

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя безопасности
жизнедеятельности

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2019,2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **естествознания и безопасности жизнедеятельности****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	9 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.



Зав. кафедрой: Подберезный В. В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	создание условий для формирования у студентов системных знаний о выявлении, обучении, развитии, воспитании и поддержке одарённых детей в области «Основ безопасности жизнедеятельности»; о создании условий для оптимального развития одарённых детей, а так же способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие их способностей.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - способы психологического и педагогического изучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ; - о том, что опасности для человека вызывают его собственная жизнедеятельность, разрушение духовно-нравственных основ человеческого общества в условиях искусственного комфорта; что неумение человека обеспечить свою безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях приводит к катастрофическим последствиям для людей, общества; - методику сохранения и укрепления здоровья обучающихся, идеологию здорового образа жизни; культуру безопасного поведения и методику для обеспечения безопасности детей и подростков.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать социальную значимость своей будущей профессии в области безопасности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - применять теоретические и практические знания психологии безопасности для разрешения профессиональных проблем; - организовать работу по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - находить и воспринимать информацию в области безопасности; ставить цели и выбирать пути для достижения знаний в области основ безопасности жизнедеятельности и реализовывать их на практике; - владеть методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировать идеологию здорового образа жизни; культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

Владеть:

- быть готовым использовать социальную значимость своей будущей профессии в работе, иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать осмысленной, функциональной, профессионально–важной системой психологических компетенций в области безопасности;
- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- профессиональным языком в предметной области знания, а также умениями наладить позитивное социальное взаимодействие и/или безопасный быт;
- методикой сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; культуры безопасного поведения и уметь применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Виды одарённости»				
1.1	1. Социальная или лидерская одарённость. 2. Художественная одарённость: музыкальная, изобразительная, сценическая. 3. Психомоторная одарённость, определяющая исключительные спортивные способности. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э4
1.2	1.Общая характеристика творческой одаренности. 2. Формы проявления одаренности. 3. Явная одаренность. 4. Скрытая одаренность. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э4
1.3	1. Интеллектуальная одарённость. 2. Творческая одарённость. 3. Категории одарённых детей. 4. Выявление одарённых детей. /Пр/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э4
1.4	1.Концепция структуры одаренности А. М. Матюшина. 2. Широта проявлений одаренности в различных видах деятельности: общая одаренность; специальную одаренность. 3. Особенности возрастного развития одаренности: ранняя одаренность; поздняя одаренность. /Ср/	10	8		Л1.6 Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.8
	Раздел 2. "Одарённость" и «Одаренный ребёнок»				
2.1	1. Определение понятий «одаренность» и одаренный ребенок». 2. Понятие« одаренный ребенок» в педагогической науке. 3. Специфика одаренности в детском возрасте. 4. Степень сформированности одаренности. 5. «Актуальная» и «потенциальная одарённость». 6. Физические характеристики одаренности. /Лек/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.4Л1.6 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3 Э5

2.2	1. Адаптация детей к социуму. 2. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями. 3. Методы психологических воздействий, используемые учителем ОБЖ при работе с одаренными детьми. /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.4Л1.6 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3 Э5
2.3	1. Психологические особенности одаренных детей. 2. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. 3. Основные проблемы в организации работы с одаренными детьми на уроках ОБЖ. /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.4Л1.6 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3 Э5
2.4	1. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей. 2. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности. /Ср/	10	6		Л1.6 Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.10
Раздел 3. «Формы работы с одаренными детьми»					
3.1	1. Индивидуальный подход на уроках ОБЖ, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков; 2. Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным и военно- спортивным играм, соревнованиям, консультации по возникшим проблемам; 3. Психологические консультации, тренинги, тестирование. 4. Исследовательская деятельность одаренных детей во внеклассной работе . /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э5
3.2	1. Конкурсы, интеллектуальные игры, соревнования по ОБЖ для одаренных детей; 2. Предметные и творческие кружки по способностям; 3. Создание детских портфолио. 4. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности. 5. Специфика форм, методов и приемов работы учителя на уроках и во внеурочной деятельности . /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э5
3.3	1. Одаренность ребенка как проблема. 2.Способы решения этих проблем. 3. Методики диагностики одаренности школьников. 4.Карта интересов для школьников. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э5
3.4	1. Групповые занятия с одаренными детьми. 2. Кружки по интересам. 3. Участие в олимпиадах и конкурсах по ОБЖ одаренных детей. 4. Тест-анкета, выявления потенциала одаренности. /Ср/	10	8		Л2.2 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.6 Л3.2 Л2.8

	Раздел 4. «Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми»				
4.1	1. Академическая одарённость, определяющая необычные способности к учению. 2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения при работе на уроке ОБЖ с одарёнными детьми. 3. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.4Л1.6 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э4 Э5
4.2	1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности. 2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности при работе учителя ОБЖ с одарёнными детьми. 3. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л1.6 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э4 Э5
4.3	1. Выявление одарённых детей и организация системной работы как одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. С 2. Система поддержки одарённых детей и совершенствование развития творческой среды для выявления одарённых детей. 3. Одаренность в школьном возрасте. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.4Л1.6 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э4 Э5
4.4	1. Психомоторные способности как сфера проявления одаренности. 2. Психосоциальное развитие одаренных детей. 3. Признаки одаренности ребенка. 4.Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. 5. Основные формы работы одаренными детьми в школе. /Пр/	10	2		Л2.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л1.1 Л2.6 Л2.8
4.5	1. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности. 2. Классификации типов одаренных детей. 3. Интеллектуальная одарённость. Интеллектуальные вундеркинды. 4. Вероятные трудности в работе с одарённым ребёнком в условиях ФГОС НОО. /Ср/	10	8		Л1.6 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л3.1 Л2.7 Л2.9
	Раздел 5. «Формы работы с родителями одаренных детей»				
5.1	1. Роль семьи в раскрытии детской одаренности. 2. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных младших школьников. 3. Поощрение достижений одаренных детей. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.4 Л1.5Л1.6 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э6 Э7

5.2	1. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. 2. Формы и методы работы с одаренными детьми с дисгармоничным типом развития. 3. Система работы с одаренными и талантливыми детьми. 4. Организация работы с родителями по вопросу воспитания одаренных детей; /Пр/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.4 Л1.5Л1.6 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э6 Э7
5.3	1. Приёмы работы родителей с одарёнными детьми. 2. Обучение родителей работе с детьми по индивидуальному плану. 3. Привлечение родителей к подготовке мероприятий различного направления. /Ср/	10	6		Л2.2 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.8 Л3.3 Л2.10
Раздел 6. Зачёт					
6.1	/Зачёт/	10	0		Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ларионова Л. И.	Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86275 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ушаков Д. В.	Психология интеллекта и одаренности: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Матюшкина Анна, Матюшкин А. М., Матюшкина А. А.	Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты: сборник научных трудов	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4		Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г.: сборник научных трудов	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Кибальченко И. А., Истратова О. Н., Эксакусто Т. В.	Опыт отношений в родительской семье как предиктор интеллектуально-личностного ресурса молодых людей: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577772 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бухарова, И. С.	Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего шк. возраста: учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2019	22
Л2.2	Тихомирова Т. Н.	Интеллект и креативность в условиях социальной среды: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86263 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Трофимов П. Ю.	Креативность и мотив достижения в структуре личности: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87260 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Журавлев А. Л., Ушакова Т. Н.	Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе	Москва: Институт психологии РАН, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87643 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Кудрявцева М. Е.	Психология творчества в массовой коммуникации: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223219 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Кудрявцева М. Е.	Развитие творческих способностей личности в контексте подготовки специалистов по связям с общественностью: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223220 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Панова (. Е.	Креативность: истоки, идеи, реализация: сборник научных трудов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363003 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Чуйкова А. А.	Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов на уроках и во внеурочной деятельности: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Россошь, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492916 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Глушкова Н. Н.	Развитие творческих способностей младших школьников посредством конкурсов и викторин: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Б.м.: б.и., б.г.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562379 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.10	Михайлова Н. П.	Внеурочная деятельность в естественнонаучном образовании, как средство развития интеллектуально-познавательных учебных действий у младших школьников: студенческая научная работа	Ростов-на-Дону: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595278 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Рошко Г. Н.	Детская психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271892 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Гин С. И.	Как развивать креативность у детей: программа и методические рекомендации для учителя: методическое пособие	Москва: Вита-Пресс, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458877 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Разумникова О. М.	Что такое интеллект?: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574999 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Кузьменко Г. А.	Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе основного общего образования и образования спортивной направленности: программа элективного курса для обучающихся 8–9 классов на этапе основного общего образования «Воспитание интеллектуальных способностей у обучающихся подростков в условиях спортивной деятельности»: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598992 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный стандарт общего образования по основам безопасности жизнедеятельности

<https://nsportal.ru/user/364357/page/fgos-obzh>

Нормативные документы по предмету ОБЖ <https://nsportal.ru/user/273610/page/normativnye-dokumenty-po-predmetu-obzh>

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы

безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций

https://firo.ganepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/programmi/17_obj.pdf

<http://www.rubicon.com/> - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс.

<https://www.mchs.gov.ru/> МЧС России

https://biblioclub.ru/?page=main_ub/ - Университетская библиотека онлайн

[http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/ЭБС%20_ЛАНЬ_%202013%20\(12%20пакетов\).pdf](http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/ЭБС%20_ЛАНЬ_%202013%20(12%20пакетов).pdf) - Лань

<https://rusneb.ru/> - Национальная электронная библиотека (НЭБ)

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office:Word, PowerPoint.

Мультимедийные средства.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.