|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Методика обучения русскому языку** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский) | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-20-1-РИЯZ.plx | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **русского языка и литературы** | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Курс | | | **2** | | **3** | | **4** | | | Итого | | |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП | УП | | РП |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 | 8 | 8 |  | |  | 12 | 12 | |  |  |  |
|  | Практические | | | 4 | 4 | 8 | 8 | 4 | | 4 | 16 | 16 | |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 8 | 8 | 16 | 16 | 4 | | 4 | 28 | 28 | |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 8 | 8 | 16 | 16 | 4 | | 4 | 28 | 28 | |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 64 | 64 | 115 | 115 | 131 | | 131 | 310 | 310 | |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 13 | 13 | 9 | | 9 | 22 | 22 | |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 144 | 144 | 144 | | 144 | 360 | 360 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.      Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Нарушевич Андрей Георгиевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-20-1-РИЯZ.plx | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | •формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-лингвиста; | | |
| 1.2 | •в основе дисциплины – исторически сложившаяся методология лингвистического знания, достижения современных наук о развитии языковой личности школьника, ориентация на социо- и лингвокультуроведческий, коммуникативный, функциональный подходы, подготовка к различным видам профессиональной деятельности, передовой педагогический опыт; | | |
| 1.3 | •дисциплина ориентирована на создание системы ценностных представлений о языке, совершенствование и развитие языкового образования, разработку новых технологий уроков по русскому языку. | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ПКР-7.1:Знать особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ, знать алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ, знать нормативно-правовое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ, знать Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания и структуре ДОП, знать основные подходы и направления**  **работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения** | | | |
| **ПКР-7.2:Уметь определять педагогические цели и задачи, разрабатывать ДОП, учитывая образовательные запросы обучающихся, возможности и условия их удовлетворения в процессе освоения программы, уметь разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уметь корректировать содержание ДОП по результатам анализа их реализации** | | | |
| **ПКР-7.3:Владеть технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ, опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки ДОП, владеть методами изучения социального заказа на содержание ДОП** | | | |
| **ПКР-5.1:Применяет предметные полученные знания при проектировании культурно-просветительских программ** | | | |
| **ПКР-5.2:Формирует культурные потребности различных социальных групп** | | | |
| **ПКР-5.3:Реализует культурно-просветительские программы** | | | |
| **ПКР-1.1:знание сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий** | | | |
| **ПКР-1.2:умение учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета** | | | |
| **ПКР-1.3:владение способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании** | | | |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** | | | |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** | | | |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** | | | |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** | | | |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** | | | |
| **ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования** | | | |
| **ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся** | | | |
| **ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-20-1-РИЯZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования** | | | | | | | |
| **ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса** | | | | | | | |
| **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** | | | | | | | |
| **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** | | | | | | | |
| **ОПК-8.3:Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни** | | | | | | | |
| **ОПК-7.1:Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося** | | | | | | | |
| **ОПК-7.2:Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума** | | | | | | | |
| **ОПК-7.3:Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | |
| особенности современной методики русского языка как науки, её предмет, задачи и содержание;  традиции и новаторство в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка;  научные основы методики преподавания русского языка;  общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку;  методы, приемы и средства обучения русскому языку в школе;  типы и структурные элементы уроков разных типов;  методы научного исследования;  особенности изучения разделов школьного курса русского языка по трем действующим УК: под ред. Т.А.Ладыженской, М.М.Разумовской и В.В.Бабайцевой;  методику работы в старшей профильной школе;  методику проведения внеклассной работы. | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | |
| определять задачи обучения русскому языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения русского языка учащимися разных классов;  проводить методический анализ изучаемого материала (устанавливать преемственность и пер-спективность в обучении, выяснить соотношение между теоретическими и практическими знаниями, дифференцировать материал по трудности его усвоения учащимися, анализировать определения, пра-вила)  использовать ТСО и средства наглядности; составлять алгоритмы  проводить все виды внеклассной работы по предмету;  умение осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения на каж-дом уроке русского языка, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний, умений и навыков  вести опрос и аргументировано оценивать знания, умения и навыки учащихся по русскому языку  планировать учебный материал по теме; составлять план урока и конспект;  формулировать вопросы и задания; проводить разные виды грамматического разбора и виды диктантов; | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности  нормативными правовыми актами в сфере образования  образовательными программами по учебным предметам в соответствии с требованиями образо-вательных стандартов  современными методами и технологиями обучения и диагностики  навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся  знаниями об оразовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами препода-ваемых учебных предметов  навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самооп-ределения обучающихся  элементами научно-исследовательской работы на материале курса русского языка  умениями отличать действительно ценное в опыте других от псевдонового | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-20-1-РИЯZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
|  | **Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ**  **РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Методика как наука, её лингвистические, психологические и дидактические основы  Предмет и задачи методики.  Задачи методики обучения русскому языку. Связь теории и методики обуче-ния русскому языку с другими науками. Фундаментальные и прикладные методы исследования. Из истории методики. Современные ученые-методисты.  /Лек/ | | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 1.2 | Цели и содержание обучения русскому языку  Русский язык как учебный предмет в современной школе  Стандарт образования по русскому языку. Русский язык среди других учеб-ных предметов. Предметная функция русского языка. Формирование обще-учебных умений. Общие цели языкового образования.  Предметные цели обучения русскому языку. Целеполагания курса русского языка как компонента филологического образования в школе.  Общедидактические принципы обучения русскому языку.  Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Основное содер-жание обучения русскому языку в школе. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.  Региональный компонент в преподавании русского языка.  Риторика как инновационный предмет школьного образования.  /Лек/ | | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 1.3 | Методы и приемы обучения русскому языку  Понятие «метод обучения».  Классификация методов по источнику получения учащимися знаний, по степени и характеру участия учащихся в учебном процессе.  Проблемное обучение. Разграничение понятий «метод» обучения и «приём» обучения.  /Ср/ | | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 1.4 | Система методов обучения русскому языку.  Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников и др. Значение целей и задач конкретного урока. Определение метода и приѐма.  /Ср/ | | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 1.5 | Основные учебники, используемые в современной школе, их своеобразие.  Анализ школьных учебников по русскому языку. Знания, умения, навыки, их соотношение. Умения и навыки языковые, речевые, орфографические, пунктуационные  /Пр/ | | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 1.6 | Планирование работы на уроках русского языка. Этапы подготовки учителя к уроку. Концепция развивающего обучения. Содержание курса русского языка в системе развивающего обучения /Пр/ | | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-20-1-РИЯZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.7 | Основные учебники, используемые в современной школе, их своеобразие.  Анализ школьных учебников по русскому языку. Знания, умения, навыки, их соотношение. Умения и навыки языковые, речевые, орфографические, пунктуационные    /Ср/ | | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 1.8 | Формулировка целей и задач урока русского языка в школе, определение типа урока. /Ср/ | | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 1.9 | Методы теоретического, теоретико-практического изучения языка (Л. П. Федоренко) /Ср/ | | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 1.10 | Методы проблемного и развивающего обучения (И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, Т. В. Напольнова). Специфика программированного обучения. Компьютерная поддержка уроков русского языка. Мультимедийные средства обучения. Активные формы обучения русскому языку /Ср/ | | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 1.11 | Составление рабочих материалов к фрагменту урока– объяснение нового материала; закрепление; опрос и проверка домашнего задания. /Ср/ | | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
