

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
Производственная практика, педагогическая практика

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2019, 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Распределение часов практики по семестрам

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	428	428	428	428	856	856
Итого	432	432	432	432	864	864

Объем практики

Неделя	16
Часов	864
ЗЕТ	24

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. _____

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-3.1:Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

ПКР-3.2:Учитывает индивидуальные особенности обучающихся

ПКР-3.3:Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

ПКР-3.4:Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

ПКР-3.5:Владеет индивидуальным подходом к обучающимся

ОПК-7.1:Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2:Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума

ОПК-7.3:Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

ОПК-4.1:Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2:Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-10.1:Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах

УК-10.2:Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению

УК-10.3:Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения

УК-9.1:Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности

УК-9.2:Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности

УК-9.3:Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основы разработки и реализации общеобразовательных программ;
принципы формирования развивающей образовательной среды и использования возможностей ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;
- средства ИКТ для разработки образовательных ресурсов;
- особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся;
основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
содержание профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- методы защиты в чрезвычайных ситуациях и культуру безопасного и ответственного поведения;
принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- причины и условия способствующие коррупционному поведению;
- экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности;

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать свою роль в команде, проявлять лидерские качества и умения; - оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; - анализировать экономическую информацию, касающихся различных областей жизнедеятельности; - идентифицировать коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах; - проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования; - использовать средства ИКТ для разработки образовательных ресурсов; - проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различного уровня; - применять здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности; - формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; - навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения; - способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности; - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке; - средствами ИКТ для разработки образовательных ресурсов; - технологией проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня; - здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; - формирования развивающей образовательной среды и использования возможностей ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

3. ПРАКТИКА

Вид практики:
Свой
Способ практики:
нет
Форма практики:
нет
Тип практики:
Форма отчетности по практике:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Организационный этап				
1.1	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями. /Лек/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 УК -8.1 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3

1.2	Знакомство с особенностями прохождения практики, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики: составление и утверждение рабочего плана-графика практики). /Ср/	4	6	ОПК-4.2 ОПК-7.1 ПКР-3.2 ПКР-3.5 УК -8.2 УК-9.2 УК-10.2 УК -10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.3	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -8.2 УК-9.1 УК-9.2 УК- 10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.4	Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации. /Ср/	4	12	ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКР-3.2 ПКР-3.4 УК -8.1 УК-8.3 УК-9.1 УК- 9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК -10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.5	Ведение дневника. /Ср/	4	24	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.3 ПКР-3.5 УК -8.2 УК-9.1 УК-9.2 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Основной этап					
2.1	Составить индивидуальный план работы. /Ср/	4	24	ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -8.1 УК-8.2 УК-9.1 УК- 9.2 УК-10.1 УК-10.2 УК -10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.2	Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения. /Ср/	4	60	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 УК -8.2 УК-8.3 УК-9.2 УК- 9.3 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3

2.3	Проведение педсовета на базе практики, встреча с групповыми руководителями в образовательном учреждении, закрепление студентов за педагогами и классами. /Ср/	4	24	ОПК-4.2 ОПК-7.3 ПКР-3.2 ПКР-3.5 УК -8.1 УК-8.3 УК-9.1 УК- 10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.4	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации критического и фактического материала, наблюдения, обработка и анализ полученной информации. /Ср/	4	46	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 УК -8.2 УК-8.3 УК-9.2 УК- 9.3 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.5	Знакомство с классом, изучение учащихся. /Ср/	4	24	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК- 9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.6	Посещение уроков учителя, работающего с этим классом, изучение опыта учителя. /Ср/	4	24	ОПК-4.1 ОПК-7.1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -8.1 УК-8.3 УК-9.1 УК- 9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК -10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.7	Изготовление наглядных пособий к уроку; разработка, проведение и последующий анализ пробных уроков; /Ср/	4	36	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.5 УК -8.1 УК-8.3 УК-9.1 УК- 9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК -10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3

2.8	Оказание посильной помощи классному руководителю в организации воспитательной работы с классом. /Ср/	4	30	ОПК-4.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -8.2 УК-8.3 УК-9.2 УК- 9.3 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.9	Организация и проведение внеклассного мероприятия. /Ср/	4	30	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5 УК -8.1 УК-8.2 УК-9.1 УК- 9.2 УК-10.1 УК-10.2 УК -10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.10	Выполнение заданий по материалам кафедры. /Ср/	4	14	ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКР-3.3 ПКР-3.5 УК -8.1 УК-8.3 УК-9.1 УК- 9.3 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.11	Ведение дневника. /Ср/	4	26	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.4 УК -8.1 УК-8.3 УК-9.1 УК- 9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК -10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Итоговый этап					
3.1	Подготовка отчета о пройденной практике. /Ср/	4	24	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.2 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -8.2 УК-9.2 УК-9.3 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3

3.2	Консультации руководителей практики. /Ср/	5	12	ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.5 УК -8.1 УК-8.3 УК-9.1 УК- 9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК -10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.3	Участие в индивидуальном и коллективном анализе прошедшей педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации педагогической практики. /Ср/	5	20	ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 УК -8.1 УК-8.2 УК-9.1 УК- 9.2 УК-10.1 УК-10.2 УК -10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.4	Сдача преподавателю, отвечающему за организацию педагогической практики, всей необходимой документации (дневника педагогической практики, конспектов уроков и внеклассных мероприятий и характеристики с места прохождения практики, заверенной печатью) /Ср/	4	24	ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -8.1 УК-8.2 УК-9.1 УК- 9.2 УК-10.1 УК-10.2 УК -10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.5	Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление. /Ср/	5	20	ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.5 УК -8.2 УК-8.3 УК-9.2 УК- 9.3 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.6	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	0	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.2 ПКР-3.4 УК -8.2 УК-8.3 УК-9.2 УК- 9.3 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Организационный этап					

4.1	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями. /Лек/	5	2	ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -8.2 УК-8.3 УК-9.2 УК- 9.3 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
4.2	Знакомство с особенностями прохождения практики, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики: составление и утверждение рабочего плана-графика практики). /Ср/	5	4	ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК- 9.3 УК-10.1 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
4.3	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. /Лек/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 УК -8.1 УК-8.2 УК-9.2 УК- 10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
4.4	Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации. /Ср/	5	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК- 9.2 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
4.5	Ведение дневника. /Ср/	5	20	ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.4 УК -8.1 УК-8.2 УК-9.1 УК- 9.2 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 5. Основной этап					

5.1	Составить индивидуальный план работы. /Ср/	5	20	ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -8.1 УК-8.2 УК-9.1 УК- 9.2 УК-9.3 УК-10.2 УК -10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.2	Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения. /Ср/	5	48	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -8.2 УК-8.3 УК-9.2 УК- 9.3 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.3	Проведение педсовета на базе практики, встреча с групповыми руководителями в образовательном учреждении, закрепление студентов за педагогами и классами. /Ср/	5	20	ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -8.1 УК-8.3 УК-9.1 УК- 9.3 УК-10.1 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.4	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации критического и фактического материала, наблюдения, обработка и анализ полученной информации. /Ср/	5	30	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -8.1 УК-8.2 УК-9.1 УК- 9.2 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.5	Знакомство с классом, изучение учащихся. /Ср/	5	20	ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5 УК -8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК- 9.3 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5.6	Посещение уроков учителя, работающего с этим классом, изучение опыта учителя. /Ср/	5	20	ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5 УК -8.1 УК-8.2 УК-9.2 УК- 9.3 УК-10.1 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.7	Подготовка планов-конспектов уроков; разработка, проведение и последующий анализ пробных уроков; /Ср/	5	20	ОПК-4.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 УК -8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК- 9.3 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.8	Оказание посильной помощи классному руководителю в организации воспитательной работы с классом. /Ср/	5	20	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.5 УК -8.1 УК-8.3 УК-9.2 УК- 10.1 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.9	Организация и проведение внеклассного мероприятия. /Ср/	5	20	ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5 УК -8.1 УК-8.3 УК-9.2 УК- 9.3 УК-10.1 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.10	Выполнение заданий по материалам кафедры. /Ср/	5	10	ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК- 9.1 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5.11	Ведение дневника. /Ср/	5	22	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК- 9.3 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 6. Итоговый этап					
6.1	Подготовка отчета о пройденной практике. /Ср/	5	20	ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК- 9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
6.2	Консультации руководителей практики. /Ср/	5	12	ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 УК -8.1 УК-8.3 УК-9.1 УК- 9.2 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
6.3	Участие в индивидуальном и коллективном анализе прошедшей педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации педагогической практики. /Ср/	5	20	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 УК -8.1 УК-8.2 УК-9.1 УК- 9.2 УК-9.3 УК-10.2 УК -10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
6.4	Сдача преподавателю, отвечающему за организацию педагогической практики, всей необходимой документации (дневника педагогической практики, конспектов уроков и внеклассных мероприятий и характеристики с места прохождения практики, заверенной печатью) /Ср/	5	20	ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5 УК -8.1 УК-8.3 УК-9.1 УК- 9.3 УК-10.1 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

6.5	Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление. /Ср/	5	20	ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК- 9.2 УК-10.1 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
6.6	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	5	0	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК- 9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК- 10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500987 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.2 Ресурсы сети «Интернет»

Э1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Э2	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
Э3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По окончании практики студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
 - Место и время прохождения практики.
 - Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
 - Степень заинтересованного отношения к поручениям.
 - Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
 - Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
 - Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.
- Отчёт выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается

внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>			
Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
Уметь: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.	Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте; соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
Владеть: способностью предотвращать вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.	Способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.	Способностью предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации; способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
<i>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>			
Знать: основные принципы экономического анализа для принятия решений; механизм формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, для проектной деятельности, умение аргументировать свою позицию; понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития;	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
Уметь: решать типовые	Демонстрирует способность к анализу	Полнота и содержательность анализа, умение приводить	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5

прикладные экономические задачи; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; уметь публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	информации для принятия экономических решений, в том числе для решения задач проектной деятельности.	примеры, аргументированность.	
Владеть: инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста; навыками проведения экономического анализа, способами управления проектами на всех этапах жизненного цикла.	Применяет методы критического оценивания информации о перспективах экономического роста.	Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств при реализации проектных задач, логика изложения материала	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
<i>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>			
Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.	Разрабатывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.	Полнота и содержательность анализа, умение приводить примеры, аргументированность	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
Владеть: навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; правила общественного	Способен выявлять признаки коррупционного поведения.	Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию; самостоятельно анализирует проблемную	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5

взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции		ситуацию, содержащую признаки коррупционного поведения.	
<i>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>			
Знать: специфику содержания образования по предмету «Безопасность жизнедеятельность» и «Биология», принципы и подходы к его построению; цель, задачи и содержание этих предметов как элементов педагогической системы учебного предмета; возрастные закономерности развития учащихся, их дифференцирование по половой принадлежности.	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники.	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1, 5
Уметь: составлять структуру процесса обучения, подбирать методы, методические приёмы и средства обучения в соответствии с задачами обучения; формулировать основные и частные задачи обучения и определять рациональную структуру урока; оценивать урока; сочетать объяснение с практическим закреплением.	Использует знания смежных наук для поиска необходимого материала для построения учебного процесса	Демонстрирует отличное владение содержанием, четко формулирует правила техники безопасности, оказания доврачебной помощи, знание возрастных особенностей при разработке методики обучения.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1,5
Владеть: методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями школьников; методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения; методикой разработки и проведения педагогических наблюдений, использовать их в учебном процессе;	Четко формулирует задачи процесса обучения при разработке методик. Демонстрирует навыки преподавательской деятельности, выбор необходимых средств и методов обучения.	Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации. Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1, 5

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знать: способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся; формы сотрудничества обучающихся и воспитанников на основе базовых национальных ценностей	Поиск и сбор информации о значении духовно-нравственного воспитания в процессе формирования культуры безопасности личности.	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
Уметь: организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся; организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности на основе базовых национальных ценностей.	Подбирает средства, методы и формы организации учебного процесса при составлении конспекта урока, сценария внеклассных мероприятий	Выбранные средства, методы и формы организации хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
Владеть: умениями и навыками проведения урочной и внеурочной работы на основе на основе базовых национальных ценностей; методикой выявления типичных ошибок при формировании духовно-нравственного воспитания обучающихся, установления причин их возникновения;	Формулирует выводы и рекомендации при составлении конспекта урока или в разработке внеклассного мероприятия.	Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-3
ПКР-3: Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся			
Знать: способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; формы сотрудничества обучающихся и	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники.	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4

воспитанников, и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе.			
Уметь: организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса; формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.	Подготовить материал для проведения исследования плотности урока, педагогического анализа урока.	Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4
Владеть: методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности; навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования.	Организовать и провести педагогический анализ урока.	Логика проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание 1.

Характеристика места прохождения практики

1. Краткие сведения об образовательной организации

1.1. Название и ведомственная принадлежность

1.2. Деятельностная направленность

1.3. Место расположения

1.4. Характеристика материально-технической базы (спортивные залы, спортивная площадка, инвентарь и оборудование)

1.5. Продолжительность четвертей (модулей) и их количество за учебный год

2. Состав детей в образовательной организации

2.1. Общая численность _____ их количество по возрастным группам _____, по гендерным группам _____.

2.2. Количество классов (общеобразовательных, профильных)

3. Педагогический состав

3.1. Администрация образовательной организации

3.2. Количество педагогов _____ из них классных руководителей _____, психологов _____, логопедов _____

3.3. Количество и названия методических объединений, количество членов каждого объединения

3.4. Тематика педагогических советов в данном учебном году

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 10

10 баллов выставляется студенту, если представлены сведения об образовательной организации, количество детей в образовательной организации по классам, подробно изображены педагогический состав и методические объединения школы, а также тематика педагогических советов;

5 баллов, если представлены недостаточно полные сведения об организации;

0 баллов, отсутствуют сведения об организации.

Индивидуальное задание 2.

План урока по ОБЖ. Биологии

Дата урока
№ урока (порядковый номер урока выписываете из календарно-тематического планирования)
Тема урока (название темы берете из календарно-тематического планирования в соответствии с тематическим планом рабочей программы дисциплины)
Вид урока (Вид урока определяется целью организации урока, т.е. целью его проведения).
Цели урока (а) образовательная (формирование знаний, умений, специальных и общеучебных умений); б) развивающая; в) воспитательная)
Форма проведения (лекция, семинар, беседа, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа, практическая работа, диспут, экскурсия, ролевая игра, конференция, смешанный (несколько видов деятельности примерно одинаковых по времени), семинар, деловая игра, решение проблемных задач, исследование и пр).
Учебно-наглядные пособия и ТСО (здесь перечисляете оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов, включаете список технических средств обучения (ТСО), которые планируете использовать на уроке (медиапроектор, компьютер, экран, мультимедиадоску, DVD и т. д.. Разрешается включать в этот раздел описание дидактических материалов и наглядных пособий (учебный материал, тесты, плакаты, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы, презентации, различные электронные пособия и др.). Для уроков информатики сюда можно включить используемое программное обеспечение.
Междисциплинарные связи
Ход урока (указывают составные части занятия в том порядке, в котором планируется их проведение в зависимости от формы организации учебного процесса, типа урока, структуры содержания учебного материала, выбора методов обучения). Структура хода урока зависит от выбранного типа урока.
Организационная часть (приветствие, проверка отсутствующих, мотивация и стимулирование деятельности студентов, целевая установка, активация необходимых знаний (актуализация), сообщение темы урока).
Основная часть (Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование ТСО и методических материалов по каждому пункту основной части урока, время, отводимое на каждый вид деятельности)
Подведение итогов урока (Выводы по уроку, рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме)), анализ типичных ошибок, задание на самостоятельную работу)

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20 за 1 урок

20 баллов выставляется студенту, если четко сформулированы цель и задачи урока, средства, методы и формы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

15 баллов выставляется студенту, если сформулированные цель и задачи урока, имеют несущественные ошибки, средства, методы подобраны в соответствии целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, возникает неуверенность в выборе формы организации урока, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

10 балла выставляется студенту, если у него возникают сложности с формулировкой цели и задачи, плохо знает материал конкретного возрастного периода, вследствие, чего он имеет сложности с выбором средств и методов, нерационально выбирает формы организации урока;

5 баллов – студент предоставил конспект, но не может правильно сформулировать цель и задачи, допускает грубые ошибки при выборе средств, методов и форм организации урока.

Индивидуальное задание 3. Анализ урока ОБЖ, Биологии

1. Удалось ли осуществить намеченный план урока? В какой мере? Насколько качественно? Были ли отступления от плана? Усвоили ли учащиеся материал?

2. Как была организована на уроке деятельность учителя и деятельность учащихся? Удалось ли реализовать заявленные виды деятельности в рамках объявленной темы урока? Кто работал интенсивнее – учитель или ученики? Были ли активны ученики в ходе урока? Проявили ли инициативу? Правильно ли определены цели и задачи урока, учтены ли при этом особенности данной учебной группы?

3. Удалось ли выбранными приемами сформировать у учеников мотивацию учебной деятельности на данном уроке и дать им целевую установку?

4. Насколько оптимальными для реализации цели урока оказались выбранные формы, методы, приемы организации учебной деятельности; правильно ли определены подзадачи каждого вида деятельности (как ожидаемого результата после выполнения тех или иных заданий, упражнений, задач и т.п.)?

5. Оптимально ли определено временное соотношение этапов урока?

6. Какова степень достижения целей данного урока?

7. Какие моменты на уроке были самыми удачными? Удалось ли увлечь учеников, заинтересовать их?

8. Что нового, неожиданного было для учеников в учебном материале, способе его подачи? Какие открытия были на уроке?

9. Что было явно неудачным на уроке? Что необходимо исправить и как? Что можно было бы улучшить в организации урока, в содержании и методах работы?

Подпись практиканта _____

Оценка за анализ _____

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20 за 1 урок

20 баллов выставляется студенту, если анализ урока многосторонний и достаточно глубокий, проанализированы все стороны методики проведения урока, субъективная оценка обоснована, доказательна, аргументирована, вскрыты недостатки и даны конкретные практические рекомендации по их устранению;

15 баллов, если анализ урока многосторонний и достаточно глубокий, проанализированы все стороны методики проведения урока, субъективная оценка обоснована, доказательна, аргументирована, допущены незначительные ошибки при указании недостатков и практических рекомендаций по их устранению;

10 баллов, если при оформлении протокола анализа допущены значительные ошибки, не всегда соблюдалась логика изложения, выводы неполные, плохо аргументированы;

0 баллов, отсутствует протокол исследования.

Индивидуальное задание 4. Сценарий внеклассного мероприятия

1. Дата, место проведения, контингент

2. Тема.

3. Цель и задачи мероприятия.

4. Инвентарь:

5. Подготовка и организация мероприятия, участие в подготовке самих учащихся. Использование методической литературы.

6. Ход мероприятия. Краткое изложение мероприятия (конкурсы). Доступность и иллюстративность.

7. Подведение итогов

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20

20 баллов – продуманное содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, конкурсы составлены в соответствии с возрастными особенностями; правильное оформление;

15 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, но недостаточное количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление соответствует требованиям;

10 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

5 баллов – содержание мероприятия не соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

Индивидуальное задание 4.**Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия**

1. Тема мероприятия, ее значимость и сочетаемость с общим планом воспитательной работы, дата проведения, участники мероприятия

2. Инициатор проведения мероприятий (им могут быть как классный руководитель, студент, проходящий педагогическую практику, так и детский коллектив)

3. Каковы цели и задачи проводимого мероприятия

4. Каким образом они решались

5. Форма проведения (беседа, викторина, диспут и т. д.) и целесообразность ее выбора

6. Анализ подготовки мероприятия (какой этап подготовки представлял наибольшую трудность, в чем она состояла, каким образом была преодолена, как много времени было потрачено на подготовку)

7. Анализ хода мероприятия (недостатки в проведении, каким образом, их можно устранить, эмоциональный настрой, знания, умения, и навыки, которые приобрели учащиеся и его общая оценка достигнуты ли цели, причины успеха и неуспеха)

8. Общие выводы

9. Оцените, проведенное вами мероприятие (критерии оценки внеклассного мероприятия)

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20

20 баллов выставляется студенту, если анализ урока многосторонний и достаточно глубокий, проанализированы все стороны методики проведения урока, субъективная оценка обоснована, доказательна, аргументирована, вскрыты недостатки и даны конкретные практические рекомендации по их устранению;

15 баллов, если анализ урока многосторонний и достаточно глубокий, проанализированы все стороны методики проведения урока, субъективная оценка обоснована, доказательна, аргументирована, допущены незначительные ошибки при указании недостатков и практических рекомендаций по их устранению;

10 баллов, если при оформлении протокола анализа допущены значительные ошибки, не всегда соблюдалась логика изложения, выводы неполные, плохо аргументированы;

0 баллов, отсутствует протокол исследования.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики на основании оформленного отчета.

Зачет проводится по окончании педагогической практики, до начала экзаменационной сессии.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник
Производственной практики
Педагогическая практика**

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

