

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Этология

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2019, 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА

естествознания и безопасности жизнедеятельности

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. с.-х. наук, Доц., Кононова О.А. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучить:
1.2	- основы поведения животных (врожденные и приобретенные формы);
1.3	- механизмы формирования поведенческих реакций у животных;
1.4	- понимание психологических закономерностей взаимоотношений человека и животных

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- основные понятия и терминологию, достаточный объем знаний в рамках образовательной программы; - принципы структурной и функциональной организации биологических объектов-современное состояние науки о поведении и зоопсихологии животных, ее междисциплинарный характер; - сложные формы поведения животных, системные механизмы поведенческих актов; - функциональную организацию мозга; - механизмы гомеостатической регуляции; - основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем
Уметь:
- ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; - применять знания этологии и зоопсихологии в практической деятельности; - выявить нарушения в поведении животных, рационально использовать биологические особенности животных; - использовать теоретические и практические знания по поведению и психологию животных в жизненных ситуациях; - эффективно использовать полученные знания и способен применять их в постановке и решении научных и профессиональных задач
Владеть:
иметь навыки владения; - инструментарием учебной дисциплины, умением его использовать в решении стандартных (типовых) задач - основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем; практическими приемами по формированию и развитию полезных навыков у животных.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в этологию				
1.1	Введение в этологию История изучения поведения животных. Методы изучения поведения животных. Этология – наука о поведении, ее структура. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Взаимосвязи этологии с экологией, социобиологией, эволюционной теорией зарождения направления эволюции поведения и его генной детерминации. Современные методы этологии: составление этограмм и моделей регулирования поведения на основе непрерывной регистрации его. Практическое значение этологии. /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.3	Исследование поведения животных в природе. Основные методы зоопсихологических исследований. Основные направления в изучении поведения животных. /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Определение этологии. Три периода становления этологии. Истоки это-логических исследований: физиологический, психологический и зооэкологиче-ский аспекты изучения поведения животных. Роль исследований Галлера и Га-ля (XV111 в.), Гидцига, Шеррингтона, Сеченова и Введенского (X1X в.), Пав-лова и Скиннера (начало XXв.) в раскрытии центральных механизмов мозга, организующих поведение. Психологические исследования Вебера, Уотсона и Вагнера и их роль в становлении классической этологии. Труды Ламарка, Дарвина, Хейнрота, Уитмена и Дженнингса в становлении зоологического аспекта изучения поведения. Этологическая теория ин-стинкта Крейга и роль средовых факторов в видоспецифическом поведении по Юкскюлю. Научная теория становления этологии К. Лоренца. /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Понятие поведенче-ского континуума, включающего аппетентные (целенаправленные) реакции и заключительный акт (комплексы фиксированных действий ?КФД). Физиологи-ческая модель поведения. Роль внешней стимуляции в организации поведения: понятие компаньон и его ключевые стимулы (релизеры). Эволюционные аспекты поведения: КФД как таксономический признак и как показатель поведенческой дивергенции близких видов: аппетентное поведение как источник формирования поведенческого полиморфизма. Концепция иерархии и ритуализации в социальном поведении животных и её роль в эволюции сигнальных систем по Н. Тинбергену. Современный этап этологии. Интеграция наук и их взаимосвязь. Три уровня изучения поведения: организменный, популяционный, биогеоценоtiche-ский. Направление современной этологии. Роль последних достижений физио-логии и психологии в изучении структур и механизмов мозга, организующих поведение. Исследования Д. Морущи, Джелдса и Х. Дельгадо. Гормональная регуляция поведения; стресс. Взаимосвязи этологии с экологией, социобиологией, эволюционной гео-рией зарождения направления эволюции поведения и его генной детерминации. Современные методы этологии: составление этограмм и моделей регулирования поведения на основе непрерывной регистрации его. Практическое значение этологии. /Ср/	3	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 2. Формы поведения животных					
2.1	Индивидуальное поведение животных. Классификация и характеристика форм поведения. Локомоции и их зависимость от среды обитания . /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Пять основных типов локомоций: амебoidное, жгутиковое, волнообразное, реактивное и движение при помощи конечностей. Механизмы и скорость передвижения животных на поверхности земли, в воздухе, в воде, под землёй и на деревьях. Спринтеры и марфонцы. Миграции животных как массовые локомоции. /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.3	<p>Питание, дыхание и формы поведения, обеспечивающие эти процессы. Сложность пищевого поведения у плотоядных: активная охота у хищников, стайная охота, запасание пищи и манипуляции с ней. Поведенческие реакции, связанные с потреблением воды и с дыханием, на примере двоякодышащих амфибий, рыб и млекопитающих. Терморегуляция и поведение гомойотермных и пойкилотермных животных: сезонные миграции и спячка, поиски убежищ, родительские инстинкты, связанные с терморегуляцией у молодняка. /Ср/</p>	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	<p>Поддержание чистоты тела (груминг) и поведение, связанное с выделением: санитарный инстинкт млекопитающих и птиц; роль груминга в установлении иерархических взаимоотношений в сообществах приматов. Мутуализм у водных животных: выделение продуктов обмена как способ территориальной химической сигнализации. Поиски и строительство убежищ как активное воздействие животных на окружающую среду: строительства гнёзд, нор, берлог, плотин у птиц, млекопитающих, насекомых. Оборонительное поведение: пассивное укрывание, бегство и активное сопротивление. Предупреждение об опасности. Территориальные метки. Предостерегающие признаки. Исследовательское поведение и его роль в освоении новой территории. Изучение исследовательской деятельности в лабораторном эксперименте, развитие его в онтогенезе животных. Игровая деятельность и её значение в тренинге молодняка и освоение видовой сигнализации. Предметная и орудийная деятельность: использование готовых природных тел и изготовление (обработка) предмета для целенаправленного поведения у животных. Орудийные действия у человекообразных обезьян как отражение рассудочной деятельности. Биологические ритмы и поведение, обусловленное ими. Наука хронобиология и её практическое значение. Факторы внешнего мира и ритмы живых существ. Классификация ритмов: часовые, циркадные (околосуточные), лунные, сезонные, годовые и многолетние. Временные и амплитудные параметры ритмов функциональных систем организмов. Экзогенные и эндогенные, генетически закреплённые факторы циркадных ритмов, пластичность некоторых ритмов. Суточный сон как отражение циркадного режима : взаимосвязанность сна и бодрствования; быстрый и медленный сон, их цикличность. Информативная значимость и разная продолжительность у животных различных видов. Биологическое значение сезонной спячки у животных. Миграции животных как отражение сезонных ритмов. Хоминг и его предполагаемые механизмы: роль магнитного поля Земли, звёздных ориентиров, солнечной активности. Сезонное репродуктивное поведение. Цикл размножения: ухаживание и выбор брачных пар, спаривание, последствия спаривания и забота о яйцах и детёнышах. Брачные сезоны и внешние факторы, запускающие репродуктивную активность. Формы ухаживания и брачные ритуалы: двигательная, звуко-вая, зрительная, химическая сигнализация, танцы и турниры самцов. Гормональные механизмы, обеспечивающие спаривание. Пассивная и активная забота о яйцах и молоди у рыб, амфибий, рептилий и птиц. Сложное материнское поведение у млекопитающих; кормление, санитарное поведение и обучение молодняка /Ср/</p>	3	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 3. Социальное поведение животных и этологическая структура популяций					

3.1	<p>Популяция как структурно- организационная единица и объект социозтологии.</p> <p>Классификация социальных систем. Примеры социальных систем у различных животных. Иерархическая структура популяции. Основные факторы, ответственные за формирование этологической структуры популяции. /Ср/</p>	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.2	<p>Агрегации, группировки и колонии. Групповое поведение и его характеристика: эффект группы и эффект массы. Влияние группового эффекта на обмен веществ особи /Пр/</p>	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.3	<p>Сексуальные отношения особей как фактор внутривидовой интеграции. Классификация сексуальных отношений. Многообразие репродуктивных стратегий и их эволюция в животном мире. Агрегации, группировки и колонии. Групповое поведение и его характеристика: эффект группы и эффект массы. Влияние группового эффекта на обмен веществ особи (А. Д. Слоним). Регуляция групповых воздействий: эпидеиотическая (Уинн-Эдвардс, Дж. Кристиан), биогеоценотическая (Дж. Крук) и экометоболическая (С. Шварц). Основные условия проявления эффектов группового поведения: величина интеграции (минимальная, максимальная, оптимальная), наличие соседей и местоположение в группе. Взаимоотношения особи центральной и периферической части интеграции. Функции агрегаций: терморегуляция, защита от хищников, повышение эффективности питания, регуляция численности, обмен информацией, сексуальная стимуляция и др. Сигнальная наследственность и сигнальная структура популяции. Стадии развития психики: элементарная сенсорная и перцептивная психика, интеллект и сознание; общественный инстинкт, внутривидовая агрессивность; обучаемость и её эволюция. Элементарная рассудочная деятельность. Альтруизм. Орудийная деятельность. Роль этих типов поведения в прогрессивной эволюции. /Ср/</p>	4	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 4. Опыт и научение					
4.1	<p>Процесс научения. Виды и механизмы научения. Условный рефлекс. /Ср/</p>	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.2	<p>Механизм образования условного рефлекса. Условный рефлекс и доминанта. Научение без подкрепления. Память как обязательное условие приобретения личного опыта /Ср/</p>	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.3	<p>Понятие о хеморецепции. Деление хеморецепторов на экстерорецепторы и интерорецепторы. Терморецепция, ее роль в поддержании постоянной температуры тела. Механорецепторы и слух. Зрение: монохроматическое, дихроматическое и трихроматическое. Значение органов чувств, для нормальной жизнедеятельности, влияние их строения и функционирования на поведение животных. /Ср/</p>	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.4	<p>Групповое поведение животных Типология сообществ животных. Типология сообществ животных. Виды сообществ животных Структура ассоциаций животных и механизмы ее поддержания. /Ср/</p>	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 5. прикладное значение этологии					

5.1	Сравнительные аспекты становления психики животных и человека. Общественные отношения, культура и биологические закономерности. Инстинктивное поведение человека. /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.2	Дрессировка. Методы дрессировки. Модификация инстинктивного поведения процессами научения как расширение возможностей адаптационного поведения /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.3	Развитие врождённых механизмов в связи с созреванием структур центральной нервной системы в онтогенезе. Роль облигатного обучения (натуральных условных рефлексов) в формировании видового поведения. Различия в степени жесткости функциональных систем и времени их появления. Корректирующая роль натуральных условных рефлексов как реакций, имеющих врождённый механизм, запускающийся агентами внешней среды (генетически не закреплённый сенсорный вход). /Ср/	4	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.4	Понятие сигнальной преемственности как передачи информации в онтогенезе путём подражания и опосредованного обучения особи в социуме. Значение сигнальной преемственности в повышении суммарной приспособленности вида (облегчение стратегии размножения) и в освоении новых экстремальных условий обитания. Эволюционное преобразование сигнальной преемственности и возникновение социальной (культурной) преемственности на уровне человека. /Ср/	4	2		
5.5	/Зачёт/	4	4		

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Филлипова, Галина Григорьевна	Зоопсихология и сравнительная психология: учебник	М.: Академия, 2012	5
Л1.2	Лучникова Е. М.	Этология: теоретические и методические основы: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Федота Н. В., Беляев В. А., Квочко А. Н.	Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие	Ставрополь: Агрус, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Плотникова М. В.	Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571517 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мирошниченко И. В.	Зоопсихология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Ермаков В. А.	Зоопсихология и сравнительная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90357 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Мандель Б. Р.	Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Мандель Б. Р.	Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры): учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363702 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Ермаков, В. А.	Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007	http://www.iprbookshop.ru/11211.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Сотникова, Е. Д., Куликов, Е. В., Бяхова, В. М.	Физиология и этология животных: теоретический курс (возбудимые ткани) = Physiology and ethology of Animals: theoretical course (excitable tissues): учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018	http://www.iprbookshop.ru/91090.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Электронная сельскохозяйственная библиотека Знаний www.cnsnb.ru/akdil
3. Библиотека по собаководству <http://kinlib.ru> "KinLib.ru"
4. Электронно-библиотечная система Лань

5.4. Перечень программного обеспечения

Python
Corel X5
FineReader 9 corp
Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
<p>Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные</p>	<p>Применять знания, полученные на лекционных занятиях, пользоваться необходимой литературой при подготовке к занятиям затем их реализовывать в профессиональной деятельности</p>	<p>Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы</p>	<p>Устный опрос, собеседование практическая презентация</p>
<p>- применять на практике знания основ организации и планирование научно-исследовательских и производственных работ с использованием нормативных документов; - проводить экспресс-анализ отдельных элементов окружающей природы; - анализировать и соотносить региональные проблемы с общероссийскими и мировыми; - оперировать данными, полученными в различных организациях, проводящих мониторинговые исследования; - собирать необходимый теоретический и практический материал для выполнения научно-исследовательской работы</p>	<p>Анализирует и интерпретирует полученные результаты</p>	<p>Полнота и правильность ответов, обоснованность обращения к базам данных, содержательность выводов</p>	<p>Лекции, в т.ч. интерактивная практические занятия, самостоятельная работа, консультации преподавателей, домашнее задание Письменные домашние задания</p>
<p>- приемами организации и проведения научноисследовательских и производственнотехнологических биологических работ; - информацией о системе национального мониторинга Росси</p>	<p>Формирует ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры</p>	<p>Устный опрос, собеседование практическая презентация</p>

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5)/зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4)/зачтено - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3)/зачтено - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2)/незачтено - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса этологии.
2. История развития науки этологии до работ Ч. Дарвина.
3. История развития этологии после выхода в свет работы Ч. Дарвина "Происхождение видов".
4. Бихевиористический подход к изучению поведения животных.
5. Гештальтский подход к изучению поведения животных. 110
6. Работы Ж. Пиаже в области этологии, связанные с когнитивными способностями животных
7. Особенности развития зоопсихологии в России.
8. Различные подходы к изучению поведения животных.
9. Современные идеи в изучении интеллекта и языка животных.
10. Теория К. Лоренца - основоположника науки этологии.
11. Модель поведения К. Лоренца на физиологическом уровне.
12. Проблема смещенного поведения животных.
13. Концепция импринтинга в этологии.
14. Эколого-популяционное направление в развитии этологии.
15. Пути изучения коммуникации животных.
16. Формы поведения животных.
17. Индивидуальное поведение, классификация и характеристика форм поведения.
18. Питание, дыхание и формы поведения, обеспечивающие эти процессы.
19. Поиски убежищ.
20. Поддержание чистоты тела.
21. Исследовательское поведение.
22. Оборонительное поведение.
23. Игра как форма поведения.
24. Орудийная деятельность.
25. Инстинктивное поведение животных. Классификация инстинктов Фрейда, Торндайка.

26. Исследования К Фриша в области изучения языка животных.
27. Успехи психологов в изучении поведения приматов.
28. Опыты Скиннера по изучению поведения животных, и его выводы в результате проведённых экспериментов.
29. Связь этологии с другими науками. Уровни изучения поведения животных. 30. Проблема инстинкта в современной этологии

Темы рефератов:

1. Происхождение и эволюция насекомых.
2. Типы метаморфоза у насекомых.
3. Покровительственная (маскирующая) окраска у насекомых.
4. Предостерегающая окраска у насекомых.
5. Явление мимикрии в мире насекомых.
6. Основные типы ареалов насекомых.
7. Явление паразитизма в мире насекомых.
8. Хищные насекомые
9. Насекомые-копрофаги и некрофаги.
10. Листогрызущие насекомые.
11. Кровососущие насекомые.
12. Насекомые-ксилофаги.
13. Насекомые – обитатели плодовых тел грибов.
14. Почвообитающие насекомые
15. Насекомые-нидиолы.
16. Общественные насекомые.
17. Насекомые – галлообразователи и минеры.
18. Насекомые – обитатели пресных водоемов.
19. Насекомые – вредители сада и огорода.
20. Насекомые – переносчики заболеваний человека и животных. 21. Биологические методы борьбы с вредными насекомыми.
22. Охрана насекомых.
23. Искусственное разведение насекомых.
24. Содержание насекомых в живом уголке.
25. Занимательные опыты с насекомыми.
26. Методы энтомологических исследований.
27. Правила составления энтомологических коллекций.

Практические занятия

Занятие 1.

Изучаемые вопросы: Поведение как черта животного организма и его связь с другими общими свойствами организма. Качество поведения: движение, целенаправленность, психическая форма отражения.

Занятие 2.

Изучаемые вопросы: Исследование поведения животных в природе. Основные методы зоопсихологических исследований. Основные направления в изучении поведения животных.

Занятие 3.

Изучаемые вопросы: Пять основных типов локомоций: амебоидное, жгутиковое, волнообразное, реактивное и движение при помощи конечностей. Механизмы и скорость

передвижения животных на поверхности земли, в воздухе, в воде, под землёй и на деревьях. Спринтеры и марфонцы. Миграции животных как массовые локомоции.

Занятие 4. Изучаемые вопросы: Агрегации, группировки и колонии. Групповое поведение и его характеристика: эффект группы и эффект массы. Влияние группового эффекта на обмен веществ особи

Занятие 5.

Изучаемые вопросы: Механизм образования условного рефлекса. Условный рефлекс и доминанта. Научение без подкрепления. Память как обязательное условие приобретения личного опыта

Занятие 6.

Изучаемые вопросы: Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики. Смена иерархического порядка. Вожаки. Малые союзы. Язык общения животных в ассоциациях. Особенности поведения животных в ассоциациях неонатального периода. Структура ассоциаций неонатального периода

Занятие 7.

Изучаемые вопросы: Дрессировка. Методы дрессировки. Модификация инстинктивного поведения процессами научения как расширение возможностей адаптационного поведения

Занятие 8.

Изучаемые вопросы: Заключительный Коллоквиум

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- **практические занятия.**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекционных занятий рассматриваются правила дорожного движения, формируется целостное представление об опасных процессах и явлениях на дороге и в общественном транспорте, приобретаются умения сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни при пользовании транспортом и в опасных ситуациях на дороге, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент

выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-12 листов.
2. Список использованных источников литературы не менее 10.
3. Структура доклада:
 - титульный лист;
 - лист содержания,
 - основная часть работы,
 - список использованной литературы,
 - приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. Недостающую

информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации. Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения, как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи. Задачи – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе. В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем.

Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;
- толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению; – принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи. В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При этом выводы должны быть мотивированы.