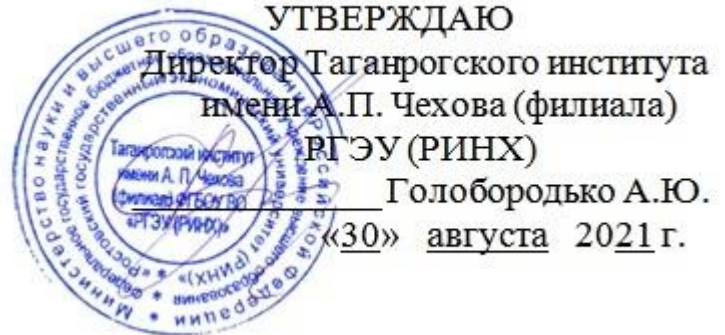


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Опасности техногенного характера и защита от них**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2020 года

Квалификация
Бакалавр

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс Вид занятий | 2 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Лабораторные | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 125 | 125 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и):  _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.  _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов систематизированных знаний в области оценки возможных угроз техногенного характера и методов защиты от них, а также знаний о государственной политике в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| степень ответственности перед обучающимися и их законными представителями за результаты своей профессиональной педагогической деятельности в области защиты обучающихся от техногенных рисков; уровни опасности человеческой деятельности в техногенной среде; ценностный потенциал культуры безопасности для обеспечения мероприятий по защите жизни и здоровья обучающихся и персонала образовательного учреждения; потенциал других учебных предметов для использования в образовательном процессе, а также базовые естественнонаучные и математические знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов |
| Уметь: |
| осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории рисков, закономерностей развития и проявления опасных техногенных процессов; осуществлять мониторинговые исследования в области динамики и распространения опасных техногенных процессов; прогнозировать развитие опасных техногенных процессов; разрабатывать мероприятия по снижению проявления опасных техногенных процессов, участвовать в разработке региональных программ, в том числе для образовательных учреждений по повышению устойчивости объектов экономики от проявления опасных техногенных процессов; использовать знания, умения и навыки в области техногенных рисков при разработке паспорта безопасности образовательного учреждения; организовывать командную работу для решения задач организации защиты образовательного учреждения от опасностей техногенного характера |
| Владеть: |
| методами анализа нормативно-правовых актов (ГОСТ, СанПиН, СНиП), разрабатывать на их основе внутренние локальные нормативные акты для образовательных учреждений и организаций в области повышения устойчивости объектов экономики от техногенных рисков; владеть правилами использования средств индивидуальной и коллективной защиты от факторов радиационного и химического загрязнения; владеть способами оказания помощи пострадавшим при проявлении опасностей техногенного характера |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------------|--|
| | Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека в техногенной среде. | | | | |
| 1.1 | Основные понятия и определения: опасная и чрезвычайная ситуация техногенного характера, авария, катастрофа. Техногенные чрезвычайные ситуации. Термины и определения /Лек/ | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------|--|
| 1.2 | Потенциально опасные объекты. Классификация потенциально опасных объектов. Источники техногенных чрезвычайных ситуаций. Классификация и номенклатура поражающих факторов и параметров. /Пр/ | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| 1.3 | Оценка техногенных опасностей с позиции теории риска. Понятие техногенного риска Приемлемость техногенных рисков. Методология анализа и оценки техногенных рисков /Ср/ | 2 | 6 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| 1.4 | Количественная оценка техногенных рисков. Методы прогнозирования техногенных рисков: эвристические и математические /Ср/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| Раздел 2. Радиационно-опасные объекты экономики | | | | | |
| 2.1 | Общая характеристика ядерных технологических циклов. Характеристика радиоактивных излучений. Радиоактивное загрязнение (заражение). Ядерный топливный цикл: добыча руды, переработка руды, аффинаж, обогащение урана, изготовление топлива /Лек/ | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| 2.2 | Аварии на радиационно-опасных объектах на примере Чернобыльской АЭС. Хронология событий. Причины аварии и расследование /Ср/ | 2 | 3 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| 2.3 | Ядерный реактор, системы безопасности. Ядерный топливный цикл после АЭС. Хранение отработавшего топлива. /Ср/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------|--|
| 2.4 | Заражение территорий радиоактивными нуклидами. Острая лучевая болезнь. Ликвидация последствий аварии. Отдаленные последствия аварии. /Ср/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| 2.5 | Локализация и ликвидация радиоактивного загрязнения. Сбор, транспортирование и захоронение радиоактивных отходов; дезактивация техники, зданий, промышленных объектов, одежды, людей. Мониторинг загрязнения. Характер загрязнения радионуклидами: физические и химические формы нахождения радионуклидов; площадь и границы загрязнения; мощности доз излучения; характеристики типовых поверхностей загрязненных объектов. /Ср/ | 2 | 6 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| 2.6 | Аварийно-спасательные работы при ликвидации последствий аварий на радиационно- опасных объектах. Разведка территории. Поиск и спасение пострадавших. Оказание пострадавшим первой медицинской помощи. Эвакуация пораженных из зоны радиоактивного загрязнения. /Ср/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| 2.7 | Требования безопасности при проведении аварийно- спасательных работ: нормирование радиационных факторов; инструктаж по вопросам радиационной безопасности; радиометрический контроль за радиационной обстановкой и динамикой ее изменения; индивидуальный дозиметрический контроль; организация санитарно-пропускного режима; санитарная обработка персонала, дезактивация спецодежды, оборудования, средств индивидуальной защиты. /Ср/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| 2.8 | пленкообразующими рецепторами, задержание грунтов химикобиологическими способами, экранирование поверхности, обваловка; вспашка грунтов; изоляция глубинных участков загрязненных грунтов и донных отложений водоемов. /Ср/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| 2.9 | Подготовка к утилизации радиоактивных отходов. Организационные и нормативно-правовые основы обеспечения безопасного функционирования радиационно-опасных объектов экономики. Технические регламенты, стандарты безопасности. /Ср/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| Раздел 3. Химически опасные объекты экономики | | | | | |
| 3.1 | Общая характеристика химически опасных веществ. Токсикологические характеристики, влияние на системы и органы человека. Аварийно-опасные вещества. /Ср/ | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------|--|