|  | **Раздел 2. ТЕОРИЯ УРОКА** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Современные образовательные технологии в преподавании русского языка  Активные формы обучения русскому языку.  Модульное обучение. Метод проектов: исследовательская и проектная деятельность учащихся. Виды проектов. Методика проведения презентаций индивидуальных и групповых проектов.  Дистанционное обучение. Информационные технологии. Ресурсы Интернета и уроки русского языка.  /Ср/ | | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 2.2 | Основные программы по русскому языку  Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. Н. М. Шанского).  Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. В. В. Бабайцевой).  Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта).  Программа углубленного изучения русского языка (под ред. В. В. Бабайцевой).  Программа компенсирующего обучения по русскому языку для 5-9 кл. (под ред. М. М. Разумовской, Ю. Н. Гостевой).  Программы элективных курсов по русскому языку.  /Ср/ | | 2 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-20-1-РИЯZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.3 | Средства обучения русскому языку. Школьный учебник как основное средство обучения  Из истории создания школьных учебников. Функции школьного учебника.  Теоретические тексты.  Аппарат организации работы.  Справочные материалы. Особенности работы с учебником на уроке.  УК под ред. Т. А. Ладыженской и М. Т. Баранова.  УК под ред. В, В, Бабайцевой.  УК под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта.  УК под ред. С. И. Львовой.  Учебные пособия, дополняющие школьный учебник. Школьные словари по русскому языку.  /Ср/ | | 2 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 2.4 | Виды чтения на уроках русского языка  Методы и приёмы работы с рубрикой «Учись читать и пересказывать лингвистический текст» (УК под ред. М. М. Разумовской).  Методика работы с лингвистическими текстами (УК под ред. В. В. Бабайцевой).  /Ср/ | | 2 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
|  | **Раздел 3. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛОВ ШКОЛЬНОГО**  **КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Средства наглядности на уроках русского языка  Наглядность – один из важнейших общедидактических принципов.  Языковая и речевая наглядность. Средства зрительной наглядности. Экран-ные средства и звукозапись. Компьютерная поддержка уроков русского язы-ка. Мультимедийные обучающие программы. Опыт применения телекомму-никаций. Дистанционная олимпиада по русскому языку. Электронные биб -лиотеки.  /Ср/ | | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.2 | Типология упражнений по русскому языку  Роль упражнений как методика практического усвоения русского языка: за-крепление знаний, выработка умений и навыков.  Упражнения, формирующие учебно-языковые умения и навыки.  Упражнения, формирующие речевые умения.  Комплексная работа с текстом (по методике Т. М. Пахновой).  Упражнения типа «ЗСП» (по УК под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта).  /Ср/ | | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.3 | Дистанционное обучение. Информационные технологии. Ресурсы Интернета и уроки русского языка.Программы элективных курсов по русскому языку. /Ср/ | | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.4 | Средства наглядности на уроках русского языка /Ср/ | | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-20-1-РИЯZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 3.5 | Упражнения, формирующие учебно-языковые умения и навыки.  Упражнения, формирующие речевые умения. /Ср/ | | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.6 | Современные образовательные технологии в преподавании русского языка /Ср/ | | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.7 | Школьный учебник как основное средство обучения /Ср/ | | 2 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.8 | Виды чтения на уроках русского языка /Ср/ | | 2 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.9 | Средства наглядности на уроках русского языка /Ср/ | | 2 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.10 | Роль упражнений как методика практического усвоения русского языка: за-крепление знаний, выработка умений и навыков. /Ср/ | | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.11 | Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. Н. М. Шанского).  Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. В. В. Бабайцевой).  /Ср/ | | 2 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.12 | Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта).Программа углубленного изучения русского языка (под ред. В. В. Бабайцевой).Программа компенсирующего обучения по русскому языку для 5-9 кл. (под ред. М. М. Разумовской, Ю. Н. Гостевой)  /Ср/ | | 2 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-20-1-РИЯZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 9 |
