

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
ФГЭУ (РИНХ)

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Физиология и гигиена профессиональной деятельности**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2020 года

Квалификация  
Бакалавр

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Проф., Подберезный В. В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний в области влияния на организм работающего
1.2	человека факторов производственной среды и трудового процесса и условий сохранения здоровья на производстве.
1.3	Формирование представлений о возрастных особенностях функционирования
1.4	физиологических систем; Формирование представлений о физиологической основе режима дня,
1.5	гигиенических требованиях у организации учебного процесса; Формирование навыков применения мер профилактики нарушений работы
1.6	физиологических систем

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКО-4.1:</b> Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
<b>ПКО-4.2:</b> Применяет меры профилактики детского травматизма
<b>ПКО-4.3:</b> Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
<b>УК-3.1:</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
<b>УК-3.2:</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
<b>УК-3.3:</b> Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности; – влияние процессов физиологического созревания на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы
<b>Уметь:</b>
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека
<b>Владеть:</b>
владеть основными методиками сохранения и укрепления здоровья; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации трудового и образовательного процесса

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Предмет и содержание курса. Введение в основы физиологии и гигиены труда				

1.1	Понятие об анатомии, физиологии и гигиене. Гигиеническая классификация условий труда и факторов их составляющих. Нормирование в гигиене труда /Лек/	3	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11
1.2	Федеральная служба по надзору и контролю в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Здоровье населения как главный критерий уровня санитарно-эпидемиологического благополучия. Организация деятельности структурных подразделений. Формы и методы работы. Планирование. Анализ деятельности. /Пр/	3	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9
1.3	Условия труда как комбинация факторов рабочей среды и факторов трудового процесса. Классификация факторов рабочей среды и трудового процесса. Социально-гигиеническая значимость нормирования в гигиене труда. Принципы гигиенического нормирования в гигиене труда. Этапы развития гигиенического нормирования. Методические подходы к нормированию в гигиене труда. /Ср/	3	10	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9
<b>Раздел 2. Производственные факторы физической природы</b>					
2.1	Производственные факторы физической природы. Метеорологические условия на производстве /Лек/	3	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9
2.2	Организация и проведение производственного контроля на промышленных предприятиях. Виды и методы исследования факторов производственной среды. /Ср/	3	10	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9

2.3	Социально-гигиеническая значимость как фактора рабочей среды. Виды и классификация. Теплообмен работающих с окружающей средой. Влияние нагревающего микроклимата на работающих. Влияние охлаждающего микроклимата на работающих. Гигиеническое нормирование. Коллективные и индивидуальные средства профилактики перегреваний и переохлаждений работающих. /Ср/	3	10	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9
<b>Раздел 3. Психофизиологические факторы трудового процесса</b>					
3.1	Физиология труда при различных видах трудовой деятельности. /Ср/	4	6	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9
3.2	Производственное утомление и его профилактика. Решение ситуационных задач /Пр/	4	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9
3.3	Физиологическая характеристика физического, умственного труда, профессиональной деятельности при работе на конвейерах, пультах управления, офисных работников. Проблемы утомления. Направления профилактики утомления. Физиологические требования к организации рабочих движений, рабочего места, режимов труда. Эргономика. Физиологические требования к пультам управления конвейерным работам. Упражнение как одно из направлений профилактики утомления. Гигиена и физиология умственного труда /Ср/	4	6	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9
<b>Раздел 4. Профессиональные риски для здоровья, влияние условий труда на состояние здоровья работающих, профессиональная и производственно обусловленная заболеваемость</b>					
4.1	Гигиенические особенности развития отрасли. Основные этапы технологических процессов. Неблагоприятные производственные факторы. Основные профессии. Особенности периодических и непрерывных технологических процессов. Заболеваемость работающих. Мероприятия по оздоровлению условий труда. /Ср/	4	6	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9

