|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Русская языковая картина мира** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский) |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-19-2-РИЯ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **русского языка и литературы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  |  Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) |  **2 (1.2)** |  Итого |  |  |  |  |  |
|  |  Недель |  18 3/6 |  |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  16 |  16 |  16 |  16 |  |  |  |  |  |
|  |  Практические |  16 |  16 |  16 |  16 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  32 |  32 |  32 |  32 |  |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  32 |  32 |  32 |  32 |  |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  40 |  40 |  40 |  40 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого |  72 |  72 |  72 |  72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.   Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Букаренко Светлана Григорьевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-19-2-РИЯ.plx |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  является формирование у студентов систематизированных знаний в области лингвокультурологии и духовной словесности.  |
|  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОПК-4.1:Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся** |
|  **ОПК-4.2:Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни** |
|  **ОПК-4.3:Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно- нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.** |
|  **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** |
|  **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** |
|  **ОПК-8.3:Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни** |
|  **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** |
|  **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
|  **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** |
|  **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
|  **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** |
|  **ПКР-1.1:знание сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий** |
|  **ПКР-1.2:умение учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета** |
|  **ПКР-1.3:владение способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании** |
|  **ПКР-5.1:Применяет предметные полученные знания при проектировании культурно-просветительских программ** |
|  **ПКР-5.2:Формирует культурные потребности различных социальных групп** |
|  **ПКР-5.3:Реализует культурно-просветительские программы** |
|  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  основы логики, философии, социогуманитарных дисциплин исторические и современные процессы, связанные с развитием русского языка особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, их функционирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-19-2-РИЯ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  **Уметь:** |
|  применять в общественной и научной деятельности полученные знания определять и квалифицировать различные процессы в развитии языка выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксиче-ский, стилистический анализ; |
|  **Владеть:** |
|  методикой исследования и рассуждения (методы дедукции и индукции) приемами анализа языковых явлений методикой разбора языкового явления. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Понятие о языковой картине мира. Базовые понятия лингвокультурологии, ее предмет, цели, задачи.** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Взаимосвязь языка и культуры Понятие о языковой картине мира. Базовые понятия лингвокультурологии, ее предмет, цели, задачи Культура и человек. Картина мира. Обыденная картина мира и языковая картина мира. Концепт как ядерная единица картины мира. Национальные концепты. Архетип. Ми-фологема. Лингвокультурема. Прецедентный текст. Методы описания языковой картины мира. /Лек/ |  2 |  2 |  ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
|  1.2 |  Концепт как ядерная единица картины мира. Национальные концепты. Архетип. /Ср/ |  2 |  4 |  ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
|  1.3 |  Мифологема. Лингвокультурема. Прецедентный текст. /Ср/ |  2 |  4 |  ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
|  1.4 |  Методы описания языковой картины мира. /Ср/ |  2 |  4 |  ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
|  |  **Раздел 2. Особенности русской языковой картины мира.** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Базовые концепты русской языковой картины мира. Объективация национальных русских концептов в языке. Интерпретация частотности лексем. Интерпретация номинативного поля концептов. Интерпретация метафор. Интерпретация фразеологических номинаций концепта. Интерпретация сравнений. Интерпретация паремий. Анализ ассоциативного поля концептов. Анализ внутренней формы лексем-номинантов. /Лек/ |  2 |  2 |  ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
|  2.2 |  Объективация национальных русских концептов в языке. Интерпретация частотности лексем. Интерпретация номинативного поля концептов. Интерпретация метафор. Интерпретация фразеологических номинаций концепта. Интерпретация сравнений. Интерпретация паремий. Анализ ассоциативного поля концептов. Анализ внутренней формы лексем-номинантов. /Лек/ |  2 |  2 |  ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
|  |  **Раздел 3. Базовые концепты русской культуры в языке русской духовной литературы.** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-19-2-РИЯ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  3.1 |  Концепты Время, Бог, Человек, Красота, Любовь, Истина/Правда, Благо, Грех в языке русской духовной литературы. Лексический уровень репрезентации концепта. Фразеологический уровень репрезентации концепта. Морфологический уровень репрезентации концепта. Синтаксический уровень репрезентации концепта. /Лек/ |  2 |  2 |  ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
|  3.2 |  Концепт Время в языке русской духовной литературы Лексический уровень репрезентации концепта. Фразеологический уровень репрезентации концепта. Морфологический уровень репрезентации концепта. Синтаксический уровень репрезентации концепта. /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
|  3.3 |  Концепт Бог в языке русской духовной литературы Лексический уровень репрезентации концепта. Фразеологический уровень репрезентации концепта. Морфологический уровень репрезентации концепта. Синтаксический уровень репрезентации концепта. /Пр/ |  2 |  4 |  ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
