

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Теоретические основы и риски жизнедеятельности**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2019, 2020 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА

естествознания и безопасности жизнедеятельности

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у студентов систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности, кроме того, формирование у студентов представления о том, что потребность в безопасности принадлежит к числу базисных мотивационных механизмов человеческой жизнедеятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся**

**ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма**

**ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему**

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

**УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения**

**УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации**

**УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений**

**УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

основные понятия в области БЖД, основы управления рисками (основные виды рисков, методы идентификации, измерения и оценки рисков;

методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры, этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма, как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты, на информацию о возможном риске при пожаре и мерах, предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ. необходимой безопасности в ЧС, – политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности, основные способы применения программ духовно-нравственного развития обучаемых с применением современных методов и технологий обучения, виды и стратегии общения в образовательном процессе, структуру и направления деятельности в области национальной безопасности Российской Федерации.

#### Уметь:

видеть причинно-следственные связи между факторами, способствующими возникновению экстремальных ситуаций, находить организационно управленческие решения в экстремальных ситуациях, применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе, использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении, находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся, планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики, создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса, поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС и ГО, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения.

**Владеть:**

умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность, умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных и готовностью нести за них ответственность, навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат, навыками исключения возникновения паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий, информацией о рассредоточении или эвакуации населения из зон районов возможных катаклизмов, способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами, практическими навыками применения современных и методов воспитания и применения современных методов духовно-нравственного воспитания и современных методов развития обучающихся, навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии, навыками формирования у учащихся патриотизма и безопасного поведения в период воинской службы.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Современные проблемы развития теории мер безопасности и риска.</b>				
1.1	Тема "Современные проблемы развития теории мер безопасности и риска". /Лек/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Тема «Задачи обеспечения безопасности на современном этапе и последствия чрезвычайных ситуаций». /Пр/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.3	Тема «Меры, правила и санкции безопасности, Концепция приемлемого (допустимого риска). Аксиома о потенциальной опасности человеческой деятельности Управление рисками внутренней информационной безопасности предприятий». /Лек/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.4	Тема «Источники и факторы индивидуального и коллективного риска». /Пр/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	<b>Раздел 2. Вопросы для самостоятельного изучения.</b>				
2.1	Тема «РЧС как орган обеспечения безопасности в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». /Ср/	4	3		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Тема «Дестабилизирующие факторы современности и предупреждающие меры обеспечения безопасности России» /Ср/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Тема «Качество и мониторинг окружающей природной среды. «Дерево причин» опасностей как система». /Ср/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Тема «Проектирование социальных систем обеспечения безопасности (учет демографических, показателей физического развития, заболеваемости, распространения болезней и инвалидности населения и др.)» /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	Тема «Техники безопасности в обществе. Способы повышения уровня безопасности. Миграция как социальная проблема современности» /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	Тема «Исторический обзор стихийных бедствий, природных катастроф и анализ мер защиты» /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.7	Тема «Назначение и задачи государственных структур, предусмотренных на случаи чрезвычайных ситуаций. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа» /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.8	Тема «Проектирование социальных систем обеспечения безопасности (учет демографических, показателей физического развития, заболеваемости, распространения болезней и инвалидности населения и др.)» /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.9	Тема «Качество и мониторинг окружающей природной среды. Решение проблем безопасности в современных условиях». /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.10	Тема «Аксиомы безопасности. Демографическая ситуация в России как фактор опасности. Биологические ритмы организма как один из факторов взаимосвязи организма и среды». /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.11	Тема «Экстремальные и чрезвычайные ситуации» /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.12	Тема «Опасные и вредные производственные факторы» /Ср/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.13	Тема «Принципы, методы и средства обеспечения безопасности» /Ср/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.14	Тема «Причины возникновения дестабилизирующих факторов современности. Превентивные меры». /Ср/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.15	Тема "Современный мир и его влияние на окружающую природную среду" /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.16	Тема "Психоэмоциональное состояние человека последствий ЧС социального характера". /Ср/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.17	Тема "Способы эвакуации населения. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов". /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.18	Тема "Правовые основы обеспечения безопасности в образовательном учреждении. Обсуждение наиболее важных законов, которые формируют правовую базу для обеспечения безопасности образовательного учреждения". /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.19	Тема "Негативные факторы техносферы и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Безопасность и теория риска". /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.20	Тема "Источники и факторы индивидуального коллективного риска." /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.21	Тема "Повышением интереса к самообразованию и заинтересованности в повышении уровня КБЖ". /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	<b>Раздел 3. Часы на контроль.</b>				
3.1	/Экзамен/	4	9		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Михайлов Л.А., Соломин В.П.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2008	94

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сукало Г. М.	Управление техносферной безопасностью: практикум	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577857">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577857</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Соколов А. Т.	Безопасность жизнедеятельности: курс лекций	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578065">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578065</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Танашев В. Р.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596693">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596693</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Национальные интересы : приоритеты и безопасность: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607633">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607633</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Дзержинский Ф. Э.	Государственная безопасность	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50614">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50614</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://eisot.rosmintrud.ru/> Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда.

[http://www.ireb.ru/offer/obl\\_kv0/?type=2](http://www.ireb.ru/offer/obl_kv0/?type=2) ЗАО Научно-проектный центр Исследования Риска и Экспертизы Безопасности

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>			
<i>Знать</i> Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования	Выбирает тему и содержание реферата, соответствующих современному развитию теории безопасности жизнедеятельности	Соответствие темы и содержания реферата современным направлениям развития теории безопасности жизнедеятельности	Р – реферат (Р 1-10) З-задача (1-3) ЭБ -экзаменационные билеты (ЭБ 1-16)
<i>Уметь</i> Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	О-устный опрос (О варианты 1-6) З-задача (4-7) ЭБ-экзаменационные билеты (ЭБ 1-16)
<i>Владеть</i> Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них, механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.	Подбирает литературу и базы данных, необходимые для подготовки реферата.	Подбирает литературу и базы данных, необходимые для подготовки реферата.	О-устный опрос (О варианты 7-9) З-задача (8-12) ЭБ-экзаменационные билеты (ЭБ 1-16)
<i>ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</i>			
<i>Знать</i>	Умеет приводить	Полнота и	Р – реферат (Р-11-18)

основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;	примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	содержательность ответа, умение приводить примеры.	ЭБ-экзаменационные билеты (ЭБ 1-16)
<i>Уметь</i> организовывать профилактическую работу среди обучающихся с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.	Р – реферат (Р-19-25) ЭБ-экзаменационные билеты (ЭБ 1-16)
<i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся.	Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.	О-устный опрос (О варианты 10,11) ЭБ-экзаменационные билеты (ЭБ 1-16)

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Экзаменационные билеты**

**Билет № 1**

1. РСЧС силы и средства. Режимы функционирования РСЧС. Основные задачи РСЧС.
2. Дайте определение понятиям: «авария», «катастрофа», «риск», «чрезвычайная ситуация», «индивидуальный риск», «Профессиональный риск» и поясните разницу между этими понятиями.
3. Задача № 1

**Билет № 2**

1. Раскройте понятие «безопасность» с системных позиций. Расскажите и системном анализе риска.
2. Таксономия опасностей. Приведите примеры таксономий.
3. Задача № 2

**Билет № 3**

1. Дайте классификацию ЧС приведите примеры конфликтных и бесконфликтных видов ЧС.
2. Раскройте основы взаимодействия «человек-среда обитания». Охарактеризуйте варианты потоков жизненного пространства (основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной сфере, потребляемые и выделяемые



человеком).

3. Задача № 3

**Билет № 4**

1. Аксиома о потенциальной опасности человеческой деятельности. Квантификация опасностей. В целом как можно охарактеризовать понятие – риск? И как он рассчитывается.
2. Раскройте сущность управления природным риском.
3. Задача № 4

**Билет № 5**

1. Охарактеризуйте состояния потоков взаимодействия в системе «человек-среда обитания»: комфортное, допустимое, опасное и чрезвычайно опасное приведите примеры данных состояний.
2. Охарактеризуйте понятия «вынужденный риск», «социальный риск», «коллективный риск». Приведите пример расчета риска.
3. Задача № 5

**Билет № 6**

1. Как рассчитывается показатель риска? Приведите примеры формул.
2. Понятие о таксономии опасностей, приведите примеры таксономий.
3. Задача № 6

**Билет № 7**

1. Охарактеризуйте состояния потоков взаимодействия в системе «человек-среда обитания»: комфортное, допустимое, опасное и чрезвычайно опасное приведите примеры данных состояний.
2. Расскажите о совместимости элементов системы «человек-среда».
3. Задача № 6

**Билет № 8**

1. В чем сущность риска как меры опасности?
2. Поясните понятия «предупреждение ЧС», и «ликвидация ЧС», «принципы защиты от ЧС», «зона ЧС». Каким силами и средствами осуществляются данные мероприятия.
3. Задача № 7

**Билет № 9**

1. Раскройте понятие риск ликвидности.
2. Перечислите средства производственной безопасности.
3. Задача № 8

**Билет № 10**

1. Системный анализ безопасности, в чем он заключается?
2. Расскажите об анализе информационных рисков, о процессе анализа информационных рисков, и перечислите ресурсы информационных систем.
3. Задача № 9

**Билет № 11**

1. Приведите примеры источников опасностей и причин их возникновения. Дайте определение понятию – опасный фактор.
2. Охарактеризуйте и приведите примеры понятий: стойкость, защищенность объектов, потери.
3. Задача № 10

**Билет № 12**

1. Расскажите об адаптации организма к среде обитания.
2. Перечислите основные принципы государственной политики обеспечения безопасности.
3. Задача № 11

### Билет № 13

1. Перечислите основные объекты безопасности. Приведите примеры.
2. Расскажите о квантификации опасностей и поясните то каким образом квантификация связана с категорией риска.
3. Задача № 12

### Билет № 14

1. Дайте определение кредитному риску. Приведите примеры.
2. Перечислите и охарактеризуйте три составляющие валютного риска.
3. Задача № 1

### Билет № 15

1. Как повысить уровень безопасности?
2. Дайте определения понятиям: коллективный риск, социальный риск, добровольный риск, вынужденный риск и приведите примеры.
3. Задача № 2

### Билет № 16

1. Дайте определение банковскому риску и приведите классификацию банковских рисков.
2. Перечислите основные виды природных опасностей.
3. Задача № 3.

#### Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 100.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса и задачу. Каждый вопрос оценивается отдельно, максимально в 33 б.

Отлично – 29 – 33, 3 баллов. Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие глубоких и исчерпывающих знаний, грамотное и логически стройное изложение материала и ответа.

Хорошо – 23- 29 балла. Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями и ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов.

Удовлетворительно – 17 – 22 балла. Ответ на вопрос частично верен, продемонстрирована некоторая неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Неудовлетворительно – 0-17 балла. Ответ на вопрос не верен, продемонстрирована некоторая неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

#### Реферативная работа

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5 поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение, в котором приводятся цели и задачи;
- 4) основную часть;
- 5) заключение, в котором обязательны выводы;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

#### Темы рефератов.

1. Понятие об опасности и безопасности. Терминология (опасность, безопасность, деятельность, идентификация опасности, риск, ущерб здоровью).
2. Опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации. Определение и различия.
3. Чрезвычайные ситуации. Определение, условия формирования, возникновения и развития ЧС.
4. Основные поражающие факторы и последствия ЧС.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций.
6. Негативные воздействия в системе «человек-среда обитания».
7. Безопасность в системе «Природа-Общество-Человек».
8. Источники, причины возникновения природных опасностей.
9. Источники, причины возникновения техногенных опасностей.
10. Источники, причины возникновения социальных опасностей.
11. Источники, причины возникновения смешанных опасностей: военно-политические и религиозные конфликты.
12. Безопасность как условие и потребность жизни человека.
13. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.
14. Безопасность как ключевая потребность.
15. Проблема безопасности в современных условиях.
16. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления.
17. Потенциальный характер опасностей. Идентификация опасностей.
18. Триада «Опасность, причины, следствие».
19. Вероятностная оценка и прогнозирование события опасного типа.
20. Остаточный риск. Риск-определение и расчет.
21. Безопасность и теория риска.
22. Риск индивидуальный и социальный. Экономический эквивалент человеческой жизни.
23. Методические подходы к определению риска (инженерный, модельный, экспертный, социологический).
24. Приемлемый (допустимый) риск. Максимально приемлемый и пренебрежительно малый индивидуальный риск гибели в год.
25. Методы обеспечения безопасности. Понятия гомосфера и ноксосфера. 26 Три метода обеспечения безопасности.

### **Критерии оценивания. Максимальный балл - 50.**

48,4 – 50 балла – оценка «отлично» выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

43 – 47 балла – оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются не точности.

37-42 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;

- реферат грамотно написан и оформлен;
  - даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.
- 35-0 балла – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если
- имеются существенные отступления от темы реферата;
  - тема не освещена или не раскрыта вообще;
  - отсутствуют выводы;
  - обнаружено существенное непонимание проблемы.

### **Перечень тем заданий для устного опроса.**

Вопросы на занятии выдаются студентам, дается время для подготовки и на занятии в форме устного сообщения студенты отвечают на вопросы.

#### **Вариант 1**

1. Определите, условия формирования, возникновения и развития ЧС.
2. Построение древа причин и опасностей.
3. Определение риска исходя из подходов: инженерного, модельного, экспертного, социологического.

#### **Вариант 2**

1. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
2. РСЧС как орган обеспечения безопасности в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Назначение и задачи государственных структур, предусмотренных на случаи чрезвычайных ситуаций.

#### **Вариант 3**

1. Национальная безопасность России и угрозы ее безопасности.
2. Организация объединенных наций (ООН) как гарант безопасности международного сообщества.
3. Философский аспект безопасности.

#### **Вариант 4**

1. Общение как средство выживания среди людей.
2. Дестабилизирующие факторы современности и предупреждающие меры обеспечения безопасности России.
3. Исторический обзор стихийных бедствий, природных катастроф и анализ мер защиты.

#### **Вариант 5**

1. Исторический обзор аварий, техногенных катастроф и оценка мер спасения и защиты.
2. Негативные факторы техносферы и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
3. Безопасность и теория риска.

#### **Вариант 6**

1. Современные биотехнологии охраны окружающей среды.
2. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
3. Качество и мониторинг окружающей природной среды.

#### **Вариант 7**

1. Проектирование социальных систем обеспечения безопасности (учет демографических, показателей физического развития, заболеваемости, распространения болезней и инвалидности населения и др.).

2. Проектирование технических систем обеспечения безопасности (учет всех параметров трудового процесса: продолжительность рабочего дня, смена, энергозатраты и их распределение во времени, профвредности, длительное сохранение вынужденного положения тела и др.).
3. Источники опасности на территории Ростовской области, причины их возникновения, меры предупреждения.

### **Вариант 8**

1. Основы гармоничного сосуществования общества и природы.
2. Безопасность жизнедеятельности и влияние на нее негативных тенденций научно-технического прогресса.
3. Создание комфортных условий жизнедеятельности.

### **Вариант 9**

1. Защита от механического травматизма.
2. Приемлемый риск примеры и оценка.
3. Средства автоматического контроля и сигнализации на предприятиях потенциально опасных.

### **Вариант 10**

1. Виды негативных воздействий в системе «Человек – среда обитания».
2. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной и бытовой среды.
3. Противоречивость взаимоотношений человека и природы.

### **Вариант 11**

1. Экологические проблемы выживания.
2. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
3. Стратегия персонального выживания в опасных ситуациях.

### **Устный опрос оценивается в 25 баллов. Критерии оценивания.**

Оценка «отлично» 21,0-25,0, выставляется если ответ на вопросы озвучены в полном объеме с учетом всех требований, сделан полный и содержательный вывод.

Оценка «хорошо» 16,75- 21,0 балла, выставляется если ответ на вопросы озвучены в полном объеме с учетом требований, но в ответе допущены ошибки и отсутствует индивидуальная позиция студента.

Оценка «удовлетворительно» ставиться в случае, в ответе продемонстрировано непонимание проблематики.

Оценка «неудовлетворительно» 0 – 12,5 балла ставиться, если ответ на вопросы не верен, и студент не может ответить на наводящие вопросы.

### **Комплект задач**

Своевременная разработка и принятие правильного решения – главные задачи работы управленческого персонала любой организации. Когда нужно принять несколько решений в условиях неопределенности, когда каждое зависит от исхода предыдущего решения или исходов испытаний, то применяют схему, называемую «**деревом решений**». Это графическое изображение процесса принятия решений, в котором отражены альтернативные решения, альтернативные состояния среды, соответствующие вероятности, проигрыши и выигрыши для любых комбинаций. С помощью этого метода можно принимать решения по социальным и макроэкономическим вопросам, по развитию предприятия или в банковской сфере.

