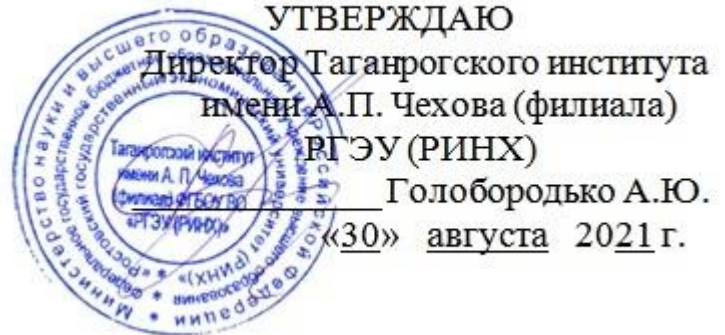


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

### Рабочая программа дисциплины

### Проблемы безопасности жизнедеятельности новых технологических укладов

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2020 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА

естествознания и безопасности жизнедеятельности

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В. \_\_\_\_\_



Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить магистрантов с теоретическими основами процессов связанных с перспективами развития технологических укладов России. Проблемами перевода экономики Российской Федерации на шестой технологический уклад минуя пятый: методические аспекты.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКО-4.1:</b> Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
<b>ПКО-4.2:</b> Применяет меры профилактики детского травматизма
<b>ПКО-4.3:</b> Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
<b>УК-5.1:</b> Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
<b>УК-5.2:</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<b>УК-5.3:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
<b>УК-5.4:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>УК-5.5:</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;основы философии и социогуманитарных знаний.
<b>Уметь:</b>
использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений.организовывать профилактическую работу среди обучающихся с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
<b>Владеть:</b>
навыками поиска, анализа и оценки текстов, имеющих философское и социогуманитарное содержание, навыками организации образовательного процесса с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Приоритетные отрасли новых технологических укладов</b>				
1.1	Тема. Вопросы смены доминирующих технологических укладов на современном этапе развития российского общества. 1.Формирование новых технологические траектории, происходит становление новых лидеров развития экономики и резкое сокращение времени между прорывными фундаментальными исследованиями и успешными инновационными проектами практического освоения их результатов. 2. Базовые направления технологических укладов. /Лек/	2	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Тема. Технологические уклады, их роль и значение в развитии инновационной экономики России. 1. В настоящее время выделяется пять технологических укладов. 2. Безопасность и технологический уклад на современном этапе развития общества. /Пр/	2	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.3	<p>Тема. Вопросы связанные с цикличностью в развитии научно технических и экономических процессов, в результате чего появляется новая экономическая категория, которой в последствии дают название «технологический уклад».</p> <p>1. Большинство ученых главной проблемой развития экономики России считают многоукладность производства. В нашем государстве в одном ряду с новейшими модернизированными производствами продолжают работать предприятия с устаревшими технологиями. /Ср/</p>	2	4	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.4	<p>Тема. К вопросу о становлении нового технологического уклада.</p> <p>1. Человечество откроет перед собой огромные возможности, когда осуществит переход к шестому технологическому укладу. Результаты и их синергия по основным технологическим направлениям, таким как, био- и нанотехнологии, генная инженерия, мембранные и квантовые технологии, микромеханика, фотоника, термоядерная энергетика, дают мощный импульс, например, к созданию квантового компьютера или искусственного интеллекта. /Лек/</p>	2	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.5	<p>Тема. Основные проблемы, которые тормозят процесс перехода к новому укладу.</p> <p>1. Данными проблемами являются технологичная многоукладность производства, невысокие темпы инновационного цикла, технико-ресурсную ситуацию, усугубление международной конкуренции на основных направлениях деятельности.</p> <p>2. в России преобладает четвертый уклад в сочетании с третьим, в то время как пятый еще не достиг пика своего развития. Шестой технологический уклад в России практически не создан. /Пр/</p>	2	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.6	<p>Тема. Одним из важных элементов новой инновационной политики России должны стать центры исследований и технологических разработок, которые созданы на базе Российской академии наук и государственных научных центров (ГНЦ).</p> <p>1. Государственные научные центры являются одними из важнейших составляющих государственного сектора науки, так как они созданы с целью сохранения развитых научных школ мирового масштаба, развития научного потенциала страны в области фундаментальных и прикладных исследований и подготовки высококвалифицированных специализированных научных кадров. /Ср/</p>	2	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 2. Формирование новой институциональной системы в условиях смены доминирующих технологических укладов.</b>					
2.1	<p>Тема. Кибернетическая революция и шестой технологический уклад.</p> <p>1. Производственные революции в истории. /Пр/</p>	2	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.2	<p>Тема. Этапы промышленного принципа производства и Кондратьевские волны. /Ср/</p>	2	4	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

2.3	Тема. Совмещение профессий и специальностей («поливалентность труда») минимизирует закрепление за работником обособленных функций и комбинирует в его труде оперирование мехатроникой, её ремонт и профилактику, наблюдение за процессами и программирование оборудования. /Ср/	2	4	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 3. Технологические уклады и инструментарий управления инновациями.</b>					
3.1	Тема. К вопросу о прорыве в разработке новейших, конкурентоспособных технологий возможно, осуществив только долгосрочное прогнозирование и перспективное планирование научных исследований и последующим производством новейших технологий и продуктов. /Ср/	2	4	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 4. Перспективный технологический уклад: сущность и структура.</b>					
4.1	Тема. Новые технологии могут представлять опасность, уровень которой зачастую бывает трудно оценить на стадии разработки. /Ср/	2	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 5. Продовольственная безопасность России и шестой технологический уклад в АПК.</b>					
5.1	Тема. Развитие биотехнологии получит свою реализацию в отраслях сельского хозяйства и в перерабатывающих производствах. 1. Прогрессивная техника в сельском хозяйстве, перерабатывающей и пищевой промышленности должна преимущественно базироваться не на возможностях фермерских хозяйств, а возможностях крупных сельскохозяйственных организаций, принадлежащих государству. /Ср/	2	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
5.2	Тема. Реиндустриализация производства продуктов питания может и должна вестись на основе новой отечественной технологической и технической базы, насыщенной автоматикой и электроникой, что отвечает условиям реализации шестого технологического уклада. /Ср/	2	6	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 6. Технологические уклады как основа развития общественного производства и инновационной деятельности путем реализации промышленной политики в современных условиях хозяйствования и управления</b>					
6.1	Тема. В мировой экономике инновации являются признанным стратегическим фактором экономического роста. Инновации оказывают существенное воздействие на структуру общественного производства, изменяют экономическую организацию общества. /Ср/	2	4	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
6.2	Тема. Стратегия импортозамещения предполагает постепенный переход от производства простых товаров к наукоемкой и высокотехнологичной продукции путем повышения уровня развития производства и технологий, образования широких слоев населения. /Ср/	2	6	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
6.3	Тема. Экономическое развитие технологических укладов и поколений техники в историческом разрезе. /Ср/	2	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
6.4	Тема. представлена взаимосвязь технологических укладов с ключевыми отраслями промышленности во временном промежутке. /Ср/	2	6	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

6.5	Тема. Управление сменой технологических укладов предполагает программно-целевое управление техническим развитием производства и перераспределение ресурсов для развития нового технологического уклада путем создания техники и технологий новых поколений. /Ср/	2	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
6.6	Тема. Выявление системы показателей состояния и динамики экономики в рамках доминирующего и формирующегося технологического уклада. /Ср/	2	6	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
6.7	Тема. Жизненный цикл технологического уклада. 1. Рассмотреть страны в контексте особенностей их инновационной политики, заключающейся в переходе к новому технологическому укладу, опыт которых по различным причинам интересен как пример для Российской Федерации. /Ср/	2	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
6.8	Тема. Реализация механизма замещения технологических укладов. /Ср/	2	6	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
6.9	Тема. Замещение технологических укладов – это процесс развития производительных сил, смены доминирующей технологии и опосредующих их отношений. /Ср/	2	6	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
6.10	Тема. Замещение технологических укладов требует, как правило, соответствующих изменений в социальных и институциональных системах, которые не только снимают социальную напряженность, но и способствуют массовому внедрению технологий нового технологического уклада, соответствующему ему типа потребления и образа жизни. Безопасность процесса? /Ср/	2	6	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
6.11	Тема. Возвращаясь к проблеме многоукладности разных стран, необходимо определить источник формирования доминирующих технологий уклада, выяснить, почему именно определенные технологии становятся ядрами уклада, если разрабатываются и развиваются независимо друг от друга на различных территориях. /Ср/	2	6	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
6.12	Тема. Возникновение технологических новаций обусловлено бинарностью сознания сети человека. /Ср/	2	4	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
6.13	Тема. к вопросу обеспечения экономической, финансовой и технологической безопасности России в условиях мировых глобализационных процессов. /Ср/	2	6	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
6.14	Тема. К вопросу о переходе от экономики массового производства к экономике знаний в РФ. 1. Проблемы и пути их решения. /Ср/	2	4	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 7. Проблемы безопасности жизнедеятельности новых технологических укладов.</b>				
7.1	/Зачёт/	2	4	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Якунин В. И., Багдасарян В. Э., Сулакшин С. С.	Новые технологии борьбы с российской государственностью: монография	Москва: Научный эксперт, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78180">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78180</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Чумиков А. Н.	Имидж – репутация – бренд: традиционные подходы и новые технологии: сборник научных трудов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375635">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375635</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Назаренко, В. И.	Продовольственная безопасность (в мире и России)	М.: Памятники ист. мысли, 2011	1
Л2.2	Гусаков В. Г., Ильина З. М., Бельский В. И., Батова Н. Н., Баран Г. А.	Продовольственная безопасность: термины и понятия. Энциклопедический справочник: справочник	Минск: Белорусская наука, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89363">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89363</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Шагайда Н. И., Узун В. Я.	Продовольственная безопасность в России: мониторинг, тенденции и угрозы: монография	Москва: Дело, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443154">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443154</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Дронин Н. М.	Изменение климата и продовольственная безопасность России: исторический анализ и модельные прогнозы: монография	Москва: Издательство ГЕОС, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467614">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467614</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[https://bigenc.ru/technology\\_and\\_technique/text/4190919](https://bigenc.ru/technology_and_technique/text/4190919) - Большая российская энциклопедия

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

Microsoft Office

##### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>			
<i>Знать:</i> основы философии и социогуманитарных знаний.	Может осуществлять поиск и сбор необходимой литературы, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.	Эссе (Э – 9-11) Р -реферат (Р- 1-5) О-опрос (О 1-5) З-зачет (З 1-17)
<i>Уметь:</i> использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.	Р -реферат (Р- 6-8) О-опрос (О 6-8) З-зачет (З 1-17)
<i>Владеть:</i> навыками поиска, анализа и оценки текстов, имеющих философское и социогуманитарное содержание.	Умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.	Эссе (Э – 6-8) Р -реферат (Р- 9-10) З-зачет (З 1-17)
<i>ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</i>			
<i>Знать</i> основы	Умеет приводить примеры; умение	Полнота и содержательность	О-опрос (О 6-8) З-зачет (З 1-17)

обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;	отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	ответа, умение приводить примеры.	
<i>Уметь</i> организовывать профилактическую работу среди обучающихся с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.	Эссе (Э – 1-5) Р – реферат (Р-7-11) З-зачет (З 1-17)
<i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся.	Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.	О-опрос (О-9-10) Р – реферат (Р- 12-15) З-зачет (З 1-17)

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету**

1. Шестой технологический уклад и перспективы России (краткий обзор).
2. Кибернетическая революция и шестой технологический уклад.
3. Шестой технологический уклад и индустриализация.
4. Новый технологический уклад в современной мировой экономике.
5. Глобальное старение населения, шестой технологический уклад и мировая финансовая система.
6. Трансформация труда: 6-ой технологический уклад, цифровая экономика и тренды изменения занятости.
7. Технологические уклады в контексте стремления экономических систем к идеальности.
8. Проблемы перевода экономики Российской Федерации на шестой технологический уклад минуя пятый: методические аспекты.
9. Стратегия опережающего развития и интеграции на основе становления шестого технологического уклада.

10. Переход к шестому технологическому укладу как механизм перехода к инновационному пути развития.
11. Технологические уклады, их роль и значение в развитии инновационной экономики России.
12. Модель «Умного» города как проявление нового технологического уклада.
13. Статистическое образование в контексте шестого технологического уклада-вызовы и перспективы развития.
14. Влияние шестого технологического уклада на российский рынок труда.
15. Цели и средства экономического развития России в контексте перехода к шестому технологическому укладу.
16. Шестой технологический уклад: возможные сценарии развития.
17. Развитие цифровой экономики при переходе к шестому технологическому укладу.

### **Реферативная работа**

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5 поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение, в котором приводятся цели и задачи;
- 4) основную часть;
- 5) заключение, в котором обязательны выводы;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

### **Темы рефератов**

1. К вопросу об обеспечении экономической, финансовой и технологической безопасности России в условиях мировых глобализационных процессов.
2. Экономическая безопасность с позиции обеспечения международной и национальной безопасности России на современном этапе.
3. Процесс формирования нового технологического уклада.
4. Жизненный цикл технологического уклада.
5. Закономерности смены технологических укладов, которые позволяет создать модель текущих макроэкономических процессов.
6. Технологические уклады как основа развития общественного производства и инновационной деятельности путем реализации промышленной политики в современных условиях хозяйствования и управления.
7. Продовольственная безопасность России и шестой технологический уклад в АПК.
8. Новые технологии и их влияние на рынок труда.
9. Кибернетическая революция и шестой технологический уклад.
10. Формирование новой институциональной системы в условиях смены доминирующих технологических укладов.

### **Критерии оценивания. Максимальный балл - 50.**

48,4 – 50 балла – оценка «отлично» выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

43 – 47 балла – оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются не точности.

37-42 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.

35-0 балла – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если

- имеются существенные отступления от темы реферата;
- тема не освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;
- обнаружено существенное непонимание проблемы.

### **Примерный перечень тем заданий для устного опроса.**

Вопросы на занятии выдаются студентам, дается время для подготовки и на занятии в форме устного сообщения студенты отвечают на вопросы.

1. Расскажите о замещении доминирующих технологических укладов в период завершения этапа смены технологических укладов – это проявление циклических закономерностей долгосрочного экономического развития.
2. Расскажите о необходимости формирования новой мировой архитектуры валютно-финансовых отношений с использованием национальных валют.
3. Расскажите о новой институциональной системе, на примере Китая.
4. Расскажите о жизненных циклах, соответствующих технологическим укладам.
5. Расскажите о ключевых направлениях шестого технологического уклада.
6. Расскажите о состоянии основных исследований и разработок в России на 2020-2021 гг.
7. Расскажите о научном прогнозировании дальнейшего развития нашей страны.
8. Расскажите о переориентировании всей системы образования на новый уровень технологической жизни в повседневности, который невозможен без всеобщего подъема культурного уровня всех слоев нашего общества.
9. Расскажите о слабых местах концепции технологических укладов, затрудняющим ее использование при создании управленческого инструментария.
10. Расскажите о временных рамках и характеристиках технологических укладов.

**Устный опрос оценивается в 25 баллов. Критерии оценивания.**

Оценка «отлично» 21,0-25,0, выставляется если ответ на вопросы озвучены в полном объеме с учетом всех требований, сделан полный и содержательный вывод.

Оценка «хорошо» 16,75- 21,0 балла, выставляется если ответ на вопросы озвучены в полном объеме с учетом требований, но в ответе допущены ошибки и отсутствует индивидуальная позиция студента.

Оценка «удовлетворительно» ставиться в случае, в ответе продемонстрировано непонимание проблематики.

Оценка «неудовлетворительно» 0 – 12,5 балла ставиться, если ответ на вопросы не верен, и студент не может ответить на наводящие вопросы.

### **Темы эссе**

*План изложения материала в эссе:*

1. Введение или вступление, в котором анализируется значение и место раскрываемого вопроса;
2. Основная часть, посвящённая изложению известных студенту сведений по заданному вопросу, в том числе анализу практических аспектов управления
3. Заключение, в котором подводятся итоги изложенного материала,
4. Высказывается индивидуальная позиция студента по заданному вопросу.
5. Список использованных нормативных правовых документов, источников и литературы, иллюстрированных материалов.

Эссе должно быть строго структурировано по перечисленным пунктам. Оформляется на 2-4 страниц, шрифт Times New Roman, 10 пт, с одинарным интервалом.

### Темы эссе.

1. Философский взгляд на бытие человека в новых технологических укладах.
2. Российская экономика на пути становления нового технологического уклада.
3. Ноономика как стержень формирования нового технологического и мирохозяйственного укладов.
4. Природоподобные технологии — новые возможности и новые угрозы.
5. Оценка характера дифференциации и преемственности этапов и фаз технологических укладов.
6. Замещение технологического уклада – основа инновационного развития кластеров.
7. Шестой технологический уклад: первое проявление сингулярности.
8. Пятый технологический уклад: место агропромышленного комплекса России.
9. Анализ тенденций, определяемых трансформацией технологического уклада.
10. Влияние технологического уклада на планировочную структуру города.
11. Россия в преддверии нового технико-технологического уклада.

### Эссе оценивается в 25 баллов. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» 21,0-25,0, выставляется если доклад и сопровождающая его презентация сделаны в полном объеме, презентация 10-15 слайдов с графиками и приведенной статистической информацией по изученному вопросу, сделан полный и содержательный вывод.

Оценка «хорошо» 16,75- 21,0 балла. выставляется если доклад и сопровождающая его презентация сделаны в полном объеме, презентация 10-15 слайдов с графиками и приведенной современной статистической информацией по изученному вопросу, но допущены не значительные погрешности сделан полный и содержательный вывод.

Оценка «удовлетворительно» 12,5 -15,5 балла ставиться, если доклад и сопровождающая его презентация сделаны в недостаточном объеме, презентация 10-15 слайдов с графиками и приведенной статистической информацией по изученному вопросу, но допущены значительные ошибки, не приведена современная статистическая информация.

Оценка «неудовлетворительно» 0 – 12,5 балла ставиться, выставляется если доклад представлен в устной форме, допущены значительные ошибки, и презентация не сделана.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

На лекционных занятиях используется мультимедийный проектор с комплектом презентаций. Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель – дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы учебной дисциплины. Лекция стимулирует активную познавательную деятельность обучающихся, способствует формированию их творческого мышления, установочно-фундаментальной соответствующей темы и содержит основные положения вопросов, составляющих сущность темы, содержит рекомендации по более глубокому самостоятельному изучению темы с помощью литературных источников, нормативно-правовых актов, перечень которых приведен в рабочей программе.

Практические занятия проводятся с целью приобретения, отработки и закрепления умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач, выполнения инженерно-графических работ при проведении аварийно-спасательных работ при ЧС различного характера. Практические занятия должны максимально приближать обучающихся к выполнению будущих функциональных обязанностей, обеспечивать формирование практических навыков и умений и проводятся двумя преподавателями с делением группы на две подгруппы.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со список вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:

- 1) способность применять полученные знания;
- 2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
- 3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности как личной, так и лиц. за здоровье и сохранность жизни которых они несут ответственность;
- 4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
- 5) понимание профессиональной и этической ответственности;
- 6) знание современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и человечества в целом;
- 7) способность работать в командах;
- 8) способность результативного общения;
- 9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;
- 10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат готовится самостоятельно, плагиат недопустим. Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Обучающейся может предложить свою тему, обосновав ее целесообразность.

#### **Пояснения к оформлению работы:**

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью.

К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.