4.2	Производственный стресс. Меры профилактики /Ср/	4	6	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9
4.3	Определение профессиональные и производственно-обусловленные заболевания. Основные показатели здоровья работающих. Материалы, характеризующие здоровье работающих. Профессиональная заболеваемость Общая заболеваемость и заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Методология профессиональных рисков. Понятие о профессиональных рисках для здоровья. Составляющие профессиональных рисков. Виды профессиональных рисков. Роль профессиональных рисков в гигиенической оценке условий труда. /Ср/	4	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9
4.4	Режим дня и его гигиеническое значение /Ср/	4	4	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9
4.5	/Зачёт/	4	4	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л1.5 Л1.6 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Федоренко	Психологическое здоровье в условиях школы: Психопрофилактика эмоционального напряжения: Материалы для специалиста образоват. учреждения	СПб.: КАРО, 2003	0
Л1.2	Лободин В. Т., Лавренова Г. В., Лободина С. В.	Как сохранить здоровье педагога	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005	0
Л1.3	Митина Л. М., Митин Г. В., Анисимова О. А.	Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Быков	Здоровье и самоконтроль функционального состояния студентов в педагогическом вузе: учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов по курсу "Физическая культура"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	0
Л1.5	Зорина И. Г., Соколов В. Д.	Гигиена труда: учебное пособие для специалистов среднего профессионального образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572434">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572434</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Зорина И. Г., Соколов В. Д.	Гигиена труда: учебное пособие для специалистов среднего профессионального образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572435</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	под ред. Л. А. Турик ; [редкол.: Л. А. Гутерман [и др.]	Здоровье в образовании: сб. материалов Обл. науч.-практ. конф., Ростов н/Д, 27-28 апр. 2011 г.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	0
Л2.2	Глозман, Жанна Марковна	Общение и здоровье личности: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. психологии	М.: Академия, 2002	10
Л2.3	Лободин, В. Т., Лавренова, Г. В.	Как сохранить здоровье педагога	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005	4
Л2.4	Митина, Л. М., Митин, Г. В.	Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	17
Л2.5	Быков, Николай Данилович	Здоровье и самоконтроль функционального состояния студентов в педагогическом вузе: учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов по курсу "Физическая культура"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	40
Л2.6	Подберёзный, Владимир Васильевич, Дорофеева, Г. А.	Человек и его здоровье: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсу "Основы здорового образа жизни"	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2015	6

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1		Принципы здоровьесотворяющего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы: методические указания для студентов и учителей: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83456">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83456</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Покровский В. И.	Жизнь без опасностей: здоровье, профилактика, долголетие: журнал	Москва: Велт, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98792">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98792</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Айдаркин Е. К., Иваницкая Л. Н.	Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240909">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240909</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.4	Почекаева Е. И., Попова Т. В.	Безопасность окружающей среды и здоровье населения: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271507">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271507</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.5	Бомин, В. А., Сухина, К. В.	Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов: учебно-методическое пособие	Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15684.html">http://www.iprbookshop.ru/15684.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.6	Новикова, В. П.	Гигиена труда: учебно-методическое пособие для выполнения лабораторных работ для студентов 3 курса обучающихся по специальности 060101 лечебное дело	Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27191.html">http://www.iprbookshop.ru/27191.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.7	Гараева, Е. А.	Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30107.html">http://www.iprbookshop.ru/30107.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.8	Цибульникова, В. Е.	Профессиональное здоровье работников образования: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72509.html">http://www.iprbookshop.ru/72509.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.9	Цибульникова, В. Е., Леванова, Е. А., Леванова, Е. А.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75815.html">http://www.iprbookshop.ru/75815.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.10	Жилияков, Е. В., Томус, И. Ю.	Производственная санитария и гигиена труда: учебное пособие	Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83722.html">http://www.iprbookshop.ru/83722.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.11	Ханнанова- Фахрутдинова, Л. Р.	Гигиена и экология человека: гигиена труда и отдыха: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94968.html">http://www.iprbookshop.ru/94968.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения			
<i>Знать:</i> тенденций развития Гражданской обороны.	систематизация определений Гражданской обороны в зависимости от эволюции войн	обоснование оценки оружия для каждого этапа понимания Гражданской обороны	О (Раздел 1) Т1 (Раздел 1) ЗВ (Раздел 1)
<i>Уметь:</i> выявлять причины гуманитарных угроз Гражданской обороне РФ и их последствий.	сопоставление взглядов мыслителей, ученых и политиков на проблемы войны и мира	аргументированность анализа угроз и их последствий	С/О (Раздел 1) ЗВ (Раздел 1)
<i>Владеть:</i> компетентным подходом к обучению Гражданской обороне.	оценивание причин и источников военных конфликтов	обоснование признаков оружия, характерных для современных военных конфликтов	С/О (Раздел 1)
ОК-2 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения			
<i>Знать:</i> методы ведения концентрических войн в период второй половины XX века – начала XXI века.	определение правовых основ военной доктрины РФ	аргументированность совершенствования национальной обороны	О (Раздел 1) ЗВ (Раздел 1)
<i>Уметь:</i> применять компетентный подход для обучающихся с целью формирования у них гражданской позиции.	обучение и воспитание у молодого поколения ценностного отношения к Родине	обоснованность анализа стратегических целей Гражданской обороны	С/О (Раздел 1) ЗВ (Раздел 1)
<i>Владеть:</i> пониманием действий нелетального оружия «холодной войны».	оценивание факторов оружия «холодной войны» - негативного воздействия на сознание граждан СССР и России	обоснованность анализа стратегических целей Гражданской обороны информационного общества	С/О (Раздел 1) ДП (Раздел 1)
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию			
<i>Знать:</i> нормативно-правовые основы, определяющие Гражданскую безопасность РФ.	объяснение понятия «чрезвычайная ситуация военного времени»	источники возникновения чрезвычайных ситуаций военного времени	О (Раздел 1) ЗВ (Раздел 1)
<i>Уметь:</i> применять ОБДЭ-подход (операции,	анализа угроз безопасности жизнедеятельности в	обоснованность признаков военной опасности посредством	С/О (Раздел 1) ДП (Раздел 1) ЗВ

