

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ВГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«30» августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Физиология и гигиена профессиональной деятельности

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2019,2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА естествознания и безопасности жизнедеятельности

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование представлений о возрастных особенностях функционирования
1.2	физиологических систем; Формирование представлений о физиологической основе режима дня,
1.3	гигиенических требованиях у организации учебного процесса; Формирование навыков применения мер профилактики нарушений работы
1.4	физиологических систем

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности; – влияние процессов физиологического созревания на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы
Уметь:
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека
Владеть:
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития				
1.1	Понятие об анатомии, физиологии и гигиене. Значение курса в подготовке педагога /Лек/	6	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8

1.2	«Ученые и их вклад в развитие анатомии, физиологии и гигиены» /Пр/	6	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
1.3	Изменение пропорций тела с возрастом. 2. Схема строения нервной системы. 3. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. 4. Головной мозг человека. 5. Эндокринная система. /Ср/	6	6	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
Раздел 2. Гуморальная и нервная организация функций организма					
2.1	Анатомия и физиология желез внутренней секреции /Лек/	6	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
2.2	Эндокринные железы и их значение Свойства и значение гормонов /Пр/	6	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
2.3	Эндокринная система. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Двигательный анализатор. Слуховой анализатор. Зрительный анализатор. Кожа и кожный анализатор. /Ср/	6	6	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
Раздел 3. Высшая нервная деятельность					
3.1	Общее представление о ВНД Рефлексы: понятие, классификация, торможение /Лек/	6	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8

3.2	Нейрофизиологические основы поведения человека Особенности и условия выработки условных рефлексов /Пр/	6	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
3.3	Схема образования условного рефлекса и внешнего торможения. Типы высшей нервной деятельности. /Ср/	6	6	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
Раздел 4. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе Основы физиологии и гигиены умственного труда и творческих занятий					
4.1	Работоспособность и её динамика Факторы развития утомления. Профилактика утомления /Лек/	6	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
4.2	Гигиеническая оценка школьного расписания /Пр/	6	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
4.3	Гигиеническая оценка школьных учебников /Ср/	6	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
4.4	Режим дня и его гигиеническое значение /Ср/	6	4	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
Раздел 5. Анатомо-физиологические особенности систем и органов					

5.1	Морфофункциональные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата /Лек/	6	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
5.2	Общий план строения и значение опорно-двигательного аппарата Строение скелета Развитие скелета и мышц в онтогенезе /Пр/	6	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
5.3	Кровь. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы /Лек/	6	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
5.4	Строение сердца. Кровообращение. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы /Пр/	6	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
5.5	Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания /Лек/	6	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
5.6	Строение и функции органов дыхания Развитие дыхательной системы в онтогенезе /Пр/	6	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
5.7	Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии /Лек/	6	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8

5.8	Общий план строения и функции пищеварительной системы Пищеварительные железы и их значение /Пр/	6	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
5.9	Скелет человека. Скелет человека и кровеносная система. Строение костей и типы их соединения. Мышцы человека. Следите за осанкой. Типы осанок. Отпечатки стопы. Форма ног при рахите. Кровеносная система. Строение сердца человека. Схема кровообращения. Гортань и органы дыхания. Схема пищеварения. Режим питания школьника. Выделительная система. Схема проведения закаливающих процедур. Гигиена одежды и обуви /Ср/	6	16	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
5.10	/Зачёт/	6	0	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Федоренко	Психологическое здоровье в условиях школы: Психопрофилактика эмоционального напряжения: Материалы для специалиста образоват. учреждения	СПб.: КАРО, 2003	0
Л1.2	Лободин В. Т., Лавренова Г. В., Лободина С. В.	Как сохранить здоровье педагога	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005	0
Л1.3	Митина Л. М., Митин Г. В., Анисимова О. А.	Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	0
Л1.4	Быков	Здоровье и самоконтроль функционального состояния студентов в педагогическом вузе: учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов по курсу "Физическая культура"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	0

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	под. ред. Л. А. Турик ; [редкол.: Л. А. Гутерман [и др.]	Здоровье в образовании: сб. материалов Обл. науч.-практ. конф., Ростов н/Д, 27-28 апр. 2011 г.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Глоzman, Жанна Марковна	Общение и здоровье личности: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. психологии	М.: Академия, 2002	10
Л2.3	Лободин, В. Т., Лавренова, Г. В.	Как сохранить здоровье педагога	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005	4
Л2.4	Митина, Л. М., Митин, Г. В.	Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	17
Л2.5	Быков, Николай Данилович	Здоровье и самоконтроль функционального состояния студентов в педагогическом вузе: учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов по курсу "Физическая культура"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	40
Л2.6	Подберёзный, Владимир Васильевич, Дорофеева, Г. А.	Человек и его здоровье: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсу "Основы здорового образа жизни"	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2015	6

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1		Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы: методические указания для студентов и учителей: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83456 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Покровский В. И.	Жизнь без опасностей: здоровье, профилактика, долголетие: журнал	Москва: Велт, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98792 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Айдаркин Е. К., Иваницкая Л. Н.	Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Почакаева Е. И., Попова Т. В.	Безопасность окружающей среды и здоровье населения: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271507 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.5	Бомин, В. А., Сухина, К. В.	Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов: учебно-методическое пособие	Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011	http://www.iprbookshop.ru/15684.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.6	Гараева, Е. А.	Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/30107.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.7	Цибульников, В. Е.	Профессиональное здоровье работников образования: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/72509.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.8	Цибульников, В. Е., Леванова, Е. А., Леванова, Е. А.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75815.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.