| 3.2 | Характеристика аварийноопасности объектов экономики по отраслям. Основные параметры, определяющие степень опасности загрязнения окружающей среды и поражения людей при авариях. Динамика распространения загрязненного облака в зависимости от физико-химических свойств поражающих веществ, метеорологических условий, рельефа местности в районе аварии, плотности застройки и проживания, наличия мест массового пребывания людей. Специфика очагов поражения. /Ср/ | 2 | 6 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| 3.3 | Требования безопасности при проведении аварийно- спасательных работ: оценка потенциальной опасности объектов; гигиеническая оценка территории; расчет ожидаемых потерь, схема организации оказания первой помощи пораженным. /Ср/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| 3.4 | Аварийно - восстановительные работы. Первоочередные работы в зоне чрезвычайной ситуации по ликвидации разрушений и очагов повышенной опасности, созданию минимально необходимых условий для жизнеобеспечения населения, а также работы по санитарной очистке и обезвреживанию территории. /Ср/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| 3.5 | Поставарийные мероприятия. Гигиенический контроль качества и пригодности для использования источников питьевого водоснабжения, сельскохозяйственной продукции. Прогностический расчет санитарно - эпидемиологических последствий. Организационные и нормативные требования по обеспечению безопасности функционирования объектов. Технические регламенты, стандарты безопасности. /Ср/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| Раздел 4. Пожаро-взрывоопасные объекты экономики. | | | | | |
| 4.1 | Классификация пожаровзрывоопасных объектов экономики и факторы их устойчивости. Представление о взрыве. Поражающие факторы взрыва. Взрывоопасные вещества. Аварии на взрывоопасных объектах. /Ср/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| 4.2 | Правила спасения пострадавших и оказание первой доврачебной помощи. Аварийно - восстановительные работы. Требования пожарной безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации поселений и городских округов. Государственный надзор за взрывоопасными объектами. Органы государственного надзора. Требования Ростехнадзора Технические регламенты, стандарты безопасности. /Ср/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| 4.3 | Мониторинг и прогнозирование аварий на пожаровзрывоопасных объектах экономики. Расчеты критериев и показателей оценки пожарной опасности объектов. /Ср/ | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------|--|
| 4.4 | Организационные и инженерно-технические мероприятия по защите территорий от аварий на пожаровзрывоопасных объектах экономики. Нормативно-технические требования к обеспечению пожарной безопасности объектов экономики. /Ср/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| Раздел 5. Гидротехнические сооружения. | | | | | |
| 5.1 | Классификация гидротехнических сооружений: плотины (дамбы, перемычки, запруды, водозаборные и водосборные сооружения). Очистные сооружения. Состояние гидротехнических сооружений – одна из наиболее острых проблем и в России. /Ср/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| 5.2 | Аварии на гидротехнических сооружениях. Мониторинг и прогнозирование аварий на гидротехнических сооружениях. Требования по безопасности гидротехнических сооружений, закладываемые в проект. /Ср/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| 5.3 | Порядок проведения анализа риска гидротехнических сооружений. Мероприятия по снижению рисков аварий. Организационные и инженерно-технические мероприятия по защите территорий от аварий на гидротехнических сооружениях. Технические регламенты, стандарты безопасности. /Ср/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| 5.4 | Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности функционирования гидротехнических сооружений. Требования безопасности на стадии строительства, эксплуатации, ремонта и реконструкции. /Ср/ | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| Раздел 6. Аварии на транспорте | | | | | |
| 6.1 | Водный транспорт. Аварии на водном транспорте и их причины. Метрополитен. Аварии на метрополитене и их причины. Правила поведения на метрополитене. Аварийность на российском транспорте. /Ср/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| 6.2 | Железнодорожный транспорт. Железнодорожные аварии и их причины. Автомобильный транспорт. Дорожно-транспортные происшествия и их причины. Авиационные катастрофы и их причины. /Ср/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------|---|
| 6.3 | Правила безопасного обращения с газовым оборудованием и ухода за ним. Способы повышения устойчивости работы системы газоснабжения. Отравление бытовым газом: симптомы, оказание неотложной помощи. Подготовка к возможной аварии на КСЖ. /Ср/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| Раздел 7. Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения | | | | | |
| 7.1 | Общее понятие о коммунальных системах жизнеобеспечения (КСЖ) населения. Безопасность городского и сельского жилища, проблемы городского и сельского ЖКХ. Источники и причины опасностей в сфере ЖКХ. /Лаб/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.1 Л1.5 Л2.7 Л2.8 Л1.6 Л1.7 Л2.10 Л1.8 Л2.11 Л1.9 Л2.12 Л2.13 Л1.10 Л2.14Л2.9Л3. 1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| 7.2 | Авария в системе водоснабжения: причины, последствия, способы повышения устойчивости работы водосети. Авария в системе канализации: причины, последствия, способы повышения устойчивости работы канализационной сети. Организация аварийных работ и меры безопасности при работах на сетях и сооружениях систем водоснабжения и канализации. Авария в системе теплоснабжения: причины, опасность, последствия. /Ср/ | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| 7.3 | . Правила безопасного обращения с газовым оборудованием и ухода за ним. Способы повышения устойчивости работы системы газоснабжения. Отравление бытовым газом: симптомы, оказание неотложной помощи. Подготовка к возможной аварии на КСЖ. /Ср/ | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| 7.4 | Предупреждение аварий, способы повышения устойчивости работы теплосети. Принципы безопасного поведения людей при прекращении теплоснабжения. Авария в системе газоснабжения с утечкой магистрального газа: причины, опасность, последствия. /Ср/ | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| 7.5 | Аварии в системе энергоснабжения: причины, опасность, последствия. Правила безопасного обращения с электрическими приборами и оборудованием. Способы повышения устойчивости работы электрической сети, предупреждение аварий. Поведение и действия людей при отключении электроэнергии. Электротравма: причины, признаки, оказание неотложной помощи, предупредительные меры. Шаговое напряжение, как избежать электротравмы в этом случае. Правила электробезопасности. Организация и меры безопасности при работах на электросетях. Основные средства и способы электрозащиты. /Ср/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------------------|--|
| 7.6 | Общее понятие об электромагнитных полях (ЭМП) и их воздействии на организм человека. Источники ЭМП. Радиовещательные и телевизионные станции как источники ЭМП. Сотовая связь — плюсы и минусы. Компьютер и здоровье. Значение компьютеризации обучения и производственных процессов. /Ср/ | 2 | 4 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| 7.7 | Роль ПЭВМ в быту. Опасные и вредные факторы работы на компьютере. Влияние компьютера на общий уровень состояния здоровья и на отдельные системы организма. Дети и компьютер. Особенности организации рабочего места пользователя. Меры безопасности во время работы за ПК. Профилактика отрицательного воздействия ПК на здоровье пользователя. Восстановление работоспособности пользователя ПК. /Ср/ | 2 | 8 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 |
| 7.8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «опасные ситуации» и «чрезвычайные ситуации техногенного происхождения». 2. Классификация, характеристика и закономерности проявления опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 3. Физические опасности антропогенного происхождения, их характеристика и причины возникновения. 4. Химические опасности антропогенного происхождения, их характеристика и причины возникновения. 5. Понятие «радиационно опасный объект» (РОО). Классификация. Поражающие факторы. 6. Характеристика альфа-, бета- и гамма-излучений. Источники радиации. Единицы измерения. 7. Действие радиации на человека. Внутреннее и внешнее облучение. 8. Защита от облучения. Величина ущерба. Ликвидация последствий. 9. Понятие «химически опасный объект». 10. Понятие и классификация аварийно-химически опасных веществ (АХОВ). 11. Действие АХОВ на человека. Характеристика зон химического заражения. 12. Защита от АХОВ. Особенности организации медицинской защиты населения. Ликвидация последствий. 13. Понятие «пожаро- и взрывоопасный объект», характеристика, классификация, возможные последствия. 14. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва. 15. Понятие и характеристика гидродинамически опасных объектов, классификация, причины возникновения, последствия. 16. Защита и безопасность населения при гидродинамических авариях. 17. Транспорт и его опасности. 18. Экстремальные ситуации аварийного характера на городском транспорте и правила безопасного поведения. 19. Экстремальные ситуации аварийного характера на железнодорожном транспорте и правила безопасного поведения. 20. Экстремальные ситуации аварийного характера на авиационном транспорте и правила безопасного поведения. 21. Экстремальные ситуации аварийного характера на водном транспорте и правила безопасного поведения. 22. Аварии на системах водоснабжения. 23. Аварии на системах канализации. 24. Аварии на системах газоснабжения. 25. Аварии на системах теплоснабжения. 26. Аварии на системах электроснабжения. /Экзамен/ | 2 | 9 | УК-8.1 УК-8.3 ОПК-8.2 | |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|---|---|--|---|
| Л1.1 | Русак О.Н., Малян К.Р. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | СПб.: Лань, 2006 | 93 |
| Л1.2 | Зазулинский, Вадим Дмитриевич | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов | М.: Экзамен, 2006 | 51 |
| Л1.3 | Лобачев, Анатолий Иванович | Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов высш. учеб. заведений | М.: Юрайт, 2006 | 1 |
| Л1.4 | Лобачев, Анатолий Иванович | Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций | М.: Юрайт, 2008 | 49 |
| Л1.5 | Михайлов Л.А., Соломин В.П. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов | СПб.: Питер, 2008 | 94 |
| Л1.6 | Хван Т. А., Хван П. А. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256256 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.7 | Плошкин В. В. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.8 | Бикулова В. Ж., Латыпова Ф. М., Туктарова И. О. | Безопасность жизнедеятельности: для проведения практических занятий: учебно- методическое пособие | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272386 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.9 | Цепелев В. С., Тягунов Г. В., Фетисов И. Н. | Безопасность жизнедеятельности в техносфере: учебное пособие | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275963 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.10 | Хамидуллин Р. Я., Никитин И. В. | Безопасность жизнедеятельности: учебник | Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|--|-----------------------------------|----------|
| Л2.1 | Хван Т.А., Хван П.А. | Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для студентов вузов | Ростов н/Д: Феникс, 2000 | 0 |
| Л2.2 | Хван Т.А., Хван П.А. | Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для студентов вузов | Ростов н/Д: Феникс, 2001 | 0 |
| Л2.3 | Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Лозовецкий В.А., Платонов А.П. | Безопасность жизнедеятельности: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Экономика и управление на предприятии", "Товароведение и экспертиза товаров", "Информ. системы в экономике" | М.: Издат. Дом "Дашков и К", 2000 | 0 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|-------------------------------------|---|--|---|
| Л2.4 | Русак О.Н., Малян К.Р., Занько Н.Г. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | СПб.: Лань, 2006 | 0 |
| Л2.5 | под ред. проф. А. И. Сидорова | Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: КНОРУС, 2007 | 0 |
| Л2.6 | Маринченко, А. В. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие | М.: Дашков и К, 2008 | 51 |
| Л2.7 | Арустамов Э.А., Волощенко А.Е. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов высш. учеб. заведений | М.: Дашков и К, 2008 | 50 |
| Л2.8 | Белов, С. В., Ванаев, В. С. | Безопасность жизнедеятельности. Терминология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 280100 "Безопасность жизнедеятельности" | М.: КНОРУС, 2008 | 30 |
| Л2.9 | Цуркин А. П., Сычев Ю. Н. | Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие: учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Хван Т. А., Хван П. А. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 | Маслов В. В., Мустафаев Х. М. | Безопасность жизнедеятельности: практикум | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274334 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | | Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум: практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457150 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.13 | Абдулина Е. Р. | Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум: практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458916 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.14 | Кудинов, А. А., Зиганшина, С. К. | Тепловые и атомные электростанции. Лабораторный практикум: учебное пособие | Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020 | http://www.iprbookshop.ru/105238.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-----|---|---|----------------------|----------|
| Л.1 | Маринченко А. В. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие | М.: Дашков и К, 2007 | 0 |
| Л.2 | Зазулинский | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов | М.: Экзамен, 2006 | 0 |
| Л.3 | Лобачев | Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов высш. учеб. заведений | М.: Юрайт, 2006 | 0 |
| Л.4 | Вишняков Я. Д., Вагин В. И., Овчинников В. В., Стародубец А. Н. | Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие | М.: Академия, 2007 | 0 |
| Л.5 | Белов | Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник | М.: Юрайт, 2011 | 0 |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|---|---|
| код и наименование компетенции | | | |
| <i>УК-8:</i> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | |
| <i>Знать:</i> методы защиты населения при ЧС. | Может осуществлять поиск и сбор необходимой литературы, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов. | Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике. | Д – доклад О-опрос З-зачет |
| <i>Уметь:</i> принимать решения по целесообразным действиям в ЧС | Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. | Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике. | Д – доклад О-опрос З-зачет |
| <i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи; навыками использования профессиональных знаний; навыками организации помощи для сохранения жизни и здоровья. | знаниями, полученными на лекционных занятиях, пользоваться необходимой литературой при подготовке к занятиям | Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы | Д – доклад О-опрос З-зачет |
| <i>ОПК-8:</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| <i>Знать</i> основы специальных научных знаний в сфере | Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою | Полнота и содержательность ответа, умение | Р – реферат (Р-1-6) З-зачет (З 1-22) |

| | | | |
|---|--|--|--|
| профессиональной деятельности | позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. | приводить примеры. | |
| <i>Уметь</i> Осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности | Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. | Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры. | Р – реферат (Р-7-11) З-зачет (З 1-22) |
| <i>Владеть</i> навыками организации педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности | Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. | Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры. | Р – реферат (Р- 12-15) З-зачет (З 1-22) |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Наука о безопасности жизнедеятельности. Общие представления
2. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности
3. Образование в области безопасности жизнедеятельности
4. История развития образования в области БЖ
5. Современное состояние образования. Проблемы преподавания
6. Направления развития преподавания БЖ
7. Перспективы развития систем обеспечения жизнедеятельности
8. Необходимость оценки опасности техносферы
9. Мониторинг окружающей среды
10. Развитие технических и программных средств обеспечения безопасности
11. Техногенное загрязнение биосферы
12. Понятие о биосфере
13. Влияние техногенной деятельности на биосферу
14. Основные источники загрязнений
15. Техногенное загрязнение природной среды
16. Изменения в литосфере
17. Изменения в атмосфере
18. Изменения состояния гидросферы
19. Техногенные опасности в экономике России

20. Уровень промышленной безопасности предприятий
21. Основные причины возникновения техногенных опасностей
22. Понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях в техносфере. Основные термины и определения
23. Система «человек – среда обитания»
24. Основные факторы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера
25. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера
26. Классификация ЧС по масштабу распространения
27. Классификация ЧС по темпу развития
28. Классификация ЧС по видам чрезвычайных событий
29. Классификация ЧС по природе источника возникновения

Планы практических занятий

Тема 1. Опасности техногенного характера

1. Понятие «опасной» и «чрезвычайной» ситуации техногенного происхождения.
2. Опасность как центральное понятие в БЖД.
3. Стадии (фазы) развития чрезвычайных ситуаций.
4. Классификация ЧС техногенного характера.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение опасностям техногенного характера.
2. Что такое техногенная безопасность?
3. Какие крупнейшие техногенные катастрофы в России и за рубежом вы можете назвать?
4. Назовите основные причины и виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
5. Перечислите потенциально опасные объекты народного хозяйства.
6. Какое воздействие оказывают техногенные опасности на человека и окружающую среду?
7. Перечислите признаки экологической катастрофы как следствия техногенной ЧС.
8. Какие существуют мероприятия и требования по повышению устойчивости работы производственного объекта в условиях ЧС?
9. Охарактеризуйте основные направления предупреждения ЧС, уменьшения потерь и ущерба от них.
10. Расскажите об аварийно-спасательных и других неотложных работах (АСДНР) в зоне ЧС: целях, организации проведения, основном содержании, силах и средствах, применяемых при АСДНР.

Тема 2. Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности 1. Система нормативных актов о защите населения от техногенных опасностей.

2. Надзор и контроль в области защиты населения и территорий от ЧС.
3. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.

Вопросы и задания:

1. Назовите нормативные акты, в области защиты населения от техногенных опасностей.
2. Каковы основные цели и принципы защиты от техногенных опасностей?
3. Перечислите принципы планирования и застройки городов.
4. Какие обязанности есть у центральной и местных властных структур по защите населения и территорий от ЧС различного характера?
5. Перечислите права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.

Тема 3. Основные химические вещества и объекты 1. Основные особенности и классы ОХВ.

