|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Методика обучения английскому языку** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский) | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **английского языка** | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **5 (3.1)** | | **6 (3.2)** | | **7 (4.1)** | | | Итого | | |  |  |  |
|  | Недель | | | 16 4/6 | | 16 1/6 | | 17 | | |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП | УП | | РП | УП | РП | |  |  |  |
|  | Лекции | | | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | | 16 | 48 | 48 | |  |  |  |
|  | Практические | | | 16 | 16 | 32 | 32 | 34 | | 34 | 82 | 82 | |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 32 | 32 | 48 | 48 | 50 | | 50 | 130 | 130 | |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 32 | 32 | 48 | 48 | 50 | | 50 | 130 | 130 | |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 40 | 40 | 60 | 60 | 58 | | 58 | 158 | 158 | |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 36 | 36 | 36 | | 36 | 72 | 72 | |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 144 | 144 | 144 | | 144 | 360 | 360 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 31.08.2021 протокол № 1.      Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Михалева Галина Викторовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Кравец О. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | Развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности. | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** | | | |
| **ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | | | |
| **ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | | | |
| **ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | | | |
| **ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся** | | | |
| **ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей** | | | |
| **ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся** | | | |
| **ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся** | | | |
| **ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса** | | | |
| **ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся** | | | |
| **ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися** | | | |
| **ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития** | | | |
| **ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов** | | | |
| **ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства** | | | |
| **ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про- фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования** | | | |
| **ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования** | | | |
| **ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся** | | | |
| **ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе** | | | |
| **ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования** | | | |
| **ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса** | | | |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** | | | |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** | | | |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** | | | |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** | | | |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx |  | стр. 4 |
|  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | |
| **Знать:** | | |
| - правовые нормы, связанные с информационной безопасностью и с защитой интеллектуальной собственности в собственной педагогической и исследовательской деятельности; нормативные правовые акты в сфере образования;  - основные требования ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ; структуру реализуемой образовательной программы по английскому языку, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС СОО;  - основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку;  - закономерности духовно-нравственного развития ребенка, задачи и технологии воспитательной работы на уроках и во внеурочной деятельности; педагогические технологии, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности;  - современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования, о способах достижения этих результатов средствами иностранного языка и о возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач;  - закономерности социализации школьника и о технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника;  - функции, права и обязанности участников образовательных отношений, цели и содержание взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся;  - особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. | | |
| **Уметь:** | | |
| - использовать знания в процессе решения вопросов профессиональной, общественной, творческой деятельности;  - анализировать и грамотно интерпретировать нормативные правовые акты в сфере образования;  - организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;  - анализировать образовательную программу по английскому языку на ее соответствие требованиям ФГОС;  - использовать современные методы и технологии обучения английскому языку в школе и диагностики иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности;  - учитывать ответственность педагога и его исключительную роль в достижении личностных результатов образовательной деятельности;  - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации;  - анализировать собственный педагогический опыт в соответствии с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников;  - использовать основные возможности электронной образовательной среды; разрабатывать задания, формирующие (диагностирующие) универсальные учебные действия у обучающихся;  - учитывать ценность личности каждого ребенка, осознавать равные права всех обучающихся на получение педагогической поддержки в процессе социализации и реализации индивидуальных способностей, склонностей, интересов;  - проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующих социализации и профессиональному самоопределению школьников;  - проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности;  - проектировать и реализовывать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий образовательной деятельности; анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| - навыками самостоятельной работы с нормативно-правовой документацией; навыками использования найденной информации в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сфере профессиональной деятельности;  - навыками проектирования сценария учебного занятия на основании образовательной программы по иностранному языку;  - навыками применения современных методов и технологий обучения иностранному языку и диагностики уровня языковой компетенции обучающихся;  - навыками создания учебных ресурсов, соответствующих современным технологиям обучения и диагностики;  - навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; самоанализа собственного опыта и достижения, управления задачами самосовершенствования профессиональных умений;  - навыками использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку;  - опытом реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников;  - опытом продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики;  - опытом реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку в школе** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Методика обучения иностранным языкам как наука. Цели и содержание программ обучения иностранному языку в школе.    Цели и содержание обучения иностранному языку в школе.  Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере иноязычного образования. Принципы обучения иностранным языкам.  Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения иностранным языкам.  Структура и логика разработки основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.  Работа с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в школе. /Лек/ | | 5 | 8 | ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8 Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.26 Л3.29 Л3.35 Л3.37 Л3.38 Л3.39 Л3.40 | |
| 1.2 | Цели и содержание обучения иностранному языку в школе.    Специфические методические принципы обучения иностранным языкам.  Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре.  Методы и средства обучения иностранному в школе.  Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в области иноязычного образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в области иноязычного образования.  /Пр/ | | 5 | 4 | ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПКО-2.2 ПКО-2.5 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8 Л1.1 Л1.9Л2.1 Л2.1 Л2.25Л3.2 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.24 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.40 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.3 | Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения иностранному языку в школе.    Связь методики с другими науками.  Принципы обучения иностранным языкам.  Формирование позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.  Психолого-педагогические условия организации продуктивной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения иностранного языка в школе. /Пр/ | | 5 | 4 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.40 | |
|  | **Раздел 2. Проблемы обучения аспектам английского языка** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Проблемы обучения аспектам иностранного языка.  Цели и содержание обучения фонетическим, лексическим, грамматическим, социокультурным средствам общения на иностранном языке.  Анализ ФГОС и примерных программ по английскому языку для разных этапов обучения в школе. Контент-анализ действующих УМК по английскому языку для школ. /Лек/ | | 5 | 8 | ОПК-2.1 ОПК-6.3 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.25 Л1.8Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.36 Л3.40 Л3.41 Л3.42 Л3.43 | |
| 2.2 | Обучение фонетической стороне иноязычной речи.    Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам.  Содержание обучения фонетике.  Подходы к формированию фонетических навыков.  Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения.  Подготовка к практическим занятиям.  Подготовка докладов с презентациями.  /Ср/ | | 5 | 12 | ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.34 Л3.35 Л3.36 Л3.40 | |
| 2.3 | Обучение грамматической стороне иноязычной речи    Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.  Продуктивные и рецептивные грамматические навыки.  Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка.  Подготовка к практическим занятиям.  Доклады с презентациями. /Ср/ | | 5 | 12 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.36 Л3.40 | |
| 2.4 | Современные технологии формирования грамматических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения английскому языку в школе  Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы.  Система грамматических упражнений. /Пр/ | | 5 | 4 | ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.36 Л3.40 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.5 | Обучение лексической стороне речи.    Роль и место лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.  Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике.  Подготовка к вопросам практического занятия.  Доклады с презентациями. /Ср/ | | 5 | 12 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1 Л2.27 Л2.28 Л2.30 Л2.31 Л2.32 Л2.33 Л2.34 Л2.41 Л2.42Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.36 Л3.40 | |
| 2.6 | Современные технологии формирования лексических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения иностранному языку в школе    Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка.  Активный, пассивный и потенциальный словарь.  Система лексических упражнений.  /Пр/ | | 5 | 4 | ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1 Л2.42Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.36 Л3.40 | |