базирующиеся на достижениях эффектов)	среде информационного общества	ОБДЭ-подхода	(Раздел 1)
<i>Владеть</i> когнитивным аспектом современной Гражданской обороны.	интерпретация опасностей принципиально новых видов оружия	полнота сведений об имеющихся средствах защиты современной Гражданской обороны	С/О (Раздел 1)
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.			
<i>Знать</i> : процессы глобализации и среды безопасности XXI века.	формулирование и объяснение правовых основ среды безопасности XXI века	полнота сведений о положениях закона РФ «О военном положении»	С/О (Раздел 1) ЗВ (Раздел 1)
<i>Уметь</i> : осуществлять компетентностное обучение Гражданской обороне информационного общества.	обоснование значимости военной безопасности РФ, как составной части национальной безопасности	аргументированность и обоснованность анализа и оценки основных внешних угроз для России	С/О (Раздел 1) ДП (Раздел 1) ЗВ (Раздел 1)
<i>Владеть</i> положениями и принципами учебно-воспитательной работы в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».	обучение и воспитание у молодого поколения ценностного отношения к Родине	обоснованность анализа и оценки спектра опасностей XXI века	С/О (Раздел 1) ЗВ (Раздел 1)
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся			
<i>Знать</i> : новый спектр информационных угроз и поражающих факторов, воздействующих на личность.	преобразование принципов индустриального общества по эвакуации и рассредоточения населения в ориентации на ЧС военного времени информационного общества	отклонение в различении сигналов оповещения о чрезвычайных ситуациях информационного общества	С/О (Раздел 1) Т1 (Раздел 1) ЗВ (Раздел 1)
<i>Уметь</i> : осуществлять обучение принципам охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках положений Гражданской обороны.	обычные средства поражения, их характеристики и воздействие на человека	аргументированность использования инженерной защиты населения	С/О (Раздел 1) ЗВ (Раздел 1)
<i>Владеть</i> : навыками оперативного реагирования на нарушения норм безопасности образовательного процесса.	частичная и полная санитарная обработка; назначение и порядок проведения	полнота информации о средствах индивидуальной защиты	С/О (Раздел 1) ЗВ (Раздел 1)
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
<i>Знать</i> : требования Федерального закона	формулирование и объяснение	обоснованность анализа и оценки высших	С/О (Раздел 2) Т2

«Об образовании в РФ» по реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	положений концептуальной модели формирования ценностного отношения к Родине	человеческих идеалов	(Раздел 2) ЗВ (Раздел 2)
<i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг уровня духовно-нравственного состояния и поведения обучающихся информационного общества.	сбор и систематизация сведений о духовно-нравственном состоянии обучающихся и воспитание у молодого поколения ценностного отношения к Родине	точность воспроизведения результатов анкетирования обучающихся	С/О (Раздел 2) ДП (Раздел 2) ЗВ (Раздел 2)
<i>Владеть:</i> методиками информационного сопровождения воспитания и духовно-нравственного развития в рамках электронного и дистанционного образования.	оценивание социального и духовного уровней формирования образа Родины	обоснованность анализа и оценки индивидуализированного образа Родины	С/О (Раздел 2) ЗВ (Раздел 2)
СК-5 способность ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека			
<i>Знать:</i> теоретические аспекты Гражданской обороны в условиях индустриального и нарождающегося информационного общества.	систематизация последствий применения химического, бактериологического и биологического оружия	полнота информации о классификации отравляющих вещества и поражающих действий средств химического, бактериологического и биологического оружия	С/О (Раздел 2) ЗВ (Раздел 2)
<i>Уметь:</i> руководствоваться стратегиями Гражданской обороны, определяющие формирование и развитие безопасности жизнедеятельности человека.	систематизация стратегий Гражданской обороны в зависимости от уровня технологий общества, оружия и психологии война	аргументированность и обоснованность анализа эволюции Гражданской обороны	С/О (Раздел 2) Т (Раздел 2) ЗВ (Раздел 2)
<i>Владеть:</i> аналитическим поиском информации по формированию безопасности жизнедеятельности человека и общества в рамках Гражданской обороны.	оценивание современных конфликтов через призму чрезвычайных ситуаций	полнота информации о чрезвычайных ситуациях военного времени, природного и техногенного характера	С/О (Раздел 2) ЗВ (Раздел 2)
СК-9 владение знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности			

<i>Знать:</i> основные нормативно-правовые акты и стратегию Гражданской обороны для развития системы национальной безопасности РФ.	оценивание среды опасностей нарождающегося информационного общества	источники возникновения чрезвычайных ситуаций военного времени, природного и техногенного характера	С/О (Раздел 2) ДП (Раздел 2) ЗВ (Раздел 2)
<i>Уметь:</i> обосновывать обучающимся целесообразность компетентностного обучения Гражданской обороны для обеспечения защиты личной, общественной и государственной безопасности.	установление и пояснение отличительных особенностей спектра чрезвычайных ситуаций информационного общества	полнота сведений, полученных, посредством ОБДЭ-подхода (операции, базирующиеся на достижении эффектов)	С/О (Раздел 2) ЗВ (Раздел 2)
<i>Владеть:</i> приемами учебно-воспитательной и организационной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности в рамках Гражданской обороны.	управление развитием обучающихся с точки зрения их социального и духовного уровней ценностного отношения к Родине	обоснованность анализа и оценки патриотизма	С/О (Раздел 2) ЗВ (Раздел 2)

*О – опрос, С – собеседование, СР – самостоятельная работа, Т – тест, ДП – текст устного доклада с презентацией, ЗВ – вопросы к зачету.*

### 1.2 Шкала оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной бально-рейтинговой системы в 100-бальной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету**

1. Основные задачи, структура и принципы организации и ведения гражданской обороны.
2. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении. Задачи учителя.
3. Действия преподавательского состава и учащихся средних учебных заведений в чрезвычайных ситуациях.
4. Виды оружия массового поражения и его поражающие факторы.
5. Физико-технические основы устройства ядерного оружия.
6. Физико-химические характеристики отравляющих веществ.
7. Химические боеприпасы.
8. Общие сведения о химическом оружии и отравляющих веществах.

9. Средства и способы применения отравляющих веществ и способы защиты от них.
10. Отравляющие вещества: смертельного действия; временно выводящие из строя; раздражающие отравляющие вещества; токсины.
11. Способы и средства применения бактериологического оружия.
12. Средства, способы и признаки применения биологического оружия.
13. Характеристика очагов ядерного поражения.
14. Характеристика очагов химического поражения.
15. Характеристика очагов биологического поражения.
16. Характеристика очагов комбинированного поражения.
17. Обычные средства поражения. Особенности применения средств поражения в современных военных конфликтах.
18. Высокоточное оружие. Общая характеристика ВТО. Взгляды военно-политического руководства США и РФ на характер и способы применения высокоточного оружия.
19. Возможная обстановка при применении противником современных средств поражения.
20. Возможная радиационная обстановка в очагах поражения.
21. Возможная химическая обстановка в очагах поражения.
22. Возможная медицинская обстановка в очагах поражения.
23. Возможная пожарная обстановка в очагах поражения.
24. Возможная инженерная обстановка в очагах поражения.
25. Принципиальное отличие современных средства поражения на новых физических принципах.
26. Развитие нетрадиционных средств ведения войны. Средства нелетального поражения людей.
27. Развитие нетрадиционных средств ведения войны. Информационно-психологическое оружие.
28. Развитие нетрадиционных средств ведения войны. Виртуальное информационно-психологическое оружие.
29. Развитие нетрадиционных средств ведения войны. Энергоинформационное психологическое оружие.
30. Развитие нетрадиционных средств ведения войны. Психотронно-информационное оружие.
31. Развитие нетрадиционных средств ведения войны. Психотропное оружие.
32. Развитие нетрадиционных средств ведения войны. Биоэнергоинформационное оружие.
33. Развитие нетрадиционных средств ведения войны. Информационно-генетическое оружие.
34. Развитие нетрадиционных средств ведения войны. Соматропно-психоинформационное оружие.
35. Развитие нетрадиционных средств ведения войны. Информационно - программное оружие.
36. Основы организации гражданской обороны. Задачи гражданской обороны.
37. Структура гражданской обороны
38. Роль и место гражданской обороны в системе оборонных мероприятий: Задачи гражданской обороны. Силы гражданской обороны.
39. Силы гражданской обороны. Спасательные воинские формирования МЧС России.
40. Силы гражданской обороны: Подразделения Государственной противопожарной службы.
41. Силы гражданской обороны: Аварийно-спасательные формирования.
42. Силы гражданской обороны: Нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне.
43. Силы гражданской обороны: Спасательные службы. Специальные формирования.
44. Планирование мероприятий гражданской обороны. Организация взаимодействия
45. Государственный надзор в области гражданской обороны
46. Правовые основы гражданской обороны Российской Федерации: Полномочия федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации в области гражданской обороны.
47. Правовые основы гражданской обороны Российской Федерации: Полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области гражданской обороны.

48. Полномочия организаций в области гражданской обороны.
49. Обязанности и права граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
50. Основные принципы организации управления гражданской обороной:
51. Основные принципы организации управления гражданской обороной: Органы и пункты управления гражданской обороны.
52. Основные принципы организации управления гражданской обороной: Организация связи гражданской обороны.
53. Основные способы и порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
54. Основные принципы организации управления гражданской обороной: Автоматизация процессов управления.
55. Основные положения по защите населения и территорий: Укрытие населения в защитных сооружениях гражданской обороны.
56. Защитные сооружения гражданской обороны.
57. Основные положения по защите населения и территорий: Эвакуация населения.
58. Основные положения по защите населения и территорий: Предоставление населению средств индивидуальной защиты.
59. Основные положения по защите населения и территорий: Повышение устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения.
60. Выполнение гражданской обороны при возникновении военных конфликтов: Приведение гражданской обороны в готовность. Подготовка к действиям в очагах поражения.
61. Выполнение гражданской обороны при возникновении военных конфликтов: Организация и проведение АСДНР - аварийно-спасательные и другие неотложные работы.
62. Выполнение мероприятий гражданской обороны в ходе военных конфликтов: Оповещение в ходе локальных военных конфликтов. Особенности медицинского обеспечения в районах локальных военных конфликтов.
63. Выполнение мероприятий гражданской обороны в ходе военных конфликтов: Организация медицинского обеспечения в лагерях размещения беженцев и вынужденных переселенцев.
64. Основные правила ухода за больными и пораженными и выполнение простейших лечебных процедур.
65. Первая медицинская помощь при травмах, радиационных поражениях, поражениях отравляющими веществами и внезапных заболеваниях.
66. Сущность и факторы, влияющие на устойчивость функционирования промышленных и сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях.
67. Выполнение мероприятий гражданской обороны в ходе военных конфликтов: Мероприятия радиационной и химической защиты.
68. Противопожарные мероприятия.
69. Обеспечение выполнения мероприятий гражданской обороны: Химическая и биологическая разведка и контроль.
70. Приборы химической разведки. Порядок оценки химической обстановки.
71. Обеспечение выполнения мероприятий гражданской обороны: Радиационная разведка и контроль. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
72. Оценка радиационной обстановки при радиационной аварии и применении ядерного оружия.
73. Обеспечение выполнения мероприятий гражданской обороны: Радиационная, химическая и биологическая защита.
74. Защита продуктов питания, фуража и водоемисточников от заражения.
75. Защита сельскохозяйственных животных от заражения.
76. Обеспечение выполнения мероприятий гражданской обороны: Медицинская разведка. Оснащение специальных медицинских формирований.

77. Медицинские средства индивидуальной защиты. Противогазы: принцип защиты, правила применения и ухода.
78. Медицинские средства индивидуальной защиты. Респираторы: принцип защиты, правила применения и ухода.
79. Обеспечение выполнения мероприятий гражданской обороны: Инженерная разведка.
80. Обеспечение выполнения мероприятий гражданской обороны: Пожарная разведка.
81. Обеспечение выполнения мероприятий гражданской обороны: Обеспечение правопорядка.
82. Обеспечение выполнения мероприятий гражданской обороны: Материальное, техническое и транспортное обеспечение.
83. Обеспечение выполнения мероприятий гражданской обороны: Комплексная маскировка.
84. Обеспечение выполнения мероприятий гражданской обороны: Топогеодезическое обеспечение.
85. Обеспечение выполнения мероприятий гражданской обороны: Финансовое обеспечение.
86. Обеспечение выполнения мероприятий гражданской обороны: Морально-психологическое обеспечение.
87. Организация и проведение АСДНР в очагах ядерного поражения.
88. Организация и проведение АСДНР в очагах химического поражения.
89. Организация и проведение АСДНР в очагах комбинированного поражения.
90. Организация и проведение АСДНР при применении обычных средств поражения.
91. Организация и проведение АСДНР в зонах затопления.
92. Организация и проведение АСДНР в очагах биологического поражения.
93. Борьба с пожарами.
94. Специальная обработка (обеззараживание).
95. Первоочередное жизнеобеспечение населения.
96. Особенности проведения АСДНР в особых условиях: Специальная обработка: дегазация, дезинфекция, дезактивация
97. Особенности проведения АСДНР в особых условиях: Частичная и полная санитарная обработка.
98. Организация всестороннего обеспечения в ходе выполнения АСДНР.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания;
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

### **Тест**

Проверьте полученные знания, предоставив ответы на вопросы теста, состоящего из двух частей. Сверьте полученные знания, с ключами ответов, представленных преподавателем.

#### ***1. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)***

##### **1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**

- а) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;



- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

**2. РСЧС создана с целью:**

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории Российской Федерации.

**3. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:**

- а) в городах и районах;
- б) в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий;
- в) в поселках и других населенных пунктах;
- г) на промышленных объектах.

**4. Какие пять уровней имеет РСЧС:**

- а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
- б) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
- в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.

**5. КЧС органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС:**

- а) на региональном уровне;
- б) на федеральном уровне;
- в) на объектовом уровне;
- г) на местном уровне.

**6. Органы управления ГОЧС на территориальном уровне создаются:**

- а) при органах внутренних дел субъектов Российской Федерации;
- б) при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- в) при военных округах на территории Российской Федерации.

**7. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:**

- а) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

***2. Гражданская оборона как система  
общегосударственных мер по защите населения  
при ведении военных действий (ГО)***

**1. Гражданская оборона - это:**

- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
- б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны;
- в) система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие их.

**2. Общее руководство ГО Российской Федерации осуществляют:** а) Президент; б) Правительство; в) Министр по чрезвычайным ситуациям; г) Министр обороны.

**3. Начальником ГО объекта (предприятия, организации) является:**

- а) один из заместителей руководителя объекта (предприятия, организации), прошедший специальную подготовку;
- б) руководитель объекта (предприятия, организации);
- в) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления.

**4. Ведение ГО на территории страны или в отдельных ее местностях начинается:**

- а) с начала объявления мобилизации взрослого населения;
- б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории страны или в отдельных ее местностях;
- в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории страны или в отдельных ее местностях.

**5. Из указанных граждан может быть зачислен в гражданскую организацию гражданской обороны:**

- а) мужчина в возрасте 50 лет, имеющий 3-ю группу инвалидности;
- б) женщина со средним медицинским образованием, в возрасте 26 лет, имеющая 2-летнего ребенка;
- в) женщина в возрасте 40 лет, имеющая 7-летнего ребенка;
- г) мужчина в возрасте 35 лет, проработавший на одном предприятии 10 лет.

**Критерии оценки:**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине с помощью теста 1 и 2 осуществляется в рамках накопительной бально-рейтинговой системы в 100-бальной шкале:

Уровень результата	Критерий
Максимальный	Выполнено 84 и более процентов тестовых заданий
Успешный	Выполнено 67-83 процентов тестовых заданий
Посредственный	Выполнено 50-66 процентов тестовых заданий
Отрицательный	Выполнено 0 -49 процентов тестовых заданий

**Темы докладов**

В соответствии с рекомендациями (представлены ниже) подготовьте тексты устного докладов и слайды их презентации по одной из тем, предложенных ниже для раздела 1 и раздела 2; выбор темы определяет студент самостоятельно; время доклада – 15 минут:

**Перечень тем докладов раздела 1 «Нетрадиционных средств ведения войны»**

1. Принципиальное отличие современных средства поражения на новых физических принципах.
2. Развитие нетрадиционных средств ведения войны. Средства нелетального поражения людей.
3. Развитие нетрадиционных средств ведения войны. Информационно-психологическое оружие.
4. Развитие нетрадиционных средств ведения войны. Виртуальное информационно-психологическое оружие.
5. Развитие нетрадиционных средств ведения войны. Энергоинформационное психологическое оружие.
6. Развитие нетрадиционных средств ведения войны. Психотронно-информационное оружие.
7. Развитие нетрадиционных средств ведения войны. Психотропное оружие.
8. Развитие нетрадиционных средств ведения войны. Биоэнергоинформационное оружие.
9. Развитие нетрадиционных средств ведения войны. Информационно-генетическое оружие.
10. Развитие нетрадиционных средств ведения войны. Соматропно-психоинформационное оружие.
11. Развитие нетрадиционных средств ведения войны. Информационно - программное оружие.

## **Перечень тем докладов раздела 1 «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР)»**

1. Организация и проведение АСДНР в очагах ядерного поражения.
2. Организация и проведение АСДНР в очагах химического поражения.
3. Организация и проведение АСДНР в очагах комбинированного поражения.
4. Организация и проведение АСДНР при применении обычных средств поражения.
5. Организация и проведение АСДНР в зонах затопления.
6. Организация и проведение АСДНР в очагах биологического поражения.
7. Борьба с пожарами.
8. Специальная обработка (обеззараживание).
9. Первоочередное жизнеобеспечение населения.
10. Особенности проведения АСДНР в особых условиях.
11. Организация всестороннего обеспечения в ходе выполнения АСДНР.

### ***Рекомендации по подготовке доклада***

**1а** - одна страница устного доклада, представленного письменно 12 шрифтом через 1,5 интервала, читается (произносится вслух) 3 минуты. Допустим, что Вам определено **время доклада 15 мин.** Следовательно, текст Вашего **устного доклада** (не реферата, не эссе) должен содержать **5 страниц = 15 / 3.**

**1б** - после того, как Вы добились нужного числа страниц текста, представленного 12 шрифтом, этот **текст целесообразно представить более крупным шрифтом.**

**Зачем?** В результате Вам будет удобно читать или подсматривать текст-шпаргалку.

**1в** - **текст доклада** должен содержать ссылки на слайды и разбит на фрагменты Слайд1-текст; Слайд2-текст и т.д. Последний Слайд «Благодарю за внимание».

**Зачем?** Обычно доклад сопровождается ассистентом, который слушает выступающего и отслеживает по тексту моменты переключения слайдов.

**1г** - **страницы текст должны быть пронумерованы.**

**Зачем?** Возможно из-за волнения (или других причин) Вы читаете или подсматриваете распечатанный текст доклада. Можно описать множество ситуаций (например, сквозняк), когда листки рассыпались и их надо быстро собрать и продолжить доклад.

**1д** - **Нельзя отступать от заранее написанного текста.**

**Зачем?** Любой доклад всегда готовится в расчете на тот или иной положительный результат и с учетом заранее заданного времени доклада. Нельзя реагировать на указание о сокращении времени Вашего доклада. Если Вы пойдете на это, то Ваш доклад утратит подготовленную логику и красоту. В результате Вы потеряете запланированный результат от доклада. Только в исключительных случаях Вы можете позволить сделать так.

**2** - каждый слайд должен иметь №.

**Зачем?** Это позволит слушателям запоминать № слайда для того, чтобы по окончании Вашего доклада попросить показать слайд и задать Вам вопрос по сути доклада.

**3** - каждый слайд должен иметь название, соответствующее содержанию слайда.

**Зачем?** Это позволит настраивать слушателей на восприятия некоторой локальной информации по сути доклада.

**4** - пространство слайда должно содержать текст и рисунок(и).

**Зачем?** Если на слайде имеется только текст, то информация о слайде сохраняется у слушателя доклада через три дня в объеме 10%; если текст и рисунок, то 65%.

**5** - Согласно исследованиям, в среднем на одном слайде люди размещают около 40 слов. Целесообразно использовать менее 40 слов и только для краткого пояснения представленного изображения(й) или анимации.

**6** - пространство слайда, занятое под текст и/или рисунок, не должно превышать 30-50% площади слайда.

**Зачем?** Ограниченное визуальное представление информации на слайде дополняется устными высказываниями докладчика, поясняющими нюансы изображения и краткого текста на слайде.

**7** - Специалисты по дизайну слайдов установили *эмпирическое правило трех секунд*: если слушатель за три секунды не улавливает смысла, слайд следует считать перегруженным.

**8** - слайды не являются шпаргалкой для докладчика, а представляют только значимую информацию для слушателей доклада. Шпаргалкой является текст устного доклада, которым пользуется только докладчик.

**9** - Заканчивайте доклад последним слайдом с краткой надписью «*Благодарю за внимание*».

**10** - На титульном листе презентации укажите ФИО автора доклада и № группы.

**11** - Прежде чем ответить на вопрос, сделайте паузу. Вас перебивают и задают вопрос. Сделайте паузу. Так Вы сможете управлять эмоциональными слушателями, хамами и т.п.

### **Критерии оценки:**

оценка «зачтено» выставляется студенту, если текст устного доклада и слайды презентации подготовлены в соответствии с предлагаемыми ниже рекомендациями;

оценка «не зачтено» выставляется, если для выбранной темы отсутствует логика его представления; слайды не соответствуют рекомендациям по их подготовке; не учтены временные ограничения на представление доклада, а также специфика слушателей доклада.

### **Вопросы для устного опроса / собеседования**

Имеет место два перечня вопросов, каждый из которых выдается студентам заранее с целью проведения устного и/или письменного текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях.

#### **Перечень вопросов раздела 1 «Спектр современных средств поражения»**

1. Назовите тенденции развития Гражданской обороны и особенности учебно-воспитательная и организационная деятельность учителя в этой сфере.
2. В чем опасность оружия массового поражения?
3. Охарактеризуйте характеристики ядерного, химического, биологического очагов поражения и комбинированного поражения.
4. Как вы считаете, высокоточное оружие и особенности его применения изменяют постулаты Гражданской обороны индустриального общества?
5. Как вы предполагаете, какие новые особенности Гражданской обороны должны быть введены вследствие развития нетрадиционных средств ведения войны.
6. Вам предлагалось выбрать тему доклада, отражающую тот или иной аспект Информационно-психологического оружия. Укажите причины и следствия выбора темы.
7. Можно ли утверждать, что интернет является Виртуальным информационно-психологическим оружием?
8. На каких новых физических принципах создано и создаются военные средства (новое оружие) для нелетального поражения людей?
9. Была ли пандемия COVIDa спонтанной и неожиданной, или к ней тщательно готовились?

#### **Перечень вопросов раздела 2 «Основы организации гражданской обороны»**

1. Какое влияние оказывает феномен глобализации на смысл деятельности Гражданской обороны.
2. Как изменятся основные положения Гражданской обороны по защите территорий в связи с современной возможностью доставки оружия массового поражения в любую точку нашей планеты?
3. Как вы считаете, основные положения Гражданской обороны индустриального общества по защите населения посредством эвакуации населения возможно ли реализовать при наличии информационно-психологического оружия?

4. Наличие COVID-19 и опыт ограничения населения, в частности при перемещении, приведут ли к введению для мирного времени «жестких» обязанностей-ограничений для граждан Российской Федерации, подкрепленных и обоснованных нормативно-правовыми актами Гражданской обороны?
5. Внедрение систем Искусственного интеллекта и Роботов можно ли трактовать как предпосылку для появления новых аспектов Гражданской обороны по защите населения?
6. Необходимы ли деяния государственной власти, направленные на усиление морально-психологического обеспечения населения РФ, с целью сокращения негативного влияния концентрированного оружия «холодной» войны?
7. Положения Гражданской обороны индустриального общества связаны с различными видами АСДНР (аварийно-спасательные и другие неотложные работы). Какими работами необходимо расширить список АСДНР для Гражданской обороны информационного общества?
8. Определите сущность и факторы, влияющие на устойчивость функционирования промышленных и сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях Гражданской обороны.

### **Критерии оценивания.**

Текущий контроль успеваемости студентов на практических занятиях проводится по каждому разделу в отдельности.

Текущий контроль успеваемости студентов для рассматриваемого раздела проводится не одноразово, а для каждого практического занятия в отдельности. Преподавателям выделяются вопросы из перечня, соответствующие заданной теме.

В целом текущий контроль успеваемости студентов проводится в рамках *накопительной* бально-рейтинговой системы в 100-бальной шкале:

<b>Уровень результата</b>	<b>Критерий</b>
Успешный	Выполнено 50-100 процентов правильных ответов на поставленные вопросы из перечня для изучаемых разделов (всего два раздела): раскрыто содержание понятий; содержание материалов ответов является верным, достаточно полным и логичным в рамках изучаемых тем(ы) раздела дисциплины
Отрицательный	Выполнено только 0-49 процентов ответов, которые трактуются как правильные из перечня поставленных вопросов для изучаемых разделов. При ответах на остальные вопросы допущены факты незнания или недостаточного уровня понимания понятий и сути излагаемого студентом материала при ответе.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета по итогам бально - рейтинговой системы. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основы организации гражданской обороны в связи с расширяющим спектром современных средств поражения; даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, анализируются различные мероприятия Гражданской обороны.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по изучаемым темам разделов дисциплины.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, посредством тестирования или письменных ответов на вопросы из заранее заданных вопросов текущего контроля. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в электронной информационно-образовательной системе дистанционного обучения moodle.

Для ликвидации задолженностей по тем или иным темам студент по согласованию с преподавателем может подготовить реферат, доклад или сообщение.

### Аудиторная работа

При изучении тем:

«Учебно-воспитательная и организационная деятельность в сфере Гражданской обороны», «Особенности применения средств поражения в современных военных конфликтах», «Развитие нетрадиционных средств ведения войны», «Планирование мероприятий гражданской обороны», «Основные принципы организации управления гражданской обороной», «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы» - формой занятия рекомендуется избрать собеседование.

Изучение данной дисциплины тесно увязывается с будущей практической деятельностью каждого педагога по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. Поэтому, приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо осознать фундаментальность, глубину и сложность данного курса.

Также необходимо побуждение студентов к исследовательской деятельности за счёт выполнения самостоятельных работ, решения ситуационных задач, выступлений на студенческих конференциях.

Для наилучшего усвоения материала студент должен, прежде всего, посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний.

#### 1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

### *2. Правила совместной (командной) деятельности студентов академической группы.*

- ◆ Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).
- ◆ Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.
- ◆ Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

*3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:*

- 1) способность применять полученные знания;
- 2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
- 3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности как личной, так и лиц, за здоровье и сохранность жизни которых они несут ответственность;
- 4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
- 5) понимание профессиональной и этической ответственности;
- 6) знание современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и человечества в целом;
- 7) способность работать в командах;
- 8) способность результативного общения;
- 9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;
- 10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

### **Внеаудиторная работа**

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью.

К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

**На зачет** студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.

Подготовка к ответу на зачете составляет не более 30 минут.