| 3.13 | УК под ред. Т. А. Ладыженской и М. Т. Баранова.  УК под ред. В, В, Бабайцевой.  УК под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта.  УК под ред. С. И. Львовой.  /Пр/ | | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.14 | Методика работы с лингвистическими текстами (УК под ред. В. В. Бабайцевой). /Пр/ | | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.15 | Мультимедийные обучающие программы. Организация учебного процесса по русскому языку в школе.  Планирование учебного материала  Календарный план.  Тематический план.  План урока.  /Пр/ | | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.16 | Методика урока.Основные типы уроков.Цели уроков.Методика проведения фрагментов урока.Подбор дидактического материала к уроку.  Нетрадиционные формы проведения урока.  Лингвометодическая основа урока  /Пр/ | | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.17 | Проверка и оценка знаний, умений и навыков  Контроль и оценка. Виды контроля. Методы и формы контроля.  Тестирование как форма оценивания. Виды и типы тестовых заданий.  /Ср/ | | 3 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.18 | Внеклассная работа по русскому языку в школе  Место внеклассной работы в системе обучения.  Кружок по русскому языку.  Школьная стенгазета.  Школьный журнал.  Выставки и экскурсии.  Олимпиады.  Конференции.  Конкурсы творческих работ.  Неделя русского языка.  /Ср/ | | 3 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-20-1-РИЯZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 10 |
| 3.19 | Методика и приемы обучения орфографии  Цели и содержание работы по орфографии. Этапы изучения.  Орфографическая грамотность.  Орфографическая зоркость.  Орфограмма. Типы орфограмм. Варианты орфограмм.  Условия выбора правильного написания.  Орфографическое правило.  Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических  правил.  Виды орфографических правил.  Методика работы с труднопроверяемыми и непроверяемыми словами. Алго-ритмы по орфографии.  Виды упражнений.  Диктанты по русскому языку (текстовые, словарные).  Методика проведения орфографического разбора.  Методика работы над орфографическими ошибками.  Словарная орфографическая работа.  Единый орфографический режим в школе.  /Ср/ | | 3 | 8 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.20 | Методика обучения пунктуации  Этапы изучения.  Цели работы по пунктуации в школе. Содержание раздела.  Принципы изучения пунктуации.  Трудности изучения раздела.  Пунктограмма и пунктуационное правило.  Типы и причины пунктуационных ошибок.  Виды упражнений по пунктуации.  Методика проведения пунктуационного разбора.  /Ср/ | | 3 | 8 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.21 | Методика изучения лексики и фразеологии  Этапы изучения. Задачи преподавания. Содержание курса. Принципы изуче-ния лексических понятий.  Умения и навыки, связанные с изучением раздела.  Работа со словарями.  Виды упражнений по лексике.  Использование материалов занимательного характера.  Словарная лексическая работа.  Методика изучения фразеологии.  Особенности изучения раздела в действующих учебных комплексах.  Методика проведения лексического разбора слов и фразеологизмов.  /Ср/ | | 3 | 8 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.22 | Методика изучения фонетики  Этапы и задачи изучения раздела. Содержание курса. Основные принципы изучения фонетики.  Умения и навыки, связанные с изучением раздела  Методика изучения фонетических понятий.  Фонетические упражнения, специфика их проведения.  Работа по орфоэпии. Особенности изучения раздела в действующих учебных комплексах.  Методика фонетического разбора.  /Ср/ | | 3 | 8 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.23 | Организация учебного процесса по русскому языку в школе.Методика урока.Основные типы уроков. Новые тенденции в уроке русского языка /Ср/ | | 3 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-20-1-РИЯZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 11 |
| 3.24 | Контроль и оценка. Виды контроля. Методы и формы контроля. /Ср/ | | 3 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.25 | Внеклассная работа по русскому языку в школе /Ср/ | | 3 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.26 | Методика и приемы обучения орфографии. Изучение орфографических правил как руководство к действию. Методы объяснения орфографических правил. Обучение приемам работы по применению орфографических правил. Отбор лексического материала для упражнений по орфографии, работа с орфографическим словарем. /Ср/ | | 3 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.27 | Методика обучения пунктуации /Ср/ | | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.28 | Методы и приемы обучения учащихся лексике и фразеологии  Выработка умения толковать лексические значения слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Приемы разбора. Работа с толковым словарем. Виды заданий. Роль лексических упражнений. Дидактический и раздаточный материал на уроках лексики и фразеологии.  /Ср/ | | 3 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.29 | Методика изучения фонетики /Ср/ | | 3 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.30 | УМК нового поколения. Программа по русскому языку и УМК под ред. С. И. Львовой. Программа по русскому языку и УМК под ред. Г. Г. Граник.  Программы по развивающему обучению русскому языку. Возможности и условия реализации программы развивающего обучения.  Методические рекомендации к действующим учебным комплексам.  Пособия для средней школы по культуре речи, стилистике,  риторике, русской словесности»  /Ср/ | | 3 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-20-1-РИЯZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 12 |
