

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«30» августа 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины
Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА

естествознания и безопасности жизнедеятельности

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	8	8	12	12	20	20
Итого ауд.	16	16	20	20	36	36
Контактная работа	16	16	20	20	36	36
Сам. работа	124	124	178	178	302	302
Часы на контроль	4	4	18	18	22	22
Итого	144	144	216	216	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.



Зав. кафедрой: Подберезный В. В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | дать знания студентам по общим теоретическим вопросам преподавания безопасности жизнедеятельности – о терминологии, о структуре урока; методах и методических приёмах, ознакомление студентов с методологией преподавания курса БЖД в общеобразовательных учреждениях, формировать у студентов систематизированные знания нормативно-правовых и психолого-педагогических основ обучения ОБЖ, основы профессиональных умений решать практические задачи обучения ОБЖ в единстве с теоретическими знаниями. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.4:Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности
ПКР-7.1:Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.3:Внедряет дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-1.1:Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2:Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3:Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-1.1:Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-7.1:Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2:Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3:Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге; - нормативно-правовые основы решения задач обеспечения личной и общественной безопасности; - основные понятия и образовательные программы по учебным предметам; - современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; - цели и задачи духовно-нравственного воспитания; - возможности образовательной среды для качественного преподавания средствами учебных предметов; - способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ; - формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе; - использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ; - применять образовательные программы в работе; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - организовывать и осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся; - организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - методиками использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности; - навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования; - навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты; - способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - методиками и практическими навыками для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; - способностью и быть готовым способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - навыками профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - навыками организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1. «Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности».				
1.1	1. История развития образовательной области ОБЖ 2. Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области ОБЖ 3. Компетенции, формируемые образовательной области ОБЖ. 4. Основные направления, подходы и цели развития образовательной области ОБЖ. 5. Составление тематического плана. 6. Формулирование целей системы уроков ОБЖ. 7. Составление списка тем докладов к урокам ОБЖ. /Ср/	3	20	ПКО-1.1 УК -7.2 ОПК- 1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ПКР-1.2 ПКР-7.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
1.2	1. Основные этапы формирование понятий в школьном курсе ОБЖ. 2. Основные принципы организации обучения ОБЖ. 3. Научные основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. /Лек/	3	2	ПКО-1.2 УК -7.1 УК-7.2 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-6.2 ПКР-1.1 ПКР-7.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
1.3	1. Составление тематического плана. 2. Формулирование целей системы уроков ОБЖ. 3. Составление списка тем докладов к урокам ОБЖ. /Ср/	3	12	ПКО-1.3 УК -7.4 ОПК- 6.3 ПКР-1.3 ПКР-7.3 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
1.4	1. Факторы актуальности вопросов безопасности жизнедеятельности человека, со-циума. 2. Основная причина негативного влияния факторов на жизнедеятельность российского общества в целом и каждого из его членов, устранению которой должна способствовать образовательная область «Безопасность жизнедеятельности». 3. Краткие исторические сведения о формировании научного подхода к обеспечению БЖД населения России. 4. Принципиально необходимое условие возможности обеспечения БЖД россиян и основополагающие мероприятия по его формированию. /Ср/	3	14	ПКО-1.1 УК -7.2 ОПК- 1.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПКР-1.2 ПКР-7.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.21 Л3.22 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. 2. «Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя ОБЖ».				

2.1	1. Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности. 2. Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения. 3. Характеристика деятельности преподавателя-организатора ОБЖ и допризывной подготовки образовательного учреждения. /Лек/	3	2	ПКО-1.2 УК -7.3 ОПК- 1.2 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.15Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
2.2	1. Социально-психологический подход к формированию безопасного поведения личности школьника. 2. Основные документы планирования по курсу «ОБЖ». /Пр/	3	2	ПКО-1.3 УК -7.4 ОПК- 1.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ПКР-7.4 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.14Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.9 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
2.3	1. Цели и содержание вузовского курса «Безопасность жизнедеятельности» как ориентировочная основа профессиональной деятельности учителя ОБЖ. 2. Нормативно-правовые аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов обучения курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 3. Основные профессиональные обязанности учителя ОБЖ. 4. Специфика содержания вузовской подготовки учителя курса «Основы безопасности жизнедеятельности». 5. Составление части поурочного плана-конспекта с использованием рассказа. 6. Составление части поурочного плана-конспекта с использованием беседы. 7. Подбор дополнительного материала к уроку. /Ср/	3	18	ПКО-1.2 УК -7.2 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ПКР-1.1 ПКР-7.2 ПКР-7.4 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. 3. «Содержание образования по основам ОБЖ в школе».					
3.1	1. « Содержание образования как средство развития личности и формирования её базовой культуры. 2. Нормативные документы, регламентирующее содержание общего среднего образования по курсу ОБЖ. 3. Государственный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования по ОБЖ. /Пр/	3	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -7.1 УК-7.3 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.8 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
3.2	1. Перечень нормативно-правовой документации по ОБЖ, регламентирующей деятельность педагога-организатора в области безопасности жизнедеятельности. 2. Роль и место преподавателя – организатора безопасности жизнедеятельности в системе ГО учреждения образования. 3. Составление плана-конспекта вводного урока. 4. Подбор наглядного материала к уроку. /Ср/	3	14	ПКО-1.2 УК -7.1 УК-7.2 УК-7.4 ОПК -1.1 ОПК- 3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Л3.10 Л3.12 Л3.22 Э1 Э2 Э3

3.3	<p>1. Принципы организации подготовки учителя ОБЖ.</p> <p>2. Основная цель общеобразовательного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>3. Нормативно-правовая основа общеобразовательного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>4. Структура требований к усвоению выпускниками предмета ОБЖ. /Ср/</p>	3	12	<p>ПКО-1.3 УК -7.3 ОПК- 1.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Л3.10 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3</p>
Раздел 4. 4. «Организационные формы, методы, методические приёмы и средства обучения ОБЖ».					
4.1	<p>1. Понятие о методах и методических приёмах обучения.</p> <p>2. Сущность и содержание методов обучения ОБЖ.</p> <p>3. Развитие и выбор методов обучения ОБЖ.</p> <p>4. Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	<p>ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -7.3 УК-7.4 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.11 Л3.22 Э1 Э2 Э3</p>
4.2	<p>1. Составление плана-конспекта урока объяснения нового материала.</p> <p>2. Составление библиографического списка для подготовки учителя ОБЖ к урокам.</p> <p>3. Составление кроссворда по одной из тем курса ОБЖ. /Пр/</p>	3	2	<p>ПКО-1.3 УК -7.3 ОПК- 1.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ПКР-1.3 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.11 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3</p>
4.3	<p>1. Основные понятия и определения в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Развитие мышления учащихся в процессе изучения понятий ОБЖ.</p> <p>3. Система представлений, система знаний и система навыков в сфере безопасности жизнедеятельности, которые должны быть сформированы у выпускников основного общего образования.</p> <p>4. Система представлений, система знаний и система навыков в сфере безопасности жизнедеятельности, которые должны быть сформированы у выпускников полного</p> <p>5. Педагогическая диагностика и контроль уровня знаний учащихся по ОБЖ.</p> <p>общего образования.</p> <p>6. Общая схема методов обучения, используемых на уроках ОБЖ.</p> <p>7. Работа преподавателя ОБЖ с трудными детьми.</p> <p>8. Организация общешкольных учений по эвакуации из здания при угрозе пожара.</p> <p>9. Контроль качества знаний учащихся: диагностика, контроль, оценка.</p> <p>/Ср/</p>	3	18	<p>ПКО-1.1 УК -7.3 ОПК- 1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.2 ПКР-7.4 ОПК-2.1</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.12 Л2.13 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.11 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3</p>
Раздел 5. 5. «Структура школьного курса ОБЖ и учебно-материальная база в школе».					

5.1	1. История и логика развития школьного курса ОБЖ в школе. 2. Структура школьного курса ОБЖ. Учебники по ОБЖ. 3. Учебно-материальная база по ОБЖ. Общие требования к кабинету. 4. Вариативные программы обучения ОБЖ в школе. /Лек/	3	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -7.2 УК-7.3 ОПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.12 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
5.2	1. Критерии выбора наглядных и технических средств бучения для урока ОБЖ. 2. Построение учебника «Основы безопасности жизнедеятельности». 3. Описание цикла четырех уроков по ОБЖ с использованием технологии модульного обучения. /Пр/	3	2	ПКО-1.3 УК -7.2 УК-7.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.12 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
5.3	1. Уровни и подуровни усвоения учащимися содержания общеобразовательного курса ОБЖ. 2. Понятие «угроза безопасности жизнедеятельности» в социальном контексте. Проблема безопасности жизнедеятельности и основные направления научных разработок её решения. 3. Классификация теоретических задач практического обеспечения безопасности жизнедеятельности. 4. Необходимость руководства при разработке содержания обучения ОБЖ определенной системой принципов. 5. Система принципов разработки содержания обучения ОБЖ, суть и специфика реализации каждого принципа. 6. Составление плана-конспекта урока контроля. 7. Составление контрольной работы к уроку ОБЖ. 8. Составление тестов к уроку ОБЖ /Ср/	3	16	ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -7.3 УК-7.4 ОПК-3.3 ОПК-6.2 ПКР-1.3 ПКР-7.3 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.12 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
5.4	/Зачёт/	3	4		
Раздел 6. 6. «Подготовка учителя к уроку. Проведение урока».					
6.1	1. Урок, как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку. 2. Подготовка учителя к уроку. 3. Проведение урока. 4. Анализ результатов урока. /Лек/	4	2	ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -7.2 УК-7.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.13 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3

6.2	<p>1. Специфика нетрадиционных уроков. Их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста.</p> <p>2. Дидактические требования к современному уроку ОБЖ.</p> <p>3. Типы уроков ОБЖ</p> <p>/Пр/</p>	4	2	<p>ПКО-1.1 УК -7.1 УК-7.2 УК-7.4 ОПК -1.1 ОПК- 1.2 ОПК-3.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ПКР-7.4 ОПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.10 Л3.13 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3</p>
6.3	<p>1. Принципы обучения ОБЖ. Условие адекватности комплексной реализации принципов.</p> <p>2. Понятие «воспитание культуры безопасности». Воспитание культуры безопасности как педагогический процесс.</p> <p>3. Компоненты процесса воспитания культуры безопасности при обучении ОБЖ</p> <p>4. Цели воспитания культуры безопасности</p> <p>5. Принципы воспитания культуры безопасности</p> <p>6. Понятие «метод воспитания». Методы воспитания культуры безопасности.</p> <p>7. Основные средства обучения ОБЖ и условия эффективности их использования.</p> <p>8. Школьный кабинет ОБЖ.</p> <p>9. Составление плана-конспекта комбинированного урока.</p> <p>10. Подбор хрестоматийного материала для курса ОБЖ.</p> <p>/Ср/</p>	4	22	<p>ПКО-1.3 УК -7.4 ОПК- 1.2 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.13 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3</p>
Раздел 7. 7. «Теория и методика планирования и проведения занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности на всех ступенях образования».					
7.1	<p>1. Теория и методика планирования и проведения занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности на ступени начального общего образования.</p> <p>2. Вопросы содержания обучения ОБЖ, которые изучаются на первой ступени общеобразовательной школы</p> <p>3. Вопросы содержания обучения ОБЖ, которые изучаются на второй ступени общеобразовательной школы.</p> <p>4. Специфика обучения предмету ОБЖ на третьей ступени общеобразовательной школы.</p> <p>5. Теория и методика планирования и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера. Организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного происхождения на основной ступени общего образования.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	<p>ПКО-1.1 УК -7.2 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ПКР-7.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.14 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3</p>
7.2	<p>1. Составление плана-конспекта урока изучения нового материала.</p> <p>2. Составление ситуационных задач для изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5-11 классах.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	<p>ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -7.2 УК-7.3 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.14 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3</p>

7.3	<p>1. Направления и задачи базового уровня обучения ОБЖ. Обязательный минимум содержания предмета ОБЖ. Содержание базового уровня обучения предмету ОБЖ и специфика его реализации.</p> <p>2. Вопросы содержания обучения ОБЖ, которые изучаются на первой ступени/второй ступени общеобразовательной школы.</p> <p>3. Специфика обучения предмету ОБЖ на третьей ступени общеобразовательной школы и структурные компоненты его содержания.</p> <p>4. Специфика и цели профильного обучения ОБЖ. Модели организации профильного обучения ОБЖ. Типы учебных курсов профильного обучения ОБЖ.</p> <p>5. Информатизации и технологизации школьного образования как условие его развития.</p> <p>6. Организационные основы информатизации и технологизации процесса обучения.</p> <p>7. Возможные негативные последствия чрезмерного использования технических средств.</p> <p>8. Перспективы информатизации и технологизации обучения ОБЖ.</p> <p>9. Разделы содержания обучения предмету ОБЖ на основном уровне обучения.</p> <p>/Ср/</p>	4	24	ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -7.2 УК-7.3 ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.14 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. 8. «Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности».					
8.1	<p>1. Особенности межпредметных связей ОБЖ в школе.</p> <p>2. Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования.</p> <p>3. Теория и методика планирования и проведения занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности на ступени среднего (полного) общего образования.</p> <p>4. Связь школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с другими дисциплинами.</p> <p>6. Организация учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях.</p> <p>7. Порядок подготовки и методика проведения «Дня защиты детей» в учреждениях среднего общего и профессионального образования.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -7.2 УК-7.3 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.14Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.8 Л3.15 Л3.22 Л3.23 Л3.24 Э1 Э2 Э3
8.2	<p>1. Составление плана-конспекта интегрированного урока</p> <p>2. Определение типа уроков, посещенных во время педагогической практики.</p> <p>3. Анализ урока с учетом межпредметных связей.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -7.2 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.8 Л3.15 Л3.22 Л3.23 Л3.24 Э1 Э2 Э3

8.3	<p>1. Федеральные законы и нормативные документы, определяющие структуру и со-держание действующих учебных программ школьного курса ОБЖ.</p> <p>2. Интегративность курса ОБЖ как объективная необходимость.</p> <p>3. Содержательные линии курса ОБЖ.</p> <p>4. Основополагающие понятия общеобразовательного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>5. Грамотная реализация в обучении взаимосвязей между понятиями курса ОБЖ как условие усвоения курса как целостно системного знания.</p> <p>6. Ориентировочная основа реализации взаимосвязей между фундаментальными и периферийными понятиями курса ОБЖ.</p> <p>7. Интерактивные технологии обучения.</p> <p>/Ср/</p>	4	24	<p>ПКО-1.1 УК -7.2 ОПК- 1.2 ОПК-3.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.8 Л3.15 Л3.22 Л3.23 Л3.24 Э1 Э2 Э3</p>
Раздел 9. 9. «Использование современных педагогических технологий в обучении ОБЖ».					
9.1	<p>1. Составление списка проблемных тем для применения метода проектов в курсе ОБЖ.</p> <p>2. Составление списка проблемных тем для применения метода проектов в интегрированном обучении безопасности жизнедеятельности.</p> <p>3. Составление плана-конспекта урока обобщения.</p> <p>4. Составление списка тем рефератов по ОБЖ для организации научно-исследовательской работы в общеобразовательной школе.</p> <p>5. Общепедагогический анализ урока ОБЖ.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	<p>ПКО-1.2 УК -7.2 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.2 ПКР-7.1 ПКР-7.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.12 Л2.13 Л2.15Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.8 Л3.16 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3</p>
9.2	<p>1. Профессиональная готовность учителя к профильному обучению ОБЖ. Необходимое условие успешности перехода учителя, обучающего ОБЖ на базовом уровне, к профильному обучению.</p> <p>2. Урок ОБЖ. Условие успешности урока. Основные этапы урока.</p> <p>3. Типы уроков. Виды урока. Основные требования к уроку.</p> <p>4. Нетрадиционные формы организации урока.</p> <p>5. Внеурочные и внеклассные занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>6. Понятие, качества, научные основы педагогических технологий.</p> <p>7. Классификация педагогических технологий.</p> <p>8. Обзор современных педагогических технологий.</p> <p>/Ср/</p>	4	24	<p>ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -7.2 УК-7.4 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.2 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.8 Л3.16 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3</p>
Раздел 10. 10. «Методы пропаганды безопасности. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей».					
10.1	<p>1. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Использование средств массовой информации и массовой коммуникации в развитие пропаганды безопасности жизнедеятельности.</p> <p>3. Обучение родителей безопасности жизнедеятельности.</p> <p>4. Методы активизации воспитательной работы родителей.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	<p>ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -7.1 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ПКР-1.1 ПКР-7.1 ПКР-7.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.8 Л3.17 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3</p>

10.2	1. Основные формы интеграции знаний по ОБЖ. 2. Специфика профильного обучения ОБЖ. 3. Составление тестовых заданий по любому разделу курса ОБЖ (по одному на каждый тип тестового задания). 4. Составление плана-конспекта урока по ЗОЖ. 5. Составление уголка ОБЖ. 6. Анализ урока с учетом гигиенических требований к его организации. /Ср/	4	18	ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -7.1 УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-6.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.8 Л3.17 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
10.3	1. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. 2. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. 3. Организация и проведение «Дня защиты детей». 4. Планирование организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей. 5. Основы безопасности жизнедеятельности учащихся при проведении массовых мероприятий. 6. Основы безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни. 7. Проектирование и проведение занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни. 8. Основы безопасности жизнедеятельности учащихся в школе. /Ср/	4	22	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -7.1 УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-1.3 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.8 Л3.17 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
Раздел 11. 11. «Методические аспекты использование современных информационных и коммуникационных технологий в обучении ОБЖ».					
11.1	1. Составление структурно-логической схемы по одной из тем курса ОБЖ. 2. Методика использования компьютерных и интерактивных технологий в процессе обучения ОБЖ. 3. Методическая разработка с использованием одной из педагогических технологий в школьном курсе ОБЖ и обоснование ее применения. 4. Самоанализ урока, проведенного во время педагогической практики /Пр/	4	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -7.1 УК-7.2 УК-7.3 ОПК -1.1 ОПК- 1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.8 Л3.10 Л3.18 Л3.19 Л3.22 Э1 Э2 Э3

11.2	<p>1. Основы безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни.</p> <p>2. Проектирование и проведение занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни.</p> <p>3. Основы безопасности жизнедеятельности учащихся в школе.</p> <p>4. Проектирование и проведение занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в школе.</p> <p>5. Информационные и коммуникационные технологии как средство контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.</p> <p>6. Условия эффективности использования информационных и коммуникационных технологий в обучении ОБЖ.</p> <p>7. Анализ и экспертиза электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения на предмет их адекватности целям и задачам обучения ОБЖ.</p> <p>8. Современные подходы к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в обучении ОБЖ.</p> <p>9. Методическое и техническое обеспечение использования мультимедийных комплексов /Ср/</p>	4	22	ПКО-1.1 УК -7.2 ОПК- 1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.3 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.8 Л3.10 Л3.18 Л3.19 Л3.22 Э1 Э2 Э3
Раздел 12. Методика планирования и проведения занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности учащихся на ступени начального общего образования.					
12.1	<p>1. Цели, задачи, ожидаемые результаты обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе</p> <p>2. Содержание занятий по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся младшего школьного возраста</p> <p>3. Формы, методы, приемы обучения младших школьников основам безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочное время.</p> <p>4. Составление плана-конспекта урока "Окружающего мира" в начальной школе.</p> <p>5. Составление плана-конспекта внеклассного мероприятия в начальной школе по безопасности жизнедеятельности. /Лек/</p>	4	2	ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -7.1 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.20 Л3.21 Л3.22 Л3.23 Л3.24 Э1 Э2 Э3
12.2	<p>1. Проектирование и проведение занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в начальной школе.</p> <p>2. Основы безопасности жизнедеятельности учащихся при проведении массовых мероприятий.</p> <p>3. Проектирование и проведение занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера.</p> <p>4. Проектирование и проведение занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p> <p>5. Проектирование и проведение занятий по гражданской обороне.</p> <p>6. Особенности детей младшего школьного возраста, которые необходимо учитывать при организации и проведения занятий.</p> <p>7. Формы, методы, приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.</p> <p>8. Ценностный потенциал дидактической игры в учебно-воспитательном процессе начальной школы по основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>9. Роль внеклассной работы по закреплению навыков безопасного поведения учащихся в повседневной жизни. /Ср/</p>	4	22	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.20 Л3.21 Л3.22 Л3.23 Л3.24 Э1 Э2 Э3
Раздел 13. Методика обучения по профилю "Безопасность жизнедеятельности"					

13.1	/Экзамен/	4	18	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК- 7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Л3.18 Л3.19 Л3.20 Л3.21 Л3.22
------	-----------	---	----	---	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Смирнов А.Т., Фролов М.П.	Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: АСТ: Астрель, 2002	2
Л1.2		Сборник нормативных документов: основы безопасности жизнедеятельности; федеральный компонент государственного стандарта; федеральный базисный учебный план	М.: Дрофа, 2004	1
Л1.3	Михайлов Л. А., Киселева Э. М.	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	25
Л1.4	Абаскалова Н. П.	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Аюбов Э. Н., Прищепов Д. З., Муркова М. В.	Основы безопасности жизнедеятельности: 7-ой класс: учебник	Москва: Русское слово — учебник, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486118 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Аюбов Э. Н., Прищепов Д. З., Муркова М. В.	Основы безопасности жизнедеятельности: 8-ой класс: учебник	Москва: Русское слово — учебник, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486119 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Козина, Елена Федоровна	Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	50
Л2.2	Белов, С. В., Ванаев, В. С.	Безопасность жизнедеятельности. Терминология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 280100 "Безопасность жизнедеятельности"	М.: КНОРУС, 2008	30
Л2.3		Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57321 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Дыбина О. В.	Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211862 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Шрага М. Х., Кудря Л. И.	Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Приешкина А. Н., Огородников М. А., Голубь Е. Ю., Седымов А. В.	Основы безопасности жизнедеятельности: государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483417 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Чепегин И. В., Андрияшина Т.В.	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: теория и практика: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500620 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Кравченко А. В., Петров С. В.	Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598986 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9		5 класс. Основы безопасности жизнедеятельности: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604634 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10		6 класс. Основы безопасности жизнедеятельности: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604655 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.11		7 класс. Основы безопасности жизнедеятельности: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12		9 класс. Основы безопасности жизнедеятельности: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604766 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13		10 класс. Основы безопасности жизнедеятельности: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604786 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14		8 класс. Основы безопасности жизнедеятельности: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604792 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15		11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604796 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Латчук, В. Н., Миронов, С. К.	Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учеб.- метод. пособие: 5-11 кл.	М.: Дрофа, 2006	2
Л.2	Петров С.В.	Безопасность жизнедеятельности: гос. образоват. стандарты, библиограф. источники, нагляд. пособия	М.: НИЦ ЭНАС, 2005	7
Л.3		Основы безопасности жизнедеятельности. Интегрированный курс. 10-11 кл.: сб. норматив., метод. и справ. материалов	М.: ГЕНЖЕР, 2006	9
Л.4	Васильева, Т. Б., Иванова, И. Н.	Основы безопасности жизнедеятельности. Содержание образования: сб. нормативно-правовых док. и метод. материалов	М.: Вентана-Граф, 2007	2
Л.5		Основы безопасности жизнедеятельности: информ.-метод. изд. для преподавателей	, 2009	6
Л.6		Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн.	М.: Новые технологии, 2010	2
Л.7		Основы безопасности жизнедеятельности: информ.-метод. изд. для преподавателей	, 2010	8
Л.8		Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн.	М.: Новые технологии,	12
Л.9		Основы безопасности жизнедеятельности: информ.-метод. изд. для преподавателей	,	6
Л.10		Основы безопасности жизнедеятельности: информ.-метод. изд. для преподавателей	,	6
Л.11		Основы безопасности жизнедеятельности	, 2012	11
Л.12		Основы безопасности жизнедеятельности	, 2013	6
Л.13		Основы безопасности жизнедеятельности	, 2014	12
Л.14		Основы безопасности жизнедеятельности	, 2015	6
Л.15		Основы безопасности жизнедеятельности	, 1, 2016	6

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.16		Основы безопасности жизнедеятельности	, 1,2017	6
Л.17		Основы безопасности жизнедеятельности	, 2,2017	6
Л.18		Основы безопасности жизнедеятельности	, 1,2018	6
Л.19		Основы безопасности жизнедеятельности	, 2,2018	6
Л.20		Основы безопасности жизнедеятельности	, 1,2019	6
Л.21		Основы безопасности жизнедеятельности	, 1,2020	6
Л.22	Бикулова В. Ж., Латыпова Ф. М., Туктарова И. О.	Безопасность жизнедеятельности: для проведения практических занятий: учебно- методическое пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272386 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.23	Кувшинов Д. Ю.	Безопасность жизнедеятельности: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275321 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.24		Методические рекомендации к учебным пособиям М.В. Мурковой, Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, Н.В. Твердохлебова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1—4 классов: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486078 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный стандарт общего образования по основам безопасности жизнедеятельности
<https://nsportal.ru/user/364357/page/fgos-obzh>

Нормативные документы по предмету ОБЖ <https://nsportal.ru/user/273610/page/normativnye-dokumenty-po-predmetu-obzh>

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций
https://firo.ganepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/programmi/17_obj.pdf

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, PowerPoint.

Мультимедийные средства.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>ОК-7</i> – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности			
<i>Знать:</i> – Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ, ФГОС, Приказы Минобрнауки РФ в сфере образования	Изучить теоретический материал на основе лекций и самостоятельного знакомства с Федеральными законами РФ, постановлениями Правительства РФ, Приказами Минобрнауки РФ и использования их в своей работе.	Полнота и содержательность лекций, логическое изложение материала по научно-правовой основе обучения в области безопасности.	О (В 1-9); ЛР (1,2) Д (В.1-3); КР 1; 31 (1-31), 32 (1-30); КР (1-6); Э (1-40)
<i>Уметь:</i> – работать с официальными правовыми сайтами и эффективно применять знания правовых основ в области образования в своей работе.	Систематизировать и интерпретировать информацию, полученную на официальном сайте Минобрнауки и других сайтах по соблюдению правовых норм в ОУ.	Аргументированное и логическое изложение материала, соответствие представленной информации сведениям из информационных ресурсов.	О (В 1-9); ЛР (1,2) Д (В.1-3); КР 1; 31 (1-31), 32 (1-30); КР (1-6); Э (1-40)
<i>Владеть:</i> – практическими навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности ОУ.	Формирует выводы на основе анализа законодательства РЗ РФ «Об образовании»	Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь с использованием правовых терминов	О (В 1-9); ЛР (1,2) Д (В.1-3); КР 1; 31 (1-31), 32 (1-30); КР (1-6); Э (1-40)
<i>ОПК-4</i> – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования			
<i>Знать:</i> нормативно-правовые акты о подготовке и защите учащихся от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера	Изучить теоретический материал на основе лекций и самостоятельного знакомства материалом об основных правовых актах, необходимых в работе с учащимися	Полнота и содержательность лекций, логическое изложение материала по безопасности в сфере образования	О (В 10-19); ЛР (3,4); Д (В.4-6); КР 2; 31 (1-31), 32 (1-30); КР (7-12); Э (1-40)
<i>Уметь:</i> Эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе	Систематизировать и интерпретировать информацию по обучению учащихся безопасному поведению	Аргументированное и логическое изложение материала в ответах и докладах	О (В 10-19); ЛР (3,4); Д (В.4-6);

		по обучению правилам личной безопасности учащихся ОУ.	КР 2; 31 (1-31), 32 (1-30); КР (7-12); Э (1-40)
<i>Владеть:</i> Практическими знаниями и навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности	Формирует выводы на основе правовых знаний проблем безопасности в работе с учащимися	Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь с использованием правовых знаний в профессиональной деятельности	О (В 10-19); ЛР (3,4); Д (В.4-6); КР 2; 31 (1-31), 32 (1-30); КР (7-12); Э (1-40)
<i>ПК-1</i> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
<i>Знать:</i> – Основные правила работы в команде; современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества.	Знает, как планировать и устанавливать правила работы в команде в процессе работы над задачами, в целях совершенствования своей деятельности	Планирование своей работы при выполнении учебных заданий, умение работать в команде	О (В 20-28); ЛР (5,6); Д (В.7-9); КР 3; 31 (1-31), 32 (1-30); КР (13-18); Э (1-40)
<i>Уметь:</i> – планировать работу по организации толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.	Строить процесс работы над практическими заданиями с учётом личностных различий	Посещение учебных занятий, выполнение учебных заданий, толерантно воспринимая личностные различия	О (В 20-28); ЛР (5,6); Д (В.7-9); КР 3; 31 (1-31), 32 (1-30); КР (13-18); Э (1-40)
<i>Владеть:</i> – навыками использования способностей для работы в команде, используя основные формы человеческого существования.	Реализовывать процесс работы над докладом, рефератом, учитывая формы общения в социуме	Владение методами самоконтроля, навыками оказания помощи другим без учёта социальных и культурных различий	О (В 20-28); ЛР (5,6); Д (В.7-9); КР 3; 31 (1-31), 32 (1-30); КР (13-18); Э (1-40)
<i>ПК-2</i> – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
<i>Знать:</i> современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;	Использовать теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, познакомиться и найти современные информационно-коммуникационные технологии необходимые для работы с учащимися, использовать различные базы данных, необходимые для подготовки к практическим занятиям	Посещение и конспектирование лекций, полнота и содержательность ответа по методике обучения безопасному поведению учащихся;	О (В 29-38); ЛР (7, 8); Д (В.10-11); КР 4; 31 (1-31), 32 (1-30); КР (19-24); Э (1-40)

<p><i>Уметь:</i> учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;</p>	<p>Применять знания, полученные на лекционных занятиях, пользоваться последними достижениями наук при подготовке к занятиям</p>	<p>Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы умение продемонстрировать значимые вопросы в своих ответах</p>	<p>О (В 29-38); ЛР (7, 8); Д (В.10-11); КР 4; 31 (1-31), 32 (1-30); КР (19-24); Э (1-40)</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;</p>	<p>Выполнение практических заданий с использованием программных средств, применить полученные программные методы для проектирования способов защиты</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение использовать организационные меры и приемы защиты учащихся на практических занятиях</p>	<p>О (В 29-38); ЛР (7, 8); Д (В.10-11); КР 4; 31 (1-31), 32 (1-30); КР (19-24); Э (1-40)</p>
<p><i>ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i></p>			
<p><i>Знать:</i> – Знать цели и задачи духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Выбирает тематику доклада или реферата, учитывая нравственные ценности</p>	<p>Составления вариантов работы, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие. Знание методов организации духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>О (В 39-48); ЛР (9, 10); Д (В.11-12); КР 5; 31 (1-31), 32 (1-30); КР (25-30); Э (1-40)</p>
<p><i>Уметь:</i> – Уметь формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.</p>	<p>Выполняет практические задания для формирования духовно-нравственной культуры</p>	<p>Составления вариантов работы, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие. Умение использовать простейшие методики, позволяющие направить студентов на работу на формирование духовно-нравственной культуры.</p>	<p>О (В 39-48); ЛР (9, 10); Д (В.11-12); КР 5; 31 (1-31), 32 (1-30); КР (25-30); Э (1-40)</p>
<p><i>Владеть:</i> – Владеть способностью и быть осуществлять и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Доказывает ценность духовно-нравственного развития при работе на практических занятиях</p>	<p>Посещение учебных занятий, выполнение учебных заданий Владение способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развитие</p>	<p>О (В 39-48); ЛР (9, 10); Д (В.11-12); КР 5; 31 (1-31), 32 (1-30); КР (25-30); Э (1-40)</p>

		обучающихся	
<i>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</i>			
<i>Знать:</i> возможности образовательной среды для качественного преподавания средствами учебных предметов;	Формирует ответы на поставленные вопросы, решает тестовое задание.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отвечать на вопросы теста.	О (В 49-58); ЛР (11, 12); Д (В.13-15); КР 6; 31 (1-31), 32 (1-30); КР (31-36); Э (1-40)
<i>Уметь:</i> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	Подбирает литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата.	Соответствие литературы проблеме исследования, целенаправленность поиска и отбора информации.	О (В 49-58); ЛР (11, 12); Д (В.13-15); КР 6; 31 (1-31), 32 (1-30); КР (31-36); Э (1-40)
<i>Владеть:</i> методиками и практическими навыками для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	Владеет навыками повышения уровня подготовленности, совершенствования работы по совершенствованию региональных программ по безопасности при подготовке к докладу	Умение использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень подготовленности учащихся к безопасной жизнедеятельности	О (В 49-58); ЛР (11, 12); Д (В.13-15); КР 6; 31 (1-31), 32 (1-30); КР (31-36); Э (1-40)
<i>ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</i>			
<i>Знать:</i> – способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Изучает информацию для подготовки к тестированию	Посещение лекционных занятий, выбор материала для подготовки	О (В 59-68); ЛР (13-15); Д (В.16-18); КР 7; 31 (1-31), 32 (1-30); КР (37-42); Э (1-40)
<i>Уметь:</i> – Организовать работу по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Выполняет работу по организации педагогического сопровождения социализации при подготовке к ответам	Посещение учебных занятий, выполнение учебных заданий для самоопределения своей деятельности	О (В 59-68); ЛР (13-15); Д (В.16-18); КР 7; 31 (1-31), 32 (1-30); КР (37-42); Э (1-40)
<i>Владеть:</i> – навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Предлагает свою помощь по социализации и профессиональному самоопределению при подготовке к выступлению на	Выступление на практических занятиях, учитывая свои профессиональные	О (В 59-68); ЛР (13- 15); Д (В.16-18); КР 7; 31

	занятиях	интересы	(1-31), 32 (1-30); КР (37-42); Э (1-40)
<i>ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>			
Знать: способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ.	Выбирает тематику доклада или реферата, учитывая нравственные ценности одарённых детей	Посещение учебных занятий, выполнение учебных заданий, направленных на нравственное воспитание одарённых детей	О (В 69-78); ЛР (16-19); Д (В.19-21); КР 8; 31 (1-31), 32 (1-30); КР (43-48); Э (1-40)
Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Выполняет практические задания, необходимые для формирования духовно-нравственной культуры одарённых детей	Составления вариантов работы, направленных на нравственное развитие одарённых детей.	О (В 69-78); ЛР (16-19); Д (В.19-21); КР 8; 31 (1-31), 32 (1-30); КР (43-48); Э (1-40)
Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	Доказывает ценность духовно-нравственного развития при написании эссе по вопросам одарённости	Владение и использование методик, позволяющих направить студентов на работу по формированию нравственной культуры одарённых детей.	О (В 69-78); ЛР (16-19); Д (В.19-21); КР 8; 31 (1-31), 32 (1-30); КР (43-48); Э (1-40)
<i>ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности</i>			
Знать: формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе;	Изучить теоретический материал, самостоятельно готовиться к опросу по оказанию помощи людям, пострадавшим в ЧС	Аргументированное и логическое изложение материала в ответах и рефератах по сотрудничеству в ликвидации последствий ЧС	О (В 69-78); ЛР (15, 16); Д (В.19-21); КР 8; 31 (1-31), 32 (1-30); КР (43-48); Э (1-40)
Уметь: организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;	Систематизировать и интерпретировать информацию по поддержке людей и уменьшению потерь в ЧС природного характера;	Составление различных вариантов действий, направленных на защитные мероприятия при возникновении ЧС природного характера	О (В 69-78); ЛР (15, 16); Д (В.19-21); КР 8; 31 (1-31), 32 (1-30); КР (43-48); Э (1-40)
Владеть: организовать сотрудничество обучающихся и	Формирует выводы на основе выполнения самостоятельных	Умение рационально использовать	О (В 69-78); ЛР

воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей;	задач и прогнозированию ситуаций при оказании помощи пострадавшим в ЧС природного характера	простейшие методы прогнозирования последствий ЧС природного характера, позволяющие оценить материальные и людские потери	(15, 16); Д (В.19-21); КР 8; 31 (1-31), 32 (1-30); КР (43-48); Э (1-40)
---	---	--	---

О – опрос, К – контрольная работа; Д – доклад, ЛР – лабораторная работа, Т – тест, КР - курсовая работа; З – зачёт, Э – экзамен.

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется по традиционной системе:

3 курс, сессия 5 – зачёт, сессия 6 – зачёт:

50-100 баллов зачтено

4курс, сессия 7 – курсовая работа, экзамен:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для зачета 1

1. Факторы формирования в России системной подготовки специалистов обучения общеобразовательному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Основные источники и этапы формирования содержания системной подготовки специалистов обучения общеобразовательному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. Документы, регламентирующие организацию вузовской подготовки специалиста обучения ОБЖ

4. Статус и должностные обязанности специалиста обучения ОБЖ.

5. Общая цель и содержание вузовской подготовки специалистов обучения ОБЖ.

6. Основные содержательные линии школьного курса ОБЖ.

7. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

8. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

9. Основы подготовки к военной службе.

10. Требования к уровню подготовки выпускников по предмету ОБЖ.

11. Принципы разработки содержания обучения БЖД

12. Базовый уровень обучения ОБЖ.

13. Профильный уровень обучения ОБЖ.

14. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.

15. Интегративность курса ОБЖ. Основные формы интеграции знаний по ОБЖ.

Примеры интеграции.

16. Психолого-педагогическая основа обучения ОБЖ.

17. Организационно-педагогическая основа обучения ОБЖ.

18. Система принципов организации обучения ОБЖ.

19. Школьный кабинет ОБЖ как элемент учебно-материальной базы обучения ОБЖ.

20. Урок как основная организационная форма обучения ОБЖ.
21. Требования к современному уроку.
22. Нетрадиционные формы урока ОБЖ, их особенности.
23. Информатизации и технологизации школьного образования как условие его развития.
24. Организационные основы информатизации и технологизации процесса обучения.
25. Возможные негативные последствия чрезмерного использования технических средств.
26. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
27. Понятие «воспитание культуры безопасности». Воспитание культуры безопасности как педагогический процесс.
28. Цели воспитания культуры безопасности.
29. Принципы воспитания культуры безопасности.
30. Понятие «метод воспитания». Методы воспитания культуры безопасности.
31. Компоненты процесса воспитания культуры безопасности при обучении ОБЖ.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он в течение семестра набрал от 50 до 100 баллов;

Вопросов для зачета 2

1. Содержание и цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Государственная политика в области подготовки и защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
3. Нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ.
4. Организация преподавания курса ОБЖ в общеобразовательной школе.
5. Декларация прав человека ООН. Ее значение в современном обществе.
6. Характеристика и содержание основных статей Хартии прав человека.
7. Закон РФ о безопасности, его значение для подготовки населения к защите в ЧС.
8. Статус преподавателя-организатора ОБЖ и его должностные обязанности.
9. Материально-техническое обеспечение курса ОБЖ.
10. Подходы к организации внеклассной работы школьников по проблемам безопасности.
11. Средства, используемые для обучения БЖД.
12. Оценка результатов обучения.
13. Подготовка личности обучаемых в процессе изучения основ безопасной жизнедеятельности.
14. Учебный план и учебная программа в средней школе.
15. Особенности введения ОБЖ в школьные программы начальных, средних и старших классов.
16. Метод – многомерное явление. Классификация методов обучения.
17. Традиционные методы обучения БЖД.
18. Особенности познавательной деятельности при обучении БЖД.
19. Рассказ, его виды, возможности использования при обучении БЖД.
20. Беседа, ее виды, возможности использования при обучении БЖД.
21. Лекция, возможности использования при обучении БЖД.
22. Учебная дискуссия и упражнения, возможности использования при обучении БЖД.
23. Работа с книгой, виды, возможности использования при обучении БЖД.
24. Видео метод, принципиальные подходы его применения при обучении БЖД.
25. Перспективы информатизации и технологизации обучения ОБЖ.
26. Интерактивные технологии обучения.
27. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий.

28. Основные понятия и определения предметной области «информатизация образования».

29. Информационно-коммуникационные технологии в реализации информационно-деятельностных моделей обучения.

30. Негативные последствия чрезмерного использования в обучении информационно-коммуникационных технологий.

31.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он в течение семестра набрал от 50 до 100 баллов;

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Цели и задачи предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Стратегические направления государственной политики в области подготовки и защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
3. Нормативно-правовая основа организации деятельности учителя ОБЖ в школе.
4. Учитель ОБЖ как творец педагогического процесса.
5. Формирование личности учителя ОБЖ в процессе его профессиональной подготовки.
6. Речь учителя ОБЖ как условие педагогического мастерства.
7. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя на уроках ОБЖ.
8. Теоретические предпосылки инновационной деятельности учителя ОБЖ.
9. Педагогические подходы к организации преподавания курса ОБЖ в общеобразовательной школе.
10. Роль субъективно-деятельностного подхода в организации преподавания ОБЖ.
11. Применение личностно-ориентированных технологий в преподавании курса ОБЖ.
12. Материально-техническое обеспечение курса ОБЖ.
13. Особенности теории и методики преподавания ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.
14. Новые подходы внеклассной работы к организации мероприятий ОБЖ.
15. Средства, используемые для обучения БЖД. Оценка результатов обучения.
16. Технологии развития творческой деятельности учащихся на уроках ОБЖ.
17. Подготовка личности обучаемых в процессе изучения основ безопасной жизнедеятельности.
18. Учебный план и учебная программа в средней школе. Особенности введения ОБЖ в школьные программы начальных, средних и старших классов.
19. Метод – многомерное явление. Классификация методов обучения.
20. Традиционные методы обучения БЖД.
21. Особенности познавательной деятельности при обучении БЖД.
22. Рассказ, его виды, возможности использования при обучении БЖД.
23. Беседа, ее виды, возможности использования при обучении БЖД.
24. Лекция, возможности использования при обучении БЖД.
25. Учебная дискуссия и упражнения, возможности использования при обучении БЖД.
26. Работа с книгой, виды, возможности использования при обучении БЖД.
27. Демонстрация наглядных пособий и возможности их использования при обучении БЖД.
28. Видео метод, принципиальные подходы его применения при обучении БЖД.
29. Организация лабораторно-практических занятий ОБЖ.
30. Методические рекомендации для проведения уроков по защите населения от действия опасных и вредных факторов окружающей среды.
31. Методические рекомендации по проведению уроков на темы здорового образа жизни.
32. Методические рекомендации для проведения уроков по профилактике факторов риска основных неинфекционных заболеваний.
33. Методические рекомендации для проведения уроков по оказанию первой медицинской помощи при отравлении алкоголем и никотином.
34. Методические рекомендации для проведения уроков по оказанию первой медицинской помощи при отравлении лекарственными препаратами.

35. Методические рекомендации для проведения уроков по оказанию первой медицинской помощи при отравлении препаратами бытовой химии.
36. Методические рекомендации для проведения уроков по основам военной подготовки граждан.
37. Методические рекомендации для проведения уроков о правилах использования факторов окружающей среды для закаливания организма человека.
38. Методические рекомендации для проведения уроков о психологических и физиологических особенностях организма подростка.
39. Ведущие тенденции развития дополнительного образования взрослых.
40. Методические рекомендации для проведения уроков «Окружающего мира» в начальной школе.

Критерии оценки:

- 85-100 баллов – оценка «отлично» – выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные ответы, студент смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- 67-84 баллов – оценка «хорошо» – выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные, но не полные ответы, студент не полностью смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- 50-66 баллов – оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, если он слабо владеет материалом, допускает ошибки в изложении теоретических вопросов, но смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме;
- 0-49 баллов – оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, если он не владеет материалом, допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов и не смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме.

Темы курсовых работ

1. Методика построения уроков ОБЖ.
2. Формы и методы проведения занятий ОБЖ.
3. Использование Т.С.О. в обучении ОБЖ.
4. Комплекс оздоровительных упражнений с возможностью использования их на уроках ОБЖ.
5. Деловая игра – «Урок безопасности жизнедеятельности».
6. Основные критерии отбора содержания при составлении программы по ОБЖ.
7. Учёт возрастных и психофизиологических особенностей учащихся при построении программы по ОБЖ.
8. Мультимедийные программы как средство контроля подготовки учащихся по ОБЖ.
9. Методика отработки навыков использования средств индивидуальной защиты.
10. Влияние радиации на организм подростка.
11. Методика проведения «Дня защиты детей» в школе.
12. Методика проведения занятий по изучению правил дорожного движения в начальной школе.
13. Практические действия при возникновении воздушной опасности.
14. Методика преподавания основ здорового образа жизни в средней школе.
15. Особенности проведения занятий по применению средств индивидуальной и коллективной защиты.
16. Организация рационального питания школьников.
17. Формирование экологической ответственности учащихся на уроках безопасности жизнедеятельности.
18. Методика проведения занятий по прикладной физической подготовке.
19. «Структура школьного курса "ОБЖ"».
20. «Межпредметные связи курса «ОБЖ» с предметами основной образовательной программы».
21. «Развитие мышления учащихся в процессе изучения понятий ОБЖ».
22. «Формы и методы проведения занятий ОБЖ».
23. «Методы, активизирующие учебную деятельность».
24. «Игра в учебном процессе по ОБЖ».

25. «Нетрадиционные формы контроля успешности освоения учащимися программы ОБЖ».
26. «Организация деятельности на предмет сохранения здоровья за период обучения в школе и вузе».
27. «Комплекс оздоровительных упражнений с возможностью использования их на уроках ОБЖ».
28. «Основные критерии отбора содержания по предмету и логическому его построению при составлении программы по ОБЖ».
29. Значение общеобразовательного курса ОБЖ с позиций национальной и международной безопасности.
30. Современное состояние и перспективы развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
31. Анализ различных программ и учебников курса ОБЖ и логика их развития.
32. Правовое воспитание детей с противоправным поведением.
33. Методика патриотического воспитания в средней школе.
34. Психолого-педагогическое сопровождение в поддержке здорового образа жизни у учащихся 5-6 классов.
35. Работа педагога-организатора по профилактике компьютерной зависимости.
36. Влияние средств массовой информации на процесс формирования безопасного поведения у подростков.
37. Интеллектуальные игры в обучении старшеклассников безопасности жизнедеятельности.
38. Использование интерактивных методов обучения на уроках ОБЖ как средство развития личности.
39. Обучение школьников навыкам выживания.
40. Проблемные методы обучения на уроках ОБЖ как средство развития интеллектуальной активности личности.
41. Совершенствование методики обучения безопасному поведению учащихся в ситуациях криминогенного характера.
42. Совершенствование методики преподавания первой медицинской помощи на уроках ОБЖ в среднем школьном возрасте.
43. Специфика внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности и особенности ее организации в современных условиях.
44. Работа в малых группах при обучении учащихся 10-11 кл. оказанию первой медицинской помощи.
45. Использование игрового метода в процессе обучения учащихся 5-6 классов по теме: «Дорожно-транспортная безопасность».
46. Методика проведения учебных сборов на базе воинской части.
47. Работа преподавателя-организатора ОБЖ по экологическому воспитанию учащихся средних классов.
48. Методика использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике обучения безопасности жизнедеятельности учащихся 10-11 классов.
49. Методика проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по курсу ОБЖ.
50. Особенности методики проведения занятий в разделе «Основы здорового образа жизни».
51. Педагогические условия формирования гражданской позиции учащихся на уроках ОБЖ.
52. Учебно-методическое обеспечение дисциплины как условие успешной организации образовательного процесса по курсу ОБЖ в школе.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично»):

- Во введении указаны актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и значимость, методологическая база;

- Тема проекта раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора;

- Оформление соответствует установленным в ВУЗе требованиям;

- Работа прошла проверку на плагиат;

- В заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора.

Допускаются незначительные ошибки, которые не отражаются на качестве и результатах исследования. К мелким погрешностям относят небольшие «запинки» во время выступления, мелкие нарушения в оформлении (пара ошибок в тексте или ссылках и пр.) и пр.

67-83 баллов (оценка «хорошо»):

- Студент максимально учел требования ГОСТ, но при этом в работе присутствуют мелкие погрешности в оформительной части;

- Тема раскрыта полностью, материал изложен в научном стиле;

- Не исключены небольшие неточности в формулировках предложений;

- Выводы автора аргументированы, но слишком сжаты;

- Введение и заключение не противоречат друг другу, но имеются некоторые недостатки: слабо подтверждается актуальность, проблема поставлена слишком размыто и пр.

- Работа прошла проверку на плагиат.

- В целом, работа соответствует установленным ГОСТам, мысль автора ясна, но имеет некоторые погрешности в раскрытии. Научный руководитель может «закрыть глаза» на некоторые неточности в оформлении списка литературы и приложений.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»):

- Если студент пренебрегал советами научного руководителя и практически не изучал методические рекомендации, полагаясь на «собственный талант», то созданный им проект вряд ли получит положительную оценку.

- Если в ней содержатся явные нарушения основных требований (ГОСТов и методических рекомендаций).

- Во введении отсутствует один или несколько обязательных элементов (актуальность, значимость, новизна, методология и пр.);

- В основной части наблюдается несвязность текста, неаргументированные выводы, по большей части пересказ чужих идей без их конкретного анализа, нарушения стиль изложения текста и пр.

- В оформлении работы присутствуют грубые ошибки;

- Требования к плагиату соблюдены.

В данном случае научный руководитель просто не может не заметить явных нарушений и пойти на уступки студенту. Оценка «3» будет выставлена студенту, если работа соответствует установленным требованиям хотя бы на 60-70%.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»):

Если он «слепил» курсовую из первого попавшегося материала без учета каких-либо требований.

Работа содержит явные нарушения: несоответствие структуры и содержания, грубые нарушения в оформлении (несоблюдение ГОСТов и методических рекомендаций) и правил изложения текста, тема раскрыта не полностью, выводы не аргументированы, требования к плагиату не выполнены.

Вопросы для контрольной работы

1 вариант

1. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе (1-4 классы).
2. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности

2 вариант

1. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе общеобразовательной школы.
2. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности

3 вариант

- 1, Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе общеобразовательной школы.
2. Организация и проведение кружковых и факультативных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

4 вариант

1. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе общеобразовательной школы.
2. Особенности изучения раздела «Основы подготовки к военной службе».

5 вариант

1. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе общеобразовательной школы.
2. Организация и проведение внеклассного мероприятия «День защиты детей».

6 вариант

1. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе общеобразовательной школы.
2. Особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».

7 вариант

1. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе общеобразовательной школы.
2. Особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей».

8 вариант

1. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе общеобразовательной школы.
2. Воспитание культуры безопасности школьников в содержании среднего образования.

Критерии оценки:

- 85-100 баллов – оценка **«отлично»** выставляется студенту, если на все вопросы контрольной работы были даны правильные ответы;
- 67-84 баллов – оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если на все вопросы контрольной работы были даны правильные, но не полные ответы или в ответах на тесты было допущено 1-2 негрубые ошибки;
- 50-66 баллов – оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он ответил на половину вопросов контрольной работы; делал 3-4 негрубые ошибки или допустил неточности;
- 0-49 баллов – оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не владеет материалом, ответил менее чем на половину контрольной работы; в ответах

контрольной работы допустил грубые ошибки, дал неполные ответы, не ответил на большую часть вопросов.

Вопросы для тестирования

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и запишите его букву:

Тест 1

Выберите один правильный ответ.

1. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?

- а) исследовательские;
- б) дидактические;
- в) обучающие.

2. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?

- а) «Предвидеть опасность - по возможности ее избегать - при необходимости действовать»;
- б) «Определять опасность - действовать - избегать»;
- в) «Избегать опасность - предвидеть - действовать».

3. Сколько существует принципов отбора содержания курса БЖ?

- а) 12;
- б) 16;
- в) 20;
- г) 17.

4. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?

- а) принцип историзма;
- б) принцип экологизации;
- в) принцип функциональной полноты;
- г) принцип гуманизации.

5. Согласно какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям?

- а) принцип научности;
- б) принцип доступности;
- в) принцип системности.

6. Какой принцип отбора содержания материала по ОБЖ направлен на формирование экологической культуры у учащихся?

- а) принцип историзма;
- б) принцип функциональной полноты;
- в) принцип интегративности;
- г) принцип экологизации.

7. Как называется документ, отражающий роль образования в развитии российского общества на современном этапе?

- а) концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;
- б) образовательная программа;
- в) постановление МО РФ о развитии образования.

8. К какой модели профильного обучения относится создание ресурсного центра?

- а) внутришкольная профилизация;
- б) модель сетевой организации.

9. Знания ученика обнаруживаются в его:

- а) поведении;
- б) общении;
- в) умениях.

10. С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс ОБЖ?

- а) со всеми образовательными предметами;
- б) химия;

- в) физическое воспитание;
- г) литература.

Ключ к тестовым заданиям:

1 - в	2 - а	3 - а	4 - д	5 - г
6 - б	7 - а	8 - д	9 - б	10 - в

Критерии оценки:

- За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимум баллов за один тест – 10 баллов.

Тест 2

Из предложенных вариантов выберите все правильные ответы:

1. Какие два уровня образования представлены в нормативных документах по ОБЖ в школе?

- а) профильный;
- б) базовый;
- в) повышенный;
- г) общеобразовательный.

2. К дополнительным формам обучения ОБЖ относятся:

- а) элективный курс;
- б) домашнее задание;
- в) кружковая работа.

3. Цели изучения элективных курсов по ОБЖ заключаются в следующем:

- а) ориентация на индивидуализацию обучения по ОБЖ;
- б) социализация учащихся;
- в) подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессии;
- г) экономическое воспитание;
- д) расширение кругозора учащихся по ОБЖ.

4. Элективные курсы - это:

- а) курсы по выбору учащихся;
- б) обязательные для всего класса;
- в) занятия в кружке;
- г) курсы, по которым единый государственный экзамен не сдается.

5. К формам обучения в профильном классе по ОБЖ относятся:

- а) обзорные и установочные лекции;
- б) самостоятельное изучение дополнительной литературы по ОБЖ;
- в) написание и защита рефератов;
- г) научно-исследовательская деятельность;
- д) единый государственный экзамен по ОБЖ;
- е) лабораторно-практические занятия;
- ж) школьные научно-практические конференции;
- з) олимпиады по ОБЖ.

6. По содержанию профильные элективные курсы могут быть:

- а) углубляющие действующий профильный курс ОБЖ;
- б) практически направленные;
- в) интегративные;
- г) профнаправленные;
- д) помогающие выбрать профиль.

7. В учебно-методический комплекс элективного курса входят:

- а) учебная программа;
- б) компьютер;
- в) методические рекомендации для учителя;
- г) учебное пособие или хрестоматия;
- д) наглядные пособия;
- е) рабочая тетрадь для учащихся.

8. Единый государственный экзамен сдается:

- а) по элективным курсам;
- б) предметам профильного обучения;
- в) предметам базового уровня обучения.

9. Перечислите параметры оценки по критериям диагностики культуры безопасности:

- а) мотивация;
- б) знания;
- в) умения;
- г) творчество;
- д) самоконтроль;
- е) прогнозирование.

10. К фундаментальным понятиям относятся:

- а) опасность;
- б) химически опасный объект;
- в) безопасность;
- г) эпидемия;
- д) риск;
- е) чрезвычайная ситуация;
- ж) ДТП;
- з) авария.

Ключ к тестовым заданиям:

1 - в	2 – а, в, д	3 – а, б	4 – а, в	5 – а, б, в
6 – а, в, г, д	7 – а, в, г	8 – а, б, в, г	9 – а, в, д	10 – б, в, г

Критерии оценки:

- За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимум баллов за один тест – 10 баллов.

Задания для лабораторной работы

1. Привести пример беседы (вводной и обобщающей) в 5-6 по предмету ОБЖ. Можно брать урок по любой теме. беседа должна содержать не менее 12 вопросов с предполагаемыми ответами детей.

2. Подготовить план-конспект внеклассного мероприятия по ОБЖ для учащихся 5-8 классов. Это может быть: тематический праздник, вечер, неделя здоровья, день здоровья, поход, экскурсия, интеллектуальная игра, викторина, судебное заседание, турнир, путешествие по станциям (сделать гиперссылки) и другие мероприятия. Примерные темы: «КВН по ОБЖ»; «Огонь ошибок не прощает!»; «Викторина: Правильное питание»; «Викторина: Знай и выполняй ПДД»; «Игра Экологический серпантин», занятие «уроки Айболита» «Весёлые старты», «День защиты детей», «Безопасное колесо», «День здоровья». Подготовить к нему презентацию (включить в неё игры, загадки, песни, путешествие по станциям, физминутку).

3. Составить:

- а) вопросы для контрольной работы по завершении изучения темы для 5-9 классов (2-3 варианта);
- б) составить тест по одной из тем для учащихся 5-9 классов с вариантами ответов.

4. Подготовить план-конспект интегрированного урока по ОБЖ. Это могут быть: уроки, интегрированные с химией, физикой, ФК, историей, обществознанием, литературой, историей, биологией, географией, информатикой, математикой и др. Подготовить к нему презентацию (включить в неё видео-фрагмент, ситуационные задачи, задания для логики и пр.).

5. Составить план-конспект урока «Объяснение нового материала» в 5-6 классе по предмету ОБЖ. Можно брать урок по любой теме. В ходе объяснения вы должны пояснять, анализировать, доказывать и истолковывать те или иные положения изучаемого материала и формулировать выводы. Также должен быть представлен наглядных материал к беседе (презентация, видеоролик, стихи, загадки, кроссворды, мультфильмы и др.).

6. Составить для учащихся 5-6 классов задания по работе с книгой. Можно брать любую тему. Формулировки могут быть следующие: прочитайте, ответьте на вопросы,

выпишите, составьте, рассмотрите картинки, добавьте в текст, придумайте название, впишите недостающие элементы... и т.д. Задания должны быть конкретные и соответствовать теме урока и учебнику.

7. Привести пример рассказа (повествовательный и проблемный) в 5-6 по предмету ОБЖ. Можно брать урок по любой теме. Рассказ должен быть построен индуктивно (из фактов вытекает обобщение) или дедуктивно (общее положение подтверждается фактами) и сопровождаться демонстрацией наглядных пособий (видеофрагмент, мультфильм, картина, фото, презентация). Примером повествовательного рассказа может быть описание реального события с использованием художественной литературы (отрывок, как проза, так и стихи), материалов периодической печати и других СМИ.

8. Подготовить план-конспект урока-практикума по ОБЖ. Это могут быть: уроки по ОМЗ, работа с компасом, типы костров, вязка узлов, сборка и разборка автомата, надевание костюма ЛЗК, надевание противогаза и др. Подготовить к нему презентацию (включить в неё видео-фрагмент, картинки, задания).

9. Подготовить план-конспект учебной дискуссии для учащихся 8-9 классов. Форма проведения – «круглый стол», дебаты, конференция, «судебное заседание» и др. Примерные темы: «Молодежь и наркотики»; «Экологическая безопасность моего города»; «Терроризм — проблема современности»; «Причины правонарушений подростков»; «Безопасность в интернете»; «Проблема суицида среди подростков»; «Патриотизм: Что это значит в современной России»; «Современный герой, кто он?»; «Свобода совести, что это такое?»; «Проблемы духовности современных подростков» и другие.

10. Придумать для учащихся 5-6 классов физминутку. Она должна соответствовать возрасту учащихся, желательно с музыкальным сопровождением и показом. Это может быть фрагмент из мультфильма, музыкальная пауза и т.д.

11. Подготовить игру-викторину по ОБЖ для учащихся 5-8 классов. Прописать цели и задачи. Придумать интересные вопросы и задания. Можно в форме презентации или игры.

12. Подготовить 3-4 задания для внеурочной работы по ОБЖ для учащихся 5-8 классов. Это могут быть наблюдения, сбор сведений из научно-популярной литературы, проведение опытов, составление планов, изготовление макетов, коллекций и др.). Обязательно указывать класс, тему урока, подробные задания.

13. Составить фрагмент плана-конспекта урока «Объяснение нового материала» в 5-7 классах. В плане должна быть изложена подробная информация с использованием презентации, видеофрагментов.

14. Составить варианты письменного опроса. Это могут быть задания, записанные на доске, в презентации, листочках или карточках, которые учащиеся выполняют в течение 10-12 мин. Предоставить 3 задания, можно брать любой класс.

15. Составить 2-3 варианта Контрольной работы по любой теме в 5-7 классе.

16. Предоставить план-конспект урока обобщения в 8-9 классах. Особенно тщательно продумать цели и задачи урока. В плане писать все вопросы и предполагаемые ответы учащихся.

17. Предоставить план-конспект урока объяснения нового материала в 8-9 классах. Особенно тщательно продумать цели и задачи урока. При объяснении нового материала в беседе с учащимися в скобках писать предполагаемые ответы. В ходе объяснения вы должны пояснять, анализировать, доказывать и истолковывать те или иные положения изучаемого материала и формулировать выводы.

18. Составить подробное тематическое планирование 7 уроков ОБЖ в любом классе (5-11).

Вариант тематического планирования

Тема, тип и вид урока, дата	Задачи урока	Структура урока	Основное содержание урока	Основные понятия	Средства и методы обучения	Межпредметные связи

19. Подобрать научно-популярную литературу по темам, связанным с безопасностью жизнедеятельности
20. Привести пример творческой деятельности по моделированию и конструированию в рамках кружковой работы по безопасности жизнедеятельности.
21. Создать стенд или стенгазету по любой теме, связанной с безопасным существованием человека в социуме.
22. Подготовить фрагмент урока «Инструктаж к проведению практической работы по ОБЖ». Можно брать любой класс и тему на выбор.

Критерии оценки:

За каждое задание 5 баллов.

Выполнено правильно от 85 до 100% задания - 5 баллов;

Выполнено правильно от 68 до 84% задания - 4 балла;

Выполнено правильно от 51 до 67% задания - 3 балла;

Выполнено правильно от 40 до 50% задания - 2 балла

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Что называется содержанием образования?
2. Какие существуют подходы к определению сущности содержания образования?
3. Зачем нужен Государственный образовательный стандарт?
4. Что такое учебный план? Для чего нужны учебные программы?
5. Какие разделы по ОБЖ включены в содержание школьного образования?
6. Проанализируйте содержание Государственного образовательного стандарта по школьному курсу ОБЖ и определите способ построения учебного материала: линейный, концентрический или спиральный? Ответ обоснуйте.
7. Перечислите основные разделы школьного курса ОБЖ, опишите их содержание.
8. В дополнительной литературе найдите ответ на вопрос, в каком году впервые был введен курс ОБЖ в школе.
9. Перечислите и кратко охарактеризуйте формы организации обучения.
10. Вспомните, какие формы организации учебной работы использовали учителя, когда вы учились в школе.
11. Какие на ваш взгляд формы организации обучения наиболее эффективны при изучении предмета ОБЖ?
12. С какой целью используются внеурочные формы организации обучения? Какие из них вы бы использовали в своей профессиональной деятельности?
13. Что такое метод обучения?
14. Объясните, чем метод обучения отличается от формы обучения.
15. Может ли быть прием методом и метод – приемом? Приведите примеры.
16. Что понимается в науке под средством обучения?
17. Что понимается под системой средств обучения?
18. Каковы главные функции учебника, как средства обучения?
19. Проанализируйте учебник ОБЖ (любой автор, класс) и ответе на вопросы: соответствует ли его содержание и структура обязательному минимуму содержания образовательных программ, предусмотренному новыми стандартами; позволяет ли методический аппарат организовать дифференцированную работу с учащимися, развивать у них коммуникативно-познавательную активность?
20. Сформулируйте понятие «педагогическая технология» и выявите его сущностные черты.
21. Какие позиции характеризуют современную педагогическую технологию?
22. Охарактеризуйте основные направления технологии сотрудничества.
23. Выявите основные функции учителя в развивающем обучении.
24. Раскройте основные идеи системы Л.В. Занкова и Эльконина – Давыдова.
25. Перечислите и дайте описания основным этапам разработки проекта.

26. Выявите ценностный потенциал педагогических игр как достаточно обширной группы методов и приемов организации педагогического процесса.
27. Дайте характеристику основным этапам проблемного обучения.
28. Раскройте особенности технологии модульного обучения.
29. Опишите использование на уроках ОБЖ технологий интеграции в образовании, витагенного образования.
30. Что относится к учебно-материальной базе образовательного учреждения по основам безопасности жизнедеятельности?
31. Каким требованиям должен соответствовать кабинет ОБЖ?
32. Что подразумевают под средствами оснащения кабинета ОБЖ?
33. Дайте характеристику средствам оснащения кабинета ОБЖ?
34. Чем необходимо руководствоваться при оборудовании кабинета основ безопасности жизнедеятельности?
35. Перечислите основания и цели разработки требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (основы безопасности жизнедеятельности).
36. Перечислите принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения учебного процесса по ОБЖ.
37. Предложите свой вариант тематики стендов в кабинете ОБЖ, разработайте макет одного из них.
38. Как реально осуществить планирование педагогической деятельности? Перечислите и раскройте этапы планирования.
39. Опишите технологическую цепочку непосредственной подготовки учителя к уроку.
40. Перечислите критерии выбора методов обучения.
41. Сформулируйте правила эффективного общения учителя с учениками на уроке.
42. Для чего необходимо осуществлять психолого-педагогический анализа урока?
43. Опишите примерную схему психолого-педагогического анализа урока.
44. Перечислите методы контроля и дайте им характеристику.
45. Какие приемы можно использовать в целях активизации познавательного интереса учащихся на уроке?
46. Опишите приемы, используемые учителем для активизации мышления.
47. Какие приемы используются для управления вниманием, памятью и мышлением учащихся на уроке?
48. Использование каких приемов способствует связи чувственного и рационального опыта познания?
49. Обоснуйте необходимость обучения младших школьников основам безопасности жизнедеятельности.
50. Охарактеризуйте тематическое содержание по основам безопасности жизнедеятельности в курсе «Окружающий мир»?
51. Какие особенности детей младшего школьного возраста необходимо учитывать при организации и проведения занятий?
52. Перечислите формы, методы, приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе, чем обусловлен их выбор?
53. Выявите ценностный потенциал дидактической игры в учебно-воспитательном процессе начальной школы по основам безопасности жизнедеятельности.
54. Раскройте роль внеклассной работы по закреплению навыков безопасного поведения учащихся в повседневной жизни.
55. Перечислите цели, содержание, ожидаемые результаты учебно-воспитательного процесса по ЧС локального характера.
56. Какие особенности детей младшего подросткового возраста необходимо учитывать при организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера?
57. Перечислите формы, методы, приемы обучения, применяемые при проведении уроков по ЧС локального характера.
58. Укажите целевые ориентиры образовательного процесса при изучении ЧС природного и техногенного происхождения, организации защиты населения от их последствий.

59. Раскройте тематическое содержание уроков по ЧС природного и техногенного происхождения, организации защиты населения от их последствий.
60. Обоснуйте выбор форм, методов и средств обучения при организации и проведении занятий по ЧС природного и техногенного характера, исходя из специфики содержания изучаемых тем, возрастных особенностей подросткового возраста.
61. Чем обусловлена необходимость формирования у учащихся потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, развития умений оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных и бытовых ситуациях?
62. Дайте характеристику предметного содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» по основам здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
63. Обоснуйте выбор форм, методов и средств формирования у учащихся потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, развития умений оказания первой помощи пострадавшим в различных опасных бытовых ситуациях исходя из специфики изучаемых тем.
64. Перечислите цели, содержание, ожидаемые результаты образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.
65. Какие особенности детей юношеского возраста необходимо учитывать при планировании, проведении занятий, использовании методов?
66. Перечислите формы, методы, приемы обучения, применяемые при проведении уроков ОБЖ на ступени среднего (полного) общего образования.
67. Укажите целевые ориентиры курса ГО.
68. Раскройте тематическое содержание уроков по курсу ГО.
69. Обоснуйте выбор форм, методов и средств обучения при организации и проведении занятий по ГО, исходя из специфики содержания изучаемых тем, возрастных особенностей юношеского возраста.
70. Укажите целевые ориентиры военно-профессиональной ориентации учащихся.
71. Перечислите методы и формы военно-профессиональной ориентации.
72. Перечислите цели, содержание, ожидаемые результаты образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.
73. Какие особенности детей юношеского возраста необходимо учитывать при планировании, проведении занятий, использовании методов?
74. Перечислите формы, методы, приемы обучения, применяемые при проведении уроков ОБЖ на ступени среднего (полного) общего образования.
75. Укажите целевые ориентиры курса ГО.
76. Раскройте тематическое содержание уроков по курсу ГО.
77. Обоснуйте выбор форм, методов и средств обучения при организации и проведении занятий по ГО, исходя из специфики содержания изучаемых тем, возрастных особенностей юношеского возраста.
78. Укажите целевые ориентиры военно-профессиональной ориентации учащихся.
79. Перечислите методы и формы военно-профессиональной ориентации.
80. Назовите основную цель общеобразовательного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и основополагающие в курсе понятия.
81. Назовите классы задач науки о безопасности жизнедеятельности и укажите общую цель задач каждого из них.
82. Кратко раскройте содержание понятия «личность безопасного типа поведения».
83. Назовите документы, регламентирующие нормативные аспекты подготовки будущих специалистов обучения общеобразовательному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
84. Назовите содержательные линии курса ОБЖ.
85. Кратко раскройте структуру требований к усвоению выпускниками предмета ОБЖ.
86. Конкретизируйте систему представлений в сфере безопасности жизнедеятельности, которые должны быть сформированы у выпускников основного общего образования.
87. Назовите уровни и подуровни усвоения учащимися содержания общеобразовательного курса ОБЖ и приведите примеры соответствующих заданий.

Критерии оценки:

Для каждого ответа: 3 балла – на вопрос дан верный и полный ответ; 2 – допущены не неточности в ответе; 1 – ответ не полный.

Темы докладов

1. «Порядок подготовки и проведения «Дня защиты детей» в учреждениях среднего общего и профессионального образования».
2. «Методы пропаганды безопасности. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей».
3. «Определение приемов мотивации учащихся к изучению одной из тем курса ОБЖ».
4. Использование современных педагогических технологий в обучении ОБЖ».
5. «Методические аспекты использование современных информационных и коммуникационных технологий в обучении ОБЖ».
6. Модели организации профильного обучения по безопасности жизнедеятельности.
7. Формирование у учащихся понятий в рамках изучаемого учебного предмета ОБЖ.
8. Интеграция межпредметных знаний как целостно системное знание.
9. Механизм формирования межпредметного содержания курса ОБЖ.
10. Основные принципы организации обучения ОБЖ.
11. Признаки устойчивости мотивация учащихся при изучении ОБЖ.
12. Главные требования к уроку ОБЖ.
13. Типы уроков БЖ, с указанием специфики каждого из них.
14. Адекватный психологический климат урока ОБЖ.
15. Классы средств обучения, которыми необходимо владеть учителю ОБЖ для организации мыслительной деятельности учащихся.
16. Специфика обучения предмету ОБЖ на первой ступени общеобразовательной школы.
17. Специфика обучения предмету ОБЖ на второй ступени общеобразовательной школы.
18. Специфика обучения предмету ОБЖ на третьей ступени общеобразовательной школы.
19. Требования к обязательному минимуму содержания предмета ОБЖ.
20. Направления основного уровня обучения ОБЖ, реализация которых необходима для достижения его основной цели.
21. Уровни и подуровни усвоения учащимися содержания общеобразовательного курса ОБЖ.
22. Система представлений в сфере безопасности жизнедеятельности, которые должны быть сформированы у выпускников основного общего образования.
23. Документы, регламентирующие нормативные аспекты подготовки будущих специалистов обучения общеобразовательному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
24. Основную цель общеобразовательного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и основополагающие в курсе понятия.
25. Понятие «угроза безопасности жизнедеятельности» в социальном контексте.
26. Основные направления науки о безопасности жизнедеятельности.
27. Классы задач науки о безопасности жизнедеятельности, общая цель задач каждого из них.
28. Факты возникновения экологического направления исследования вопросов БЖД.

Критерии оценки: 3 балла – дан полный анализ проблемы, приведены примеры, сделан вывод, дано собственное видение вопроса; 2 балла – проблема раскрыта не в полном объеме, мало примеров; 1 балл – дан не полный анализ, нет собственного видения вопроса;

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачёт проводится на последнем практическом занятии в устном виде. Количество вопросов на зачёте – 2. Зачёт выставляется в тот же день. Результаты аттестации заносятся в эл. ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Промежуточная аттестация в семестре проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по графику сессии в устном виде. Количество вопросов на экзамене – 2. Экзамен выставляется в тот же день. Результаты аттестации заносятся в эл. ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекционных занятий рассматриваются ЧС социального характера; способы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; ликвидацией последствий ЧС социального характера; роль знаний о ЧС социального характера для развития личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки научно-практических основ безопасного поведения для сохранения жизни и здоровья в различных ситуациях социального характера (массовых беспорядков, террористических актов, войн, экономической нестабильности, безработицы, информационного воздействия и др.); обеспечивающих сохранение жизни и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности; приобретение опыта практического использования знаний о ЧС социального характера для достижения жизненных и профессиональных целей.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе рекомендуемой преподавателем.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 3-5 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью.

К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения moodl.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо

хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

На зачет или экзамен студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.

Подготовка к ответу на экзамене составляет не более 30 минут.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению доклада

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается выступить с докладом.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с

имеющейся информацией. Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации. Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы, требования к оформлению

Цель написания курсовой работы - углублённое изучение какого-либо вопроса в рамках темы учебной дисциплины.

Тема курсовой работы выбирается из списка, предложенного преподавателем. Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

Для написания курсовой работы студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме законодательные и нормативные документы, экономическую литературу, включая периодические публикации в журналах, сборники материалов научно-практических конференций, монографии за последние три года.

Курсовая работа структурно должна включать:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение (1-2 п. л.);
4. Основную текстовую часть;
5. Заключение (1-2 п. л.);
6. Список использованных источников;
7. Приложения (при наличии).

Во введении определяются актуальность выбранной темы, ее научная и практическая значимость. Далее дается характеристика достигнутого уровня решения проблемы, указываются отечественные и зарубежные ученые-экономисты, чьи труды внесли значительный вклад в ее разработку. Во введении определяются цель и задачи курсовой работы. Кроме того, могут быть указаны программные средства, которые использовались автором в процессе выполнения курсовой работы. Завершая написание «Введения», целесообразно дать краткую характеристику структуры курсовой работы.

В основной текстовой части курсовой работы раскрывается содержание темы в соответствии с поставленной целью и задачами исследования. Основная текстовая часть курсовой работы, как правило, состоит из трех глав.

При написании **заключения** основная цель состоит в том, чтобы на основе краткого обобщения изложенного материала по всем главам курсовой работы, раскрыть основные выводы, рекомендации и предложения, полученные в результате проведенного исследования. Заключение должно быть кратким, обстоятельным, а также соответствовать поставленным во введении задачам.

Список использованных источников содержит перечень всех источников, которые привлекались при написании курсовой работы (не менее **20 источников**). В список использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны сноски по тексту курсовой работы. Источники в списке должны располагаться в следующем порядке:

- официальные документы (Конституция РФ, Кодексы РФ; Федеральные законы РФ, Указы Президента РФ и т.д.) даются в хронологической последовательности;
- нормативные акты исполнительных органов власти и инструктивный материал (Приказы, Положения, Указания, Методические рекомендации, Письма, Инструкции); материалы Федеральной службы государственной статистики даются в хронологической последовательности;
- монографии, учебная литература, статьи из научных сборников и журналов, материалы периодической печати располагаются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ. 7.1-2003;

- источники на иностранных языках в порядке латинского алфавита (после русскоязычных источников);

- адреса Интернет-ресурсов.

Приложения включают таблицы; графики, диаграммы, схемы и иные иллюстрации, занимающие более половины листа