| 2.7 | Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам    Упражнение как психологическое, дидактическое и методическое понятие.  Классификация упражнений. Виды упражнений и их основные признаки.  Методическая характеристика языковых упражнений.  Система упражнений для обучения иностранным языкам.    /Ср/ | | 5 | 4 | ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-1.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.1 Л1.1 Л1.1 Л2.25 Л2.41Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.13 Л3.14 Л3.19 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.36 Л3.40 Л3.43 | |
| 2.8 | /Зачёт/ | | 5 | 0 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 | Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Л3.9 Л2.1 Л1.1 Л3.13 Л1.1 Л3.14 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л3.19 Л3.20 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л3.26 Л3.29 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л1.1 Л1.1 Л2.42Л3.24 Л3.25 Л3.36 Л3.40 | |
|  | **Раздел 3. Проблемы обучения разным видам иноязычной речевой деятельности** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 3.1 | Цели и содержание обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке.  Подготовка к вопросам практических занятий, докладов с презентациями в течение семестра.  Подготовка рефератов в течение семестра. /Ср/ | | 6 | 60 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.36 Л3.40  Э2 Э3 Э4 Э7 Э8 | |
| 3.2 | Технологии развития навыков и умений рецептивных видов речевой деятельности: аудирование и чтение.    Механизмы аудирования и чтения.  Цели и содержание обучения аудированию и чтению.  Формы и виды чтения и аудирования.  Формы и виды контроля.  /Лек/ | | 6 | 6 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.36 Л3.40  Э2 Э3 Э7 Э8 | |
| 3.3 | Технологии развития навыков и умений аудирования и чтения иноязычной речи  Особенности формирования техники чтения на начальном этапе.  Этапы работы с текстом/аудиотекста и формирование различных технологий извлечения информации из текста/аудиотекста.  /Пр/ | | 6 | 8 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л1.1 Л1.1 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.36 Л3.40  Э2 Э3 Э7 Э8 | |
| 3.4 | Технологии обучения продуктивным (экспрессивным) видам речевой деятельности на иностранном языке: говорениие и письменная речь.    Говорение как вид речевой деятельности.  Цели и содержание обучения диалогической и монологической речи.  Упражнения в развитии диалогической и монологической речи. /Лек/ | | 6 | 10 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.36 Л3.40  Э2 Э3 Э6 Э7 Э8 Э13 Э14 Э15 Э16 | |
| 3.5 | Обучение диалогической речи на иностранном языке  Разновидности и характеристики диалогической речи.  Технология обучения иноязычной диалогической речи и полилогу. Пути обучения диалогу. /Пр/ | | 6 | 8 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л1.1Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.36 Л3.40  Э2 Э3 Э7 Э8 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 9 |
| 3.6 | Обучение монологической речи на иностранном языке  Обучение монологу, его разновидности и характеристики.  Пути обучения монологу.  /Пр/ | | 6 | 8 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.36 Л3.40  Э2 Э3 Э7 Э13 Э14 Э15 | |
| 3.7 | Обучение письму и письменной речи на иностранном языке    Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности.  Цели и содержание обучения письму.  Технология обучения письменной речи.  /Пр/ | | 6 | 8 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.36 Л3.40  Э2 Э3 Э7 Э8 | |
| 3.8 | /Экзамен/ | | 6 | 36 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л1.1 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.27 Л2.28 Л2.29 Л2.30 Л2.32 Л2.35 Л2.36 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Л2.40 Л2.41 Л2.42Л2.1 Л2.1 Л3.44 Л1.1 Л3.46 | |
|  | **Раздел 4. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка. Внеурочные технологии обучения и воспитания.** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 10 |
| 4.1 | Основные черты и специфика современного урока иностранного языка.    Структура урока ИЯ и его организация.  Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка.  Анализ урока иностранного языка.  /Лек/ | | 7 | 6 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-2.4 ПКО-3.2 ПКО-3.5 ПКО-1.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.25Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.36 Л3.40 | |
| 4.2 | Основные черты и технология урока иностранного языка    Определение задач урока и подготовка языкового материала.  Структура урока иностранного языка и его организация.  Подготовка учителя и обучающихся к уроку.  Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Английский язык») в рамках ФГОС СОО.    /Пр/ | | 7 | 10 | ОПК-2.3 ОПК-3.3 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.2 ПКО-3.5 ПКО-1.2 ПКО-1.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.25Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.13 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.36 Л3.40 | |
| 4.3 | Тематическое и поурочное планирования в иноязычном образовании    Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании образовательного процесса.  Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.  Функции речи учителя иностранного языка. Требования к речи учителя иностранного языка.  /Лек/ | | 7 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-1.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.25Л3.2 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.14 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л3.19 Л3.20 Л3.25 Л3.26 Л3.29 Л3.34 Л3.35 Л3.36 Л3.37 Л3.40 Л3.43 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 11 |
| 4.4 | Внеурочные технологии обучения школьников в системе филологического образования    Значение внеклассной работы по иностранному языку.  Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку  Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранному языку  Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку.  /Лек/ | | 7 | 4 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКО-3.4 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л3.34 Л3.35 Л2.42Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.9 Л1.1 Л3.13 Л3.20 Л3.24 Л3.26 Л3.27 Л3.28 Л3.37 Л3.40 | |
| 4.5 | Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык».  Технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в области иноязычного образования.  /Ср/ | | 7 | 14 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКО-3.5 ПКО-1.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.1 Л2.11 Л1.1 Л2.28Л3.2 Л3.6 Л3.7 Л1.1 Л3.13 Л3.20 Л1.1 Л3.26 Л3.29 Л3.30 Л3.31 Л3.32 Л3.33 Л3.34 Л3.36 Л3.37 Л3.40 | |
| 4.6 | Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы  Ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя английского языка. /Пр/ | | 7 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-3.1 ПКО-2.2 ПКО-2.5 ПКО-1.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.25Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7 Л3.20 Л3.29 Л3.40 | |
| 4.7 | Современные технологии обучения иностранным языкам в школе    Понятие о педагогической технологии.  Проблемный метод обучения иностранным языкам.  Разноуровневое обучение иностранным языкам.  Обучение в сотрудничестве.  Групповые технологии обучения иностранным языкам.  Проектный метод обучения иностранным языкам.  Модульное обучение иностранным языкам.  Кейс-метод обучения иностранным языкам.  Компьютерные технологии обучения иностранным языкам.  Информационные технологии обучения иностранным языкам.  Игровой метод обучения иностранным языкам.  /Ср/ | | 7 | 14 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ПКО-1.1 ПКО-1.3 | Л1.10 Л3.46Л3.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Л3.9 Л3.10 Л1.1 Л3.12 Л3.21 Л3.29 Л3.34 Л3.37 Л3.40 Л3.43 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 12 |
| 4.8 | Тестирование как актуальная проблема теории и практики обучения иностранным языкам /Пр/ | | 7 | 6 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 | Л1.1 Л2.35 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.36 Л2.38 Л2.40 Л1.6 Л3.44Л2.11 Л2.16 Л2.27 Л2.28 Л2.30 Л2.31 Л2.32 Л2.37 Л2.39Л3.2 Л3.4 Л3.7 Л1.1 Л3.29 Л3.30 Л3.32 Л3.33 Л3.40 | |
| 4.9 | Содержание внеклассной работы по иностранному языку в школе /Пр/ | | 7 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ПКО-3.4 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.7 Л1.8Л2.12 Л2.14Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.13 Л3.20 Л3.24 Л3.25 Л3.26 Л3.27 Л3.29 Л3.34 Л3.35 Л3.36 Л3.40 Л3.43 | |
| 4.10 | Разработка тестов по английскому языку (лексико- грамматические тесты, тесты по чтению и др.) /Пр/ | | 7 | 6 | ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л2.35 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.36 Л2.38 Л2.40 Л1.6 Л3.44 Л1.10Л2.11 Л2.16 Л2.27 Л2.37 Л2.39Л3.2 Л3.4 Л3.7 Л1.1 Л3.29 Л3.30 Л3.32 Л3.33 Л3.40 | |
| 4.11 | Проектная работа по тематике курса.  Рефераты, выступления с докладами и презентациями в течение семестра. /Ср/ | | 7 | 30 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8 Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л3.46Л2.1 Л2.1 Л2.12 Л2.14 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.25Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Л3.9 Л1.1 Л3.13 Л3.14 Л3.19 Л3.20 Л1.1 Л3.24 Л3.25 Л3.26 Л3.28 Л3.29 Л3.34 Л3.36 Л3.40 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 13 |
| 4.12 | | /Экзамен/ | | | | 7 | 36 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.7 Л1.8 Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.16 Л1.1 Л2.25Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Л3.9 Л1.1 Л3.13 Л3.14 Л3.20 Л3.21 Л1.1 Л3.25 Л3.26 Л3.36 Л3.39 Л3.40 Л3.41 Л3.42 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Сорокина Г. Н. | | Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка: сборник задач и упражнений | | Москва: Альтаир|МГАВТ, 2016 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=483870 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Бурмакина Л. В. | | Английский язык: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: сборник задач и упражнений | | Минск: ТетраСистемс, 2009 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571645 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Маслова М. Е., Маслов Ю. В., Кондратеня О. И. | | Английский язык: учебно-тренировочные тесты для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: сборник задач и упражнений | | Минск: ТетраСистемс, 2008 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571728 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.4 | Маслов Ю. В., Маслова М. Е., Якименко Е. В. | | Текстовый тренажер по английскому языку: готовимся к централизованному тестированию: сборник задач и упражнений | | Минск: Тетралит, 2013 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571730 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx | | |  |  |  | стр. 14 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.5 | Маслов Ю. В., Маслова М. Е., Цеханович И. Г. | Тесты по чтению на английском языке: готовимся к централизованному тестированию: сборник задач и упражнений | | Минск: Тетралит, 2008 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571732 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.6 | Точилина А. К., Кажемская Л. Л. | Тренажер по английскому языку для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: сборник задач и упражнений | | Минск: ТетраСистемс, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571773 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.7 | Андреенко Т. Н., Чеснокова Е. В. | Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие | | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=576632 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.8 | Андреенко Т. Н., Болдырева С. В., Емельянова Е. Ю., Маслова Ю. В., Усачева Е. А. | Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям: учебно-методическое пособие | | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.9 | Водовозов В. И. | Идеал народного учителя | | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/bo ok/96020 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.10 | Куликова И. С., Салмина Д. В. | Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов | | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/bo ok/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Гальскова, Наталия Дмитриевна | Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя | | М.: АРКТИ, 2003 | 18 | |
| Л2.2 | Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. | Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" | | М.: Академия, 2004 | 50 | |
| Л2.3 | Кузовлев, В.П., Лапа, Н. М. | Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений | | М.: Просвещение, 2002 | 15 | |
| Л2.4 | Кузовлев, В. П., Лапа, Н. М. | Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений | | М.: Просвещение, 2004 | 13 | |
| Л2.5 | Кузовлев В.П., Лапа Н. М. | Английский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений | | М.: Просвещение, 2004 | 15 | |
| Л2.6 | Кузовлев В.П., Лапа Н. М. | Английский язык: кн.для учителя к учеб. для 10 -11 кл. общеобразоват. учреждений | | М.: Просвещение, 2002 | 10 | |
| Л2.7 | Кузовлев В.П., Лапа Н. М. | Английский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений | | М.: Просвещение, 2005 | 9 | |
| Л2.8 | Кузовлев В. П., Лапа Н. М. | Английский язык: рабочая тетр. к учеб. для 10- 11 кл. общеобразоват. учреждений | | М.: Просвещение, 2004 | 10 | |
| Л2.9 | Гальскова Н.Д., Гез Н.И. | Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" | | М.: Академия, 2005 | 27 | |
| Л2.10 | Гальскова, Наталия Дмитриевна | Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя | | М.: АРКТИ, 2004 | 19 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx | | |  |  |  | стр. 15 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.11 | Манн, Малколм, Тейлор-Ноулз, С. | Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку : Грамматика и лексика | | Macmillan, 2008 | 10 | |
| Л2.12 | Харченко Л. Н. | Активные методы обучения: презентация: видеоиздание | | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=240807 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.13 | Пассов Е. И. | Методика как теория и технология иноязычного образования | | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=272403 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.14 | Воротникова А. И., Кремнева Т. Л. | Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник: учебно- методическое пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=436777 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.15 |  | Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие | | Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=458730 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.16 | Дудорова Э. С. | Практический курс английского языка: лексико- грамматические упражнения и тесты: учебное пособие | | Санкт-Петербург: КАРО, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=461807 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.17 |  | Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие | | Санкт-Петербург: КАРО, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=462674 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.18 | Мелкумова М. В. | Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 2 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно- методическое пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=485125 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.19 | Мелкумова М. В. | Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 3 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно- методическое пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=485126 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.20 | Мелкумова М. В. | Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 4 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно- методическое пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=485127 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx | | |  |  |  | стр. 16 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.21 | Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. | Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие | | Москва: Русское слово — учебник, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=486023 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.22 | Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. | Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие | | Москва: Русское слово — учебник, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=486024 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.23 | Мелкумова М. В. | Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 5 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно- методическое пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=492011 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.24 | Мелкумова М. В. | Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 6 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно- методическое пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=492012 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.25 | Мелкумова М. В. | Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 7 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно- методическое пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=492013 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.26 | Мелкумова М. В. | Лексический тренажер по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=563295 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.27 | Мелкумова М. В. | Лексический тренажер по английскому языку для 11 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=563298 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.28 | Мелкумова М. В. | Лексический тренажер по английскому языку для 5 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=563300 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.29 | Мелкумова М. В. | Лексический тренажер по английскому языку для 6 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=563303 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.30 | Мелкумова М. В. | Лексический тренажер по английскому языку для 7 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=563304 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx | | |  |  |  | стр. 17 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.31 | Мелкумова М. В. | Лексический тренажер по английскому языку для 8 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=563305 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.32 | Мелкумова М. В. | Словарный тренажер по английскому языку для 2 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс): учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=570386 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.33 | Мелкумова М. В. | Словарный тренажер по английскому языку для 3 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс): учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=570387 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.34 | Мелкумова М. В. | Словарный тренажер по английскому языку для 4 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс): учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=570388 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.35 | Карницкая Г. В. | Экспресс-курс по английскому языку для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: пособие для абитуриентов | | Минск: ТетраСистемс, 2009 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571717 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.36 | Точилина А. К., Шинкарева О. А. | Английские фразовые глаголы в примерах и упражнениях: пособие для подготовки к тестированию и экзамену: пособие для абитуриентов | | Минск: Тетралит, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571767 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.37 | Точилина А. К., Шинкарева О. А. | Английский язык. Способы словообразования в таблицах и упражнениях: пособие для подготовки к тестированию и экзамену: учебное пособие | | Минск: Тетралит, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.38 | Точилина А. К. | Супертренинг. Английский язык: материалы для подготовки к централизованному тестированию: сборник задач и упражнений | | Минск: ТетраСистемс, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571770 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.39 | Точилина А. К., Кажемская Л. Л. | Тематическая лексика английского языка в тестах и упражнениях: готовимся к централизованному тестированию: пособие для абитуриентов | | Минск: Тетралит, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571771 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.40 | Точилина А. К., Кажемская Л. Л. | Тренажер по английскому языку – 2: углубленный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену: пособие для абитуриентов | | Минск: Тетралит, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571772 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx | | |  |  |  | стр. 18 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.41 | Мелкумова М. В. | Словарный тренажер по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.): учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574772 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.42 | Пак В. Д. | Формирование лексических навыков при обучении английскому языку: (на материале стихотворений и песен из учебника Spotlight): студенческая научная работа | | Ростов-на-Дону: б.и., 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=595726 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Андреенко Е.Я., Белобородов А.П. | Методическое пособие студенту по организации самостоятельной работы: Дисциплины социально-гуманитарного цикла | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1995 | 1 | |
| Л.2 | Рогова Г.В., Верещагина И.Н. | Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов | | М.: Просвещение, 1998 | 2 | |
| Л.3 | Колкер Я.М., Устинова Е.С. | Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2000 | 12 | |
| Л.4 | Маслыко Е.А., Бабинская П.К. | Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие | | Минск: Вышэйш. шк., 1999 | 3 | |
| Л.5 | Колкер Я.М., Устинова Е.С. | Обучение восприятию на слух английской речи. Практикум: учеб. пособие для студентов фак. иностр. яз. высш. учеб. заведений | | М.: Академия, 2002 | 6 | |
| Л.6 | Гальскова Н.Д. | Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя | | М.: АРКТИ, 2000 | 1 | |
| Л.7 | Миролюбов А.А., Бим И.Л. | Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку: Допущено Департаментом общ.сред.образования РФ | | М.: Дрофа, 2000 | 2 | |
| Л.8 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М. | Английский язык: Учеб. для 9-го кл. общеобразоват. учреждений | | М.: Просвещение, 2002 | 2 | |
| Л.9 | Пассов Е.И., Кузовлев В.П. | Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностр. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностр. яз. | | М.: Флинта: Наука, 2001 | 6 | |
| Л.10 | Полат Е.С., Моисеева М.В. | Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | | М.: ВЛАДОС, 2001 | 3 | |
| Л.11 | Копылова, Виктория Викторовна | Методика проектной работы на уроках английского языка: Метод. пособие | | М.: Дрофа, 2003 | 4 | |
| Л.12 | Полат Е.С., Горбунькова Т.Ф. | Кабинет иностранного языка | | М.: ВЛАДОС, 2003 | 1 | |
| Л.13 | Филатов В. М., Белогрудова В. П. | Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей | | Ростов н/Д: АНИОН.ФИЛАТОВ- ЦЕНТР, 2004 | 8 | |
| Л.14 | Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В. | Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 5 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): 5 кл.: метод. пособие | | М.: Экзамен, 2004 | 2 | |
| Л.15 | Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В. | Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 6 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие | | М.: Экзамен, 2004 | 2 | |