| 3.31 | Тема «Календарно-тематическое и тематическое планирование на основе анализа программы, методических рекомендаций и содержания учебника» /Ср/ | | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.32 | Тема «Составление языковых и речевых таблиц по русскому языку.  Алгоритмы по русскому языку»  /Ср/ | | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.33 | Тема «Нетрадиционные типы уроков /Ср/ | | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.34 | Тема «Особенности работы МО учителей русского языка в школе» /Ср/ | | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.35 | Тема «Организация учебного процесса по русскому языку в общеобразовательной школе. Структурные элементы урока русского языка.  Урок как основная форма организации учебного процесса. Цели, задачи урока русского языка. Подготовка учителя к уроку. Поурочный план. Организационный момент. Сообщение целей и задач урока.»  /Ср/ | | 3 | 3 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.36 | Тема «Типы уроков русского языка.  Подведение итогов урока. Урок усвоения новых знаний и умений Урок закрепления знаний, умений, навыков. Урок повторения, обобщения и систематизации пройденного. Урок проверки знаний, умений, навыков.»  /Ср/ | | 3 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.37 | Тема «Нестандартные уроки русского языка.  Структура и организация нестандартных уроков первичного усвоения знаний: урок-лекция, урок-обзор, урок-беседа, урок- путешествие и др. Понятия: «беседа на уроках русского языка», «лекционный метод обучения», «эвристическая беседа по русскому языку». Понятия: «практикум», «диспут», «Викторина по русскому языку». Урок-практикум, урок-диспут, урок- дискуссия, урок-суд, урок-самостоятельная работа, структура и организация уроков данного вида. Деловой урок-игра. Понятия: «зачет», «конференция», «семинар», «консультация», «комплексный подход». Понятие «дидактическая игра» на уроке русского языка. Типы дидактических игр на уроках русского языка (групповые, интеллектуальные, графические, тематические).»  /Ср/ | | 3 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-20-1-РИЯZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 13 |
| 3.38 | Тема «Внеклассная работа по русскому языку в школе» /Ср/ | | 3 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.39 | Методика изучения морфемики и словообразования  Этапы изучения и задачи изучения раздела в школе.  Содержание курса. Основные принципы изучения.  Умения и навыки, связанные с изучением морфемики и словообразования.  Трудности, связанные с изучением раздела.  Изучение словообразования в связи с изучением морфологии.  Виды упражнений.  Изучение раздела в действующих учебных комплексах.  Методика морфемного разбора и словообразовательного анализа слов.  Морфемный разбор в старших классах.  /Лек/ | | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.40 | Грамматика – один из важнейших разделов школьного курса  Этапы изучения. Цели и задачи изучения. Содержание раздела.  Принципы изучения грамматики.  Формирование грамматических понятий и усвоение правил и определений.  Грамматическая терминология.  Проблемные вопросы и ситуации при обучении грамматики.  /Лек/ | | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.41 | Методика изучения морфологии  Этапы и цели изучения.  Содержание раздела.  Трудности, связанные с изучением частей речи.  Особенности изучения частей речи в действующих учебных комплексах.  Упражнения по морфологии.  Методика проведения морфологического разбора частей речи  /Лек/ | | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.42 | Методика изучения синтаксиса  Этапы и цели изучения синтаксиса. Роль вводного курса синтаксиса в 5 классе.  Содержание раздела.  Принципы изучения синтаксиса.  Методы и приемы изучения синтаксических понятий.  Связь синтаксиса и пунктуации.  Работа над синтаксическими синонимами.  Упражнения по синтаксису.  Методика синтаксического разбора простого и сложного предложения.  /Лек/ | | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.43 | Методика развития речи  Развитие речи – одна из главных задач учебного предмета «Русский язык»  Работа по развитию речи в связи с изучением разделов школьного курса «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Морфемика», «Морфология»,  «Синтаксис».  Обучение различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).  Работа с речеведческими понятиями.  Работа с текстом.  Изучение выразительных средств языка.  /Ср/ | | 3 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-20-1-РИЯZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 14 |
| 3.44 | Методика изложения  Цели и задачи данного упражнения по развитию связной речи. Виды изло-жения.  Приемы работы над изложением.  План урока–изложения.  Изложения малого объема.  Редактирование текста.  /Ср/ | | 3 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.45 | Методика сочинения  Сочинение – одно из специальных упражнений по развитию связной речи.  Виды сочинений по русскому языку.  Деятельность учителя и учащихся, связная с проведением и написанием сочинений.  Сочинение малой формы в школьном обучении русскому языку.  Методика сочинения по картине.  Искусствоведческий текст как образец при подготовке к описанию картины.  Жанры сочинений публицистического стиля.  /Ср/ | | 3 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.46 | Изучение стилистики в школе  Значение стилистики в школьном курсе русского языка. Цели и задачи сти-листики. Этапы изучения, содержание работы. О специфике понятия «стиль речи» и стилистической окраски языковых средств.  Характеристика функциональных стилей речи.  Основные умения и навыки по стилистике, работа по их формированию в школе.  Методика стилистического анализа текста.  /Ср/ | | 3 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 3.47 | Вопросы /Экзамен/ | | 3 | 13 |  |  | |