|  3.4 |  Концепт Грех в языке русской духовной литературы Лексический уровень репрезентации концепта. Фразеологический уровень репрезентации концепта. Морфологический уровень репрезентации концепта. Синтаксический уровень репрезентации концепта. /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
|  3.5 |  Концепты Истина/Правда в языке русской духовной литературы Лексический уровень репрезентации концептов. Фразеологический уровень репрезентации концептов. Морфологический уровень репрезентации концептов Синтаксический уровень репрезентации концептов. /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
|  3.6 |  Концепт Красота в языке русской духовной литературы Лексический уровень репрезентации концепта. Фразеологический уровень репрезентации концепта. Морфологический уровень репрезентации концепта. Синтаксический уровень репрезентации концепта. /Ср/ |  2 |  6 |  ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
|  3.7 |  Концепт Человек в языке русской духовной литературы Лексический уровень репрезентации концепта. Фразеологический уровень репрезентации концепта. Морфологический уровень репрезентации концепта. Синтаксический уровень репрезентации концепта. /Ср/ |  2 |  6 |  ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
|  3.8 |  Концепт Любовь в языке русской духовной литературы Лексический уровень репрезентации концепта. Фразеологический уровень репрезентации концепта. Морфологический уровень репрезентации концепта. Синтаксический уровень репрезентации концепта. /Ср/ |  2 |  4 |  ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
|  |  **Раздел 4. Особенности языка произведений русской духовной литературы.** |  |  |  |  |
|  4.1 |  Лексико-семантические языковые средства в произведениях русской духовной литературы. Исконно русская и заимствованная лексика в произведениях русской духовной литературы. Старославянизмы/церковнославянизмы в произведениях русской духовной литературы. Многозначные слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Фразеологические единицы в произведениях русской духовной литературы. Фразеологические единицы разных типов в произведениях русской духовной литературы. ФЕ-библеизмы в языке произведений русской духовной литературы. /Лек/ |  2 |  4 |  ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-19-2-РИЯ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  4.2 |  Лексико-семантические языковые средства в произведениях русской духовной литературы. Исконно русская и заимствованная лексика в произведениях русской духовной литературы. Старославянизмы/церковнославянизмы в произведениях русской духовной литературы. Многозначные слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
|  4.3 |  Фразеологические единицы в произведениях русской духовной литературы. Фразеологические единицы разных типов в произведениях русской духовной литературы. ФЕ-библеизмы в языке произведений русской духовной литературы. /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
|  4.4 |  Лексико-семантические языковые средства в произведениях русской духовной литературы Многозначные слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. /Ср/ |  2 |  4 |  ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
|  |  **Раздел 5. Тропы и фигуры речи в языке русской духовной литературы.** |  |  |  |  |
|  5.1 |  Тропы в языке русской духовной литературы. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Аллегория и символ в языке произведений русской духовной литературы. Фигуры речи в языке русской духовной литературы. Антитеза. Повтор и его виды. Градация. Сравнение.Риторический вопрос. Риторическое восклицание. Асиндетон. Полисиндетон. Период. /Лек/ |  2 |  2 |  ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
|  5.2 |  Тропы в языке русской духовной литературы. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Аллегория и символ в языке произведений русской духовной литературы. /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
|  5.3 |  Фигуры речи в языке русской духовной литературы. Антитеза. Повтор и его виды. Градация. Сравнение. Риторический вопрос. Риторическое восклицание. Асиндетон. Полисиндетон. Период. /Ср/ |  2 |  4 |  ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
|  5.4 |  Фигуры речи в языке русской духовной литературы. Антитеза. Повтор и его виды. Градация. Сравнение. /Ср/ |  2 |  4 |  ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
|  |  **Раздел 6. Русские писатели о языке русской духовной литературы.**  |  |  |  |  |
|  6.1 |  Языковые особенности русской духовной литературы в творчестве выдающихся русских писателей. /Лек/ |  2 |  2 |  ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
|  6.2 |  /Зачёт/ |  2 |  0 |  ОПК-4.2 ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-5.1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-19-2-РИЯ.plx |  |  |  |  стр. 7 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Семина, Светлана Ивановна |  Русский речевой (риторический) идеал и его языковое воплощение в произведениях духовного красноречия: Метод. разработка к спецкурсу по спец. 021700 "Филология". В авт. ред. |  Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004 |  36 |
|  Л1.2 |  Маслова В. А. |  Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие |  Москва: ФЛИНТА, 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=70365 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.3 |  Арутюнова Н. Д. |  Язык и мир человека: монография |  Москва: Языки русской культуры, 1999 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=474291 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Маслова А. В., Архимандритова М. А. |  Библиотечка "Российской Газеты": журнал |  Москва: Библиотечка "Российской Газеты", 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=235112 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  Тренинг-центр «Оратор». http://www.orator.biz/ |
|  Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru |
|  Всё образование Интернета. Каталог ссылок: www.catalog.alledu.ru |
|  Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru |
|  Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.ru |
|  Мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского Центра Интернет-образования: http://center.ru |
|  Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru |
|  Сайт Центра развития русского языка: www.buscentr.ru |
|  Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru |
|  Русский филологический портал: www.philology.ru |
|  Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru |
|  Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru |
|  Грамотей-КЛУБ: http://gramotey.ericos.ru |
|  Грамматический корпус «Золотая клякса»: http://klyaksa.country.ru |
|  Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru |
|  |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.36-19-2-РИЯ.plx |  |  стр. 8 |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |