

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Учебная практика, ознакомительная (по профилю Безопасность**  
**жизнедеятельности)**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2019, 2020 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

**Распределение часов практики по семестрам**

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**Объем практики**

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Першонкова Е. А. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: К.М.04

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКО-2.1:** Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

**ПКО-2.2:** Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

**ПКО-2.3:** Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

**ПКО-2.4:** Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

**ПКО-2.5:** Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

**ОПК-7.1:** Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

**ОПК-7.2:** Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

**ОПК-7.3:** Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

особенности проектирования и организации образовательного процесса по ОБЖ в образовательных организациях различных уровней;  
принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Уметь:**

проектировать и организовывать образовательный процесс по ОБЖ в образовательных организациях различных уровней;  
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Владеть:**

проектирования и организации образовательного процесса по ОБЖ в образовательных организациях различных уровней;  
взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## 3. ПРАКТИКА

**Вид практики:**

Свой

**Способ практики:**

нет

**Форма практики:**

нет

**Тип практики:**

**Форма отчетности по практике:**

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Компетенции учителя ОБЖ.				

1.1	Содержание основных должностных обязанностей учителя ОБЖ. Критерии оценки уровня профессиональной компетенции учителя ОБЖ. Закон об образовании РФ. /Лек/	3	1	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
1.2	Виды профессиональной деятельности преподавателя- организатора ОБЖ. Основные требования к квалификации по разрядам оплаты преподавателей-организаторов ОБЖ. /Ср/	3	26	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л3.1 Л1.1Л1.2Л2.1
<b>Раздел 2. Календарно-тематическое и учебно-тематическое планирование по курсу ОБЖ.</b>					
2.1	Календарно-тематическое и учебно-тематическое планирование. Рабочие программы по ОБЖ. /Лек/	3	1	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л3.1 Л1.1Л1.2Л2.1
2.2	Календарно-тематическое и учебно-тематическое планирование на ступенях основного общего и полного общего образования. Разделы рабочих программ по ОБЖ. Поурочное планирование на разных ступенях обучения (5-11 классы). Составление на основе учебника ОБЖ вариантов календарно-тематического и учебно-тематического планирования. /Ср/	3	54	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л3.1 Л1.1Л1.2Л2.1
<b>Раздел 3. Планы-конспекты и технологические карты уроков ОБЖ.</b>					
3.1	План-конспект урока ОБЖ. Технологическая карта урока ОБЖ и ее структура. /Лек/	3	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л3.1 Л1.1Л1.2Л2.1
3.2	Изучение шаблона плана-конспекта урока ОБЖ. Составление плана-конспекта комбинированного урока ОБЖ. Составление технологической карты урока ОБЖ. Составление планов-конспектов и технологических карт уроков ОБЖ для 5-11 классов. /Ср/	3	80	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л3.1 Л1.1Л1.2Л2.1
<b>Раздел 4. Посещение и анализ уроков ОБЖ. Отчет по учебной практике.</b>					
4.1	Посещение уроков ОБЖ в средних общеобразовательных школах. Анализ уроков. Составление отчета по учебной практике. /Ср/	3	52	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л3.1 Л1.1Л1.2Л2.1

4.2	/ЗачётСОц/	3	0	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	ЛЗ.1 Л1.1Л1.2Л2.1
-----	------------	---	---	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Закон об образовании	М.: Про-Пресс, 2004	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Абаскалова, Надежда Павловна, Акимова, Л. А.	Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Новосиб.; М.: АРТА, 2013	1

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Байбородова Л.В., Индюков Ю.В.	Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: Метод. пособие	М.: ВЛАДОС, 2003	1
Л.2	Чугайнова, Л. В.	Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47906.html">http://www.iprbookshop.ru/47906.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 6.3. Информационные технологии:

##### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

##### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Федеральный стандарт общего образования по основам безопасности жизнедеятельности  
<https://nsportal.ru/user/364357/page/fgos-obzh>

Нормативные документы по предмету ОБЖ <https://nsportal.ru/user/273610/page/normativnye-dokumenty-po-predmetu-obzh>

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций  
[https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh\\_obr\\_podg/programmi/17\\_obj.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/programmi/17_obj.pdf)

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, PowerPoint.

Мультимедийные средства.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом учебной практики;

- явиться на место учебной практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя учебной практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план учебной практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней</i>			
<b>Знать:</b> особенности проектирования и организации образовательного процесса по ОБЖ в образовательных организациях различных уровней	Поиск и сбор необходимой информации с использованием различных источников	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примерами	О, Д (1-7), П (1-2), К (1-3), У, От.
<b>Уметь:</b> проектировать и организовывать образовательный процесс по ОБЖ в образовательных организациях различных уровней	Подготовка материала для проведения учебных занятий	Взаимодействие с участниками образовательного процесса, самостоятельность и рациональность в выборе средств и методов исследования	О, Д (1-7), П (1-2), К (1-3), У, От.
<b>Владеть:</b> навыками проектирования и организации образовательного процесса по ОБЖ в образовательных организациях различных уровней	Организация и проведение учебных занятий	Методически верное проведение учебных занятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений	О, Д (1-7), П (1-2), К (1-3), У, От.
<i>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>			
<b>Знать:</b> принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Поиск и сбор необходимой информации с использованием различных источников	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примерами, учитывая индивидуальные особенности обучающихся	О, Д (1-7), П (1-2), К (1-3), У, От.
<b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовка материала для проведения учебных занятий с учетом взаимодействия с участниками образовательных отношений	Взаимодействие с участниками образовательного процесса, самостоятельность и рациональность в выборе средств и методов исследования	О, Д (1-7), П (1-2), К (1-3), У, От.
<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Организация и проведение учебных занятий	Методически верное проведение учебных занятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений	О, Д (1-7), П (1-2), К (1-3), У, От.