|  | **Раздел 4. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТА-ТОВ ОБУЧЕНИЯ** | |  |  |  |  | |
| 4.1 | ЕГЭ по русскому языку  Содержание ЕГЭ по русскому языку.  Преимущества тестов КИМ-ов.  Положительное влияние введения ЕГЭ по русскому языку.  Задания с выбором ответа.  Задания открытого типа с кратким ответом.  Задания открытого типа с развернутым ответом.  Документы, сопровождающие ЕГЭ.  Документы, определяющие содержание экзаменационной работы.  Структура ЕГЭ.  Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.  Рекомендации по подготовке к экзамену.  /Пр/ | | 4 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 4.2 | Теория и методика изучения морфемики и словообразования /Ср/ | | 4 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 4.3 | Работа по русскому языку в X-XI классах  Требования к уровню подготовки выпускников. Обобщение, систематизация знаний по курсу «Русский язык».  Блоковая подача материала для повторения.  Программы по русскому языку для X-XI классов.  /Ср/ | | 4 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-20-1-РИЯZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 15 |
| 4.4 | Особенности обучения морфологии.  Связь морфологии и синтаксиса. Морфологический разборы, их место в системе обучения, методика проведения. Типология упражнений, виды заданий.  /Ср/ | | 4 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 4.5 | Особенности обучения синтаксису»  Синтаксический разборы, их место в системе обучения, методика проведения. Построение схем предложения - средство в определении структуры предложения. Т /Ср/ | | 4 | 8 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 4.6 | Теория и методика обучения правописанию /Ср/ | | 4 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 4.7 | Развитие связной речи. Теория и методика изложения /Ср/ | | 4 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 4.8 | Теория и методика сочинения /Ср/ | | 4 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 4.9 | Работа с текстом /Ср/ | | 4 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 4.10 | Теория и методика работы по русскому языку в старших классах (X – XI классы) /Ср/ | | 4 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 4.11 | Оценка как элемент управления качеством образования. Традиционные и современные средства оценивания (рейтинг, мониторинг, портфолио) /Ср/ | | 4 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-20-1-РИЯZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 16 |
| 4.12 | Тема «Методы, приемы и средства активизации учащихся на уроках разных типов.  Формы и приемы индивидуальной и групповой работы на уроке. Классификация изложений по характеру и целям проведения. Подготовка учителя к урокам обучающего изложения. Классификация сочинений.»  /Ср/ | | 4 | 5 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 4.13 | Тема «Совершенствование речевых умений учащихся.  Обогащение речи школьников. Обучение различным видам речевой деятельности: обучение слушанию, обучение чтению, обучение устной и письменной речи. Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности. Речеведческие понятия. Методика работы над текстом на основе речеведческих понятий. Содержание работы по развитию речи. Стилистические, речевые ошибки. Виды работ по развитию речи»  /Ср/ | | 4 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 4.14 | Тема «Обогащение словаря и грамматического строя речи учащихся.  Знакомство учащихся со словарями разных типов, выработка умения пользоваться словарями. Понятие стилистической ошибки и стилистической погрешности. Регулярная работа над исправлением речевых ошибок»  /Ср/ | | 4 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 4.15 | Тема «Составление терминологического словаря по разделу» /Ср/ | | 4 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 4.16 | Тема «Формирование пунктуационных навыков учащихся. Особенности упражнений по пунктуации и отбор дидактического материала. Расширение пунктуационного материала с целью ознакомления учащихся с вариативным и факультативным употреблением знаков препинания наряду с основными правилами.» /Ср/ | | 4 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 4.17 | Тема «Работа над ошибками; классификация ошибок. Тестирование как средство контроля над уровнем грамотности» /Ср/ | | 4 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 4.18 | Тема «Сопоставительный анализ изучения разделов «Фонетика», «Лексика», «Морфемика и словообразование» в трёх основных действующих учебных комплексах.  Расширение содержания раздела фонетики за счет включения лингвистических понятий. Формирование представлений о звуке речи и букве. Типология упражнений по фонетике. Фонетический разбор - основной вид упражнений по фонетике»  /Ср/ | | 4 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-20-1-РИЯZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 17 |
| 4.19 | Тема «Составление методической копилки: фрагментов конспектов урока, методических образцов, дидактических материалов по разделам школьного курса: «Орфография и пунктуация», «Фонетика», «Морфемика и словообразование».  Работа над составом слова. Выработка у учащихся умения выделять значимые части слова, производные и производящие основы, словообразующие средства, способы словообразования. Система упражнений. Словообразовательный, морфемный, этимологический анализ, их задачи, методика проведения. Методика работы со словарями. Изучение частей речи в школе»  /Ср/ | | 4 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 4.20 | Тема «Особенности изучения частей речи по трём основным действующим учебным комплексам» /Ср/ | | 4 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 4.21 | Тема «Языковое чутье и опора на него в процессе обучения. Анализ упражнений по культуре речи: работа над усвоением морфологических и синтаксических норм русского литературного языка.  Поморфемное письмо. Овладение функциональной семантикой морфем. Составление словариков знания морфем.  Составление дидактических материалов с опорой на этимологию слов.  Синтаксические синонимы»  /Ср/ | | 4 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 4.22 | Тема «Модели различных предложений. Построение линейных и  вертикальных схем, отражающих структуру предложения»  /Ср/ | | 4 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 4.23 | Тема « Обучение речевому этикету. Содержание работы в 5-7 кл. по  основным действующим учебным комплексам».  /Ср/ | | 4 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 4.24 | Тема История тестирования в отечественном образовании. Возникновение тестирования в России. Тестирование в России на рубеже 19-20 веков. Применение тестов в России в первой половине 20 века. Развитие тестов в России во второй половине 20 века. Современная теория тестирования. /Ср/ | | 4 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
| 4.25 | Тема Содержание тестовых форм заданий. Обработка и анализ данных педагогических измерений. Уровни измерений в образовании. Понятие «теста». Виды теста. Классификация видов теста. Формы тестовых заданий. Предтестовое задание. Тестовое задание. Педагогический тест. Результаты тестирования. ЕГЭ. История ЕГЭ. Структура экзаменационной работы. Требования к ЕГЭ. Требования к контрольно- измерительным материалам. Единый государственный экзамен по русскому языку. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку. /Ср/ | | 4 | 8 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-20-1-РИЯZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 18 |
| 4.26 | | Вопросы /Экзамен/ | | | | 4 | 9 |  | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г. | | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Под ред. Е.И. Дибровой | | М.: Академия, 2001 | | | | 97 | | |
| Л1.2 | Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г. | | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов | | М.: Академия, 2002 | | | | 161 | | |
| Л1.3 | Диброва Е.И., Касаткин Л.Л. | | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов | | М.: Академия, 2002 | | | | 167 | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Белкина Е. М., Васильева Л. И. | | Современный русский язык. Тесты: учеб. пособие для студентов филолог. фак. и абитуриентов | | М.: Академия, 2002 | | | | 12 | | |
| Л2.2 | Панюшева М. С., Шалимова Г. С. | | Современный русский язык: практикум по синтаксису: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Журналистика" | | М.: Дрофа, 2003 | | | | 50 | | |
| Л2.3 | Новиков Л. А., Зубкова Л. Г. | | Современный русский язык: фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по филолог. специальностям | | СПб.: Лань, 2003 | | | | 25 | | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л.1 | Пименова С.Н., Еремеева А.П. | | Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": 7кл. | | М.: Дрофа, 2001 | | | | 3 | | |
| Л.2 | Разумовская М.М., Львова С.И. | | Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 8 класс" | | М.: Дрофа, 2000 | | | | 2 | | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | | | | | | |
| http://www.biblioclub.ru/book/60753/ | | | | | | | | | | | |
| http://www.infoliolib.info/philol/irl/3/index.html | | | | | | | | | | | |
| http://www.chekhoved.ru/index.php/about | | | | | | | | | | | |
| http://www.gramota.ru | | | | | | | | | | | |
| Всё образование Интернета. Каталог ссылок: www.catalog.alledu.ru | | | | | | | | | | | |
| Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.ru | | | | | | | | | | | |
| Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru | | | | | | | | | | | |
| Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru | | | | | | | | | | | |
| Русский филологический портал: www.philology.ru | | | | | | | | | | | |
| Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru | | | | | | | | | | | |
| Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru | | | | | | | | | | | |
| Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.36-20-1-РИЯZ.plx |  | стр. 19 |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | |
| Microsoft Office | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |