

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ФГБУ ВПО «РИНХ»

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2019,2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **естествознания и безопасности жизнедеятельности****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	8	8	4	4	16	16
Практические	4	4	8	8	6	6	18	18
Итого ауд.	8	8	16	16	10	10	34	34
Контактная работа	8	8	16	16	10	10	34	34
Сам. работа	64	64	151	151	89	89	304	304
Часы на контроль			13	13	9	9	22	22
Итого	72	72	180	180	108	108	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.



Зав. кафедрой: Подберезный В. В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | дать знания студентам по общим теоретическим вопросам преподавания безопасности жизнедеятельности – о терминологии, о структуре урока; методах и методических приёмах, ознакомление студентов с методологией преподавания курса БЖД в общеобразовательных учреждениях, формировать у студентов систематизированные знания нормативно-правовых и психолого-педагогических основ обучения ОБЖ, основы профессиональных умений решать практические задачи обучения ОБЖ в единстве с теоретическими знаниями. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.4:Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности
ПКР-7.1:Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.3:Внедряет дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-1.1:Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2:Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3:Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-1.1:Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-7.1:Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2:Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3:Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге; - нормативно-правовые основы решения задач обеспечения личной и общественной безопасности; - основные понятия и образовательные программы по учебным предметам; - современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; - цели и задачи духовно-нравственного воспитания; - возможности образовательной среды для качественного преподавания средствами учебных предметов; - способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ; - формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе; - использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ; - применять образовательные программы в работе; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - организовывать и осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся; - организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - методиками использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности; - навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования; - навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты; - способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - методиками и практическими навыками для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; - способностью и быть готовым способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - навыки профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - навыками организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1. «Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности».				
1.1	1. Основные этапы формирования понятий в школьном курсе ОБЖ. 2. Основные принципы организации обучения ОБЖ. 3. Научные основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. /Лек/	2	2	ПКО-1.1 УК -7.2 ОПК- 1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ПКР-1.2 ПКР-7.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
1.2	1. Составление тематического плана. 2. Формулирование целей системы уроков ОБЖ. 3. Составление списка тем докладов к урокам ОБЖ.5. История развития образовательной области ОБЖ 5. Составление тематического плана. 6. Формулирование целей системы уроков ОБЖ. 7. Составление списка тем докладов к урокам ОБЖ. /Пр/	2	2	ПКО-1.2 УК -7.1 УК-7.2 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-6.2 ПКР-1.1 ПКР-7.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
1.3	1. Факторы актуальности вопросов безопасности жизнедеятельности человека, со-циума. 2. Основная причина негативного влияния факторов на жизнедеятельность российского общества в целом и каждого из его членов, устранению которой должна способствовать образовательная область «Безопасность жизнедеятельности». 3. Краткие исторические сведения о формировании научного подхода к обеспечению БЖД населения России. 4. Принципиально необходимое условие возможности обеспечения БЖД россиян и основополагающие мероприятия по его формированию. 5. Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области ОБЖ 6. Компетенции, формируемые образовательной области ОБЖ. 7. Основные направления, подходы и цели развития образовательной области ОБЖ. /Ср/	2	18	ПКО-1.1 УК -7.2 ОПК- 1.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПКР-1.2 ПКР-7.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.21 Л3.22 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. 2. «Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя ОБЖ».				
2.1	1. Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности. 2. Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения. 3. Характеристика деятельности преподавателя-организатора ОБЖ и допризывной подготовки образовательного учреждения. /Лек/	2	2	ПКО-1.2 УК -7.3 ОПК- 1.2 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.15Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3

2.2	<p>1. Цели и содержание вузовского курса «Безопасность жизнедеятельности» как ориентировочная основа профессиональной деятельности учителя ОБЖ.</p> <p>2. Нормативно-правовые аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов обучения курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>3. Основные профессиональные обязанности учителя ОБЖ.</p> <p>4. Специфика содержания вузовской подготовки учителя курса «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>5. Составление части поурочного плана-конспекта с использованием рассказа.</p> <p>6. Составление части поурочного плана-конспекта с использованием беседы.</p> <p>7. Подбор дополнительного материала к уроку.</p> <p>8. Социально-психологический подход к формированию безопасного поведения личности школьника.</p> <p>9. Основные документы планирования по курсу «ОБЖ».</p> <p>/Ср/</p>	2	20	<p>ПКО-1.2 УК-7.2 УК-7.4</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-7.2</p> <p>ПКР-7.4</p> <p>ОПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.2 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7</p> <p>Л2.8Л3.1 Л3.2</p> <p>Л3.4 Л3.5 Л3.6</p> <p>Л3.8 Л3.9</p> <p>Л3.22 Л3.23</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>
Раздел 3. 3. «Содержание образования по основам ОБЖ в школе».					
3.1	<p>1. «Содержание образования как средство развития личности и формирования её базовой культуры.</p> <p>2. Нормативные документы, регламентирующее содержание общего среднего образования по курсу ОБЖ.</p> <p>3. Государственный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования по ОБЖ.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2 УК-7.1 УК-7.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ПКР-7.1</p> <p>ПКР-7.4</p> <p>ОПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.2 Л2.5</p> <p>Л2.9 Л2.10</p> <p>Л2.11 Л2.12</p> <p>Л2.13 Л2.14</p> <p>Л2.15Л3.2</p> <p>Л3.3 Л3.4 Л3.6</p> <p>Л3.8 Л3.22</p> <p>Л3.23</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>
3.2	<p>1. Перечень нормативно-правовой документации по ОБЖ, регламентирующей деятельность педагога-организатора в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Роль и место преподавателя – организатора безопасности жизнедеятельности в системе ГО учреждения образования.</p> <p>3. Составление плана-конспекта вводного урока.</p> <p>4. Подбор наглядного материала к уроку. /Ср/</p>	2	12	<p>ПКО-1.2 УК-7.1 УК-7.2</p> <p>УК-7.4 ОПК-1.1</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ПКР-7.2</p> <p>ПКР-7.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.2 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7</p> <p>Л2.8Л3.2 Л3.3</p> <p>Л3.4 Л3.6 Л3.7</p> <p>Л3.10 Л3.12</p> <p>Л3.22</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>
3.3	<p>1. Принципы организации подготовки учителя ОБЖ.</p> <p>2. Основная цель общеобразовательного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>3. Нормативно-правовая основа общеобразовательного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>4. Структура требований к усвоению выпускниками предмета ОБЖ.</p> <p>/Ср/</p>	2	14	<p>ПКО-1.3 УК-7.3</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ПКР-7.1</p> <p>ПКР-7.4</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.9</p> <p>Л2.10 Л2.11</p> <p>Л2.12 Л2.13</p> <p>Л2.14</p> <p>Л2.15Л3.2</p> <p>Л3.3 Л3.4 Л3.6</p> <p>Л3.7 Л3.10</p> <p>Л3.22 Л3.23</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>
Раздел 4. 4. «Организационные формы, методы, методические приёмы и средства обучения ОБЖ».					

4.1	<p>1. Понятие о методах и методических приёмах обучения.</p> <p>2. Сущность и содержание методов обучения ОБЖ.</p> <p>3. Развитие и выбор методов обучения ОБЖ.</p> <p>4. Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	<p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3 УК</p> <p>-7.3 УК-7.4</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ПКР-7.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.2 Л2.9</p> <p>Л2.10 Л2.11</p> <p>Л2.12 Л2.13</p> <p>Л2.14</p> <p>Л2.15Л3.2</p> <p>Л3.3 Л3.4 Л3.6</p> <p>Л3.11 Л3.22</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>
4.2	<p>1. Составление плана-конспекта урока объяснения нового материала.</p> <p>2. Составление библиографического списка для подготовки учителя ОБЖ к урокам.</p> <p>3. Составление кроссворда по одной из тем курса ОБЖ. /Пр/</p>	3	2	<p>ПКО-1.3 УК</p> <p>-7.3 ОПК- 1.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ПКР-7.3</p> <p>ПКР-7.4</p> <p>ОПК-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5 Л1.6Л2.2</p> <p>Л2.9 Л2.10</p> <p>Л2.11 Л2.12</p> <p>Л2.13 Л2.14</p> <p>Л2.15Л3.2</p> <p>Л3.3 Л3.4 Л3.6</p> <p>Л3.11 Л3.22</p> <p>Л3.23</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>
4.3	<p>1. Основные понятия и определения в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Развитие мышления учащихся в процессе изучения понятий ОБЖ.</p> <p>3. Система представлений, система знаний и система навыков в сфере безопасности жизнедеятельности, которые должны быть сформированы у выпускников основного общего образования.</p> <p>4. Система представлений, система знаний и система навыков в сфере безопасности жизнедеятельности, которые должны быть сформированы у выпускников полного</p> <p>5. Педагогическая диагностика и контроль уровня знаний учащихся по ОБЖ.</p> <p>общего образования.</p> <p>6. Общая схема методов обучения, используемых на уроках ОБЖ.</p> <p>7. Работа преподавателя ОБЖ с трудными детьми.</p> <p>8. Организация общешкольных учений по эвакуации из здания при угрозе пожара.</p> <p>9. Контроль качества знаний учащихся: диагностика, контроль, оценка.</p> <p>/Ср/</p>	3	30	<p>ПКО-1.1 УК</p> <p>-7.3 ОПК- 1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-7.4</p> <p>ОПК-2.1</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.6 Л2.7</p> <p>Л2.12 Л2.13</p> <p>Л2.15Л3.2</p> <p>Л3.3 Л3.4 Л3.6</p> <p>Л3.11 Л3.22</p> <p>Л3.23</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>
Раздел 5. 5. «Структура школьного курса ОБЖ и учебно-материальная база в школе».					
5.1	<p>1. История и логика развития школьного курса ОБЖ в школе.</p> <p>2. Структура школьного курса ОБЖ. Учебники по ОБЖ.</p> <p>3. Учебно-материальная база по ОБЖ. Общие требования к кабинету.</p> <p>4. Вариативные программы обучения ОБЖ в школе.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	<p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2 УК</p> <p>-7.2 УК-7.3</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ПКР-7.4</p> <p>ОПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5 Л1.6Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.9</p> <p>Л2.10 Л2.11</p> <p>Л2.12 Л2.13</p> <p>Л2.14</p> <p>Л2.15Л3.2</p> <p>Л3.3 Л3.4 Л3.6</p> <p>Л3.12 Л3.22</p> <p>Л3.23</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>

5.2	1. Критерии выбора наглядных и технических средств бучения для урока ОБЖ. 2. Построение учебника «Основы безопасности жизнедеятельности». 3. Описание цикла четырех уроков по ОБЖ с использованием технологии модульного обучения. 4. Анализ урока с учетом межпредметных связей. /Пр/	3	2	ПКО-1.3 УК -7.2 УК-7.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.12 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
5.3	1. Уровни и подуровни усвоения учащимися содержания общеобразовательного курса ОБЖ. 2. Понятие «угроза безопасности жизнедеятельности» в социальном контексте. Проблема безопасности жизнедеятельности и основные направления научных разработок её решения. 3. Классификация теоретических задач практического обеспечения безопасности жизнедеятельности. 4. Необходимость руководства при разработке содержания обучения ОБЖ определенной системой принципов. 5. Система принципов разработки содержания обучения ОБЖ, суть и специфика реализации каждого принципа. 6. Составление плана-конспекта урока контроля. 7. Составление контрольной работы к уроку ОБЖ. 8. Составление тестов к уроку ОБЖ /Ср/	3	30	ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -7.3 УК-7.4 ОПК-3.3 ОПК-6.2 ПКР-1.3 ПКР-7.3 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.12 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. 6. «Подготовка учителя к уроку. Проведение урока».					
6.1	1. Урок, как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку. 2. Подготовка учителя к уроку. 3. Проведение урока. 4. Анализ результатов урока. /Лек/	3	2	ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -7.2 УК-7.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.13 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
6.2	1. Специфика нетрадиционных уроков. Их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста. 2. Дидактические требования к современному уроку ОБЖ. 3. Типы уроков ОБЖ /Пр/	3	2	ПКО-1.1 УК -7.1 УК-7.2 УК-7.4 ОПК -1.1 ОПК- 1.2 ОПК-3.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ПКР-7.4 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.10 Л3.13 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3

6.3	<p>1. Принципы обучения ОБЖ. Условие адекватности комплексной реализации принципов.</p> <p>2. Понятие «воспитание культуры безопасности». Воспитание культуры безопасности как педагогический процесс.</p> <p>3. Компоненты процесса воспитания культуры безопасности при обучении ОБЖ</p> <p>4. Цели воспитания культуры безопасности</p> <p>5. Принципы воспитания культуры безопасности</p> <p>6. Понятие «метод воспитания». Методы воспитания культуры безопасности.</p> <p>7. Основные средства обучения ОБЖ и условия эффективности их использования.</p> <p>8. Школьный кабинет ОБЖ.</p> <p>9. Составление плана-конспекта комбинированного урока.</p> <p>10. Подбор хрестоматийного материала для курса ОБЖ.</p> <p>/Ср/</p>	4	30	ПКО-1.3 УК -7.4 ОПК- 1.2 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.13 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. 7. «Теория и методика планирования и проведения занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности на всех ступенях образования».					
7.1	<p>1. Теория и методика планирования и проведения занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности на ступени начального общего образования.</p> <p>2. Вопросы содержания обучения ОБЖ, которые изучаются на первой ступени общеобразовательной школы</p> <p>3. Вопросы содержания обучения ОБЖ, которые изучаются на второй ступени общеобразовательной школы.</p> <p>4. Специфика обучения предмету ОБЖ на третьей ступени общеобразовательной школы.</p> <p>5. Теория и методика планирования и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера. Организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного происхождения на основной ступени общего образования.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ПКО-1.1 УК -7.2 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ПКР-7.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.14 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
7.2	<p>1. Составление плана-конспекта урока изучения нового материала.</p> <p>2. Составление ситуационных задач для изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5-11 классах.</p> <p>3. Составление плана-конспекта интегрированного урока</p> <p>4. Определение типа уроков, посещенных во время педагогической практики.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -7.2 УК-7.3 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.14 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3

7.3	<p>1. Направления и задачи базового уровня обучения ОБЖ. Обязательный минимум содержания предмета ОБЖ. Содержание базового уровня обучения предмету ОБЖ и специфика его реализации.</p> <p>2. Вопросы содержания обучения ОБЖ, которые изучаются на первой ступени/второй ступени общеобразовательной школы.</p> <p>3. Специфика обучения предмету ОБЖ на третьей ступени общеобразовательной школы и структурные компоненты его содержания.</p> <p>4. Специфика и цели профильного обучения ОБЖ. Модели организации профиль-ного обучения ОБЖ. Типы учебных курсов профильного обучения ОБЖ.</p> <p>5. Информатизации и технологизации школьного образования как условие его развития.</p> <p>6. Организационные основы информатизации и технологизации процесса обучения.</p> <p>7. Возможные негативные последствия чрезмерного использования технических средств.</p> <p>8. Перспективы информатизации и технологизации обучения ОБЖ.</p> <p>9. Разделы содержания обучения предмету ОБЖ на основном уровне обучения.</p> <p>/Ср/</p>	3	30	ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -7.2 УК-7.3 ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.14 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. 8. «Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности».					
8.1	<p>1. Особенности межпредметных связей ОБЖ в школе.</p> <p>2. Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования.</p> <p>3. Теория и методика планирования и проведения занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности на ступени среднего (полного) общего образования.</p> <p>4. Связь школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с другими дисциплинами.</p> <p>6. Организация учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях.</p> <p>7. Порядок подготовки и методика проведения «Дня защиты детей» в учреждениях среднего общего и профессионального образования.</p> <p>/Ср/</p>	3	31	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -7.2 УК-7.3 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.14Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.8 Л3.15 Л3.22 Л3.23 Л3.24 Э1 Э2 Э3
8.2	<p>1. Федеральные законы и нормативные документы, определяющие структуру и со-держание действующих учебных программ школьного курса ОБЖ.</p> <p>2. Интегративность курса ОБЖ как объективная необходимость.</p> <p>3. Содержательные линии курса ОБЖ.</p> <p>4. основополагающие понятия общеобразовательного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>5. Грамотная реализация в обучении взаимосвязей между понятиями курса ОБЖ как условие усвоения курса как целостно системного знания.</p> <p>6. Ориентировочная основа реализации взаимосвязей между фундаментальными и периферийными понятиями курса ОБЖ.</p> <p>7. Интерактивные технологии обучения.</p> <p>/Ср/</p>	3	30	ПКО-1.1 УК -7.2 ОПК- 1.2 ОПК-3.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.8 Л3.15 Л3.22 Л3.23 Л3.24 Э1 Э2 Э3
8.3	/Экзамен/	3	13		
Раздел 9. 9. «Использование современных педагогических технологий в обучении ОБЖ».					

9.1	1. Составление списка проблемных тем для применения метода проектов в курсе ОБЖ. 2. Составление списка проблемных тем для применения метода проектов в интегрированном обучении безопасности жизнедеятельности. 3. Составление плана-конспекта урока обобщения. 4. Составление списка тем рефератов по ОБЖ для организации научно-исследовательской работы в общеобразовательной школе. 5. Общепедагогический анализ урока ОБЖ. /Пр/	4	2	ПКО-1.2 УК -7.2 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.2 ПКР-7.1 ПКР-7.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.12 Л2.13 Л2.15Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.8 Л3.16 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
9.2	1. Профессиональная готовность учителя к профильному обучению ОБЖ. Необходимое условие успешности перехода учителя, обучающего ОБЖ на базовом уровне, к профильному обучению. 2. Урок ОБЖ. Условие успешности урока. Основные этапы урока. 3. Типы уроков. Виды урока. Основные требования к уроку. 4. Нетрадиционные формы организации урока. 5. Внеурочные и внеклассные занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности. 6. Понятие, качества, научные основы педагогических технологий. 7. Классификация педагогических технологий. 8. Обзор современных педагогических технологий. /Ср/	4	14	ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -7.2 УК-7.4 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.2 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.8 Л3.16 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
	Раздел 10. 10. «Методы пропаганды безопасности. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей».				
10.1	1. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. 2. Использование средств массовой информации и массовой коммуникации в развитие пропаганды безопасности жизнедеятельности. 3. Обучение родителей безопасности жизнедеятельности. 4. Методы активизации воспитательной работы родителей. /Лек/	4	2	ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -7.1 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ПКР-1.1 ПКР-7.1 ПКР-7.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.8 Л3.17 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
10.2	1. Основные формы интеграции знаний по ОБЖ. 2. Специфика профильного обучения ОБЖ. 3. Составление тестовых заданий по любому разделу курса ОБЖ (по одному на каждый тип тестового задания). 4. Составление плана-конспекта урока по ЗОЖ. 5. Составление уголка ОБЖ. 6. Анализ урока с учетом гигиенических требований к его организации. /Пр/	4	2	ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -7.1 УК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-6.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.8 Л3.17 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3

10.3	<p>1. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.</p> <p>3. Организация и проведение «Дня защиты детей».</p> <p>4. Планирование организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей.</p> <p>5. Основы безопасности жизнедеятельности учащихся при проведении массовых мероприятий.</p> <p>6. Основы безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни.</p> <p>7. Проектирование и проведение занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни.</p> <p>8. Основы безопасности жизнедеятельности учащихся в школе.</p> <p>/Ср/</p>	4	15	<p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2 УК</p> <p>-7.1 УК-7.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ПКР-7.3</p> <p>ПКР-7.4</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.5 Л2.6 Л2.7</p> <p>Л2.9 Л2.10</p> <p>Л2.11 Л2.12</p> <p>Л2.13 Л2.14</p> <p>Л2.15Л3.2</p> <p>Л3.3 Л3.4 Л3.8</p> <p>Л3.17 Л3.22</p> <p>Л3.23</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>
Раздел 11. 11. «Методические аспекты использование современных информационных и коммуникационных технологий в обучении ОБЖ».					
11.1	<p>1. Составление структурно-логической схемы по одной из тем курса ОБЖ.</p> <p>2. Методика использования компьютерных и интерактивных технологий в процессе обучения ОБЖ.</p> <p>3. Методическая разработка с использованием одной из педагогических технологий в школьном курсе ОБЖ и обоснование ее применения.</p> <p>4. Самоанализ урока, проведенного во время педагогической практики</p> <p>/Пр/</p>	4	2	<p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2 УК</p> <p>-7.1 УК-7.2</p> <p>УК-7.3 ОПК</p> <p>-1.1 ОПК- 1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-7.1</p> <p>ПКР-7.2</p> <p>ПКР-7.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5 Л1.6Л2.2</p> <p>Л2.5 Л2.7 Л2.9</p> <p>Л2.10 Л2.11</p> <p>Л2.12 Л2.13</p> <p>Л2.14</p> <p>Л2.15Л3.2</p> <p>Л3.3 Л3.4 Л3.8</p> <p>Л3.10 Л3.18</p> <p>Л3.19 Л3.22</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>
11.2	<p>1. Основы безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни.</p> <p>2. Проектирование и проведение занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни.</p> <p>3. Основы безопасности жизнедеятельности учащихся в школе.</p> <p>4. Проектирование и проведение занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в школе.</p> <p>5. Информационные и коммуникационные технологии как средство контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.</p> <p>6. Условия эффективности использования информационных и коммуникационных технологий в обучении ОБЖ.</p> <p>7. Анализ и экспертиза электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения на предмет их адекватности целям и задачам обучения ОБЖ.</p> <p>8. Современные подходы к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в обучении ОБЖ.</p> <p>9. Методическое и техническое обеспечение использования мультимедийных комплексов /Ср/</p>	4	15	<p>ПКО-1.1 УК</p> <p>-7.2 ОПК- 1.1</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ПКР-7.2</p> <p>ПКР-7.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5 Л1.6Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.5 Л2.7</p> <p>Л2.9 Л2.10</p> <p>Л2.11 Л2.12</p> <p>Л2.13 Л2.14</p> <p>Л2.15Л3.2</p> <p>Л3.3 Л3.4 Л3.8</p> <p>Л3.10 Л3.18</p> <p>Л3.19 Л3.22</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>
Раздел 12. 12. Методика планирования и проведения занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности учащихся на ступени начального общего образования.					

12.1	1. Цели, задачи, ожидаемые результаты обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе 2. Содержание занятий по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся младшего школьного возраста 3. Формы, методы, приемы обучения младших школьников основам безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочное время. 4. Составление плана-конспекта урока "Окружающего мира" в начальной школе. 5. Составление плана-конспекта внеклассного мероприятия в начальной школе по безопасности жизнедеятельности. /Лек/	4	2	ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -7.1 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.20 Л3.21 Л3.22 Л3.23 Л3.24 Э1 Э2 Э3
12.2	1. Проектирование и проведение занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в начальной школе. 2. Основы безопасности жизнедеятельности учащихся при проведении массовых мероприятий. 3. Проектирование и проведение занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера. 4. Проектирование и проведение занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. 5. Проектирование и проведение занятий по гражданской обороне. 6. Особенности детей младшего школьного возраста, которые необходимо учитывать при организации и проведения занятий. 7. Формы, методы, приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе. 8. Ценностный потенциал дидактической игры в учебно-воспитательном процессе начальной школы по основам безопасности жизнедеятельности. 9. Роль внеклассной работы по закреплению навыков безопасного поведения учащихся в повседневной жизни. /Ср/	4	15	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.20 Л3.21 Л3.22 Л3.23 Л3.24 Э1 Э2 Э3
Раздел 13. Теория и методика обучения по профилю "Безопасность жизнедеятельности"					
13.1	/Экзамен/	4	9	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК- 7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Л3.18 Л3.19 Л3.20 Л3.21 Л3.22

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в

Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Смирнов А.Т., Фролов М.П.	Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: АСТ: Астрель, 2002	2
Л1.2		Сборник нормативных документов: основы безопасности жизнедеятельности; федеральный компонент государственного стандарта; федеральный базисный учебный план	М.: Дрофа, 2004	1
Л1.3	Михайлов Л. А., Киселева Э. М.	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	25
Л1.4	Абаскалова Н. П.	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Аюбов Э. Н., Прищепов Д. З., Муркова М. В.	Основы безопасности жизнедеятельности: 7-ой класс: учебник	Москва: Русское слово — учебник, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486118 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Аюбов Э. Н., Прищепов Д. З., Муркова М. В.	Основы безопасности жизнедеятельности: 8-ой класс: учебник	Москва: Русское слово — учебник, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486119 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Козина, Елена Федоровна	Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	50
Л2.2	Белов, С. В., Ванаев, В. С.	Безопасность жизнедеятельности. Терминология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 280100 "Безопасность жизнедеятельности"	М.: КНОРУС, 2008	30
Л2.3		Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57321 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Дыбина О. В.	Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211862 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Шрага М. Х., Кудря Л. И.	Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Приешкина А. Н., Огородников М. А., Голубь Е. Ю., Седымов А. В.	Основы безопасности жизнедеятельности: государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483417 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Чепегин И. В., Андрияшина Т.В.	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: теория и практика: учебное пособие	Казань: Казанский научно -исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500620 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Кравченко А. В., Петров С. В.	Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598986 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9		5 класс. Основы безопасности жизнедеятельности: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604634 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10		6 класс. Основы безопасности жизнедеятельности: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604655 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11		7 класс. Основы безопасности жизнедеятельности: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12		9 класс. Основы безопасности жизнедеятельности: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604766 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13		10 класс. Основы безопасности жизнедеятельности: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604786 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14		8 класс. Основы безопасности жизнедеятельности: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604792 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15		11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604796 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Латчук, В. Н., Миронов, С. К.	Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учеб.- метод. пособие: 5-11 кл.	М.: Дрофа, 2006	2
Л.2	Петров С.В.	Безопасность жизнедеятельности: гос. образоват. стандарты, библиограф. источники, нагляд. пособия	М.: НИЦ ЭНАС, 2005	7
Л.3		Основы безопасности жизнедеятельности. Интегрированный курс. 10-11 кл.: сб. норматив., метод. и справ. материалов	М.: ГЕНЖЕР, 2006	9
Л.4	Васильева, Т. Б., Иванова, И. Н.	Основы безопасности жизнедеятельности. Содержание образования: сб. нормативно- правовых док. и метод. материалов	М.: Вентана-Граф, 2007	2
Л.5		Основы безопасности жизнедеятельности: информ.-метод. изд. для преподавателей	, 2009	6
Л.6		Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн.	М.: Новые технологии, 2010	2
Л.7		Основы безопасности жизнедеятельности: информ.-метод. изд. для преподавателей	, 2010	8
Л.8		Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн.	М.: Новые технологии,	12
Л.9		Основы безопасности жизнедеятельности: информ.-метод. изд. для преподавателей	,	6
Л.10		Основы безопасности жизнедеятельности: информ.-метод. изд. для преподавателей	,	6
Л.11		Основы безопасности жизнедеятельности	, 2012	11
Л.12		Основы безопасности жизнедеятельности	, 2013	6
Л.13		Основы безопасности жизнедеятельности	, 2014	12
Л.14		Основы безопасности жизнедеятельности	, 2015	6
Л.15		Основы безопасности жизнедеятельности	, 1, 2016	6
Л.16		Основы безопасности жизнедеятельности	, 1, 2017	6
Л.17		Основы безопасности жизнедеятельности	, 2, 2017	6
Л.18		Основы безопасности жизнедеятельности	, 1, 2018	6
Л.19		Основы безопасности жизнедеятельности	, 2, 2018	6
Л.20		Основы безопасности жизнедеятельности	, 1, 2019	6
Л.21		Основы безопасности жизнедеятельности	, 1, 2020	6
Л.22	Биккулова В. Ж., Латыпова Ф. М., Туктарова И. О.	Безопасность жизнедеятельности: для проведения практических занятий: учебно- методическое пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=272386 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.23	Кувшинов Д. Ю.	Безопасность жизнедеятельности: учебно- методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=275321 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.24		Методические рекомендации к учебным пособиям М.В. Мурковой, Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, Н.В. Твердохлебова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1—4 классов: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=486078 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный стандарт общего образования по основам безопасности жизнедеятельности
<https://nsportal.ru/user/364357/page/fgos-obzh>

Нормативные документы по предмету ОБЖ <https://nsportal.ru/user/273610/page/normativnye-dokumenty-po-predmetu-obzh>

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы

безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/programmi/17_obj.pdf
5.4. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.
Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, доска.
Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, PowerPoint.
Мультимедийные средства.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.