

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Этология

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2019, 2020 года

Квалификация
Бакалавр

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. с.-х. наук, Доц., Кононова О.А. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучить:
1.2	- основы поведения животных (врожденные и приобретенные формы);
1.3	- механизмы формирования поведенческих реакций у животных;
1.4	- понимание психологических закономерностей взаимоотношений человека и животных

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и терминологию, достаточный объем знаний в рамках образовательной программы;
- принципы структурной и функциональной организации биологических объектов-современное состояние науки о поведении и зоопсихологии животных, ее междисциплинарный характер;
- сложные формы поведения животных, системные механизмы поведенческих актов;
- функциональную организацию мозга;
- механизмы гомеостатической регуляции;
- основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем

Уметь:

- ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- применять знания этологии и зоопсихологии в практической деятельности;
- выявить нарушения в поведении животных, рационально использовать биологические особенности животных;
- использовать теоретические и практические знания по поведению и психологии животных в жизненных ситуациях;
- эффективно использовать полученные знания и способен применять их в постановке и решении научных и профессиональных задач

Владеть:

- иметь навыки владения;
- инструментарием учебной дисциплины, умением его использовать в решении стандартных (типовых) задач
- основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем;
- практическими приемами по формированию и развитию полезных навыков у животных.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в этологию				
1.1	Введение в этологию История изучения поведения животных. Методы изучения поведения животных. Этология – наука о поведении, ее структура. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Взаимосвязи этологии с экологией, социобиологией, эволюционной теорией зарождения направления эволюции поведения и его генной детерминации. Современные методы этологии: составление этограмм и моделей регулирования поведения на основе непрерывной регистрации его. Практическое значение этологии. /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.3	Исследование поведения животных в природе. Основные методы зоопсихологических исследований. Основные направления в изучении поведения животных. /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Определение этологии. Три периода становления этологии. Истоки это- логических исследований: физиологический, психологический и зооэкологиче- ский аспекты изучения поведения животных. Роль исследований Галлера и Га- ля (XV111 в.), Гиддига, Шеррингтона, Сеченова и Введенского (X1X в.), Пав- лова и Скиннера (начало XXв.) в раскрытии центральных механизмов мозга, организующих поведение. Психологические исследования Вебера, Уотсона и Вагнера и их роль в становлении классической этологии. Труды Ламарка, Дарвина, Хейнрота, Уитмена и Дженнингса в становлении зоологического аспекта изучения поведения. Этологическая теория ин- стинкта Крейга и роль средовых факторов в видоспецифическом поведении по Юкскому. Научная теория становления этологии К. Лоренца. /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Понятие поведенче- ского континуума, включающего аппетентные (целенаправленные) реакции и заключительный акт (комплексы фиксированных действий ?КФД). Физиологи- ческая модель поведения. Роль внешней стимуляции в организации поведения: понятие компаньон и его ключевые стимулы (релизеры). Эволюционные аспекты поведения: КФД как таксономический признак и как показатель поведенческой дивергенции близких видов: аппетентное поведение как источник формирования поведенческого полиморфизма. Концепция иерархии и ритуализации в социальном поведении животных и её роль в эволюции сигнальных систем по Н. Тинбергену. Современный этап этологии. Интеграция наук и их взаимосвязь. Три уровня изучения поведения: организменный, популяционный, биогеоценоtiche- ский. Направление современной этологии. Роль последних достижений физио- логии и психологии в изучении структур и механизмов мозга, организующих поведение. Исследования Д. Моруцци, Джелдса и Х. Дельгадо. Гормональная регуляция поведения; стресс. Взаимосвязи этологии с экологией, социобиологией, эволюционной тео- рией зарождения направления эволюции поведения и его генной детерминации. Современные методы этологии: составление этограмм и моделей регулирования поведения на основе непрерывной регистрации его. Практическое значение этологии. /Ср/	3	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 2. Формы поведения животных					
2.1	Индивидуальное поведение животных. Классификация и характеристика форм поведения. Локомоции и их зависимость от среды обитания . /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Пять основных типов локомоций: амебоидное, жгутиковое, волнообразное, реактивное и движение при помощи конечностей. Механизмы и скорость передвижения животных на поверхности земли, в воздухе, в воде, под землёй и на деревьях. Спринтеры и марфонцы. Миграции животных как массовые локомоции. /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.3	<p>Питание, дыхание и формы поведения, обеспечивающие эти процессы. Сложность пищевого поведения у плотоядных: активная охота у хищников, стайная охота, запасание пищи и манипуляции с ней. Поведенческие реакции, связанные с потреблением воды и с дыханием, на примере двоякодышащих амфибий, рыб и млекопитающих. Терморегуляция и поведение гомойотермных и пойкилотермных животных: сезонные миграции и спячка, поиски убежищ, родительские инстинкты, связанные с терморегуляцией у молодняка. /Ср/</p>	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	<p>Поддержание чистоты тела (груминг) и поведение, связанное с выделением: санитарный инстинкт млекопитающих и птиц; роль груминга в установлении иерархических взаимоотношений в сообществах приматов. Мутуализм у водных животных: выделение продуктов обмена как способ территориальной химической сигнализации. Поиски и строительство убежищ как активное воздействие животных на окружающую среду: строительства гнёзд, нор, берлог, плотин у птиц, млекопитающих, насекомых. Оборонительное поведение: пассивное укрывание, бегство и активное сопротивление. Предупреждение об опасности. Территориальные метки. Предостерегающие признаки. Исследовательское поведение и его роль в освоении новой территории. Изучение исследовательской деятельности в лабораторном эксперименте, развитие его в онтогенезе животных. Игровая деятельность и её значение в тренинге молодняка и освоение видовой сигнализации. Предметная и орудийная деятельность: использование готовых природных тел и изготовление (обработка) предмета для целенаправленного поведения у животных. Орудийные действия у человекообразных обезьян как отражение рассудочной деятельности. Биологические ритмы и поведение, обусловленное ими. Наука хронобиология и её практическое значение. Факторы внешнего мира и ритмы живых существ. Классификация ритмов: часовые, циркадные (околосуточные), лунные, сезонные, годовые и многолетние. Временные и амплитудные параметры ритмов функциональных систем организмов. Экзогенные и эндогенные, генетически закреплённые факторы циркадных ритмов, пластичность некоторых ритмов. Суточный сон как отражение циркадного режима : взаимосвязанность сна и бодрствования; быстрый и медленный сон, их цикличность. Информативная значимость и разная продолжительность у животных различных видов. Биологическое значение сезонной спячки у животных. Миграции животных как отражение сезонных ритмов. Хоминг и его предполагаемые механизмы: роль магнитного поля Земли, звёздных ориентиров, солнечной активности. Сезонное репродуктивное поведение. Цикл размножения: ухаживание и выбор брачных пар, спаривание, последствия спаривания и забота о яйцах и детёнышах. Брачные сезоны и внешние факторы, запускающие репродуктивную активность. Формы ухаживания и брачные ритуалы: двигательная, звуко-вая, зрительная, химическая сигнализация, танцы и турниры самцов. Гормональные механизмы, обеспечивающие спаривание. Пассивная и активная забота о яйцах и молоди у рыб, амфибий, рептилий и птиц. Сложное материнское поведение у млекопитающих; кормление, санитарное поведение и обучение молодняка /Ср/</p>	3	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 3. Социальное поведение животных и этологическая структура популяций					

3.1	<p>Популяция как структурно- организационная единица и объект социозтологии.</p> <p>Классификация социальных систем. Примеры социальных систем у различных животных. Иерархическая структура популяции. Основные факторы, ответственные за формирование этологической структуры популяции. /Ср/</p>	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.2	<p>Агрегации, группировки и колонии. Групповое поведение и его характеристика: эффект группы и эффект массы. Влияние группового эффекта на обмен веществ особи /Пр/</p>	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.3	<p>Сексуальные отношения особей как фактор внутривидовой интеграции. Классификация сексуальных отношений. Многообразие репродуктивных стратегий и их эволюция в животном мире. Агрегации, группировки и колонии. Групповое поведение и его характеристика: эффект группы и эффект массы. Влияние группового эффекта на обмен веществ особи (А. Д. Слоним). Регуляция групповых воздействий: эпидемиологическая (Уинн-Эдвардс, Дж. Кристьян), биогеоэкологическая (Дж. Крук) и экометаболическая (С. Шварц). Основные условия проявления эффектов группового поведения: величина интеграции (минимальная, максимальная, оптимальная), наличие соседей и местоположение в группе. Взаимоотношения особи центральной и периферической части интеграции. Функции агрегаций: терморегуляция, защита от хищников, повышение эффективности питания, регуляция численности, обмен информацией, сексуальная стимуляция и др. Сигнальная наследственность и сигнальная структура популяции. Стадии развития психики: элементарная сенсорная и перцептивная психика, интеллект и сознание; общественный инстинкт, внутривидовая агрессивность; обучаемость и её эволюция. Элементарная рассудочная деятельность. Альтруизм. Орудийная деятельность. Роль этих типов поведения в прогрессивной эволюции. /Ср/</p>	3	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 4. Опыт и научение					
4.1	<p>Процесс научения. Виды и механизмы научения. Условный рефлекс. /Ср/</p>	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.2	<p>Механизм образования условного рефлекса. Условный рефлекс и доминанта. Научение без подкрепления. Память как обязательное условие приобретения личного опыта /Ср/</p>	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.3	<p>Понятие о хеморецепции. Деление хеморецепторов на экстерорецепторы и интерорецепторы. Терморецепция, ее роль в поддержании постоянной температуры тела. Механорецепторы и слух. Зрение: монохроматическое, дихроматическое и трихроматическое. Значение органов чувств, для нормальной жизнедеятельности, влияние их строения и функционирования на поведение животных. /Ср/</p>	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.4	<p>Групповое поведение животных Типология сообществ животных. Типология сообществ животных. Виды сообществ животных Структура ассоциаций животных и механизмы ее поддержания. /Ср/</p>	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 5. прикладное значение этологии					

5.1	Сравнительные аспекты становления психики животных и человека. Общественные отношения, культура и биологические закономерности. Инстинктивное поведение человека. /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.2	Дрессировка. Методы дрессировки. Модификация инстинктивного поведения процессами научения как расширение возможностей адаптационного поведения /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.3	Развитие врождённых механизмов в связи с созреванием структур центральной нервной системы в онтогенезе. Роль облигатного обучения (натуральных условных рефлексов) в формировании видового поведения. Различия в степени жесткости? функциональных систем и времени их появления. Корректирующая роль натуральных условных рефлексов как реакций, имеющих врождённый механизм, запускающийся агентами внешней среды (генетически не закреплённый сенсорный вход). /Ср/	3	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.4	Понятие сигнальной преемственности как передачи информации в онтогенезе путём подражания и опосредованного обучения особи в социуме. Значение сигнальной преемственности в повышении суммарной приспособленности вида (облегчение стратегии размножения) и в освоении новых экстремальных условий обитания. Эволюционное преобразование сигнальной преемственности и возникновение социальной (культурной) преемственности на уровне человека. /Ср/	3	2		
5.5	/Зачёт/	3	4		

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Филлипова, Галина Григорьевна	Зоопсихология и сравнительная психология: учебник	М.: Академия, 2012	5
Л1.2	Лучникова Е. М.	Этология: теоретические и методические основы: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Федота Н. В., Беляев В. А., Квочко А. Н.	Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие	Ставрополь: Агрус, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Плотникова М. В.	Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571517 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мирошниченко И. В.	Зоопсихология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Ермаков В. А.	Зоопсихология и сравнительная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90357 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Мандель Б. Р.	Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Мандель Б. Р.	Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры): учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363702 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Ермаков, В. А.	Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007	http://www.iprbookshop.ru/11211.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Сотникова, Е. Д., Куликов, Е. В., Бяхова, В. М.	Физиология и этология животных: теоретический курс (возбудимые ткани) = Physiology and ethology of Animals: theoretical course (excitable tissues): учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018	http://www.iprbookshop.ru/91090.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Электронная сельскохозяйственная библиотека Знаний www.cnshb.ru/akdil
3. Библиотека по собаководству <http://kinlib.ru> "KinLib.ru"
4. Электронно-библиотечная система Лань

5.4. Перечень программного обеспечения

Python
Corel X5
FineReader 9 corp
Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.