

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ВГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«30» августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя биологии

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2019, 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА естествознания и безопасности жизнедеятельности

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | 11 | | | |
| Неделя | 11 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Панова В.А.



Зав. кафедрой: Подберезный В. В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов |
| ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования |
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися |
| ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей; способы диагностики одаренности (способностей) школьников разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методик; передовой опыт работы с одаренными детьми в средних образовательных учреждениях разного типа. |
| Уметь: |
| осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать на практике различные диагностические методики и тесты разных видов; проводить диагностику и тестирование одаренных школьников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов; разрабатывать учебные занятия по своему предмету и внеклассные мероприятия с учетом признаков одаренности у учащихся |
| Владеть: |
| организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов работы с компьютерными пакетами диагностических и развивающих программ для детей школьного возраста; конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренного школьника |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|--|--------------------------------|
| | Раздел 1. Одаренность как феномен психологической и педагогической науки | | | | |
| 1.1 | Сущность понятий одаренность и одаренный ребенок. Житейское и научное понимание термина одаренность Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект. /Лек/ | 9 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|--------------------------------|
| 1.2 | Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. /Лек/ | 9 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.3 | Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. и критерии их выделения. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. /Пр/ | 9 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.4 | Основные направления изучения одаренности. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический. Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможности достижения человеком более высоких сравнению с другими людьми. /Пр/ | 9 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.5 | Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, практическое занятие /Пр/ | 9 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.6 | Житейское и научное понимание термина одаренность. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. /Ср/ | 9 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.7 | Основные направления изучения одаренности. Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический. /Пр/ | 9 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.8 | Понятие "одаренный ребенок Соотношение понятий "одаренный ребенок" и "способный ребенок /Ср/ | 9 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.9 | Признаки одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. /Пр/ | 9 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.10 | Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Проявления высокого творческого потенциала в школьном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности. /Зачёт/ | 9 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.11 | Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности /Ср/ | 9 | 4 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.12 | Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников. /Ср/ | 9 | 4 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.13 | Признаки, степень сформированности, форма и широта проявления одаренности, обусловленные особенностями индивидуального развития ребенка. /Ср/ | 9 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.14 | Ранние признаки таланта. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности, повышенных способностей /Ср/ | 9 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.15 | Понятия диагностика и психодиагностика Принципы выявления одаренных школьников. Основные направления в современной диагностике одаренности. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. Диагностические методы и приемы. /Пр/ | 9 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|--------------------------------|
| 1.16 | одаренности. Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики. Требования к организации и проведению диагностики. Выявление одаренности в школьном возрасте. Батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов. /Лек/ | 9 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.17 | Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности. /Лек/ | 9 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.18 | Роль наследственности и семейного воспитания в развитии одаренности. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Учебная и внеклассная работа как формы развития одаренности школьников. /Пр/ | 9 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.19 | Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Лонгитюдные исследования развития одаренных. /Ср/ | 9 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.20 | Принципы выявления одаренных школьников направления в современной диагностике одаренности. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. /Ср/ | 9 | 4 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| | Раздел 2. Современные подходы к работе с одаренными детьми по биологии | | | | |
| 2.1 | Выбор образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. /Лек/ | 9 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.2 | Понятие об образовательной среде и ее типах. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды по биологии для одаренных детей. /Пр/ | 9 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.3 | Современные формы, методы, и способы наибольшего раскрытия возможностей одаренных детей при изучении биологии /Пр/ | 9 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.4 | Современные образовательные технологии: метод проектов. проблемное обучение, личностно-ориентированное образование, деятельностный подход при работе с одаренными детьми. /Пр/ | 9 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.5 | Методика оптимального раскрытия способностей одаренных детей, ориентированных на будущую профессиональную биологическую исследовательскую деятельность. /Пр/ | 9 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.6 | Семейное воспитание и развитие одаренности. Цели, принципы, формы работы школы с родителями способных и одаренных детей. Организация родительского всеобуча, тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей. /Ср/ | 9 | 4 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.7 | Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Требования к профессионализму и личностным качествам педагога, работающего с одаренными детьми /Ср/ | 9 | 4 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.8 | Совместное и раздельное обучение одаренных детей: "за" и "против". Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей /Ср/ | 9 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.9 | Методика проведения самостоятельных кратковременных исследований одаренными детьми на уроках ботаники, зоологии, анатомии и экологии. /Ср/ | 9 | 2 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--------------------------------|
| 2.10 | Методика подготовки одаренных учащихся к тестированиям и участию в олимпиадах по биологии /Ср/ | 9 | 4 | ПКО-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
|------|--|---|---|--|--------------------------------|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|--------------------|----------|
| Л1.1 | Савенков А.И. | Одаренные дети в детском саду и школе: Пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. образования", "Педагогика и методика нач. образования" | М.: Академия, 2000 | 7 |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|--|----------|
| Л2.1 | Белова Е.С. | Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей | М.: Моск. психолого-социал. ин-т: Флинта, 2001 | 1 |
| Л2.2 | Коссов Б.Б. | Личность и педагогическая одаренность: новый метод | М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии: МОДЭК, 1998 | 1 |
| Л2.3 | | Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие | М.: МПСИ, | 3 |

5.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-----|---------------------------|--|------------------------------------|----------|
| Л.1 | Савенков, Александр Ильич | Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение | Ярославль: Академия развития, 2002 | 2 |
| Л.2 | Клименко, В. В. | Психологические тесты таланта | Харьков: Фолио, 1996 | 0 |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в аудиториях, оборудованных микроскопами и другим приборами для лабораторных работ, а также в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.