

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2019, 2020 года

Квалификация
Бакалавр

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Сам. работа | 205 | 205 | 205 | 205 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| ПКР-7.4:Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности |
| ПКР-7.1:Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| ПКР-7.2:Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы |
| ПКР-7.3:Внедряет дополнительные общеобразовательные программы |
| ПКР-3.1:Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов |
| ПКР-3.2:Учитывает индивидуальные особенности обучающихся |
| ПКР-3.3:Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов |
| ПКР-3.4:Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов |
| ПКР-3.5:Владеет индивидуальным подходом к обучающимся |
| ПКР-1.1:Формирует развивающую образовательную среду |
| ПКР-1.2:Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся |
| ПКР-1.3:Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся |
| ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся |
| ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе |
| ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса |
| ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов |
| ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования |
| ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися |
| ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ОПК-4.1:Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-4.2:Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |

| |
|--|
| ОПК-1.1:Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2:Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| УК-6.1:Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития |
| УК-6.2:Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста |
| УК-6.3:Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |
| УК-6.4:Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач |
| УК-5.1:Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| УК-5.2:Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| УК-5.3:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |
| УК-5.4:Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| УК-5.5:Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера |
| УК-4.1:Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.2:Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.3:Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов) |
| УК-4.4:Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) |
| УК-4.5:Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения |
| УК-3.1:Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| УК-3.2:Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия |
| УК-3.3:Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |
| УК-2.1:Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| УК-2.2:Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| УК-2.3:Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач |
| УК-2.4:Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| УК-1.1:Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему |
| УК-1.2:Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6:Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.7:Определяет практические последствия предложенного решения задачи |
| УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
основы правовых знаний в профессиональной деятельности;
алгоритмы работы в поликультурном коллективе;
общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся;
качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований;
методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
методы организации различных видов деятельности;
принципы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
социальную значимость профессии и принципы профессиональной этики;
риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
области междисциплинарной и межведомственной коммуникации специалистов;
информационно-коммуникационные технологии и с требованиями информационной безопасности;
диагностические и коррекционно-развивающие технологии;
анализ способов и результатов своих профессиональных действий;
методы психологического просвещения педагогических работников и родителей;
принципы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций;
модели развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
алгоритмы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
принципы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Уметь:

проводить работу по формированию гражданской позиции обучающихся;
применять в профессиональной деятельности основы правовых знаний в профессиональной деятельности;
осуществлять психолого-педагогическую деятельность в поликультурном коллективе;
учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся;
проводить качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований;
использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
применять методы организации различных видов деятельности;
осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
осознавать социальную значимость профессии и принципы профессиональной этики;
анализировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
реализовывать междисциплинарную и межведомственную коммуникацию специалистов;
применять информационно-коммуникационные технологии и с требованиями информационной безопасности;
использовать в исследовании диагностические и коррекционно-развивающие технологии;
осуществлять анализ способов и результатов своих профессиональных действий;
использовать методы психологического просвещения педагогических работников и родителей;
взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций;
реализовывать модели развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
демонстрировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

| |
|---|
| <p>Владеть:</p> <p>организации процесса по формированию гражданской позиции обучающихся;</p> <p>использования профессиональной деятельности основы правовых знаний в профессиональной деятельности;</p> <p>реализации мероприятий психолого-педагогическую деятельность в поликультурном коллективе;</p> <p>анализа общих, специфических закономерности и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся;</p> <p>выполнения качественных и количественных методов психолого- педагогических исследований;</p> <p>применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>организации различных видов деятельности с обучающимися;</p> <p>установления межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>оценки социальную значимость профессии и принципы профессиональной этики;</p> <p>преодоления рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>реализации междисциплинарную и межведомственную коммуникацию специалистов;</p> <p>использования информационно-коммуникационных технологий и с требований информационной безопасности;</p> <p>применения диагностических и коррекционно-развивающих технологий;</p> <p>анализа и оценки способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>организации психологического просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p>коммуникации с педагогическими работниками образовательных организаций;</p> <p>внедрения моделей развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>психологической готовности профессиональной деятельности;</p> <p>проведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> |
|---|

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|--|--|
| | Раздел 1. подготовка и защита ВКР | | | | |
| 1.1 | Обзор требований к ВКР психолого-педагогической направленности. Знакомство с литературой по теме ВКР. Дать постановку целей, гипотез, задач исследования и способов их достижения. /Лек/ | 5 | 2 | ПКО-1.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК- 1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.3 УК -2.1 УК-2.3 УК-3.1 УК- 3.3 УК-4.1 УК-4.3 УК- 4.5 УК-5.1 УК-5.3 УК- 5.5 УК-6.1 УК-6.3 ОПК -1.1 ОПК- 4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.3 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----|---|--|
| 1.2 | <p>Изучение научной литературы по теме исследования, ее анализ и синтез. Организация экспериментальной работы и анализ ее результатов. Подготовка и оформление исследования по теме выпускной квалификационной работы /Ср/</p> | 5 | 85 | ПКО-1.2 УК -1.2 УК-1.6 ОПК-6.2 УК -2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК- 4.2 УК-4.4 УК-5.2 УК- 5.4 УК-6.2 УК-6.4 ОПК -1.2 ОПК- 4.2 ОПК-5.2 ОПК-8.2 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-3.2 ПКР-3.4 ПКР-7.2 ПКР-7.4 УК -8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.3 | <p>Составить содержания ВКР. Выполнить составление текста ВКР, учитывая правила письменной речи. Соблюдать стилистическое единство текста при написании ВКР. Выполнить классификацию необходимой литературы по теме ВКР. Представить анализ необходимой литературы, раскрывающей проблему исследования. Выполнить синтез и анализ программ на персональном компьютере с целью поиска информации, касающейся темы ВКР. Соблюдая авторские права, выполнить анализ информации, полученной из различных интернет-источников. Представить текст ВКР на проверку антиплагиата. Обосновать и доказать информацию, необходимую для изучения проблемы исследования. Грамотно составить текст вступительной речи Квалифицированно дать анализ произведения искусства в соответствии с темой ВКР. Профессионально выступить с докладом по теме ВКР на конференции. /Ср/</p> | 5 | 120 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.6 УК-1.7 ОПК -6.1 ОПК- 6.3 УК-2.2 УК-2.3 УК- 3.1 УК-3.3 УК-4.2 УК- 4.4 УК-4.5 УК-5.2 УК- 5.3 УК-5.5 УК-6.2 УК- 6.4 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-8.1 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ПКО-2.5 ПКР-1.2 ПКР-3.2 ПКР-3.4 ПКР-7.1 ПКР-7.3 УК -8.1 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

| | | | | | |
|-----|-------------------|---|---|--|--|
| 1.4 | Экзамен /Экзамен/ | 5 | 9 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК -2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК- 2.4 УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК- 4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК- 5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК- 5.4 УК-5.5 УК-6.1 УК- 6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК -1.1 ОПК- 1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.2 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|-----|-------------------|---|---|--|--|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|----------------------|---|
| Л1.1 | Шипилина Л. А. | Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|---|--|--|---|
| Л1.2 | Подымова Л. С. | Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: монография | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Резепина О. Л. | Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности) | Москва: Когито-Центр, 2006 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226770 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Мандель Б. Р. | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д. | Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебное пособие | Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | | Научное мнение: Психолого-педагогические и юридические науки: журнал | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430363 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.7 | Почекутова К. А. | Психолого-педагогическое сопровождение "трудных обучающихся" в подростковом и юношеском возрасте: студенческая научная работа | Красноярск: б.и., 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596247 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.8 | | Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.9 | Семенова С. Н. | Психолого-педагогические условия активизации профессионального и личностного самоопределения подростков: студенческая научная работа | Волжский: б.и., 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597310 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.10 | Леванова Е. А., Мудрик А. В. | Психолого-педагогические проблемы современного социума: монография | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599008 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.11 | Володина С. А., Галой Н. Ю., Горбенко И. А. | Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599094 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|--|--|---|
| Л2.1 | | Психолого-педагогический практикум: учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Артеменко О. Н., Звезда Н. А. | Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю. | Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е. | Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Чуприна А. А. | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

eLibrary.ru - научная электронная библиотека

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.