--	--	--

*О – опрос, Д – доклад, П – практическое задание, К – контрольная работа, У – урок, От – отчет.*

### **1.2. Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*Зачет с оценкой:*

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Темы докладов**

1. Содержание основных должностных обязанностей учителя ОБЖ.
2. Критерии оценки уровня профессиональной компетенции учителя ОБЖ.
3. Виды профессиональной деятельности преподавателя-организатора ОБЖ.
4. Основные требования к квалификации по разрядам оплаты преподавателей-организаторов ОБЖ.
5. Календарно-тематическое и учебно-тематическое планирование на ступенях основного общего и полного общего образования.
6. Разделы рабочих программ по ОБЖ.
7. Поурочное планирование на разных ступенях обучения.

### **Критерии оценки:**

- Каждый доклад максимально оценивается в 5 баллов, если подготовлена презентация, то 8 баллов.
- 8 баллов – доклад подготовлен без недочетов с презентацией;
- 7 баллов – небольшие недочеты в докладе при наличии презентации;
- 6 баллов – недочеты в докладе или неполное соответствие презентации теме доклада;
- 5 баллов – доклад без презентации;
- 4 балла – небольшие недочеты в докладе при отсутствии презентации;
- 3 балла – существенные недочеты в докладе при отсутствии презентации;
- 2 балла – существенные недочеты в докладе, неполное соответствие теме;
- 1 балл – несоответствие доклада предложенной теме.

### **Практические задания**

1. Составление на основе учебника ОБЖ вариантов календарно-тематического и учебно-тематического планирования.
2. Составление планов-конспектов и технологических карт уроков.

### **Критерии оценки:**

Практическое задание оценивается максимум в 5 баллов.

5 – задание выполнено верно;

4 – допущены небольшие неточности;

3 – неполное соответствие шаблону и темам учебника;

2 – несоответствие шаблону;

1 – несоответствие шаблону и темам учебника.

## **Вопросы для контрольной работы**

### **Вариант 1**

1. Назовите критерии оценки уровня профессиональной компетенции учителя безопасности жизнедеятельности.
2. Проанализируйте содержание статей 10, 11 Закона об образовании.
3. Каковы основные должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ?

### **Вариант 2**



1. Назовите основные требования ФГОС к преподаванию курса ОБЖ.
2. Проанализируйте содержание статьи 12 Закона об образовании.
3. Назовите основные требования к квалификации по разрядам оплаты преподавателей-организаторов ОБЖ.

Критерии оценки:

- За каждый правильный ответ начисляется 1-2 балла в зависимости от полноты ответа. Максимум баллов за контрольную работу – 6.

### **Проведение и анализ уроков**

Обучающийся самостоятельно выбирает тему урока, составляет план-конспект и технологическую карту и проводит урок в группе.

Проведение и анализ урока оцениваются максимум в 8 баллов.

- 8 баллов – урок подготовлен без недочетов с презентацией, проведен его подробный анализ;
- 7 баллов – небольшие недочеты в методике проведения урока при наличии презентации и подробного анализа;
- 6 баллов – недочеты в уроке и его анализе или неполное соответствие презентации теме урока;
- 5 баллов – урок без презентации, анализ подробный;
- 4 балла – небольшие недочеты в проведении и анализе урока при отсутствии презентации;
- 3 балла – существенные недочеты в методике проведения урока при отсутствии презентации, анализ неполный;
- 2 балла – существенные недочеты в проведении и анализе урока, неполное соответствие теме;
- 1 балл – несоответствие урока предложенной теме, отсутствие анализа.

### **Отчет по учебной (ознакомительной) практике**

Отчет составляется в виде эссе. Обучающийся описывает свои впечатления и проводит анализ полученных знаний.

Каждое эссе максимально оценивается в 5 баллов.

- 5 баллов – оригинальное эссе, отражающее существенные аспекты проделанной работы;
- 4 балла – небольшие недочеты в изложении;
- 3 балла – несколько недочетов, недостаточно самостоятельно написанная работа;
- 2 балла – существенные недочеты;
- 1 балл – существенные недочеты, недостаточный объем, отсутствие самостоятельных суждений.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики на основании оформленного отчета.

*Зачет* проводится по окончании учебной (ознакомительной) практики, до начала экзаменационной сессии.