

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2019, 2020 года

Квалификация
Бакалавр

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	95	95	95	95
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И. В. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05
1.2	Педагогическое образование (с двумя профилями), профили подготовки Биология, Безопасность жизнедеятельности является установление уровня подготовленности выпускника, обучающегося в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ) по образовательной программе
1.3	бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовленности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации
1.4	приказом № 91 от 09.02.2016 г

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПКР-7.4:	Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности
ПКР-7.1:	Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:	Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.3:	Внедряет дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-3.1:	Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.2:	Учитывает индивидуальные особенности обучающихся
ПКР-3.3:	Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.4:	Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.5:	Владеет индивидуальным подходом к обучающимся
ПКР-1.1:	Формирует развивающуюся образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3:	Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

ОПК-7.1:Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
ОПК-7.3:Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-1.1:Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-7.1:Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2:Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3:Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4:Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-4.1:Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4:Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5:Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-3.1:Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-2.1:Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2:Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3:Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4:Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-9.1:Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности

УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению
УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
понимать и решать профессиональные задачи в области педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки;
Уметь:
использовать современные методы и методики исследований по актуальным проблемам науки и образования для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты педагогической и научно-исследовательской деятельности;
Владеть:
профессиональными навыками разработки педагогических технологий, планирования и организации экспериментальных исследований для решения образовательных и научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Педагогика и методика преподавания профильных дисциплин				
1.1	Тема 1. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально- личностное становление и развитие педагога. Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. /Лек/	5	2	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК-4.3 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11

1.2	<p>Тема 2. Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.</p> <p>Общая характеристика педагогических технологий. Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента.</p> <p>Государственно-общественная система управления образованием.</p> <p>Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами.</p> <p>Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы /Лек/</p>	5	2	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКР-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО -2.5 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.11
1.3	<p>Тема 3. Психолого-педагогический практикум. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта, Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.</p> <p>Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации. /Ср/</p>	5	8	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКР-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО -2.5 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.11
Раздел 2. Теория и методика обучения биологии и БЖД					

2.1	<p>Тема 4. Методика обучения биологии как наука. Предмет и задачи методики обучения биологии. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии. Система биологического образования в современной школе. Федеральный базисный учебный план основного общего образования по биологии. Учебные планы для среднего (полного) общего образования по биологии: базисное и профильное обучение. Учебно-воспитательные задачи обучения биологии. Основные принципы содержания и структура школьного курса биологии. Государственный образовательный стандарт по биологии. Основные требования к обязательному минимуму содержания биологического образования. Содержание общего биологического образования. Особенности содержания профильного обучения. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как науки. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности. Проведение уроков в образовательном учреждении. /Ср/</p>	5	6	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК -9.3 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.11
2.2	<p>Тема 5. Особенности современного биологического образования. Инновационные подходы к обучению биологии в условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования. Междисциплинарные связи биологии с предметами естественнонаучного и гуманитарного цикла. Интеграция естественнонаучных и гуманитарных знаний. Модели интеграции. Методы обучения биологии. Развитие методов и методических приемов. Активные методы обучения биологии: проблемный, частично-поисковый, исследовательский подходы. Формы обучения биологии: урок, лабораторное занятие, экскурсия, практическая работа. Современные педагогические технологии в обучении биологии. Элективные курсы. Внеклассная работа, виды и особенности содержания. Частные методики обучения биологии. Программы и учебники по биологии. Содержание и методика изучения разделов «Растения», «Бактерии», «Грибы», «Животные», «Человек», «Общая биология». Особенности пропедевтического курса «Естествознание». Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе обучения биологии /Ср/</p>	5	7	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО -2.5 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.11

2.3	<p>Тема 6. Организация пришкольного участка в современных условиях. Биоэкологическая оценка состояния ландшафта. Составление проекта пришкольного участка. Подбор растений для пришкольного участка с учетом экологии. Методика организации работ учащихся на пришкольном участке. Материальная база обучения биологии. Современные требования к оснащению кабинета биологии.</p> <p>Аудиовизуальные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.</p> <p>Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. /Ср/</p>	5	6	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО -2.5 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.11
2.4	<p>Тема 7. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе /Ср/</p>	5	6	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО -2.5 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.11
Раздел 3. Предметная область по модулю дисциплин - Биология					

3.1	<p>Тема 8. Анатомия и морфология растений. Организация типичной растительной клетки. Классификация и строение растительных тканей. Зародыш и проросток как начальные этапы онтогенеза цветковых растений. Корень и корневая система. Побег и система побегов. Воспроизведение и размножение растений: вегетативное размножение, спороношение, половой процесс. Семенное размножение. Общая схема цикла воспроизведения у цветковых. Происхождение цветка. Плоды. Способы распространения. Экологические группы и жизненные формы растений. Возрастные и сезонные изменения. Систематика. Цианобактерии. Роль в биосфере. Царство грибов. Особенности строения, способы питания, размножения, принципы классификации. Отделы грибов, основные классы и порядки. Низшие растения.</p> <p>Водоросли: классы и порядки. Экология водорослей. Лишайники как симбиотические организмы. Принципы классификации. Высшие растения. Отделы: Мохообразные, Риниофиты, Плауновидные, Хвощевые, Папоротниковидные. Общая характеристика, классы, порядки, специфика строения. Отдел Голосеменные.</p> <p>Принципиальный цикл воспроизведения. Классы, порядки, основные семейства. Отдел Покрытосеменные. Принципы номенклатуры. Классы, порядки, основные семейства /Ср/</p>	5	6	ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 ОПК- 1.1 ОПК-1.2 УК-2.2 УК- 3.1 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.11
3.2	<p>Тема 9. Биогеография. Предмет и задачи биогеографии. Понятие ареала. Типология ареалов. Динамика их границ и структура. Расселение видов. Экологический и систематический викариат. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты. Понятия флоры и фауны, принципы их выделения. Флористическое и фаунистическое районирование суши. Флора и фауна материковых и островных территорий. Характеристика флористических и фаунистических царств. Основные показатели структуры растительности и населения животных. Зональные, аazonальные и интразональные типы растительности. Биогеографическая характеристика основных биомов суши. Биогеография и реконструкция флоры и фауны /Ср/</p>	5	8	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО -2.5 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.11

3.3	<p>Тема 10. Анатомия и морфология человека. Строение и возрастные изменения органов и их систем: опорнодвигательная, сердечно-сосудистая, нервная, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная, эндокринная, репродуктивная системы, система кожных покровов. Макро- и микроскопическое строение органов. Влияние факторов среды на анатомическую изменчивость организма человека. Филогенез органов и их систем.</p> <p>Физиология человека и животных. Уровни организации живого организма. Молекулярные механизмы физиологических процессов. Ферменты, биологически активные вещества. Цитофизиология. Функции основных систем организма. Восприятие, переработка и передача информации. Регуляция функций и системы обеспечения гомеостаза. Иммуитет. Закономерности интегративной деятельности мозга. Механизмы памяти. Эмоции и мотивации. Обучение, речь, мышление. Физиология поведения: физиологические основы целенаправленного поведения, формы поведения, функциональное состояние и поведение, индивидуальные различия. Коммуникативное поведение. Экологическая физиология: взаимодействие организма и среды. Климатогеографические и социальные факторы среды. Адаптация организма к различным условиям. Стресс и адаптация, возраст и адаптация /Ср/</p>	5	6	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО -2.5 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.11
Раздел 4. Предметная область по модулю дисциплин - Безопасность жизнедеятельности					
4.1	<p>Тема 11. Концепция национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах.</p> <p>Законодательство о труде (ТК РФ). Подзаконные акты по охране труда (ОТ). Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Нормы и правила. Инструкции по ОТ. ССБТ, стандарты по безопасности труда, технические регламенты.</p> <p>Объекты регулирования и основные положения. /Ср/</p>	5	6	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКО-3.5 УК -4.4 ОПК- 1.1 ПКО-2.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.11

4.2	<p>Тема 12. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда. Государственная экологическая экспертиза и оценка состояния окружающей среды, декларирование промышленной безопасности, государственная экспертиза условий труда, аттестация рабочих мест – понятие, задачи, основные функции, сущность, краткая характеристика процедуры проведения. Аудит и сертификация состояния безопасности. Экологический аудит и экологическая сертификация, сертификация производственных объектов на соответствие требованиям охраны труда – сущность и задачи. /Ср/</p>	5	6	<p>ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКР-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО -2.5 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.11</p>
4.3	<p>Тема 13. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система “ человек – машина – среда”. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное расположение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. /Ср/</p>	5	6	<p>ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКР-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО -2.5 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.11</p>

4.4	<p>Тема 14. Опасные факторы комплексного характера.</p> <p>Пожаровзрывоопасность: основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожара, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.</p> <p>Сочетанное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации. /Ср/</p>	5	4	<p>ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО -2.5 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.11</p>
4.5	<p>Тема 15. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путём совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нём. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты.</p> <p>Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия.</p> <p>Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты. /Ср/</p>	5	4	<p>ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО -2.5 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.11</p>

4.6	<p>Тема 16. Анализ и оценивание технических и природных рисков.</p> <p>Предмет, основные понятия и аппарат анализа рисков. Риск как вероятность и частота реализации опасности, риск как вероятность возникновения материального, экологического и социального ущерба. Качественный анализ и оценивание рисков – предварительный анализ риска, понятие деревьев причин и последствий. Количественный анализ и оценивание риска – общие принципы численного оценивания рисков. Методы использования экспертных оценок при анализе и оценивании риска.</p> <p>Понятие опасной зоны и методология её определения. /Ср/</p>	5	4	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО -2.5 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.11
4.7	<p>Тема 17. Понятие комфортных или оптимальных условий.</p> <p>Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещённость и комфортная световая среда.</p> <p>/Ср/</p>	5	2	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО -2.5 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.11

4.8	Тема 18. Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций. /Ср/	5	4	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО -2.5 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.11
Раздел 5. Критерии оценки экзамена					

5.1	<p>Тема 19. Общая отметка выводится из оценок за выполнение каждого из трех вопросов билета и является их средним арифметическим. При оценивании отдельных заданий можно руководствоваться следующими критериями, которые дают преподавателю ориентиры и носят рекомендательный характер.</p> <p>1. Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин в их значении для приобретаемой профессии, проявившем творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.</p> <p>2. Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполнивший предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий знаниями для их устранения.</p> <p>4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при получении «2» по какому-нибудь вопросу экзаменационного билета, а также обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>/Ср/</p>	5	6	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО -2.5 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.11
-----	--	---	---	---	--

5.2	Экзамен /Экзамен/	5	9	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -4.3 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2 УК-3.1 УК-3.3 ПКО -2.5 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.11
-----	-------------------	---	---	---	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Журавлев В.И., Краевский В.В.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений	М.: Пед. о-во России, 1998	9
Л1.2	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей	М.: Академия, 1999	9
Л1.3	Хотунцев, Юрий Леонтьевич	Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033300 - безопасность жизнедеятельности	М.: Академия, 2002	29
Л1.4	Вахненко Д.В., Гарнизоненко Т.С.	Биология с основами экологии: Учеб. для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2003	68
Л1.5		Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: КНОРУС, 2007	11
Л1.6	Крючек Н.А., Кузнецов М.И.	Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях	М.: НИЦ ЭНАС, 2006	25
Л1.7	Раздорожный, Анатолий Алексеевич	Охрана труда и производственная безопасность: [учеб.-метод. пособие]	М.: Экзамен, 2007	23
Л1.8	Мастрюков, Борис Степанович	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	10
Л1.9		Молекулярная биология: практикум : учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	10
Л1.10		Биология в школе	, 1,2020	4

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Прикладная микробиология: журнал	Москва: Велт, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213645 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Гауровитц Ф., Курохтина Т. П., Капланский С. Я.	Химия и биология белков: монография	Москва: Изд-во иностр. лит., 1953	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214004 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Федченко Б. А.	Биология водных растений как предмет изучения в школе: научно-популярное издание	Ленинград Москва: Государственное издательство, 1925	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225395 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Тулякова О. В.	Биология: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229843 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Тулякова О. В.	Биология с основами экологии: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235801 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Мирошникова Е., Л. С., Карпова Г.	Общая биология: с основами биологии гидробионтов: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259272 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Рысин, Ю. С., Яблочников, С. Л.	Безопасность жизнедеятельности. Социально-информационная безопасность систем телерадиовещания: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/80168.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Филиппов, Б. И., Шерстнева, О. Г.	Информационная безопасность. Основы надежности средств связи: учебник	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/80290.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Савицкий, А. Г.	Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81509.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Литвинова, Н. А.	Электромагнитная безопасность в городской среде: монография	Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/83749.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.11	Баранов, Н. А., Вассоевич, А. Л., Виноградова, С. М., Забарин, А. В., Касаткин, В. В., Кефели, И. Ф., Ковалев, А. П., Колбанев, М. О., Комлева, Н. А., Котенко, И. В., Левкин, И. М., Мельник, Г. С., Мисонжников, Б. Я., Нурышев, Г. Н., Осипов, В. Ю., Плебанек, О. В., Сасенко, И. Б., Самуйлова, И. А., Чечулин, А. А., Шишкин, В. М., Юсупов, Р. М., Кефели, И. Ф., Юсупова, Р. М.	Информационно-психологическая и когнитивная безопасность	Санкт-Петербург: Петрополис, 2017	http://www.iprbookshop.ru/84670.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.