| Л.16 | Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В. | Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 7 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие | | М.: Экзамен, 2004 | 2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx | | |  |  |  | стр. 19 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.17 | Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В. | Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 8 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод.пособие | | М.: Экзамен, 2004 | 2 | |
| Л.18 | Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В. | Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -6- е изд.- М.: Просвещение, 2002": метод. пособие | | М.: Экзамен, 2004 | 2 | |
| Л.19 | Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В. | Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -4- е изд.-М.: Просвещение, 2002": метод. пособие | | М.: Экзамен, 2004 | 2 | |
| Л.20 | Рогова, Г. В., Верещагина, И. Н. | Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов | | М.: Просвещение, 2000 | 2 | |
| Л.21 | Полат Е. С., Бешенков С. А. | Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям | | М.: Академия, 2004 | 5 | |
| Л.22 | Клементьева, Т. Б., Кауфман, К. И. | Книга для учителя к учебному пособию "Счастливый английский. Кн. 2" для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений | | Обнинск: Титул, 2003 | 10 | |
| Л.23 | Цатурова И.А., Балуян С.Р. | Тестирование устной коммуникации: учеб. - метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 022600 "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", и преподавателей иностр. яз. | | М.: Высш. шк., 2004 | 5 | |
| Л.24 | Гордиенко, Екатерина Юрьевна | Сценарии постановок на английском языке для школьного театра | | М.: Чистые пруды, 2006 | 1 | |
| Л.25 | Соловова, Елена Николаевна | Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов | | М.: Просвещение, 2006 | 1 | |
| Л.26 | Колкова М.К., Колесникова И.Л. | Методика обучения иностранным языкам в средней школе: пособие для учителей, аспирантов и студентов | | СПб.: КАРО, 2008 | 1 | |
| Л.27 | Власова, Елена Борисовна | Школьные олимпиады. Английский язык. 5 - 8 классы | | М.: Айрис-Пресс, 2007 | 1 | |
| Л.28 | Трофимова, Марина Александровна | Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5- 8 классов (праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания) | | М.: Глобус, 2008 | 1 | |
| Л.29 | Щукин, Анатолий Николаевич | Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц | | М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008 | 1 | |
| Л.30 | Манн, Малколм, Тейлор-Ноулз, С. | Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: говорение и аудирование | | Macmillan, 2007 | 5 | |
| Л.31 | Манн, Малколм, Тейлор-Ноулз, С. | Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку : Чтение. Письмо | | Macmillan, 2008 | 5 | |
| Л.32 | Клековкина, Елена, Манн, М. | Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку | | Macmillan, 2008 | 5 | |
| Л.33 | Клековкина, Е., Манн, М. | Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: кн. для учителя | | Macmillan, 2009 | 2 | |
| Л.34 |  | Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября" | | , | 1 | |
| Л.35 |  | Журнал для изучения англ. яз. "Speak out" | | , | 3 | |
| Л.36 | Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е. | Урок иностранного языка | | Ростов н/Д: Феникс, | 1 | |
| Л.37 |  | English=[Английский язык], 2010, № 18: электрон. прил. [ к газ. "English"] | | М.: Первое сентября, 2010 | 1 | |
| Л.38 |  | English=[Английский язык], 2010, № 16: электрон. прил. [ к газ. "English"]: доп. материалы к № 13-16 | | М.: Первое сентября, 2010 | 1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-21-1-РИЯ.plx | | |  |  |  | стр. 20 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.39 |  | Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября": газета для тех, кто преподает и изучает англ. яз. | | М.: Изд. дом "Первое сентября", | 1 | |
| Л.40 | Юрина,Светлана Ивановна, Михалева, Г. В. | Учись сам и научи другого: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений | | Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014 | 2 | |
| Л.41 |  | Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out" | | , 2014 | 4 | |
| Л.42 |  | Английский язык-Первое сентября (CD) | | , 2015 | 5 | |
| Л.43 |  | Английский язык-Первое сентября (CD) | | , 1, 2016 | 5 | |
| Л.44 | Кузьмин А. В., Агеев С. В. | Тесты по английскому языку: грамматика, лексика, аудирование: сборник задач и упражнений | | Санкт-Петербург: КАРО, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=610844 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.45 | Анучин Д. Н. | Задачи современной антропологи и ее отношения к другим наукам | | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/bo ok/95902 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.46 | Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А. | Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ» | | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/bo ok/154156 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – http://elibrary.ru | | | | | | |
| Научной библиотека открытого доступа «Киберленинка» - http://cyberleninka.ru | | | | | | |
| Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - http://inyaz.prosv.ru | | | | | | |
| Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - http://www.tea4er.ru | | | | | | |
| Зарубежный портал для учителей английского языка - https://www.englishclub.com/teach-english.htm | | | | | | |
| Российский портал для учителей английского языка - http://www.englishteachers.ru | | | | | | |
| Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru | | | | | | |
| Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - http://www.fipi.ru | | | | | | |
| Документы ФГОС учителю иностранного языка: https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/ | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными средствами и выходом в интернет. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |