

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Эволюция войн и терроризм**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2019 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА

естествознания и безопасности жизнедеятельности

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р техн. наук, Проф., Божич В.И. _____



Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов системных знаний в области истории и эволюции военных конфликтов и террористических акций; выработка у студентов навыков противодействия терроризму и современным методам ведения войны |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы и закономерности процесса социализации обучаемых;
- Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты, ассоциированные с вопросами военных угроз РФ и явлением терроризма;
- основные нормативно-правовые положения по охране жизни и здоровья обучающихся в процессе их обучения;
- опасности военного времени, их свойства и характеристики;
- правоохранительную деятельность государства, систему органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности;
- опасности социального, техногенного и природного характера, порождаемые экстремистскими, террористическими и военными действиями.

Уметь:

- способствовать социализации обучаемых в контексте формирования у них гражданской позиции;
- эффективно применять в своей работе знания правовых основ борьбы с экстремизмом и терроризмом;
- организовать работу по охране жизни и здоровья обучающихся в процессе их обучения в соответствии с основными нормативно-правовыми положениями;
- видеть опасности и угрозы национальным интересам РФ, имеющие место, как во внешнем мире, так и внутри РФ;
- организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами;
- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций, порождаемые экстремистскими, террористическими и военными действиями.

Владеть:

- морально-этической поддержки обучаемых адекватно особенностям имеющего место этапа процесса их социализации;
- использования нормативных правовых документов в своей деятельности;
- оперативного реагирования на нарушения норм безопасности образовательного процесса;
- анализировать информацию с точки зрения её угроз национальным интересам РФ;
- организации эффективного взаимодействия с учащимся и социальным окружением учащегося;
- мониторинга состояния среды обитания с точки зрения обеспечения защиты от опасностей социального, техногенного и природного характера, порождаемых экстремистскими, террористическими и военными действиями.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Эпохальный переход войны от управления силой к состязанию умов				
1.1	Эволюция войн, определяемая признаками: общественный строй, оружие, психология воина. /Лек/	5	1	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.8 Л1.9Л2.3
1.2	Русский домен как угроза. Компетентностный подход к обучению дисциплине. Сложное и критическое мышление, как защита. /Ср/	5	4	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.9Л1.1 Л1.1
1.3	Консциентальная война второй половины XX века. Противостояние США и СССР. /Лек/	5	1	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.1 Л1.8Л1.1
1.4	Теория влияния. Техники создания новостных информационных потоков манипулятивного характера. Признаки информационных агрессий. /Пр/	5	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.1 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.5
1.5	Среда безопасности XXI века. Расширенный спектр конфликтов, называемых войной. Современные определения войны. Военный аспект внедрения новых технологий. /Лек/	5	1	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.9Л2.1
1.6	Медиавирусы. Угрозы медиавирусов. Манипуляции сознанием в медиа: базовые понятия и приемы. Черный пиар современными пиар-технологиями. Правила противостояния манипулированию сознанием. /Ср/	5	8	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.1 Л1.6Л2.3
1.7	Информационно-психологические способы и приемы влияния на сознание человека. Инструкция Мэри Оливера по правильному использованию жизни. Интернет – это военная супермагистраль. Современные средства информационного воздействия на человека. Ритмы мозга и аудио-наркотики. /Ср/	5	28	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.1 Л1.8 Л1.9Л2.1
	Раздел 2. Профилактика экстремизма и терроризма				
2.1	Многоликий терроризм. Причины и следствия. Существенное изменение статуса образования РФ. Развитие воспитания в системе образования РФ - создании особой культуры психолого-педагогического сопровождения. /Ср/	5	8	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.8 Л2.9
2.2	Опасности рассуждений. Социальные конфликты и насилие. Проблема смысла жизни. Современный образ, не имеющий объяснения. Возможности самостоятельно распоряжаться своей жизнью. Локальные войны. Неополитика. О необходимости аналитики. /Пр/	5	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2	
2.3	Молодежный экстремизм. Молодежный экстремизм - пространство неопределенности. Молодежный экстремизм - это новые коммуникационные отношения «виртуальная реальность – объективная реальность». /Ср/	5	8	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.1
2.4	Взаимосвязь характеристик типов войны и молодежной экстремистской организации. Психология воина и экстремистского молодежного сознания. Всплески экстремистских проявлений. /Пр/	5	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л1.6Л1.1
2.5	Противодействие молодежному экстремизму и терроризму. Учебно-воспитательная и организационная деятельность учителя безопасности жизнедеятельности в сфере военных угроз России. /Лек/	5	1	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.3 Л1.1 Л1.10 Л1.1

2.6	Изучение молодежного экстремизма, как явления. Два основных направления социологического исследования экстремизма. Взаимосвязь объективных и субъективных факторов жизнедеятельности молодежи. Объективные факторы генезиса молодежного экстремизма: социокоммуникативные изменения; становление глобального информационного общества; бурное развитие Интернета. /Ср/	5	8	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.2 Л1.6 Л1.9Л1.1
2.7	Феномен концентриальности. Антитеррористический подход на основе Веры. Образование. Новая системно-деятельностная методология. Эволюция терроризма. Экстремальный тип сознания молодежи. Причины и механизмы самоорганизации в молодежной среде и факторы риска. Технология «иллюзорного расшатывания» мозгов молодежи. Перспективы совершенствования в Российской Федерации системы профилактики и противодействия молодежному экстремизму. Центр осмысления профилактики и противодействия экстремизму. Интернет-ресурса антитеррористической направленности. Требуемые характеристики новой формации личности в условиях новой сетевой экономики. Правила профилактики молодежного экстремизма и терроризма. /Ср/	5	30	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.5 Л1.1 Л2.8 Л1.7 Л2.9 Л1.10 Л1.1
2.8	зачет /Зачёт/	5	4	ПКО-1.1 ПКО-1.2	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Атонян Ю. М.	Экстремизм и его причины: монография	Москва: Логос, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84980 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Соснин В. А., Нестик Т. А.	Современный терроризм. Социально-психологический анализ: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87064 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Чирун С. Н.	Проблемы экстремизма в молодёжной политике постсовременности: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222122 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Семехин Ю. Г., Емельянов Г. И.	Молодежный экстремизм на Юге России: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429425 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Тамаев Р. С.	Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы: монография	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446573 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Платонов А. М.	Тайная война против СССР и России: начальник 1 отдела по борьбе с терроризмом УБТ ФСБ РФ о лихих 90-х: научно-популярное издание	Москва: Книжный мир, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460151 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Поликарпов В. С., Котенко В. В., Поликарпова Е. В., Румянцев К. Е.	Информационное противодействие угрозам терроризма в глобальном мире: монография	Таганрог: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Батюк В. И.	Холодная война между США и СССР (1945–1991): очерки истории: научно-популярное издание	Москва: Весь Мир, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574051 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Куманьков А.	Война в XXI веке: монография	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577200 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Рябова Л. В., Каблов А. М., Ширяев А. С.	Противодействие терроризму и экстремизму: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596384 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Блиох И. С.	Будущая война в техническом, экономическом и политическом отношениях: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76745 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Информационная война против Российской Федерации: Материалы круглого стола	Москва: Научный эксперт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78242 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Глазьев С.	Последняя мировая война. США начинают и проигрывают: публицистика	Москва: Книжный мир, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445764 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Ларина Е. С., Овчинский В. С.	Мировойна. Все против всех: новейшие концепции боевых действий англосаксов: научно-популярное издание	Москва: Книжный мир, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445770 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Белашева И. В., Ершова Д. А., Есаян М. Л.	Психология терроризма: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Грешневиков А. Н.	Информационная война: научно-популярное издание	Москва: Книжный мир, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460119 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Корольков К. В.	Технологии противодействия терроризму в молодежной среде: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483843 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Вербицкая Т. В.	Становление нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом: универсальный и региональный уровни : выпускная квалификационная (магистерская) работа: студенческая научная работа	Екатеринбург, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492549 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Мун Д. В., Попета В. В., Смолков П. Е.	Террор и мы: почему существует терроризм и зачем идут в террористы: монография	Москва Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493881 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Двойникова Н. Ю.	Психолого-педагогическая профилактика экстремизма школьников: студенческая научная работа	Новгород: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596496 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный стандарт общего образования по основам безопасности жизнедеятельности

<https://nsportal.ru/user/364357/page/fgos-obzh>

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы

безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций

https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/programmi/17_obj.pdf

Нормативные документы по предмету ОБЖ <https://nsportal.ru/user/273610/page/normativnyye-dokumenty-po-predmetu-obzh>

ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей. - <http://www.school-obz.org>

МЧС России <https://www.mchs.gov.ru/>

https://biblioclub.ru/?page=main_ub/ - Университетская библиотека онлайн

Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс. <http://www.rubicon.com/>

Комплексная безопасность ОУ <https://svet-school54.eps74.ru/Upload/files/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции			
<i>Знать:</i> основные этапы и закономерности процесса социализации обучаемых.	осуществление анализа сути концентриальной войны	требуемая полнота признаков информационных агрессий потоков манипулятивного характера	С/О (Раздел 1) Т (Раздел 1) ЗВ (Раздел 1)
<i>Уметь:</i> способствовать социализации обучаемых в контексте формирования у них гражданской позиции.	интерпретация информационно-психологических способов влияния на сознание человека	обоснованность оценки использования приемов влияния на сознание человека	СР/О (Раздел 1) СР/С (Раздел 2) Т (Раздел 1)
<i>Владеть:</i> навыками морально-этической поддержки обучаемых адекватно особенностям имеющего место этапа процесса их социализации.	установление связи со сложностью критического мышления, как защиты	аргументированность значимости русского домена	С/О (Раздел 1) С/О (Раздел 2)
ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности			
<i>Знать:</i> Федеральные законы РФ, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты, ассоциированные с вопросами военных угроз РФ и явлением терроризма.	описание системы РФ по профилактике и противодействию молодежному экстремизму	причины и следствия многоликого терроризма	СР/С (Раздел 2) СР/О (Раздел 2) ЗВ (Раздел 2)
<i>Уметь:</i> эффективно применять в своей работе знания правовых основ борьбы с экстремизмом и терроризмом.	систематизация мер по профилактике и противодействию молодежному экстремизму	причины молодежного экстремизма и терроризма	С/О (Раздел 2) СР/О (Раздел 2)

<i>Владеть:</i> навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности.	оценивание мер по профилактике и противодействию молодежному экстремизму	следствия противодействий экстремизму и терроризму	С/О (Раздел 2) СР/О (Раздел 2)
ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся			
<i>Знать:</i> основные нормативно-правовые положения по охране жизни и здоровья обучающихся в процессе их обучения.	составление списка угроз медиавирусам	правила противостояния манипулированию сознанием	С/О (Раздел 1) С/О (Раздел 2) СР/О (Раздел 2)
<i>Уметь:</i> организовать работу по охране жизни и здоровья обучающихся в процессе их обучения в соответствии с основными нормативно-правовыми положениями.	интерпретация угроз манипуляции сознанием в медиа базовые понятия и приемы.	рекомендации по информационно-психологической защите от воздействия медиавирусам	С (Раздел 1) С (Раздел 2) СР/О (Раздел 1) СР/О (Раздел 2)
<i>Владеть:</i> навыками оперативного реагирования на нарушения норм безопасности образовательного процесса.	оценивание инструкции Мэри Оливера по правильному использованию жизни	приемы по информационно-психологической защите от воздействия медиавирусам	С/О (Раздел 1) С/О (Раздел 2) ЗВ (Раздел 2)
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
<i>Знать:</i> опасности военного времени, их свойства и характеристики.	объяснение сложного и критического мышления как защита от военных угроз	признаки общественного строя, оружия, психологии война	СР/О (Раздел 1) ЗВ (Раздел 1)
<i>Уметь:</i> видеть опасности и угрозы национальным интересам РФ, имеющие место, как во внешнем мире, так и внутри РФ.	гибридная интерпретация эволюции войны постиндустриального общества	техники влияния концентрической войны	СР/О (Раздел 1) Т (Раздел 1) СР/О (Раздел 2)
<i>Владеть:</i> навыками анализировать информацию с точки зрения её угроз национальным интересам РФ.	установление военного аспекта высоких технологий	признаки информационной агрессии	СР/О (Раздел 1) Т (Раздел 1) СР/О (Раздел 2)
СК-10 – готовность организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности			
<i>Знать:</i> правоохранительную деятельность государства, систему органов обеспечения безопасности и	объяснение новых отношений дополнительной реальности	правила профилактики молодежного экстремизма и терроризма	СР/О (Раздел 1) Т (Раздел 1) С/О (Раздел 2) ЗВ (Раздел 2)

правовое регулирование их деятельности.			1) ЗВ (Раздел 2)
<i>Уметь:</i> организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами.	обобщение отношений «виртуальная реальность – объективная реальность».	интернет-ресурс антитеррористической направленности	С/О (Раздел 2) СР/О (Раздел 2)
<i>Владеть:</i> навыками организации эффективного взаимодействия с учащимся и социальным окружением учащегося.	оценивание всплесков экстремистских проявлений в виртуальном пространстве	интернет-ресурс антитеррористической направленности	С/О (Раздел 2)
СК-11 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций			
<i>Знать:</i> опасности социального, техногенного и природного характера, порождаемые экстремистскими, террористическими и военными действиями.	представление антитеррористического подхода на основе Образования и Веры с целью исключения экстремального типа сознания молодежи	аргументы системо-деятельностной методологии воспитания	С (Раздел 2) СР/О (Раздел 2) ЗВ (Раздел 2)
<i>Уметь:</i> применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций, порождаемые экстремистскими, террористическими и военными действиями.	обобщение причин и механизмов самоорганизации факторов риска в молодежной среде	требования системы РФ по профилактике и противодействию молодежному экстремизму	С (Раздел 1) Т (Раздел 1) С (Раздел 2) СР/О (Раздел 2)
<i>Владеть:</i> навыками мониторинга состояния среды обитания с точки зрения обеспечения защиты от опасностей социального, техногенного и природного характера, порождаемых экстремистскими, террористическими и военными действиями.	установление связи с факторами экстремизма и терроризма посредством влияния технологии «иллюзорного расшатывания» мозгов молодежи	правила профилактики молодежного экстремизма и терроризма	С (Раздел 2) СР/О (Раздел 2)

О – опрос, С – собеседование, СР – самостоятельная работа, Т – тест, ЗВ – вопросы к зачету.

1.2 Шкала оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной бально-рейтинговой системы в 100-бальной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Что собой представляет система противодействия терроризму в Российской Федерации? Какова её структура и задачи?
2. Из чего состоит нормативно-правовое обеспечение противодействия терроризму в Российской Федерации?
3. Каковы принципы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения?
4. Как организуются эвакуационные мероприятия для населения?
5. В чем отличие терроризма XX века от XXI?
6. Классифицируйте ЧС по зонам распространения, потерям, ущербу.
7. Перечислите мероприятия по предупреждению и минимизации последствий проявлений терроризма.
8. В чем заключаются задачи РСЧС?
9. В чем заключаются организация подготовки и обучения населения в области противодействия терроризму и защиты от ЧС?
10. Классифицируйте виды оружия массового поражения и его поражающие факторы.
11. Нарисуйте схему радиоактивного заражения местности в районе взрыва и по следу движения облака.
12. Классифицируйте традиционные средства поражения.
13. Каковы принципиальные отличия оружия на новых физических принципах?
14. Классифицируйте несмертельное оружие НАТО.
15. В чем заключается инженерная защита населения и территории?
16. Каковы методы информационно-психологической войны?
17. В чем преимущества и недостатки различных стратегий когнитивных исследований чрезвычайных ситуаций?
18. Каковы принципы оценки рисков возникновения чрезвычайных ситуаций?
19. В чем заключается психологическая подготовка к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций?
20. Что такое концепция дистанционной войны?
21. Каков принцип ведения сетевых войн?
22. Каковы принципы ведения экономических войн?
23. Что такое общество риска, глобализация и проблемы безопасности в современном мире?
24. Что такое концепция компромисса Кузнецова-Путина?
25. Дайте определение информационной безопасности, как вида современной угрозы безопасности.
26. Приведите примеры средств индивидуальной и коллективной защиты.
27. Приведите примеры средств обеззараживания и санобработки.
28. Приведите примеры технических средств разведки и контроля.
29. Как осуществляется разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации.
30. Приведите примеры защитных сооружений гражданской обороны.

31. Как обеспечивается устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации?
32. В чем заключается организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций?
33. В чем заключается организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении?
34. Каковы задачи учителя в области обеспечения противодействия терроризму в учебном заведении?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания;
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Тест

Эволюция войны: истоки, причины и намерения концентриальной войны

1. Основное отличие войны от любых других видов конфликтов (ссоры супругов, друзей, научного диспута или спортивного состязания) – (а) Враг – это (б)
2. Целью любой войны является (а) Кто бы ни боролся и с кем бы ни боролся, конечной целью борьбы всегда есть (б)
3. На протяжении длительного исторического периода война проявлялась в виде единоборства особей с целью (а)

Стремление выжить в войне всех против всех побуждало первобытных людей к объединению в группы – первобытные общины.

Стержнем первобытной общины были совместная оборона (б) ... и нападение (в)

Поиск (г) ... противника стал для первобытных сообществ условием (д) ... и дальнейшей (е)

Характерной (ж) ... особенностью, при этом, стало деление на (з) ... «...».

4. Постепенно на естественно ограниченной территории обосновывалось более или менее (а) ... население.

Группирование происходило по (б) ... физических и (в) ... признаков.

Появляющиеся группировки контролировали территории такой конфигурации и размера, на которых они могли успешно (г) ... и с которых могли успешно (д)

Такие территории вероятней всего имели (е) ...: горы, леса, болота, реки.

5. Внутренняя эволюция однородных сообществ постепенно приводила к возникновению (а) ... иерархии, (б) ... связей и однородного (в)

Такая общность постепенно становилась (г) ... государством.

6. Томас Роберт Мальтуса, 1798-м г., в его знаменитом труде (а) ... «...» предсказал кризис (б)

Т. Мальтус определил закон (в) ... между ростом народонаселения и количеством (г) ... для производства продуктов питания:

– население возрастает в геометрической прогрессии – (д) ...,

тогда как продовольственные ресурсы – только в арифметической – (е) ...

Отсюда Т. Мальтус делает два провидческих вывода: а) необходим контроль над (ж) ...; б) периодически возникает неизбежность войн в случае (з)

7. Идеи Т. Мальтуса легли в основу всевозможных (а) ... насилия, и как следствие закончились чередой (б) Апофеозом этих идей стала концепция (в)
8. В Советское время идеи Т. Мальтуса были (а)
Однако, когда начались, вначале (б) ..., а затем (в) ... климатические изменения, проблемы с экологией, первыми с проблемой перенаселенности столкнулась (г)
9. С развитием (а) ... появлялись новые типы войн.
Каждому типу войн соответствовало свое (б) ..., и соответствовал свой (в) ..., так как новый тип войны создавал новое оружие, новую (г) ... войны.
Однако при этом имел место принцип преемственности – (д)
10. Новая война использовала новые (а)
И наоборот. Можно утверждать, что каждое достижение (б) ..., т.е. каждый этап развития Человечества приводил к новой войне.
Каждый новый тип войны (в) ... людей, принимающих участие в боевых операциях.
В один определенный момент Человечество стало в первую очередь заниматься (г) ... новых средств вооружения.
11. В историческом сознании людей, укоренился один-единственный тип войн – (а) ...
Однако нынешние войны – гуманные войны или (б) ... войны, – совершенно не соответствуют этому стереотипу.
Так, по мнению военных теоретиков в период с (в) ... по (г) ... гг., была война нового типа, отличная от физических войн. Конец этой войны закончился развалом СССР.
12. После распада в 1991 г. СССР многие его территории были присоединены к (а) ..., полезные ресурсы страны стали практически бесконтрольно (б) ..., наиболее (г) ... виды вооружений были уничтожены, лучшие специалисты были вынуждены (д)
В этой ситуации все (е) ... войны присутствуют, но... (е)
Именно поэтому новые типы войн принято называть (ж) ... войнами.
13. 22 мая (а) ... г. был подготовлен план (б) ... операции против СССР (в) ... «...», разработанный объединенным штабом планирования военного кабинета (г) ... по заданию (д) ... –.
Время начала разработки плана операции неизвестно, но учитывая сложность его (е) ..., характер и объем (ж) ..., есть все основания предполагать, что задание было получено как минимум в (з) ... г.
Разработчики плана указывали, что главная цель войны с СССР – (и) В плане дана (к) ..., сформулированы (л) ..., определены (м) ..., « » результаты.
14. В приложениях к плану содержатся сведения о дислокации (а) ... (в английских документах, употреблялся термин «русская армия») (б) ..., а также картографический материал.
Операция должна была начаться (в) В ней предполагалось задействовать 47 (г) ... дивизий.
Также рассматривалась возможность участия в операции 10-12 (д) ... дивизий, вооруженных британцами и американцами.
Допускалось (е) ... Польши.
В некоторых источниках план операции именовался как план (ж)
15. Однако подавляющее численное превосходство советских войск, даже с учетом уже начавшейся их переброске на дальний восток побудило (а) ... руководство отказаться от операции (б) ... «».
Составители плана пришли к двум основным выводам:
1) начиная войну с русскими, необходимо быть готовым (в) ... ;
2) численный перевес русских на суше делает крайне сомнительным возможность достижения (г) ... даже в краткосрочный период.
16. Кроме того, маршал Жуков неожиданно в (а) ... г. предпринял перегруппировку сил Советской Армии, и укрепил оборону со стороны (б)
Очевидно, план (в) ... стал заблаговременно известен сталинскому Генштабу. После этого мрачный Черчилль приказал сдать в архив план наступательной операции «Немыслимое». Окончательный вывод

(г) ... военных аналитиков заключался в том, что победить СССР можно только с помощью чудо-оружия. И такое оружие скоро появилось – ядерное оружие.

17. 5 марта 1946 г. Уинстон Черчилль в своей печально знаменитой (а) ... речи призывает весь (б) ... мир объединиться против СССР.

18. По мере роста запасов (а) ... в США планы их применения постепенно расширялись.

С учетом новых возможностей разрабатывались и новые планы войны против Советского Союза: только в 1948 г. предполагалось подвергнуть бомбардировке уже (б) ... городов СССР, рассчитывая уничтожить до (в) ... % промышленного потенциала России и свыше (г) ... миллионов человек.

19. В (а) ... г. в Советском Союзе проходят успешные испытания собственной ядерной бомбы, после чего, все эти планы также отправляются в архив.

Правительства (б) ... взяло твердый курс на создание антисоветского (в) ... - блока уже под предлогом (г) ...

20. Создание блока НАТО – 4 апреля (а)

Эта организация собиралась решать не только задачи военного характера, но и предполагала (б)

После этого (в) объявил стратегию на (г) ... «пояса безопасности» из дружественных государств.

14 мая (д) ... г. был подписан Варшавский договор, похоронив тем самым и эти планы (е) ... агрессии.

О том, что блок НАТО создавался (ж) ... для войны с СССР, говорит еще и тот факт, что когда в мае 1954 г., больше чем через год после смерти Сталина, советское руководство (з) ..., ему было в этом твердо отказано.

21. План НАТО относил начало новой мировой войны на (а) ... г.

На первом этапе ожидалось, что в течение месяца массированные удары (б) ... подавят (в) ... советских граждан.

За это время на (г) ... центры должно быть сброшено (д) ... ядерных и (е) ... тысяч обычных бомб.

Далее предполагалось вторжение (ж) ... в СССР, (з) ... его территории, (и) ... на оккупационные зоны с дислокацией (к) ... войск в наиболее крупных городах.

22. С целью проверки правильности расчетов состоялись специальные (а) ... –. Однако они показали, что победа в войне хотя и реальна, однако приведет к большим потерям со стороны (б)

Именно с этого момента (в) ... активизировало применение против Советской России нового (г) ... – оружия.

Целью этого оружия является (д) ... парадигмы.

23. (а) ... парадигма – это та (б) ... система внутренней картины мира, которая определяет сущность (в) Она тесно связана с процессом формирования (г)

24. Консциентальное оружие – это оружие, (а)

Консциент – от лат. слова conscient – одновременно обозначает (б)

Психологическая война – война (в)

25. Методы применения (а) ... – оружия были разработаны под руководством Натана Лейтиса сотрудниками (б) ... университета и получили название (в) ... – было широко развернуто вещание на территорию СССР с помощью радиостанций, «Свобода», «Свободная Европа», «Голос Америки» и пр. В передаче этих станций давалась (г), которая по (д) ... причинам в СССР не получала широкую огласку и вместе с ней давалась и (е), которую было бы (ж)

26. Информационные (а) ... строились таким образом, что бы подорвать (б) ... – устои населения Советской России, в особенности (в)

Однако, анализ эффективности этих программ, вначале показал (г), население СССР в своем подавляющем большинстве оставались (д)

Специалисты (а) ... предложили подвергнуть (б) ... обработки (в)

В силу специфической структуры тогдашнего Советского общества продвижение по партийной линии, осуществилось не за какие либо заслуги, а преимущественно, за (г) ... –, что способствовало крайне (д) ...

Партийно-номенклатурного состава, неспособного к (е) Были созданы специальные подразделения,

которые всячески способствовали (ж) ..., идеологически обработанных, готовых к сотрудничеству, (з) ... настроенных членов КПСС.

После отмены Хрущевым контроля над членами ЦК КПСС со стороны (и) ..., и превращение их в касту (к) ... « », это было не сложно. В ЦК КПСС начались брожения, к руководству страны пришли (л) ... люди, что, в конце концов (м) ...

Критерии оценки:

Текущий контроль успеваемости по дисциплине с помощью теста в рамках Раздела 1 «*Эпохальный переход войны от управления силой к состязанию умов*» осуществляется в рамках накопительной бально-рейтинговой системы в 100-бальной шкале:

Уровень результата	Критерий
Максимальный	Выполнено 84 и более процентов тестовых заданий
Успешный	Выполнено 67-83 процентов тестовых заданий
Посредственный	Выполнено 50-66 процентов тестовых заданий
Отрицательный	Выполнено 0 -49 процентов тестовых заданий

Вопросы для устного опроса

Имеет место два перечня вопросов, каждый из которых выдается студентам заранее с целью проведения устного и/или письменного текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях.

Перечень вопросов раздела 1 «*Эпохальный переход войны от управления силой к состязанию умов*»

1. Общая классификация войн.
2. Технология войн будущего.
3. Военное искусство будущего.
4. Эволюция войн: сетевая война.
5. Эволюция войн: инновационная война.
6. Эволюция войн: климатическая война.
7. Эволюция войн: миграционная война.
8. Эволюция войн: мемотическая война.
9. Эволюция войн: кибервойна хакеров.
10. Эволюция войн: консциентальная война XXI века.
11. Эволюция войн: война интеллектуальных роботов.
12. Эволюция войн: международный терроризм.
13. Эволюция войн: экстремизм сект.
14. Концепция роли цветных переворотов в современной политике.
15. Механизмы зарождения бесконтактных войн.
16. Информационное противоборство как самостоятельный способ борьбы.
17. Информационное противоборство как вид обеспечения военных действий.
18. Роль информационного противоборства в бесконтактных войнах.
19. Направления развития информационного противоборства.
20. Кибернетическая борьба в рамках информационного противоборства.
21. Киберпространство как глобальная сфера противоборства; особенности такого противоборства.
22. Радиоэлектронное подавление как самостоятельный вид противоборства.
23. Ядерное оружие и средства его доставки.
24. Военная реформа: понимание проблем военного строительства, обоснованных методов их решения.

25. Роль искусственного интеллекта в системах вооружения.
26. Роль интернета как возможного средства осуществления против России концепций сетевцентрической войны и кибервойны.
27. Милитаризм США.
28. Милитаризм Великобритании.
29. Милитаризм западной Германии.
30. НАТО и Россия.
31. Технологические направления военного строительства в США.
32. Война экономическая.
33. Формирование в Евразии двух центров военной силы – США и Китая.

Перечень вопросов раздела 2 «Профилактика экстремизма и терроризма»

1. История терроризма. Исторический обзор террористических организации: «Сикарии» (древний мир), секта Хашашаинов (средние века), Ассасины.
2. Идеологически заданный, социальный терроризм.
3. Националистический терроризм.
4. Религиозный терроризм.
5. Террористические организации, деятельность которых признана экстремистской и террористической: «Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа», «Конгресс народов Ичкерии и Дагестана», «База» («Аль-Каида»), «Асбат аль-Ансар».
6. Арабские страны в борьбе с религиозным экстремизмом и международным терроризмом.
7. Терроризм – проблема безопасности России.
8. Правовая основа противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму. Основные понятия.
9. Организационные основы противодействия терроризму.
10. Пресечение террористических актов в воздушной среде, во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе РФ и при обеспечении безопасности национального морского судоходства.
11. Применение ВС РФ в борьбе с терроризмом, в проведении контртеррористической операции.
12. Международное сотрудничество РФ в области борьбы с терроризмом. Выполнение ВС РФ задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории РФ.
13. Правовой режим контртеррористической операции. Условия проведения контртеррористической операции. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции.
14. Ответственность организаций за причастность к терроризму.
15. Взрывоопасные предметы: штатные и не штатные.
16. Угроза кибертерроризма и проблема обеспечения информационной безопасности РФ.

Критерии оценивания.

Текущий контроль успеваемости студентов на практических занятиях проводится по каждому разделу в отдельности.

Текущий контроль успеваемости студентов для рассматриваемого раздела проводится не однократно, а для каждого практического занятия в отдельности. Преподавателям выделяются вопросы из перечня, соответствующие заданной теме.

В целом текущий контроль успеваемости студентов проводится в рамках *накопительной* бально-рейтинговой системы в 100-бальной шкале:

Уровень результата	Критерий
Успешный	Выполнено 50-100 процентов правильных ответов на поставленные вопросы из перечня для изучаемых разделов

	(всего два раздела): раскрыто содержание понятий; содержание материалов ответов является верным, достаточно полным и логичным в рамках изучаемых тем(ы) раздела дисциплины
Отрицательный	Выполнено только 0-49 процентов ответов, которые трактуются как правильные из перечня поставленных вопросов для изучаемых разделов. При ответах на остальные вопросы допущены факты незнания или недостаточного уровня понимания понятий и сути излагаемого студентом материала при ответе.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам бально - рейтинговой системы. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы эволюции войн, профилактики экстремизма и терроризма, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, изучаются особенности молодежного экстремизма, связь его с объективными и субъективными факторами жизнедеятельности молодежи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по изучаемым темам разделов дисциплины.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, посредством тестирования или письменных ответов на вопросы из заранее заданных вопросов текущего контроля. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в электронной информационно-образовательной системе дистанционного обучения moodle.

Для ликвидации задолженностей по тем или иным темам студент по согласованию с преподавателем может подготовить реферат, доклад или сообщение.

Аудиторная работа

При изучении тем:

«Русский домен как угроза. Компетентностный подход к обучению дисциплине. Сложное и критическое мышление, как защита», «Признаки информационных агрессий. Черный пиар современными пиар-технологиями. Правила противостояния манипулированию сознанием», «Социальные конфликты и насилие», «Объективные факторы генезиса молодежного экстремизма: социокоммуникативные изменения; становление глобального информационного общества; бурное развитие Интернета» - формой занятия рекомендуется избрать собеседование.

Изучение данной дисциплины тесно увязывается с будущей практической деятельностью каждого педагога по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. Поэтому, приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо осознать фундаментальность, глубину и сложность данного курса.

Также необходимо побуждение студентов к исследовательской деятельности за счёт выполнения самостоятельных работ, решения ситуационных задач, выступлений на студенческих конференциях.

Для наилучшего усвоения материала студент должен, прежде всего, посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной (командной) деятельности студентов академической группы.

- ◆ Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).
- ◆ Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.
- ◆ Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:

- 1) способность применять полученные знания;
- 2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
- 3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности как личной, так и лиц, за здоровье и сохранность жизни которых они несут ответственность;
- 4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
- 5) понимание профессиональной и этической ответственности;
- 6) знание современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и человечества в целом;
- 7) способность работать в командах;
- 8) способность результативного общения;
- 9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;
- 10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

Внеаудиторная работа

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе рекомендуемой преподавателем.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью.

К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.

Подготовка к ответу на зачете составляет не более 30 минут.