

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя безопасности
жизнедеятельности

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2019, 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	создание условий для формирования у студентов системных знаний о выявлении, обучении, развитии, воспитании и поддержке одарённых детей в области «Основ безопасности жизнедеятельности»; о создании условий для оптимального развития одарённых детей, а так же способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие их способностей.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - способы психологического и педагогического изучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ; - о том, что опасности для человека вызывают его собственная жизнедеятельность, разрушение духовно-нравственных основ человеческого общества в условиях искусственного комфорта; что неумение человека обеспечить свою безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях приводит к катастрофическим последствиям для людей, общества; - методику сохранения и укрепления здоровья обучающихся, идеологию здорового образа жизни; культуру безопасного поведения и методику для обеспечения безопасности детей и подростков.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать социальную значимость своей будущей профессии в области безопасности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - применять теоретические и практические знания психологии безопасности для разрешения профессиональных проблем; - организовать работу по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - находить и воспринимать информацию в области безопасности; ставить цели и выбирать пути для достижения знаний в области основ безопасности жизнедеятельности и реализовывать их на практике; - владеть методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировать идеологию здорового образа жизни; культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

Владеть:

- быть готовым использовать социальную значимость своей будущей профессии в работе, иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать осмысленной, функциональной, профессионально–важной системой психологических компетенций в области безопасности;
- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- профессиональным языком в предметной области знания, а также умениями наладить позитивное социальное взаимодействие и/или безопасный быт;
- методикой сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; культуры безопасного поведения и уметь применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Виды одарённости»				
1.1	1. Социальная или лидерская одарённость. 2. Художественная одарённость: музыкальная, изобразительная, сценическая. 3. Психомоторная одарённость, определяющая исключительные спортивные способности. /Лек/	4	2	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э4
1.2	1.Общая характеристика творческой одаренности. 2. Формы проявления одаренности. 3. Явная одаренность. 4. Скрытая одаренность. /Ср/	4	2	ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э4
1.3	1. Интеллектуальная одарённость. 2. Творческая одарённость. 3. Категории одарённых детей. 4. Выявление одарённых детей. /Ср/	4	4	ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э4
1.4	1.Концепция структуры одаренности А. М. Матюшина. 2. Широта проявлений одаренности в различных видах деятельности: общая одаренность; специальную одаренность. 3. Особенности возрастного развития одаренности: ранняя одаренность; поздняя одаренность. /Ср/	4	4	ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1	Л1.6 Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.8
	Раздел 2. "Одарённость" и «Одаренный ребёнок »				
2.1	1. Определение понятий «одаренность» и одаренный ребенок». 2. Понятие« одаренный ребенок» в педагогической науке. 3. Специфика одаренности в детском возрасте. 4. Степень сформированности одаренности. 5. «Актуальная» и «потенциальная одарённость». 6. Физические характеристики одаренности. /Лек/	4	2	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.4Л1.6 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3 Э5

2.2	1. Адаптация детей к социуму. 2. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями. 3. Методы психологических воздействий, используемые учителем ОБЖ при работе с одаренными детьми. /Ср/	4	4	ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.4Л1.6 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3 Э5
2.3	1. Психологические особенности одаренных детей. 2. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. 3. Основные проблемы в организации работы с одаренными детьми на уроках ОБЖ. /Ср/	4	2	ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.4Л1.6 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3 Э5
2.4	1. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей. 2. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности. /Ср/	4	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-5.1	Л1.6 Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.10
Раздел 3. «Формы работы с одаренными детьми»					
3.1	1. Индивидуальный подход на уроках ОБЖ, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков; 2. Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным и военно- спортивным играм, соревнованиям, консультации по возникшим проблемам; 3. Психологические консультации, тренинги, тестирование. 4. Исследовательская деятельность одаренных детей во внеклассной работе . /Пр/	4	2	ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э5
3.2	1. Конкурсы, интеллектуальные игры, соревнования по ОБЖ для одаренных детей; 2. Предметные и творческие кружки по способностям; 3. Создание детских портфолио. 4. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности. 5. Специфика форм, методов и приемов работы учителя на уроках и во внеурочной деятельности . /Ср/	4	4	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э5
3.3	1. Одаренность ребенка как проблема. 2.Способы решения этих проблем. 3. Методики диагностики одаренности школьников. 4.Карта интересов для школьников. /Ср/	4	4	ПКО-1.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э5
3.4	1. Групповые занятия с одаренными детьми. 2. Кружки по интересам. 3. Участие в олимпиадах и конкурсах по ОБЖ одаренных детей. 4. Тест-анкета, выявления потенциала одаренности. /Ср/	4	4	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л2.2 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.6 Л3.2 Л2.8

	Раздел 4. «Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми»				
4.1	1. Академическая одарённость, определяющая необычные способности к учению. 2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения при работе на уроке ОБЖ с одарёнными детьми. 3. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя. /Пр/	5	2	ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.4Л1.6 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э4 Э5
4.2	1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности. 2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности при работе учителя ОБЖ с одарёнными детьми. 3. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. /Ср/	5	4	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л1.6 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э4 Э5
4.3	1. Выявление одарённых детей и организация системной работы как одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. С 2. Система поддержки одарённых детей и совершенствование развития творческой среды для выявления одарённых детей. 3. Одаренность в школьном возрасте. /Ср/	5	4	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.4Л1.6 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э4 Э5
4.4	1. Психомоторные способности как сфера проявления одаренности. 2. Психосоциальное развитие одаренных детей. 3. Признаки одаренности ребенка. 4.Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. 5. Основные формы работы одаренными детьми в школе. /Ср/	5	6	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л2.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л1.1 Л2.6 Л2.8
4.5	1. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности. 2. Классификации типов одаренных детей. 3. Интеллектуальная одарённость. Интеллектуальные вундеркинды. 4. Вероятные трудности в работе с одарённым ребёнком в условиях ФГОС НОО. /Ср/	5	4	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1	Л1.6 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л3.1 Л2.7 Л2.9
	Раздел 5. «Формы работы с родителями одаренных детей»				
5.1	1. Роль семьи в раскрытии детской одаренности. 2. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных младших школьников. 3. Поощрение достижений одаренных детей. /Ср/	5	4	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.4 Л1.5Л1.6 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э6 Э7

5.2	1. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. 2. Формы и методы работы с одаренными детьми с дисгармоничным типом развития. 3. Система работы с одаренными и талантливыми детьми. 4. Организация работы с родителями по вопросу воспитания одаренных детей; /Ср/	5	4	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.4 Л1.5Л1.6 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э6 Э7
5.3	1. Приёмы работы родителей с одарёнными детьми. 2. Обучение родителей работе с детьми по индивидуальным планам. 3. Привлечение родителей к подготовке мероприятий различного направления. /Ср/	5	4	ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л2.2 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.8 Л3.3 Л2.10
Раздел 6. Зачёт					
6.1	/Зачёт/	5	4	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ларионова Л. И.	Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86275 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ушаков Д. В.	Психология интеллекта и одаренности: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Матюшкина Анна, Матюшкин А. М., Матюшкина А. А.	Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты: сборник научных трудов	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4		Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г.: сборник научных трудов	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Кибальченко И. А., Истратова О. Н., Эксакусто Т. В.	Опыт отношений в родительской семье как предиктор интеллектуально-личностного ресурса молодых людей: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577772 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бухарова, И. С.	Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего шк. возраста: учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2019	22
Л2.2	Тихомирова Т. Н.	Интеллект и креативность в условиях социальной среды: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86263 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Трофимов П. Ю.	Креативность и мотив достижения в структуре личности: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87260 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Журавлев А. Л., Ушакова Т. Н.	Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе	Москва: Институт психологии РАН, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87643 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Кудрявцева М. Е.	Психология творчества в массовой коммуникации: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223219 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Кудрявцева М. Е.	Развитие творческих способностей личности в контексте подготовки специалистов по связям с общественностью: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223220 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Панова (. Е.	Креативность: истоки, идеи, реализация: сборник научных трудов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363003 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Чуйкова А. А.	Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов на уроках и во внеурочной деятельности: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Россошь, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492916 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Глушкова Н. Н.	Развитие творческих способностей младших школьников посредством конкурсов и викторин: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Б.м.: б.и., б.г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562379 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.10	Михайлова Н. П.	Внеурочная деятельность в естественнонаучном образовании, как средство развития интеллектуально-познавательных учебных действий у младших школьников: студенческая научная работа	Ростов-на-Дону: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595278 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Рошко Г. Н.	Детская психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271892 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Гин С. И.	Как развивать креативность у детей: программа и методические рекомендации для учителя: методическое пособие	Москва: Вита-Пресс, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458877 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Разумникова О. М.	Что такое интеллект?: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574999 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Кузьменко Г. А.	Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе основного общего образования и образования спортивной направленности: программа элективного курса для обучающихся 8–9 классов на этапе основного общего образования «Воспитание интеллектуальных способностей у обучающихся подростков в условиях спортивной деятельности»: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598992 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный стандарт общего образования по основам безопасности жизнедеятельности

<https://nsportal.ru/user/364357/page/fgos-obzh>

Нормативные документы по предмету ОБЖ <https://nsportal.ru/user/273610/page/normativnye-dokumenty-po-predmetu-obzh>

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы

безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций

https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/programmi/17_obj.pdf

<http://www.rubicon.com/> - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс.

<https://www.mchs.gov.ru/> МЧС России

https://biblioclub.ru/?page=main_ub/ - Университетская библиотека онлайн

[http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/ЭБС%20_ЛАНЬ_%202013%20\(12%20пакетов\).pdf](http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/ЭБС%20_ЛАНЬ_%202013%20(12%20пакетов).pdf) - Лань

<https://rusneb.ru/> - Национальная электронная библиотека (НЭБ)

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, PowerPoint.

Мультимедийные средства.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
Знать: социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды	Демонстрирует интерес к социальной значимости своей профессиональной деятельности	Посещение учебных занятий, выполнение учебных заданий для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности	О (В 1-6); Р (В.1, 2, 3); Д (В. 1-4); ЭС (1); Т 1 (В.1-5); 3 (1-18);
Уметь: использовать социальную значимость своей будущей профессии в области безопасности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Доказывает ценность применения социогуманитарных знаний о своей профессии при подготовке к практическим занятиям	Посещение учебных занятий, выполнение учебных заданий с использованием возможностей цифровой образовательной среды	О (В 1-6); Р (В.1, 2, 3); Д (В. 1-4); ЭС (1); Т 1 (В.1-5); 3 (1-18);
Владеть: быть готовым использовать социальную значимость своей будущей профессии в работе, иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности	Находит требуемую информацию для формирования социальной значимости своей будущей профессии при подготовке к практическим занятиям	Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	О (В 1-6); Р (В.1, 2, 3); Д (В. 1-4); ЭС (1); Т 1 (В.1-5); 3 (1-18);
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать: способы психологического и педагогического изучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.	Знает, как планировать и устанавливать правила работы с использованием психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, в целях совершенствования своей деятельности	Посещение учебных занятий, подготовка и выполнение тестовых заданий, учитывая возрастные особенности обучающихся и обучающихся с особыми образовательными потребностями	О (В 7-12); Р (В.4,5,6); Д (В. 5-8); ЭС (2); Т 1 (В.6-15); 3 (1-18);
Уметь: применять теоретические и практические знания психологии безопасности для разрешения профессиональных	Строить процесс работы над практическими заданиями с учётом психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	Планирование своей работы по выполнению учебных заданий, умение работать, учитывая психолого-педагогические	О (В 7-12); Р (В.4,5,6); Д (В. 5-8); ЭС (2); Т 1 (В.6-15); 3 (1-18);

проблем.		возможности обучающихся	(1-18);
Владеть: обладать осмысленной, функциональной, профессионально-важной системой психологических компетенций в области безопасности.	Реализовывать процесс работы над докладом, рефератом, учитывая психолого-педагогические особенности обучающихся	Владение методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, работая над докладом, рефератом	О (В 7-12); Р (В.4,5,6); Д (В. 5-8); ЭС (2); Т 1 (В.6-15); 3 (1-18);
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Знать: способы контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	Изучает информацию для подготовки к тестированию	Посещение лекционных занятий, выбор материала для подготовки к тестированию, составления вариантов контроля, направленной на выявление и корректировку трудностей в обучении	О (В 13-19); Р (В. 7-13); Д (В. 9-15); ЭС (3, 4); Т 2 (В.5-9); 3 (1-18);
Уметь: организовывать и осуществлять контроль и оценку знаний обучающихся	Выполняет работу по организации педагогического сопровождения социализации при подготовке к ответам	Посещение учебных занятий, выполнение учебных заданий для контроля и оценки результатов образования, составление различных вариантов помощи, направленной на корректировку трудностей в обучении.	О (В 13-19); Р (В. 7-13); Д (В. 9-15); ЭС (3, 4); Т 2 (В.5-9); 3 (1-18);
Владеть: способностью и быть готовым способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Предлагает свою помощь по социализации и профессиональному самоопределению при подготовке к выступлению на занятиях	Выступление на практических занятиях, учитывая свои профессиональные интересы, владение методиками для определения профессиональной направленности обучающихся	О (В 13-19); Р (В. 7-13); Д (В. 9-15); ЭС (3, 4); Т 2 (В.5-9); 3 (1-18);
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ.	Выбирает тематику доклада или реферата, учитывая нравственные ценности одарённых детей	Посещение учебных занятий, выполнение учебных заданий, направленных на воспитание одарённых детей	О (В 30-40); Р (В. 14-18); Д (В. 15-20); ЭС (5,6); Т 2 (В.10-15); 3 (1-18);
Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного	Выполняет практические задания, необходимые для формирования духовно-нравственной	Составления вариантов работы, направленных на развитие одарённых детей.	О (В 30-40); Р (В. 14-18); Д (В.

процесса	культуры одарённых детей		15-20); ЭС (5, 6); Т 2 (В.10-15); 3 (1-18);
Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Доказывает ценность духовно-нравственного развития при написании эссе по вопросам одарённости	Владение и использование методик, позволяющих направить студентов на работу по формированию культуры безопасности одарённых детей.	О (В 30-40); Р (В. 14-18); Д (В. 15-20); ЭС (5, 6); Т 2 (В.10-15); 3 (1-18);

О – опрос, ЭС – эссе, Д – доклад, Т – тест, Р – реферат, З (зачёт).

2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется по традиционной системе:

5 курс, сессия 10 – зачёт для очной формы:

5 курс, сессия 11 – зачёт для заочной формы:

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачёту

1. Социальная или лидерская одарённость.
2. Художественная одарённость: музыкальная, изобразительная, сценическая.
3. Психомоторная одарённость, определяющая исключительные спортивные способности.
4. Академическая одарённость, определяющая необычные способности.
5. Психологические особенности одаренных детей.
6. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса при работе с одарёнными детьми.
7. Основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми.
8. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.
9. Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным и военно-спортивным играм, соревнованиям, консультации по возникшим проблемам.
10. Психологические консультации, тренинги, тестирование одарённых детей.

11. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
12. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
13. Приёмы работы родителей с одарёнными детьми.
14. Обучение родителей работе с детьми по индивидуальным планам.
15. Программы для работы с одарёнными детьми.
16. Организация работы с детьми учителя ОБЖ на уроках.
17. Организация работы с детьми учителя ОБЖ во внеурочное время.
18. Организация исследовательской деятельности с одарёнными детьми.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

– оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Темы рефератов

1. Интеллект как результат процесса социализации, а также влияния культуры в целом (социокультурный подход).
2. Интеллект как следствие адаптации к требованиям окружающей среды в естественных условиях взаимодействия человека с окружающим миром (генетический подход).
3. Интеллект как особая форма человеческой деятельности (процессуально-деятельностный подход).
4. Интеллект как продукт целенаправленного обучения.
5. Интеллект как совокупность элементарных процессов обработки информации (информационный подход).
6. Интеллект как особая форма содержания сознания (феноменологический подход).
7. Интеллект как система разноуровневых познавательных процессов (структурно-уровневый подход).
8. Интеллект как фактор саморегуляции (регуляционный подход).
9. Интеллектуальная одаренность.
10. Психические функции: внимание, волевые качества человека, способности к восприятию, особенности эмоциональной сферы.
11. Критерии интеллектуальной одаренности.
12. «Понятие одаренности и умственной работоспособности».
13. «Эрудиция – важнейшее свойство интеллекта».
14. «Инфраструктура интеллекта».
15. «Проектирование социальных процессов, событий, мероприятий».
16. «Теории развивающего обучения».
17. «Особенностями мышления школьников».
18. Методы развития креативных способностей учащихся.

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется студенту, если правильно и подробно изложил представленную работу;
- 8 баллов выставляется студенту, если при изложении темы доклада были допущены неточности; 5 баллов выставляется студенту, если при изложении темы

доклада были допущены негрубые ошибки и был представлен недостаточный объем текста выступления;

- От 0 до 5 баллов выставляется студенту, если он не владеет материалом, при изложении темы доклада были допущены грубые ошибки, не осветил большую часть вопросов по предложенной теме или вообще не предоставил доклад для выступления.

Темы для докладов

1. Творчество как предмет исследования отечественных психологов, педагогов, методистов.
2. Воображение и творчество в младшем школьном возрасте.
3. Особенности развития одаренных детей в условиях ФГОС НОО.
4. Виды детской одаренности.
5. Специфика обучения одаренных детей в начальной школе.
6. Творчество и развитие творческой одаренности.
7. Методические аспекты развития одаренности.
8. Одаренность в младшем школьном возрасте.
9. Выявление одаренных детей.
10. Одаренность и гениальность.
11. Ускоренное обучение: плюсы и минусы.
12. Особенности развития одаренных детей.
13. Организационно педагогические основы обучения одаренных детей.
14. Методики диагностики одаренности. 1
15. Диагностики одаренности.
16. Игры и упражнения для развития интеллектуальной одаренности.
17. Способности и одаренность.
18. Общая и специальная одаренность.
19. Художественная одаренность.
20. Способность и одаренность в младшем школьном возрасте.

Критерии оценки:

Каждый доклад оценивается максимум в 5 баллов:

- 4-5 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;
- 3 балла - развернутость и глубина излагаемого в докладе материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на ряд вопросов из аудитории); наличие презентации;
- 1-2 балла - правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта; наличие презентации;
- 0 баллов - поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; при чтении доклада постоянное использование текста; полное отсутствие внимания к докладу аудитории; отсутствие презентации.

Вопросы для работы на практических занятиях

1. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.
2. Основные формы работы с одаренными детьми в начальной школе.
3. Общие особенности одаренных детей.
4. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».

5. Проявление детской одаренности.
6. Специфика одаренности в детском возрасте.
7. Признаки одаренного ребенка.
8. Учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей в работе учителя начальных классов.
9. Степени сформированности одаренности.
10. Формы проявления одаренности.
11. Особенности личности одаренного ребенка.
12. Основные современные концепции одаренности.
13. Роль семьи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
14. Система работы с одаренными и талантливыми детьми.
15. Литературная одаренность и ее структура.
16. Развитие литературной одаренности.
17. Выявление одаренного ребенка в начальной школе.
18. Классификация типов одаренности для начальной школы.
19. Интеллектуальная одаренность.
20. Обучение одаренных учащихся начальной школы в условиях ФГОС НОО.
21. Подготовка учителя начальных классов к работе с одаренными детьми.
22. Проблемы в обучении одаренных детей.
23. Методики диагностики одаренности младших школьников.
24. Учет индивидуально-психологических особенностей детей в работе педагога.
25. Задатки. Способности. Одаренность. Гениальность.
26. Психолого-педагогическая проблема одаренных детей и особенности их адаптации в начальной школе.
27. Методологические подходы к диагностике одаренности.
28. Программы для одаренных детей.
29. Особенности воспитания одаренных детей.
30. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
31. Методологические подходы к диагностике одаренности.
32. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной деятельности.
33. Методики, технологии и модели обучения одаренных детей.
34. Литературная одаренность. Структура. Возможности развития в детстве.
35. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.
36. Проблема прогнозирования развития одаренности.
37. Творческая одаренность.
38. «Диагностическая методика «Карта интересов для младших школьников».
39. Личностно-ориентированный подход в образовании и его связь с развитием одаренности .
40. Формы и методы работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности.

Вопросы для тестирования

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и запишите его букву:

Тест 1

1. Дайте определение понятий «одаренность»:

а) Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

б) одарённость – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).

в) одарённость – собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

2. Дайте определение понятий «одаренный ребенок»:

а) одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

б) одаренный ребенок – это ребенок, имеющий определённый уровень качественного своеобразия развития одаренности

в) одаренный ребенок – это ребёнок спотенциальными предпосылками к достижениям в разных видах деятельности, присущими многим детям

г) одаренный ребенка – это ученик, имеющий высокие показатели по его школьным или внешкольным делам

3. Специфика проявления одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека) заключается в том, что:

а) детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития

б) каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей

в) высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т.е. «маску» одаренности, под которой – обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

г) под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности

д) своеобразие динамики формирования детской, одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития

е) проявления детской одаренности может быть в виде обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

4. Выделите признаки проявления одаренности у детей, характеризующие инструментальный аспекта их поведения:

а) быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;

б) использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;

в) выдвигание новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений

г) новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности

д) сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции

е) наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи

ж) рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).

5. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

а) повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.)

б) повышенная избирательная чувствительность к определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия

в) повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности

г) ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело, поразительное упорство и трудолюбие

д) предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов

е) высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству

ж) повышенная тревожность

6. Выделите наиболее характерные типологические особенности организации знаний одаренного ребенка:

- а) высокая структурированность знаний
- б) способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей
- в) свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени
- г) категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности)
- д) легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации
- е) отсутствие логики интуитивного мышления

7. Своеобразие обучаемости одарённого ребёнка проявляется:

- а) в высокой скорости и легкости обучения
- б) в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений
- в) в высоком уровне способности к самообучению (поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды)
- г) медленное забывание учебного материала

8. Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

- а) вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики
- б) степень сформированности
- в) форма проявлений
- г) широта проявлений в различных видах деятельности
- д) особенности возрастного развития
- е) избирательность внимания

9. В практической деятельности могут быть выделены следующие виды одаренности:

- а) в познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.)
- б) в художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность
- в) в коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную одаренность
- г) в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям
- д) в творческой деятельности

10. По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:

- а) актуальную одаренность
- б) потенциальную одаренность
- в) гиперактивную одаренность

11. Актуальная одаренность ребёнка – это:

- а) психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности
- б) психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

12. Потенциальная одаренность – это:

- а) психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.
- б) психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности

13. По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить:

- а) общую одаренность
- б) специальную одаренность
- в) узкую одаренность

г) широкую одарённость

14. По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать:

а) раннюю одаренность

б) позднюю одаренность

в) возрастную одарённость

г) зрелую одарённость

15. В детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является: а) психометрические тесты

б) тесты интеллекта

в) тесты креативности

г) психолого-педагогический мониторинг

Тест 2

1. Найдите верные ответы: психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать следующим требованиям:

а) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка

б) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях)

в) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.)

г) экспертная оценка продуктов деятельности детей с привлечением экспертов – специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.)

д) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка)

е) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

ж) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.)

з) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

и) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.

к) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации

2. При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;

б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;

в) потенциальные возможности ребенка к развитию.

г) мотивы участия в деятельности

3. При проектировании содержания образования для одарённых детей необходимо учитывать следующие подходы к разработке содержания учебных программ

а) ускорение

б) углубление

в) обогащение

г) проблематизация

д) концентрация

4. В качестве основных образовательных структур для обучения одаренных детей следует выделить:

а) систему дошкольных образовательных учреждений, в первую очередь, детские сады общеразвивающего вида, Центры развития ребенка, в которых созданы наиболее благоприятные условия для формирования способностей дошкольников, а также обучающие учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, обеспечивающие преемственность среды и методов развития детей при переходе в школу;

б) систему общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей;

в) систему дополнительного образования, предназначенную для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности;

г) систему школ, ориентированных на работу с одаренными детьми и призванных обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования (в том числе лицеи, гимназии, нетиповые образовательные учреждения высшей категории и т.п.).

д) специальные интернаты

5. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться с помощью:

а) выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности

б) организации индивидуального учебного плана

в) обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам

г) тьютора – высококвалифицированного специалиста (ученого, поэта, художника, шахматиста и т.п.), готового взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком

д) организации занятий по свободному выбору (факультативные занятия в малых группах)

е) индивидуальных занятий с репетитором

6. Наиболее благоприятные возможности для обучения одаренных детей предоставляют следующие формы обучения:

а) дифференциация параллелей

б) перегруппировка параллелей

в) выделение группы одаренных учащихся из параллели

г) попеременное обучение.

д) возможность доступа к занятиям по избранным предметам на университетском уровне

е) обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы

ж) группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы по тем или иным основаниям

з) исследовательская и творческая проектная деятельность

7. В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

а) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области

б) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);

в) очно-заочные школы

г) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории

д) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад

е) детские научно-практические конференции и семинары ж) репетиторство

8. Психолого-педагогические предпосылки эффективности функционирования школ и классов для детей с общей либо специальной одаренностью:

а) наличие научно обоснованной программы обучения одаренных детей и положительных результатов ее применения на практике

б) соответствующая этой программе система выявления детей, в наибольшей мере нуждающихся в применяемом типе обучения

в) квалифицированные кадры педагогов и психологов, способных обеспечить соответствующее обучение одаренных детей

г) система обратной связи, позволяющая отслеживать эффективность работы образовательного учреждения и появление любых нежелательных отклонений в его работе (в том числе отработанная система экспертизы работы подобных школ, психолого-педагогический мониторинг учащихся и т. д.)

д) гарантии привлечения детей в школы и классы для одаренных на добровольной основе, а также гарантии максимальной гибкости вовлечения детей в эти школы и классы на любой возрастной ступени, в том числе и возможности «нестрессового» выхода оттуда на любом возрастном этапе

е) бесплатное обучение в школах и классах для одаренных

ж) наличие учреждений дошкольного и дополнительного образования для одаренных детей

9. При проектировании предметного содержания программ учебных дисциплин для одаренных детей необходимо:

а) включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему

б) использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. в) предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы

г) учитывать интересы одаренного ребенка и в максимальной мере поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком

д) содействовать изучению способов получения знаний (процедурных знаний, или «знаний о том, как»)

е) практиковать широкое использование тренировочных упражнений

10. Особенность реализации предметного содержания учебной дисциплины с одаренными детьми заключается в том, чтобы:

а) обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

б) поддерживать и развивать самостоятельность в учении;

в) гарантировать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации;

г) предусматривать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т.п.;

д) обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;

е) способствовать развитию рефлексии, самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;

ж) включать алгоритмы решения типовых учебно-познавательных задач во время индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

11. Внутренняя дифференциация обучения одаренных детей осуществляется на основе:

а) смешанного обучения одаренных детей в обычном классе общеобразовательной школы (при отсутствии какого-либо отбора, однако с предоставлением возможности избирательного обучения по индивидуальным программам в условиях разнородной и вариативной образовательной среды)

б) раздельного обучения одаренных детей (в виде их отбора для обучения в нетиповой школе либо селекции при распределении в классы с разными учебными программами и специализированной образовательной средой)

в) вариативного разноуровневого обучения по принципу минимакса

12. Внешняя (или селективная) дифференция обучения одаренных детей осуществляется на основе:

а) смешанного обучения одаренных детей в обычном классе общеобразовательной школы (при отсутствии какого-либо отбора, однако с предоставлением возможности избирательного обучения по индивидуальным программам в условиях разнородной и вариативной образовательной среды)

б) отдельного обучения одаренных детей (в виде их отбора для обучения в нетиповой школе либо селекции при распределении в классы с разными учебными программами и специализированной образовательной средой)

в) вариативного разноуровневого обучения по принципу минимакса

13. Наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми в рамках:

а) «внутренней дифференциации», т.е. на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

б) «внешней дифференциации», создающей обогащенную школьную образовательную среду

в) инноваций и модернизации образования, обеспечивающих повышения качества образовательного процесса в массовой школе за счёт роста квалификации педагогов, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, использования ресурсов Интернет-технологий, и т.д.

14. При проектировании образовательных программ и технологий работы по развитию одаренных детей важно учитывать:

а) с каким видом одаренности детей мы будем иметь дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной)

б) в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;

в) какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психологическая поддержка и помощь; проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ и образовательных учреждений и т.д.;

г) какой тип образовательного учреждения целесообразно использовать: специально ориентированную на работу с одаренными детьми гимназию, общеобразовательную массовую школу, учреждение дополнительного образования и т.д.

д) кадровое и программно-методическое обеспечение и материальное оснащение е) мотивационно-потребностную сферу учащихся и педагогов

15. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, не являются ведущими и основными методы:

а) анализирующего наблюдения

б) анализирующего обобщения

в) проблемного изложения

г) частично-писковые

д) исследовательские

е) репродуктивно-творческие

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимум баллов за один тест – 15 баллов.

Темы эссе

1. Одаренность как проблема.
2. Способности и одаренность.
3. Виды одаренности. Одаренность ранняя и поздняя.
4. Концепции одаренности.
5. «Эрудиция – важнейшее свойство интеллекта».
6. «Инфраструктура интеллекта».
7. «Проектирование социальных процессов, событий, мероприятий».
8. «Теории развивающего обучения».
9. «Особенностями мышления школьников».

Критерии оценки:

• 10 баллов выставляется студенту, если правильно и подробно изложил представленную работу;

• 8 баллов выставляется студенту, если при изложении темы были допущены неточности;

- 5 баллов выставляется студенту, если при изложении темы были допущены негрубые ошибки и был представлен недостаточный объём текста выступления;
- От 0 до 5 баллов выставляется студенту, если он плохо владеет материалом, при изложении темы а были допущены грубые ошибки, не осветил большую часть вопросов по предложенной теме или вообще не предоставил эссе для выступления.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя **текущий контроль и промежуточную аттестацию.**

Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты реферата или эссе.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины «Особенности организации работы учителя безопасности жизнедеятельности с одарёнными детьми» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- **лекции;**
- **практические занятия.**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекционных занятий рассматриваются ЧС социального характера; способы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; ликвидацией последствий ЧС социального характера; роль знаний о ЧС социального характера для развития личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки научно-практических основ безопасного поведения для сохранения жизни и здоровья в различных ситуациях социального характера (массовых беспорядков, террористических актов, войн, экономической нестабильности, безработицы, информационного воздействия и др.); обеспечивающих сохранение жизни и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности; приобретение опыта практического использования знаний о ЧС социального характера для достижения жизненных и профессиональных целей.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе рекомендуемой преподавателем.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 3-5 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью.

К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения moodl.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.

Подготовка к ответу на зачёте составляет не более 30 минут.

Если студент в течение семестра набрал от 50 до 100 баллов; то ему выставляется «зачтено».

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению доклада

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается выступить с докладом.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На

подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации. Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

– При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению эссе

Эссе – очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом виде, а в свободной форме (жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь).

Эссе нужно, прежде всего, для того, чтобы научиться систематически организовывать материал, соотносить различные точки зрения и быть в состоянии потом самостоятельно построить текст в логичной последовательности, чтобы научиться организовывать свои мысли. Умение быстро улавливать суть, сопоставлять различные точки зрения, делать выводы и логично структурировать письменный текст – все это требуется от квалифицированного сотрудника в любой области, в какой бы он не работал и создает ему преимущества при продвижении по службе.

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе;
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или

вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета;

- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер;

- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура и план эссе.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Объем эссе – до 5 страниц формата А4 (210 x 297 мм), набранных на компьютере и заполненных с одной (лицевой) стороны. Стандартные отступы полей машинописного листа: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 20 мм, правое – 20 мм.

Завершающим этапом проработанной работы является представление (защита) эссе – в качестве открытого выступления перед аудиторией на семинарском занятии – и получение рецензии на выполненную работу. Защищенное, т.е. прошедшее обсуждение на семинаре, эссе должно быть сдано преподавателю в полном изложении в письменном виде.