2. Хлор, аммиак, ртуть, формальдегид, фенол: применение в народном хозяйстве, свойства, признаки отравления, ПМП, меры безопасности.
3. Опасные вещества и средства бытовой химии: признаки отравления, первая помощь, меры безопасности.
4. Причины аварий на ХОО.
5. Классификация ХОО.
6. Очаг и зона химического заражения: определение, характеристика.
7. Химическая авария: определение, проявления, поражающие факторы.
8. Классификация аварий на ХОО.
9. Последствия химической аварии.
10. Поведение и действия населения до, во время и после аварии.

Вопросы и задания:

1. Перечислите опасные химические объекты (ХОО), определение, классификация.
2. Назовите основные особенности опасных химических веществ, химическое заражение, очаг и зона химического заражения.
3. Дайте определение химической аварии.
4. Назовите причины и классификация аварий, поражающие факторы.
5. Рассмотрите характеристики следующих веществ: хлор, аммиак, ртуть, формальдегид, фенол, тяжелые металлы, их свойства, применение в производстве.
6. Перечислите признаки отравления, оказание первой помощи. Д
7. Какие опасные вещества и средства бытовой химии вы знаете? Профилактика отравлений, меры безопасности.
8. Назовите правила безопасного поведения и действия населения до аварии, во время и после нее.
9. Как осуществляется предупреждение аварий на химически опасном производстве?
10. Ликвидация последствий ЧС химического характера. Проведение АСДНР в химическом очаге. Что входит в данные мероприятия?

Тема 4. Опасности ионизирующих излучений и радиационных объектов

1. Основные особенности РВ и ИИ..
2. Свойства и сравнительная характеристика ИИ.
3. Общее понятие о действии ионизации на организм человека.
4. Факторы, влияющие на степень поражения ИИ.
5. РОО: понятие, виды, опасность.
6. РА: определение, причины, классификация.
7. Поражающие факторы РА.

Вопросы и задания:

1. Перечислите виды и сравнительная характеристика ионизирующих излучений (ИИ). Единицы измерения радиоактивности.
2. расскажите об основных особенностях радиоактивных веществ (РВ) и ИИ; общее понятие об их действии на организм человека.
3. Какие существуют источники радиоактивного загрязнения в мирное время?
4. Назовите радиационно-опасные объекты.
5. дайте определение понятию радиационная авария (РА).
6. Укажите причины, источники и классификация радиационных опасностей и аварий. Поражающие факторы РА. Факторы, влияющие на степень поражения ИИ.
7. Охарактеризуйте классификацию лучевых поражений.
8. Расскажите об острой лучевой болезни: определение понятия, классификация, основные симптомы поражения, ближайшие и отдаленные последствия облучения.
9. Как оказывать помощь при попадании РВ внутрь и на кожу.

10. Что относится к мероприятиям противорадиационной защиты?
11. Какие правила поведения и действия населения при оповещении о ЧС радиационного характера вы знаете?
12. Правила поведения и действия населения в зоне радиоактивного загрязнения.

Предупреждение и ликвидация последствий РА. Проведение АСДНР в зоне заражения. **Тема 5.**

Опасности на гидротехнических объектах

1. Водное хозяйство страны: определение, задачи, основные направления работы.
2. ГТС: определение, классификация.
3. Плотины: определение, цели устройства, классификация.
4. ГДА: определение, причины, поражающие факторы.
5. Последствия ГДА.
6. Предупреждение ЧС на гидротехнических сооружениях.
7. Подготовка к возможной аварии на ГОО.
8. Алгоритм безопасного поведения населения в зоне затопления.
9. Поведение и действия населения после ГДА.

Вопросы и задания:

1. перечислите основные потенциально опасные гидротехнические сооружения (ГТС).
2. Плотины: цели устройства и классификация.
3. Дайте определение гидродинамической аварии (ГДА). Назовите причины и поражающие факторы.
4. Какие существуют непосредственные, вторичные и долговременные последствия ГДА?
5. Как ведется подготовка к возможной ГДА?
6. Составьте алгоритм безопасного поведения при угрозе и возникновении ГДА, а также в зоне затопления.
7. Как проводится эвакуация и самоэвакуация населения? 8. Организация работ и меры безопасности в зонах катастрофического затопления.

Тема 6. Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения

1. Общее понятие о коммунальных системах жизнеобеспечения (КСЖ) населения.
2. Аварии в коммунальных системах.
3. Правила поведения при аварийных ситуациях.
4. Подготовка к возможной аварии КСЖ.

Вопросы и задания:

1. Перечислите аварии, возникающие в системе водоснабжения и канализации. Назовите причины, последствия, способы повышения устойчивости работы данных систем.
2. Каким образом происходит организация аварийных работ и меры безопасности при работах на сетях и сооружениях систем водоснабжения и канализации?
3. Дайте характеристику авариям, происходящим в системе теплоснабжения. Укажите причины, опасность, последствия.
4. Расскажите о профилактической работе по предупреждению аварий.
5. Назовите способы повышения устойчивости работы теплосети.
6. Дайте характеристику принципа безопасного поведения людей при прекращении теплоснабжения.
7. Дайте характеристику авариям в системе газоснабжения с утечкой магистрального газа. Назовите причины, опасность, последствия.
8. Правила безопасного обращения с газовым оборудованием и ухода за ним.
9. Назовите симптомы отравления бытовым газом. Первая помощь.
10. По каким причинам происходит обрушение здания?
11. Как действовать при обрушении здания; как действовать, находясь в завале?

12. Какие травмы характерны для данного вида опасности?
13. Как происходит ликвидация последствий обрушения зданий и сооружений?
14. Что вы знаете о профилактике обрушений?

Тема 7. Проблемы электробезопасности и электромагнитной безопасности 1. Аварии в системе энергоснабжения: причины, опасность, последствия.

2. Правила электробезопасности.
3. Общее понятие об электромагнитных полях (ЭМП) и их воздействии на организм человека.

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику аварий в системе энергоснабжения. Назовите причины, опасность, последствия.
2. Назовите правила безопасного обращения с электрическими приборами и оборудованием.
3. Как следует себя вести при отключении электроэнергии?
4. Электротравма: причины, признаки, оказание неотложной помощи, предупредительные меры.
5. Шаговое напряжение, как избежать электротравмы в этом случае?
6. Правила электробезопасности. Организация и меры безопасности при работах на электросетях. Основные средства и способы электрозащиты.
7. Расскажите об электромагнитных полях (ЭМП) и их воздействии на организм человека.
8. Радиовещательные и телевизионные станции как источники ЭМП.
9. Сотовая связь — плюсы и минусы.
10. Компьютер и здоровье.
11. Назовите опасные и вредные факторы работы на компьютере.
12. Что вы знаете о профилактике отрицательного воздействия ПК на здоровье пользователя?

Тема 8. Загорания и пожары техногенного характера

1. Пожароопасные и взрывоопасные объекты: определения, виды. Классификация строительных материалов по пожарной опасности.
2. Классификация пожаров.
3. Правила безопасного поведения.

Вопросы и задания:

1. Назовите пожароопасные и взрывоопасные объекты.
2. Классифицируйте пожары по различным признакам.
3. Назовите их основные причины и способствующие условия.
4. Перечислите поражающие факторы и последствия пожаров.
5. Виды травм, сопутствующих пожарам, оказание неотложной помощи.
6. Дайте характеристику пожарам, возникающим на промышленном предприятии: классификация, причины, источники, меры предупреждения.
7. Охарактеризуйте действия при пожаре на объекте экономики и в общественном здании.
8. Назовите способы и средства тушения пожара. Дайте им характеристику.
9. Какие существуют требования пожарной безопасности для руководителей предприятий и организаций в период проведения новогодних и рождественских праздников?
10. Назовите основные меры безопасности при обращении с пиротехникой..

Тема 9. Защита от взрывов

1. Взрывоопасные вещества. Взрывоопасные объекты.
2. Меры предупреждения взрыва на предприятии.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение взрывоопасным веществам и взрывоопасным объектам.

2. Дайте определение понятию взрыв. Назовите причины, способствующие условия; признаки, указывающие на возможность взрыва.
3. Назовите поражающие факторы и последствия взрыва.
4. Виды травм, сопутствующих взрыву. Помощь.
5. Меры предупреждения взрыва на предприятии.
6. Назовите правила взрывобезопасности на объекте. 7. Постройте алгоритм безопасного поведения при угрозе взрыва.

Тема 10. Опасности на транспорте

1. Причины аварий на автомобильном транспорте.
2. Правила безопасного поведения для водителя и пассажира.
3. Причины ДТП. Действия человека по выживанию в условиях ДТП.
4. Метро: виды технических опасностей и правила поведения в этих условиях.
5. Безопасность на железнодорожном транспорте, аварии, их причины и действия человека в них.
6. Авиакатастрофа, их причины. Условия возникновения декомпрессии, действия при декомпрессии и иных авиационных авариях.
7. Водный транспорт, Безопасное поведение на водном транспорте.

Вопросы и задания:

1. Назовите основные причины транспортных аварий.
2. Перечислите виды ДТП.
3. Профилактика автодорожных происшествий. В чем она заключается?
4. Перечислите основные правила безопасного поведения в зоне действия железнодорожного транспорта.
5. Постройте алгоритм безопасного поведения водителей и пассажиров во время аварии и после нее.
7. Расскажите о причинах авиaproисшествий.
8. Перечислите наиболее крупные аварии на авиа транспорте последних лет.
9. Расскажите о причинах на водном транспорте.
10. Постройте алгоритм безопасного поведения при транспортных авариях различного вида.

Тема 11. Система защиты населения и объектов от опасностей техногенного характера

1. Общие принципы мероприятий по защите населения и объектов в ОСТХ.
2. Классификация средств защиты.

Вопросы и задания:

1. Перечислите основные элементы защиты населения и объектов от ОСТХ.
2. Дайте характеристику противохимической и противорадиационной защите.
3. Охарактеризуйте систему оповещения населения как один из способов его защиты в условиях ЧС.
4. Перечислите средства защиты.
5. Расскажите о защитных сооружениях ГО: назначение, виды, правила поведения укрываемых в них людей.
6. Какие вы можете назвать средства индивидуальной защиты? Их назначение и классификация.

Тема 12. Организация эвакуации населения в ЧС техногенного характера

1. Эвакуация, определение; значение и цели планирования эвакуационных мероприятий.
2. Эвакуационные органы, их назначение.
3. Виды эвакуации: общая, частичная, заблаговременная и т.д.
4. Производственно-территориальный принцип эвакуации.
5. Подготовительные эвакуационные мероприятия.

6. Что относится к материальным и культурным ценностям?
7. Виды обеспечения эвакуационных мероприятий.
8. Порядок проведения эвакуации. Вопросы и задания:
 1. Дайте определение эвакуации.
 2. Перечислите основные принципы, цели планирования и проведения эвакуационных мероприятий.
 3. Какие вы можете назвать варианты, способы и очередность эвакуации?
 4. Назовите виды обеспечения эвакуационных мероприятий.
 5. Как осуществляется жизнеобеспечение населения в условиях эвакуации?

Тема 13. Защита учащихся и персонала ОУ от ЧС техногенного характера

1. Мероприятия по защите учащихся и персонала в условиях ЧС техногенного характера, проводимые в ОУ.
2. Структура организации и особенности спасательных работ в школе.
3. Эвакуационные мероприятия при возникновении в школе чрезвычайной ситуации:

подготовительная часть и собственно эвакуация, организаторы и исполнители, порядок эвакуации.

Вопросы и задания:

1. Какие мероприятия относятся к мероприятиям по защите учащихся и персонала в условиях ЧС техногенного характера, проводимым в ОУ?
2. Как должен действовать учитель на перемене и во время занятий при угрозе ЧС.
3. Охарактеризуйте задачи руководящего состава ОУ при возникновении ЧС
4. Назовите правила эвакуационных мероприятий при возникновении в школе чрезвычайной ситуации: подготовительная часть и собственно эвакуация, организаторы и исполнители, порядок эвакуации.
5. Какие можно применять средства индивидуальной защиты органов дыхания для детей?
6. Перечислите преимущества обновленных детских противогазов по сравнению с противогазами старого образца.
7. Назовите основные причины возникновения пожара в школе.
8. Как происходит обеспечение пожарной безопасности в школе? Безопасное содержание территории, зданий и помещений.
9. В чем заключаются особенности пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий в школе?

Тематика рефератов.

1. Классификация, виды и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Управление техногенными рисками. «Человек – общество – государство – окружающая среда». Безопасность жизнедеятельности – новое научное направление в современном естествознании.
3. Технические системы как причины техногенных аварий и катастроф.
4. Основные поражающие факторы пожара.
5. Основные поражающие факторы взрыва.
6. Безопасность и защита населения при пожарах и взрывах.
7. Очаг химического поражения и его характеристика. Факторы, влияющие на размер очага химического заражения.
8. Безопасность и защита населения при авариях на химически опасных объектах.
9. Современная концепция безопасности ядерных установок.
10. Внешнее и внутреннее облучение организма. Пути поступления радионуклидов в организм человека.
11. Безопасность и защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

12. Действия населения при радиационной аварии. Законодательство Российской Федерации в области радиационной безопасности.
13. Характеристика современных систем водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения и электроснабжения, их влияние на жизнеобеспечение населения.
14. Виды гидродинамических аварий, их причины и последствия.
15. Безопасность и защита населения при авариях на гидротехнических сооружениях.
16. Исторический обзор чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений. Обрушение зданий и сооружений жилого, социальнобытового и культурного назначения.
17. Безопасность и защита населения при авариях на железнодорожном, воздушном, водном и автомобильном транспорте.
18. Причины и последствия аварий с выбросом биологически опасных веществ.
19. Характеристика основных наиболее опасных инфекционных заболеваний у людей и их профилактика.
20. Безопасность и защита населения при авариях с выбросом биологически опасных веществ.
21. Безопасность и защита населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.
22. Основные способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
23. Организация и проведение общей эвакуации населения.
24. Устройство и внутреннее оборудование убежищ и противорадиационных укрытий.
25. Роль и значение морально-психических качеств человека в условиях чрезвычайной ситуации.
30. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
31. Психологическая реабилитация пострадавших при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
32. Методы и формы обучения действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
33. Обеспечение образовательного процесса по предмету ОБЖ: нормативноправовое, учебно-методическое, технические средства и их использование.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера и ее задачи.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;

5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемой дисциплине.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;
- реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата;
- реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала;
- корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата;
- отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
- реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;
- реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении;
- реферат имеет четкую композицию и структуру;
- в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала;
- в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;
- корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата;
- отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
- реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»**, если:

- содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;
- в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении;
- в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала;
- в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;
- некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата;
- есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;

- в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если:

- содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;
- в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата;
- есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала;
- в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;
- некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата;
- есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
- в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Тематика контрольных работ

1. Вредные и опасные факторы среды обитания и их характеристика.
2. Понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях мирного времени: причины, классификация, источники, поражающие факторы, фазы течения.
3. ЧС техногенного характера: понятие, классификация, причины, фазы течения, возможные последствия.
4. Основные особенности опасных химических веществ. АХОВ, определение понятия, применение в народном хозяйстве, пути попадания в организм.
5. Хлор, аммиак, ртуть, формальдегид, фенол, тяжелые металлы: физико-химические свойства. Симптомы отравления, оказание неотложной помощи и профилактика отравлений.
6. Средства бытовой химии: правила применения, симптомы отравления, профилактика.
7. ХОО: классификация. Авария на ХОО: причины, поражающие факторы, последствия. АСДНР в очаге химического заражения.
8. Подготовка к возможной аварии на ХОО. Алгоритм безопасного поведения во время и после ЧС.
9. Радиационная авария: определение понятия, причины, поражающие факторы, последствия. Проведение АСДНР в районе бедствия.
10. Ионизирующие излучения: определение понятия, виды и сравнительная характеристика. Общее понятие о воздействии РВ и ИИ на организм человека.
11. Факторы, влияющие на степень поражения человека ионизирующими излучениями. Лучевая болезнь: определение понятия, классификация, причины, симптомы. Общие принципы лечения.
12. Действия населения при оповещении о радиационной ЧС. Правила поведения в зоне радиоактивного загрязнения местности. Защита населения и территорий при радиационных ЧС. Особенности ведения АСДНР.
13. Потенциально опасные ГТС. Чрезвычайные ситуации на ГТС: причины, поражающие факторы и последствия аварии на ГТС.
14. Катастрофическое затопление местности: определение понятия, причины, последствия.
15. Аварии на КСЖ. Электроэнергетическая авария: причины, опасность, последствия. Повышение устойчивости работы электрических сетей.
16. Правила безопасного обращения с электрическими приборами и оборудованием. Электротравма: признаки, оказание неотложной помощи.
17. Аварии в системах водоснабжения и канализации: причины, последствия, действия населения при отключении водоснабжения. Повышение устойчивости работы систем водоснабжения и канализации.

18. Аварии на тепловых сетях: причины, последствия, действия населения при отключении теплоснабжения. Повышение устойчивости работы тепловых сетей.
19. Аварии с утечкой магистрального газа: опасность, возможные последствия. Признаки отравления бытовым газом, оказание неотложной помощи, профилактика. Правила безопасного поведения при эксплуатации газовых приборов.
20. Обрушение зданий и сооружений: причины, способствующие условия, последствия. Действия при угрозе обрушения и поведение в завале. Проведение АСДНР на месте обрушения.
21. Травматический шок, синдром длительного сдавливания: определение понятий, признаки, оказание неотложной помощи на месте происшествия. Другие травмы, сопутствующие обрушению сооружений.
22. Пожары и взрывы на объектах экономики: причины, способствующие условия, поражающие факторы, последствия.
23. Ожоги и отравление угарным газом: признаки, оказание неотложной помощи.
24. Пожары в жилых зданиях. Особенности пожаров в домах повышенной этажности.
25. Противопожарная защита жилых и производственных помещений. Пожарная сигнализация. Первичные средства и автоматизированные системы тушения пожаров. Противопожарная профилактика.
26. Компьютер и здоровье. Влияние компьютера на организм пользователя. Дети и компьютер. Организация рабочего места. Профилактика «компьютерных» заболеваний.
27. Коллективные и индивидуальные средства защиты населения в условиях ЧС техногенного характера. Защитные сооружения ГО: виды, назначение; правила поведения укрываемых лиц в защитном сооружении.
28. Средства индивидуальной защиты населения (табельные и подручные). СИЗод, СИЗ глаз и лица, защитная одежда и обувь.
29. Эвакуация как основной способ защиты населения в военное время и в условиях ЧС. Планирование эвакуационных мероприятий. Эвакоорганы. Порядок проведения эвакуации. Виды обеспечения эвакуационных мероприятий.
30. АСДНР. Особенности организации работ при химическом и радиационном загрязнении территории. Проведение работ в зоне затопления территории и на месте обрушения сооружения.
31. Общая характеристика системы правовых актов о защите населения и территорий от опасностей техногенного характера.
32. Основные законы об обеспечении безопасности промышленных предприятий.
33. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.
34. Индивидуальные средства защиты детей от поражающих факторов техногенной ЧС.
35. Обеспечение пожарной безопасности в школе.
36. Пожарная безопасность при проведении детских культурно-массовых мероприятий в школе.

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа выполняется и представляется на кафедру в установленные деканатом сроки. Цель контрольной работы - сформировать умение пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно анализировать ее, излагать изученный материал в письменном виде. Выполнение контрольной работы способствует углублению, закреплению и проверке знаний по курсу «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них».

1. Контрольная работа представляет собой анализ 4-6 источников современной литературы (статей, научных и методических пособий, монографий и пр.) по проблемам социологии безопасности в объеме не менее 10-12 страниц. Положительно оценивается иллюстрирование теоретических положений примерами из практики. Содержание контрольной работы необходимо раскрыть в собственном изложении, оно должно быть логичным, обоснованным и убедительным.

2. Тема контрольной работы выбирается из списка контрольных работ, либо самостоятельно с учетом интересов и возможностей студента

3. После выбора темы надо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы используются систематические каталоги библиотеки, читального зала, методического кабинета, информация Интернета, консультации преподавателей. Внесение краткого содержания источников на отдельные карточки или память компьютера ускорит в дальнейшем составление списка литературы для курсовой работы. Существует несколько способов записи: краткое изложение мысли автора, выборочное цитирование и совмещение обоих способов.

4. После ознакомления с литературой составляется план контрольной работы, включающий четыре основных раздела:

- введение с обоснованием актуальности выбранной темы и задачи теоретического исследования (1-2 с);
- основная часть содержит несколько параграфов, раскрывающих содержание контрольной работы, в соответствии с задачами (6-8 с);
- в заключении содержатся выводы, кратко обобщающие ответы на задачи (1-2 с); – список использованных источников.

5. Весь материал по теме излагается в соответствии с планом, составленным студентом. Каждый ответ на вопрос плана должен быть отражен в виде заголовка в тексте работы.

6. В тексте обязательны ссылки на авторов изученных работ. Каждой ссылке в тексте должен соответствовать источник в списке литературы. Переложение мысли автора сопровождается указанием фамилии автора, инициалов, года издания источника.

6. При использовании в тексте контрольной работы рисунков, графиков, таблиц, заимствованных из источников литературы, в подписях к ним даются ссылки на авторов.

7. Оформление титульного листа контрольной работы

8. В конце контрольной работы помещается список литературы с нумерацией источников по фамилии автора в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора, его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с указанием автора, полного названия статьи, названия журнала, года издания, номера и страниц.

При проверке контрольной работы оценивается то, как студент понимает содержание изучаемой дисциплины, а также его способность применять теорию и концепции дисциплины, умение систематизировать и ясно излагать свои мысли. При проверке контрольной работы особое внимание будет обращено на следующее:

- полноту ответа на поставленные вопросы, показывающую степень усвоения теории по дисциплине;
- понимание материалов дисциплины, выраженное в собственном, желательно формализованном изложении;
- умение применять теоретические основы дисциплины в практических ситуациях;
- стиль оформления и изложения работы (структура, заголовки, подзаголовки, общий вид).

Контрольная работа должна быть выполнена и представлена до начала экзаменационной сессии. Зачтенная контрольная работа является допуском студента к экзамену.

Контрольная работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает зачет (оценка не дифференцирована). При отрицательной оценке работа возвращается для устранения недостатков.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

- **практические занятия.**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекционных занятий рассматриваются правила дорожного движения, формируется целостное представление об опасных процессах и явлениях на дороге и в общественном транспорте, приобретаются умения сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни при пользовании транспортом и в опасных ситуациях на дороге, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель –

использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-12 листов.

2. Список использованных источников литературы не менее 10.

3. Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации. Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;

- повторная выборочная проверка.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения, как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи. Задачи – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе. В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем.

Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;
- толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению; – принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи. В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При этом выводы должны быть мотивированы.