Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
«____» _____ 20___г.

**Рабочая программа дисциплины**
**Теоретическая педагогика**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2019, 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **общей педагогики**

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | **2** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Кирюшина О.Н. _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога |

| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |
|---|
| **ПКР-1.1:Формирует развивающуюся образовательную среду** |
| **ПКР-1.2:Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся** |
| **ПКР-1.3:Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся** |
| **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** |
| **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** |
| **ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** |
| **ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
| **ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
| **ОПК-1.1:Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики** |
| **ОПК-1.2:Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности** |
| **УК-6.1:Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития** |
| **УК-6.2:Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста** |
| **УК-6.3:Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами** |
| **УК-6.4:Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач** |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|---|
| **Знать:** |
| способы саморазвития, технологию организации непрерывного образования; сущность и структуру образовательных программ, технологию ее разработки; специфику и основу специальных научных знаний в области педагогической деятельности; сущность и структуру развивающей образовательной среды, особенности личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; базовые нормативно-правовые документы в сфере образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя |
| **Уметь:** |
| объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста, проводить самооценку личностных ресурсов; системно анализировать и выбирать образовательные концепции, проектировать и участвовать в разработке образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять педагогическую деятельность, предвидеть и выявлять возникающие проблемы на основе использования специальных педагогических научных знаний, в том числе других научных дисциплин; проектировать развивающую образовательную среду; решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования, уметь вступать в диалог и сотрудничество |
| **Владеть:** |
| совершенствования профессиональных знаний и умений через критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, владения приемами и техниками психической саморегуляции; способами проектной деятельности, разработки образовательных программ и методического оснащения образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ; приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; применения возможности развивающей образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; профессионально-педагогической деятельности в рамках нормативных документов; использования основных принципов профессиональной этики |

| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-ции** | **Литература** |
| | **Раздел 1. Теоретические основы педагогики** | | | | |
| 1.1 | Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке<br>Педагогика как наука, ее объект и функции. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.<br>Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование. Методы педагогических исследований<br>Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.14 Л2.15 Э3 |
| 1.2 | Научное исследование: общая логика и структура исследования<br>1. Научно-педагогическое исследование. Его виды и особенности.<br>2. Исследовательская работа студентов (НИРС) – разновидности, особенности.<br>3. Основные источники научной информации (виды научных изданий).<br>4. Способы изучения литературы (приемы работы с книгой).<br>5. Этические нормы в исследовательской деятельности<br>6. Характеристика методов педагогической науки (перечислить, и описать цели каждой группы методов):<br>а) теоретические методы;<br>б) эмпирические методы;<br>в) математические методы.<br>Методы научно-педагогических исследований: наблюдение, методы опроса, эксперимент<br>1. Разновидности метода опроса и особенности методики их применения.<br>- беседа<br>- анкетирование<br>- интервьюирование<br>2. Педагогический эксперимент, его разновидности. Достоинства метода эксперимента.<br>3. Особенности тестирования (психологические и дидактические), его виды и особенности применения в педагогическом исследовании.<br>4. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования /Ср/ | 2 | 20 | УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.6 Э3 |
| 1.3 | Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация<br>Сущность образования. Различные трактовки феномена «образование». Образование как общественное явление. Образование как система. Образование как педагогический процесс и результат этого процесса. Ведущие парадигмы и модели образования. Виды и уровни образования /Пр/ | 2 | 2 | УК-6.1 ОПК -1.1 ОПК- 1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.14 Л2.15 Э3 Э4 Э5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.4 | Образование как многоаспектный феномен<br>1. В чем сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования?<br>2. В чем специфика понимания образования как системы? Какова система образования современной России?<br>3. Раскройте социальные и личностные функции образования.<br>4. Охарактеризуйте сущность общего, профессионального и дополнительного образования.<br><br>Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода (Дискуссия)<br>Вопросы для обсуждения:<br>1. Особенности современного образования.<br>2. Требования общества к современным выпускникам.<br>3. Качество подготовки выпускников в школах и учреждениях профессионального образования.<br>4. Причины кризиса современного образования.<br>5. Пути выхода из кризиса.<br>/Ср/ | 2 | 12 | УК-6.2 ОПК -1.1 ОПК- 1.2 | Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Э2 Э3 Э4 |
| | **Раздел 2. Сущность и структура педагогического процесса** | | | | |
| 2.1 | Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса<br>Сущность и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса<br>Развитие, социализация и воспитание личности<br>Развитие человека и формирование его личности.<br>Движущие силы и основные закономерности развития личности.<br>Факторы, влияющие на формирование личности<br>Сущность социального воспитания. Институты социализации.<br>Понятие социализации и его сущность. Стадии социализации.<br>Личность как субъект и объект социализации Негативные последствия социализации<br>/Пр/ | 2 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2 | Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.14 Л2.15 Э3 Э5 Э6 |
| 2.2 | Воспитание в целостном педагогическом процессе<br>Воспитание как общественное явление. Сущность процесса воспитания.<br>Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.<br>Многоаспектность содержания воспитания школьников.<br>Формирование базовой культуры личности.<br>Воспитание культуры межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Сущность понятий «патриотизм» и «культура межнациональных отношений».<br>Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива. Формирование личности в коллективе.<br>Этапы, уровни и условия развития детского коллектива. Развитие детского самоуправления<br>/Ср/ | 2 | 10 | УК-6.4 ПКР -1.1 ПКР- 1.2 | Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э3 Э5 Э6 |
| 2.3 | Обучение в целостном педагогическом процессе<br>Дидактика как наука. Предмет дидактики.<br>Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Таксономия целей обучения<br>Деятельность педагога и учащегося в процессе обучения.<br>Закономерности и принципы обучения<br>/Ср/ | 2 | 10 | ПКР-1.1 ПКР-1.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.14 Л2.15 Э3 Э5 Э6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.4 | Развитие личности как педагогическая проблема<br>1. Права и обязанности ребенка (подростка) (Закон Об образовании РФ; Конвенция о правах ребенка).<br>2. Понятие «Развитие личности» и его составные компоненты.<br>3. Роль обучения в развитии личности.<br>4. Самовоспитание как важнейший фактор развития личности. Структура процесса самовоспитания.<br>5. Методики изучения личности учащихся и ученических коллективов<br>Школа, семья и детские объединения как факторы воспитания личности<br>1. Семья, ее воспитательный потенциал. Воспитание родителей.<br>2. Ошибки во взаимодействии школы и семьи.<br>3. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника<br>4. Формы взаимодействия педагогов и родителей:<br>А) Индивидуальные (посещение семьи школьника, педагогическое поручение, педагогические консультации и др.)<br>Б) Коллективные (родительское собрание, Родительский лекторий, Университет педагогических знаний, День открытых дверей или родительский день в школе и др.)<br>/Ср/ | 2 | 10 | УК-6.2 ОПК -1.1 | Л1.3 Л1.5Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.14 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 2.5 | Зачет по дисциплине /Зачёт/ | 2 | 4 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК -1.1 ОПК- 1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 |

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Сластенин В.А., Исаев И.Ф. | Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2002 | 311 |
| Л1.2 | Краевский В.В., Меняев А.Ф. | Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | М.: Пед. о-во России, 2003 | 227 |
| Л1.3 | Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф. | Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | М.: Академия, 2004 | 181 |
| Л1.4 | Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. | Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие | Москва: Центр педагогического образования, 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Столяренко А. М. | Общая педагогика: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Краевский, Володар Викторович | Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2008 | 30 |
| Л2.2 | Елькина О. Ю., Лозован Л. Я., Щербакова И. Вл. | Новый учитель для новой школы: сборник статей: сборник научных трудов | Москва\|Берлин: Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429262 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Джораев Р. | Воспитание поколений | Москва\|Берлин: Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437244 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Бейзеров В. А. | 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Трушников Д. Ю. | Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография | Москва: Библио-Глобус, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499127 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | | Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500983 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Загвязинский В. И. | Наступит ли эпоха возрождения?..: стратегия инновационного развития российского образования: монография | Москва: Логос, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Власова Т. И. | Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебное пособие | Москва\|Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | | Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал | Владивосток: Эксперт-Наука, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | | Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал | Москва: Московский Государственный Университет, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599323 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.11 | Оболенский Л. Е. | Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43972 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | Водовозов В. И. | Русская народная педагогика | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/book/96032 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.13 | Джуринский, А. Н. | Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/67341.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.14 | Надеева, М. И. | Общая педагогика: учебно-методическое пособие | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/79337.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.15 | Седова, Н. Е. | Теоретическая педагогика: учебно-методическое пособие | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/85831.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

https://edu.gov.ru/ Министерство просвещения РФ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерацииhttps://minobrnauki.gov.ru/

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Словарь-справочник современного российского профессионального образования/авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. - М.: ФИРО, 2010. https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf

http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"

http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://www.obruch.ru - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.

https://ug.ru Сайт «Учительская газета»

https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека

http://www.gnpbu.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

http://pedlib.ru Педагогическая библиотека

**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.