### **Задача 1**

Руководство предприятия планирует диверсифицировать свою деятельность и осуществить выпуск нового продукта. С этой целью необходимо принять решение в пользу одной из альтернатив: организовать отдельное производство для создания нового продукта, переоборудовать существующий цех или продать патент на новый продукт другому субъекту хозяйствования. Размер дохода, который организация может получить, зависит от состояния рынка, который может быть благоприятным с вероятностью 0,55 либо неблагоприятным с вероятностью 0,45. Размеры ожидаемого финансового результата всех трех альтернатив отражены в табл. 1. Определить оптимальное решение для предприятия.

Таблица 1

Ожидаемый финансовый результат альтернативных решений

№ стратегии	Действие предприятия	Ожидаемый финансовый результат, у. е.	
		Благоприятное состояние рынка	Неблагоприятное состояние рынка
1	Отдельное производство	400000	-340000
2	Реконструкция цеха	200000	-40000
3	Продажа патента	20000	20000

### Порядок выполнения задания

Задачу необходимо решать, используя критерий максимизации ожидаемого финансового результата.

1. Построить схему «дерева решений».
2. Рассчитать ожидаемый финансовый результат по каждому варианту по формуле математического ожидания:
3. По результатам работы сделать выводы.

### Задача 2

Пусть перед тем, как принимать решение, руководство предприятия должно определить, заказывать ли дополнительное исследование рынка или нет, причем, предоставляемая услуга обойдется организации в 20000 у. е. Причем, дополнительное исследование по-прежнему не способно дать точной информации, но оно поможет уточнить ожидаемые оценки конъюнктуры рынка, изменив тем самым значения вероятностей. Размеры ожидаемого финансового результата всех трех альтернатив отражены в таблице 1. Относительно организации, которой можно заказать выполнение маркетинговых исследований, известно, что она способна уточнит значения вероятностей благоприятного и неблагоприятного исходов.

Например, когда организация утверждает, что рынок благоприятный, то с вероятностью 0,69 этот прогноз оправдывается, прогноз о неблагоприятном рынке оправдывается с вероятностью 0,76. Организация утверждает, что ситуация будет благоприятной с вероятностью 0,39 и неблагоприятной – с вероятностью 0,61. Следует ли субъекту хозяйствования, осуществляющему диверсификацию производства, заказывать дополнительное обследование рынка? Каков ожидаемый финансовый результат наилучшего решения?

### Порядок выполнения задания

Задачу необходимо решать, используя критерий максимизации ожидаемого финансового результата.

1. Построить «дерево решений» аналогично задаче № 1, но добавить новый узел «заказывать ли маркетинговое исследование».
2. Рассчитать ожидаемый финансовый результат по каждому варианту по формуле математического ожидания.
3. По результатам работы сделать выводы.

4. Ответить на контрольные вопросы.

### Задача 3

На мясоперерабатывающем предприятии планируется реконструкция колбасного цеха. С этой целью необходимо принять решение в пользу одной из альтернатив: увеличивать производственную мощность цеха на 10 % либо на 25 %. Размер ожидаемого финансового результата, который предприятие может получить, зависит от состояния рынка, который может быть благоприятным либо неблагоприятным с вероятностью 0,5. Размеры ожидаемого финансового результата двух альтернатив отражены в таблице 2. Определить оптимальное решение для предприятия.

Таблица 2

Ожидаемый финансовый результат альтернативных решений

№ стратегии	Действие предприятия	Ожидаемый финансовый результат, тыс. у. е.	
		Благоприятное состояние рынка	Неблагоприятное состояние рынка
1	Увеличить производственную мощность цеха на 10 %	1200	-150
2	Увеличить производственную мощность цеха на 25 %	2100	-550

### Задача 4

Руководство мясоперерабатывающего предприятия планирует замену оборудования в цехе технических полуфабрикатов. С этой целью необходимо принять решение в пользу одной из альтернатив: производить полную замену оборудования либо частичную. Полная замена оборудования значительно повысит производительность цеха. Решение определяется будущим спросом на продукцию, которая будет производиться на данном оборудовании. Полная замена оборудования экономически оправданна при высоком уровне спроса. Кроме того, размер дохода, который организация может получить, зависит от состояния рынка, который может быть благоприятным либо неблагоприятным. Отдел продаж предприятия провел маркетинговое исследование рынка и определил, что вероятность благоприятного состояния рынка составляет 0,67. Размеры ожидаемого финансового результата альтернатив отражены в таблице 3. Определить оптимальное решение для предприятия.

Таблица 3.

Ожидаемый финансовый результат альтернативных решений

№ стратегии	Действие предприятия	Ожидаемый финансовый результат, тыс. у. е.	
		Благоприятное состояние рынка	Неблагоприятное состояние рынка
1	Полная замена оборудования	9800	-1360
2	Частичная замена оборудования	5630	-470

### Задача 5

Инвестор планирует вложить средства в мясоперерабатывающие предприятия А и Б. Надежность первого оценивается экспертами на уровне 70 %, а второго – 85 %. Чему равна вероятность того, что:

а) оба предприятия в течение года не станут банкротами?

б) наступит хотя бы одно банкротство?

### Задача 6

Для оплаты поставки оборудования на 20 тыс. у. е. мясоперерабатывающим предприятием сделана заявка на кредит в трех банках: в первом – на 12 тыс. у. е., во втором – на 8 тыс. у. е., в третьем – на 10 тыс. у. е. Вероятность получения кредита в каждом из банков соответственно равна 0,5; 0,7 и 0,5. Какова вероятность того, что полученной суммы будет достаточно для оплаты контракта?

### **Задача 7**

Крупный концерн мясомолочных предприятий намеревается реализовать акции дочерних предприятий А и Б. На основании статистических расчетов вероятность того, что акция А поднимется завтра в цене, равна 0,4. Вероятность того, что обе акции А и Б поднимутся завтра в цене, равна 0,18. Предположим, что известно, что акция А поднимется в цене завтра. Чему равна вероятность того, что и акция Б завтра поднимется в цене?

### **Задача 8**

Инвестор предполагает, что в следующем периоде вероятность роста цены акций Таганрогского мясокомбината будет составлять 0,5, а Борисовского мясокомбината – 0,8. Вычислите вероятность того, что цены поднимутся на одни и другие акции.

### **Задача 9**

Сотрудники отдела маркетинга мясокомбината полагают, что в ближайшее время ожидается рост спроса на колбасные изделия. Вероятность этого они оценивают в 87 %. Консультационная фирма, занимающаяся прогнозом рыночной ситуации, подтвердила предположение о росте спроса. Положительные прогнозы консультационной фирмы сбываются с вероятностью 0,95, а отрицательные – с вероятностью 0,99. Какова вероятность того, что рост спроса действительно произойдет?

### **Задача 8**

Мясоперерабатывающее предприятие собирается заключить контракт на поставку своей продукции в Российскую Федерацию. Если основной конкурент-производитель предприятия не станет одновременно претендовать на заключение контракта, то вероятность получения контракта оценивается в 0,7; в противном случае – в 0,3. По оценкам экспертов мясокомбината, вероятность того, что конкурент выдвинет свои предложения по заключению контракта, равна 0,6. Чему равна вероятность заключения контракта?

### **Задача 9**

В городе 3 мясоперерабатывающих предприятия, оценка надежности которых – 0,95, 0,90 и 0,85 соответственно:

- а) какова вероятность того, что в течение года обанкротятся все 3 предприятия?
- б) обанкротится хотя бы одно предприятие?

### **Задача 10**

Страховая сумма застрахованных объектов (S) страховщика равна 250 тыс. руб., общая сумма страховых выплат (Sв) 37 тыс. руб., вероятность наступления страхового случая (р) 0,06, количество планируемых заключенных договоров страхования (n) 78 Доля нагрузки в страховом тарифе (f) равна 22 %, доля отчислений в гарантийные фонды (ГФ) и в фонды предупредительных мероприятий (ФПМ)



соответственно равна 6 % и 2 %. Страховая организация, занимающаяся страхованием объектов в этом регионе, не имеет собственных статистических данных и использует статистические данные другой организации. Рассчитать страховой тариф.

### Порядок выполнения задания

1. Рассчитать основную часть нетто-тарифа по формуле 3
2. Определить размер рискованной надбавки нетто-тарифа по формуле 4
3. Рассчитать нетто-тариф, который является главным составляющим страхового тарифа, по формуле 2
4. Рассчитать брутто-тариф по формуле 5
5. Сделать выводы.

$$p = \frac{M}{N}; \quad (1)$$

$$S_c = \frac{\sum_{i=1}^N S_i}{N}; \quad (2)$$

$$S_B = \frac{\sum_{k=1}^M S_{Bk}}{M}, \quad (3)$$

где  $N$  – общее число договоров, заключенных за некоторый период времени в прошлом;

$M$  – число страховых случаев;

$S_i$  – страховая сумма при заключении  $i$ -го договора страхования;

$S_{Bk}$  – сумма страхового возмещения при  $k$ -м страховом случае.

где  $N$  – общее число договоров, заключенных за некоторый период времени в прошлом;

$M$  – число страховых случаев;

$S_i$  – страховая сумма при заключении  $i$  – го договора страхования;

$S_{bk}$  – сумма страхового возмещения при  $k$ -м страховом случае.

При страховании по новым видам рисков или при отсутствии фактических данных о результатах проведения страховых операций, т.е. статистических данных по величинам  $p$ ,  $S_c$ ,  $S_B$  эти величины могут оцениваться экспертным путем либо в качестве их могут использоваться значения показателей-аналогов. Нетто-тариф ( $T_n$ ) состоит из двух частей – основной части ( $T_o$ ) и рискованной надбавки ( $T_p$ )

$$T_n = T_o + T_p \quad (4)$$

Нетто-ставка целиком предназначается для создания фонда выплат страхователям. В связи с этим она должна быть построена таким образом, чтобы обеспечить эквивалентность взаимоотношений между страховщиком и страхователем. Иными словами, страховая компания должна собрать столько страховых премий, сколько предстоит потом выплатить страхователям.

Основная часть нетто-тарифа рассчитывается по формуле:

$$T_o = p \frac{S_b}{S} \quad (5)$$

Рассчитать размер страхового тарифа (брутто-тарифа). Количество заключенных договоров 1560 ед. Количество страховых случаев – 118 ед. Средняя страховая сумма по одному договору страхования – 96000 у. е. Среднее страховое возмещение – 57000 у. е. Число предполагаемых к заключению договоров страхования – 1840 ед. Коэффициент гарантий безопасности – 1,64. Максимально допустимый размер нагрузки – 15 %.

### Задача 12

Рассчитать брутто-тариф по страхованию остановки производства. Экспертная оценка вероятности наступления страхового случая – 0,08. Средняя страховая сумма – 25000 у. е. Среднее страховое возмещение при наступлении страхового случая – 13000 у. е., гарантия безопасности – 0,9984. Количество предполагаемых к заключению договоров страхования – 105 Доля нагрузки в структуре тарифа – 27 %.

#### **Каждая задача оценивается в 25 баллов. Критерии оценивания.**

Оценка «отлично» 21,0-25,0, выставляется если задача решена в полном объеме, приведены верные расчеты, сделан полный содержательный вывод.

Оценка «хорошо» 16,75- 21,0 балла, если задача решена в полном объеме, но допущены не значительные погрешности, в расчетах и выводах содержатся не значительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставиться в случае, если задача решена частично, проведены частичные расчеты

Оценка «неудовлетворительно» 0 – 12,5 балла задача решена если задача не решена и в расчетах допущены грубые ошибки.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со список вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны продемонстрировать:

- 1) способность применять полученные знания;
- 2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
- 3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности как личной, так и лиц. за здоровье и сохранность жизни которых они несут ответственность;

- 4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
- 5) понимание профессиональной и этической ответственности;
- 6) знание современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и человечества в целом;
- 7) способность работать в командах;
- 8) способность результативного общения;
- 9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;
- 10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат готовится самостоятельно, плагиат недопустим. Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Обучающейся может предложить свою тему, обосновав ее целесообразность.

#### **Пояснения к оформлению работы:**

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью.

На занятиях студенты решают задачи. Задачи оформляются в виде отчета с использованием редактора формул в программе Word.

К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На экзамен студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.