

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
Голобородько А.Ю.  
«30» августа 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Теория и методика обучения биологии**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2019 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **естествознания и безопасности жизнедеятельности****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	8	8			12	12
Практические	4	4	8	8	4	4	16	16
Итого ауд.	8	8	16	16	4	4	28	28
Контактная работа	8	8	16	16	4	4	28	28
Сам. работа	64	64	115	115	131	131	310	310
Часы на контроль			13	13	9	9	22	22
Итого	72	72	144	144	144	144	360	360

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Панова В.А. \_\_\_\_\_



Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.4:Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности
ПКР-7.1:Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.3:Внедряет дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-1.1:Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2:Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3:Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-3.1:Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
систему биологических знаний, способы их получения и преобразования; ценностное отношение к живой природе, к собственному организму; роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира; основ экологической грамотности: необходимость действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека
<b>Уметь:</b>
раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира; использовать понятийный аппарат и символический язык биологии, грамотно применять термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; применять биологические модели для объяснения процессов и явлений живой природы; умения самостоятельно планировать и проводить наблюдение, эксперимент, учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты; интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания, математики, изобразительного искусства, технологии, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности) для понимания роли биологии как компонента общечеловеческой культуры; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих
<b>Владеть:</b>
использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов; иметь опыт в характеристике основных систематических групп организмов: строение, процессы жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека; иметь опыт в решении учебных задач биологического содержания, выявлении причинно-следственных связей, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов; владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теория и методика обучения биологии в системе непрерывного биологического образования</b>				
1.1	Введение. Цели, задачи, методы. Краткая история и связь методики преподавания биологии с другими педагогическими дисциплинами. Роль биологического образования в воспитании /Лек/	2	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.2	Современное состояние школьного естественнонаучного образования и место биологии в нем. Особенности содержания современного школьного курса биологии. Система и последовательность учебных тем. Государственный образовательный стандарт школьного биологического образования. /Ср/	2	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.3	Особенности содержания и назначение федерального компонента государственного образовательного стандарта по биологии. Региональный компонент: особенности формирования содержания и назначение. Школьный компонент биологического образования как составная часть базисного плана. Учебно-методическое обеспечение вариативности школьного биологического образования /Ср/	2	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

1.4	История становления и развития методики обучения биологии. История становления натуралистического просвещения на Руси. Предпосылки появления естествознания как учебного предмета. Методические рекомендации академика В.Ф.Зуева– основателя отечественной методики естествознания. /Ср/	2	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.5	Утилитарно-описательный этап школьного естественноисторического образования в конце XVIII и начале XIX в. Школьная реформа 1804 года. Описательное морфо-систематическое направление в школьном естествознании. Развитие А.Я.Гердом эволюционно-биологического направления в методике. /Ср/	2	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.6	Развитие поливариативности школьного естественнонаучного образования в начале XX в.. Развитие методики преподавания биологии в период с 1917 года. Юннатское движение. Разрушение естествознания как самостоятельного учебного предмета в конце 20-х годов XX в. Восстановление предметной системы преподавания биологии в 30-х гг. XX в. /Ср/	2	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.7	Современная система непрерывного биологического образования Цели общего биологического образования в его условиях модернизации. Закономерности и принципы биологического образования. Непрерывность биологического образования. /Ср/	2	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.8	Основы содержания биологического образования в средней школе Роль биологического образования в формировании общей культуры личности. Цель биологического образования.Образовательная область «Естествознание». Цели, задачи, гуманистический и экологический аспекты естественно- научного образования в школе. /Пр/	2	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.9	Биология как учебный предмет в системе общего образования, его отличие от науки «биология». Учебный предмет как система биологических понятий, фактов, идей, теорий, способов деятельности (умений и навыков), эмоционально-ценностных отношений к миру. Ведущие принципы развивающего и воспитывающего обучения биологии. /Ср/	2	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.10	Структура школьного курса биологии.Учебно-воспитательные задачи обучения биологии. Место биологии в учебных планах в общеобразовательных учреждениях. Государственный образовательный стандарт по биологии. /Ср/	2	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.11	Понятие «содержание биологического образования». Структура школьной биологии. Реализация содержания биологического образования в школьном учебнике. Характеристика авторских учебно-методических комплектов по биологии для основной и старшей школы. Основные компоненты содержания биологического образования. /Лек/	2	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.12	Теория развития понятий и ее значение.Понятие как педагогическая категория. Основные положения теории развития понятий. /Ср/	2	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.13	Воспитание в процессе обучения биологии. Воспитание в процессе обучения биологии. Система воспитывающего обучения. Воспитание мировоззрения. Воспитание экологической культуры и ответственного отношения к природе, методика формирования эмоционально-ценностных отношений учащихся. /Ср/	2	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

1.14	Воспитание в процессе обучения биологии. Эстетическое, гигиеническое, половое, патриотическое и гражданское воспитание, нравственное воспитание, воспитание гуманизма и т.д. Комплексный подход к воспитанию. /Ср/	2	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.15	Система общего школьного биологического образования в начале XXI в. Федеральный базисный учебный план основного общего образования по биологии. Учебные планы для среднего (полного) общего образования по биологии: базисное и профильное обучение. Современное состояние российского биологического образования. /Ср/	2	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.16	Создание научно-методической основы школьного биологического образования на основе теории развития биологических понятий в конце 50 гг. XX в., теории о методах обучения, проблемы познавательной активности. Проблемы перехода к вариативной системе общего биологического образования в конце XX в /Ср/	2	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.17	Планирование и мотивация биологического образования. Мотивация биологического образования. Календарно- тематическое планирование /Ср/	2	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.18	Основные дидактические принципы построения содержания биологического образования: принцип целенаправленности; научности; связи обучения с жизнью; систематичности и последовательности; сознательности и активности; наглядности обучения; доступности; интегративного подхода;воспитывающего и развивающего обучения /Пр/	2	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.19	Учебники и учебно-методические пособия по биологии Характеристика основных альтернативных программ изучения биологии. /Ср/	2	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.20	Ознакомление с программами концентрических и линейных курсов. Линии УМК под редакцией Н.И. Сониной (линейный и концентрический варианты; линия УМК «Сфера жизни» (концентрический вариант); УМК Сониной «Живой организм» (линейный вариант), синяя» линия; линия УМК под редакцией В. В. Пасечника (концентрический вариант); линия УМК под редакцией И.Н. Пономарёвой (линейный ); линия УМК под редакцией И.Н. Пономарёвой (концентрический); линия учебников – Навигатор Сивоглазова В.И /Ср/	2	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.21	Классификации биологических понятий. Система биологических понятий как основа биологических знаний. Межпредметные связи в обучении биологии, функции, виды, значение. использование межпредметных связей на уроках биологии. Понятие интеграции дисциплин /Ср/	2	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.22	Система непрерывного экологического образования в Российской Федерации (дошкольное образование – средняя школа – вуз – профессиональная переподготовка – экологическое просвещение). Документы Тбилисской конференции по экологическому образованию (1977 г.). Национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации (2000г.). /Ср/	2	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

1.23	История преподавания экологии в средней школе. Содержание экологического образования в средней школе: разделы общая экология и социальная экология. Разнообразие учебников по экологии для средней школы. Экологические игры. Олимпиады по экологии. Универсальные учебные действия и фундаментальное ядро знаний по естественным дисциплинам. /Ср/	2	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.24	Профессиональное и всеобщее экологическое образование в высшей школе. История становления и развития высшего профессионального экологического образования в России. Инженерное и естественнонаучное экологическое образование. /Ср/	2	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.25	Основные природоохранные документы. Женевская конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния 1983 г., Хельсинский протокол о сокращении выбросов серы и их трансграничных потоков 1987 г., Венская конвенция 1988 г. и Монреальский протокол 1988 г. по веществам, разрушающим озоновый слой; Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г. /Ср/	2	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.26	Экологическое просвещение как фактор распространения знаний о состоянии окружающей среды и экологической безопасности. Субъекты экологического просвещения: образовательные учреждения, музеи, СМИ, общественные организации, политические партии, органы местного самоуправления, библиотеки /Ср/	2	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.27	Средства экологического просвещения: СМИ, художественная литература, семинары, лекции, конференции, круглые столы, экологические акции и праздники. /Ср/	2	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.28	Участие СМИ в экологическом просвещении. Обеспечение доступа населения к достоверной экологической информации. Книги, очерки, научно-популярные фильмы о природе и биологическом разнообразии России. Выпуск брошюр, информационных листов, календарей, открыток. Мониторинг общественного мнения по проблемам окружающей среды. /Ср/	2	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.29	Экологическое просвещение на особо охраняемых природных территориях (ООПТ): заповедниках, национальных парках, заказниках, природных парках. Визит-центры и музеи ООПТ. Разработка просветительских программ для отдельных ООПТ и опыт их реализации. /Ср/	2	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	<b>Раздел 2. Методические основы теории и методики обучения биологии</b>				
2.1	Развитие умений и навыков при обучении биологии. Умение как важный компонент содержания биологического образования в школе. Умения как способы деятельности. Классификация умений. Методика развития умений и навыков в процессе обучения биологии. /Ср/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.2	Методы обучения биологии. Метод как педагогическая категория. Проблема классификации методов обучения биологии. Основные критерии выбора метода обучения. Соотношение понятий: метод, методический прием, форма организации учебной работы. Типология и структура методов обучения биологии. /Лек/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.3	Классификация системы методов обучения Н.М. Верзилина и В.М Корсунской по источнику знаний. Требования к словесным методам (рассказ, беседа, лекция, объяснение, диспут) и культуре речи учителя. /Ср/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

2.4	Разновидности наглядных методов. Демонстрация натуральных и изобразительных пособий, опытов. Требования к демонстрации. Использование экранных средств обучения. /Ср/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.5	Практические методы обучения: распознавание и препарирование, определение, практическая работа, наблюдение, эксперимент. Методика проведения лабораторных работ и проведения биологического эксперимента. /Лек/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.6	Методы самостоятельной работы учащихся под руководством учителя. Основные методы самостоятельной работы учащихся при изучении биологии; их место, роль и значение в учебно-воспитательном процессе. Основные этапы руководства самостоятельной работой учащихся по биологии. /Ср/	3	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.7	Проблемный, частично-поисковый, исследовательский подходы в обучении биологии. Методы активного обучения. /Пр/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.8	Средства обучения биологии. Роль наглядности в воспитании и развитии учащихся. Классификация средств обучения: натуральные, изобразительные и технические. Принципы выбора наглядных средств обучения биологии. Технология комплексного использования средств обучения на занятиях по биологии. /Лек/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.9	Требования к средствам обучения. Учебники биологии, их функции. Содержание, методический аппарат учебника. Основные приемы работы с текстом, нетекстовыми компонентами. Работа учителя биологии с тетрадью учащихся /Пр/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.10	Современные технические средства обучения (ТСО). Аудиовизуальные средства обучения, их типология. Комплексный подход к использованию традиционных средств обучения и средств новых информационных технологий. /Ср/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.11	Формы обучения биологии Формы преподавания биологии: уроки, экскурсии, домашние работы, внеурочные работы, внеклассные занятия, работы на пришкольном учебно-опытном участке, летние работы в природе. Взаимосвязь форм преподавания. /Ср/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.12	Урок как основная форма организации обучения биологии. Основные требования к современному уроку биологии. Принципы классификации и типология уроков биологии. /Лек/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.13	Структура уроков биологии. Классификация уроков по дидактическим задачам, месту и роли в системе взаимосвязанных уроков. Вводные уроки, их место и значение для изучения биологии. Уроки с изложением нового учебного материала. Методика проведения заключительных уроков биологии. /Ср/	3	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.14	Подготовка учителя к уроку. Планирование деятельности учителя. Основные этапы подготовки урока биологии. Конспект урока: назначение, особенности подготовки, использование на уроке. /Пр/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.15	.Экскурсия по биологии как форма обучения. Роль, значение и место экскурсий при изучении биологии. Типология экскурсий, подготовка, организация и методика проведения. /Ср/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2



2.16	Организация самостоятельной учебной деятельности учащихся на экскурсии. Практические занятия. Домашние работы по биологии: практические и по учебнику. Организация работ учащихся на учебно-опытном участке. /Ср/	3	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.17	Внеклассные занятия. Групповые занятия. Кружки юных натуралистов. Массовые внеклассные занятия. Индивидуальные внеклассные занятия. Факультативные занятия. /Ср/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.18	Специфика вариативных форм общего биологического образования. Биологическое образование в общеобразовательных школах. Углубленное изучение биологии в школе. /Ср/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.19	Программы и учебники для углубленного изучения биологии в школе, их анализ, сопоставление с общеобразовательным и базовым уровнем. /Ср/	3	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.20	Дифференцированное обучение. Цели и задачи профильного обучения. Предпрофильная подготовка по биологии в 8-9 классах основной школы. Базовый и профильный курсы биологии. Элективные курсы биологической направленности. /Ср/	3	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.21	Контроль и оценка знаний и умений учащихся по биологии. Цели, задачи и функции учета и проверки знаний. Значение форм и методов проверки знаний по биологии. /Пр/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.22	Методическая характеристика основных методов проверки знаний. Тестовый контроль, его специфика.. Методическое значение и функции оценки. Виды контроля. ОГИ и ЕГЭ как формы государственного (итогового) контроля по биологии. /Ср/	3	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.23	Материальная база общего биологического образования. Организация, планировка, оснащение и оформление школьного кабинета биологии. Требования, предъявляемые к кабинету как информационно-образовательной среде /Ср/	3	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.24	Уголок живой природы. Его значение и назначение в преподавании биологии. Школьный учебно-опытный участок, его значение в обучении биологии. Организация пришкольного участка в современных условиях. /Ср/	3	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.25	Методика проведения практических занятий на учебно-опытном участке. Опытническая работа: тематика, методика проведения. Организация территории школьного учебно- опытного участка. Размещение основных культур и сортов по отделам. Виды работ учащихся на участке: коллекционирование и опытничество. /Ср/	3	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.26	Выбор метода и их развитие. Сочетание и развитие методов обучения на уроках в зависимости от различных факторов: содержания учебного материала, индивидуальных особенностей и возраста учащихся, учебной базы кабинета, наполняемости класса и др. /Ср/	3	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.27	Тема программы как система уроков по понятиям, методам и средствам обучения и воспитания. Современные требования к урокам биологии /Ср/	3	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

2.28	Активизация познавательной деятельности школьников на уроке. Активные формы уроков: урок-конференция, урок-семинар, урок-ролевая игра, урок-дебаты (дискуссия, диспут) /Ср/	3	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.29	Особенности уроков с использованием современных технических средств (компьютер, видео-комплекс, проекторы и др.) /Ср/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.30	Уроки на пришкольном учебно-опытном участке и в уголке живой природы. Особенности организации практической работы школьников /Ср/	3	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.31	Контроль и учет сформированности знаний, умений и навыков у учащихся по биологии: требования к знаниям и умениям. Разнообразие методов и приемов контроля. Элементы программированного контроля /Ср/	3	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.32	Внеклассные занятия. Виды внеклассной работы. Отличие внеклассной работы от внеурочной и внешкольной. /Ср/	3	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.33	Особенности организации индивидуальной, групповой и массовой форм внеклассной работы по биологии /Ср/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.34	Значение и место экскурсии в обучении и воспитании школьников. Особенности методики проведения разных видов экскурсий. Оформление результатов экскурсий и их использование в учебном процессе. /Ср/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.35	Факультативные занятия по биологии, их место в учебном плане школы. Содержание и структура факультативных занятий по биологии. Основные учебные и методические пособия по факультативным занятиям. /Ср/	3	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.36	Дифференцированный подход при определении домашних заданий. Виды домашних внеурочных заданий: работа с учебником, научно-популярной литературой, наблюдения, эксперимент, изготовление наглядного и демонстрационного материала к уроку, работа с рабочей тетрадью и др. Значение домашних работ в обучении и воспитании учащихся. /Ср/	3	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.37	Воспитательная направленность содержания разделов курса биологии. Формирование научного мировоззрения: раскрытие взаимосвязи живой и неживой природы, выявление всеобщности и объективности биологических закономерностей. /Ср/	3	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.38	Развитие духовно-нравственной культуры личности: гуманизма, бережного отношения к природе, памятникам культуры. Осознание ценности природы, норм и правил экологически целесообразного поведения. /Ср/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.39	Воспитание культуры труда, уважительного отношения к результатам своего и чужого труда, людям различных профессий. Ориентация учащихся на творческий подход при решении производственных и учебных задач, ознакомление с многообразием профессий, связанных с биологией, их вкладом в развитие науки, культуры и производства. /Ср/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

2.40	Формирование убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни. Предупреждение и преодоление вредных для здоровья детей привычек (курение, алкоголизм, наркомания). Развитие норм и правил личной и общественной гигиены. /Ср/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.41	Формирование убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни. Предупреждение и преодоление вредных для здоровья детей привычек (курение, алкоголизм, наркомания). Развитие норм и правил личной и общественной гигиены. /Ср/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.42	Патриотическое воспитание: формирование и развитие любви к малой Родине, к природе родного края, уважительное отношение к прошлому и настоящему народа, страны. /Ср/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.43	Патриотическое воспитание: формирование и развитие любви к малой Родине, к природе родного края, уважительное отношение к прошлому и настоящему народа, страны. /Ср/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.44	Методика формирования эмоционально-ценностных отношений учащихся: создание ситуаций для эмоциональных переживаний, суждений и моральной оценки и самооценки поступков, проявления инициативы и самостоятельности при решении различных учебных задач. /Ср/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.45	Наглядные средства обучения: натуральные, изобразительные, экранно-звуковые. Требования к их подбору и хранению. Лабораторное оборудование кабинета биологии. /Ср/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.46	Комплексы учебного оборудования по разделам курса биологии.Самодельные наглядные средства обучения как одно из средств пополнения материальной базы обучения и воспитания школьников. Технические средства обучения. /Ср/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.47	Использование пришкольного участка для проведения учебных занятий, исследовательской (опытной) работы учащихся, изготовления наглядных средств обучения. /Ср/	3	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.48	Методика организации фенологических наблюдений школьников на учебно-опытном участке. /Ср/	3	1	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.49	Контроль формирования компетенций /Экзамен/	3	13	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 3. Современные подходы и частные методики теории и методике обучения биологии</b>					
3.1	Информационные технологии в системе биологического образования.Современные педагогические технологии в обучении биологии. Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий /Ср/	4	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.2	Проблемное обучение. Элементы проблемного обучения.Требования и этапы проблемных ситуаций. Цели задачи и уровни проблемного обучения. Виды проблемных ситуаций.Методы проблемного обучения.Этапы выполнения проблемного задания.Способы создания проблемных ситуаций /Ср/	4	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

3.3	Проектное обучение Понятие проектное обучение Цели и задачи. Правила проектной деятельности Структура и фазы проекта. Исследовательский проект. Планирование и оценка проекта. Классификация проектов. Этапы проектно-исследовательской работы /Ср/	4	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.4	Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Возможности использования информационных и коммуникационных технологий в проектной деятельности. /Ср/	4	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.5	Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Возможности использования информационных и коммуникационных технологий в проектной деятельности. /Ср/	4	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.6	Урок биологии и интерактивные формы организации обучения. Интерактивные технологии обучения, их значение в активизации познавательной деятельности учащихся. /Ср/	4	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.7	Медиа технологии в биологическом образовании Медиаобразование как одно из направлений педагогики и методики. Средства медиаобразования. Урок биологии и современные мультимедийные технологии. Методика использования медиаматериалов. /Ср/	4	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.8	Технология «Развития критического мышления». Структура урока по технологии «Развития критического мышления. Основные приемы работы в технологии «Развития критического мышления. /Ср/	4	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.9	Личностно-ориентированное обучение. Понятие и функции личностно-ориентированного обучения. Особенности личностно-ориентированных технологий. Методологические основы организации личностно-ориентированного урока Критерии эффективности проведения личностно-ориентированного урока. Виды заданий для развития индивидуальной личности /Пр/	4	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.10	Технология полного усвоения знаний. Технология полного усвоения знаний в условиях классно-урочной системы. Технология разноуровневого обучения, ее особенности, приемы и методы реализации. /Ср/	4	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.11	Технология коллективного взаимообучения А.Г.Ривина Такие приемы обучения как "организованный диалог", "сочетательный диалог", "коллективный способ обучения" в процессе взаимообучения. /Ср/	4	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.12	Технология модульного обучения с опережающим изучением теоретического материала Укрупненные блоки – модули, алгоритмизация учебной деятельности, завершенность и согласованность циклов познания и других видов деятельности. Модуль как целевой функциональный узел. /Ср/	4	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.13	Уроки биологии с решением задач по генетике, пластическому и энергетическому обмену веществ, экологии /Пр/	4	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

3.14	Формирование интереса к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего полного образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта. /Ср/	4	3	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.15	Межпредметные и внутрипредметные связи школьного курса биологии.Связь биологии с пропедевтическими курсами "Окружающий мир", "Природоведение" и "Естествознание". /Ср/	4	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.16	Методика преподавания начального естествознания (природоведения) Анализ содержания курса естествознания в 5 классе. (программ, альтернативных учебников, учебных пособий). Установление преемственных связей в развитии естественнонаучных понятий в курсах природоведения и биологии. /Ср/	4	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.17	Компетентный подход к системе биологического образования. Отличие понятий "компетенции"от "компетентности". Основные компетенции учителя биологии, их классификация /Ср/	4	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.18	Реализация основных компетенций учителя биологии в ходе учебного процесса.Классификация универсальных учебных действий.Формирование универсальных учебных действий /Ср/	4	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.19	Особенности методов обучения и форм организации деятельности учащихся младшего возраста при изучении природы. /Ср/	4	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.20	Анализ вариантов программ и учебных пособий по разделу «Животные». Их сравнительная характеристика /Ср/	4	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.21	Анализ программ и учебников по разделу "Человек".Характеристика основной методической литературы. /Ср/	4	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.22	Методика уроков по изучению внешнего строения растения. Особенности организации и проведения лабораторных работ с использованием натурального раздаточного материала. Изготовление самодельных наглядных пособий и раздаточного материала к урокам. Методика использования комнатных растений на уроках биологии. /Ср/	4	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.23	Система опытов и самонаблюдений по изучению человеческого организма. Организация и использование самонаблюдений учащихся на уроке и внеурочных занятиях. /Ср/	4	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.24	Методика изучения раздела "Растения"Методический анализ вариантов программ и учебников "Биология. Растения. Бактерии, грибы, лишайники". Учебно-методический комплекс, его характеристика.Методический аппарат школьного учебника, его использование в работе с учащимися. Планирование работы учителя биологии: перспективное, тематическое, поурочное планирование по типовой школьной программе. Составление поурочных планов. /Ср/	4	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

3.25	Уроки по изучению внутреннего строения растений. Формирование навыков работы с микроскопом. Педагогический рисунок. Организация работы с тетрадь ученика. /Ср/	4	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.26	Формирование и развитие физиологических понятий. Методика организации демонстрационного опыта. Использование результатов наблюдений и эксперимента в учебно- воспитательном процессе. Организация опытнической работы учащихся с растениями в уголке живой природы. /Ср/	4	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.27	Уроки по изучению систематических (таксономических) понятий. Организация лабораторных и практических работ с определителями и определительными карточками. Приемы использования гербарного материала на уроках биологии. Новые технологии проведения уроков при изучении раздела "Растения". /Ср/	4	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.28	Живые объекты на уроках зоологии. Значение и возможности использования живых объектов в учебно-воспитательном процессе. Требования к подбору и использованию животных. Особенности организации лабораторных работ по изучению живых животных на примере простейших, дождевого червя и аквариумных рыб. /Ср/	4	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.29	Организация самостоятельной работы школьников с раздаточным материалом на уроках зоологии. Методика развития основных биологических понятий (анатомических, морфологических, систематических, экологических и др.), экологического мышления. /Ср/	4	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.30	Современные требования к разделу "Человек". Учебно-воспитательные задачи. Анализ программ и учебников по разделу. Краткая характеристика основной методической литературы. /Ср/	4	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.31	Современные требования к разделу "Человек". Учебно-воспитательные задачи. Анализ программ и учебников по разделу. Краткая характеристика основной методической литературы. /Ср/	4	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.32	Особенности структуры и содержания курса общей биологии. Система цитологических и биохимических понятий, особенности их формирования и развития /Ср/	4	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.33	Методика проведения программных лабораторных работ в теме "Основы цитологии". Методика использования демонстрационных наглядных средств, самодельных пособий при изучении общей биологии. /Ср/	4	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.34	Методика изучения темы "Основы экологии". Особенности организации комплексных экскурсий в природу по изучению типичных биогеоценозов. Школьная экологическая тропа, экологический отдел пришкольного участка, их использование при изучении темы. /Ср/	4	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.35	Технические средства обучения и их место на уроке. Особенности кино- и телеурока. Организация работы школьников с видеоматериалом. /Ср/	4	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

3.36	Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Растения. Грибы. Лишайники. Бактерии. /Ср/	4	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.37	Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Животные". /Ср/	4	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.38	Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Животные". /Ср/	4	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.39	Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Животные". /Ср/	4	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.40	Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Животные". /Ср/	4	4	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.41	Составление конспекта урока на основе проблемного обучения. Использование проблемных вопросов и проблемных ситуаций на уроке раздела "Экология" /Ср/	4	2	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.42	Контроль формирования компетенций /Зачёт/	4	9	ПКО-2.2 УК -3.2 ОПК- 2.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пономарева, Ирина Николаевна, Соломин, В. П.	Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов	М.: Академия, 2008	5

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кондаурова, Т. И., Фетисова, Н. Е., Кондаурова, Т. И.	Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80538.html">http://www.iprbookshop.ru/80538.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Арбузова, Е. Н.	Методика обучения биологии: учебное пособие	Омск: Издательство ОмГПУ, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/105295.html">http://www.iprbookshop.ru/105295.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Теремов, А. В., Петросова, Р. А., Пятунина, С. К., Перелович, Н. В., Богданов, Н. А., Теремова, А. В.	Методика обучения биологии. Ч.4. Общая биология: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/105909.html">http://www.iprbookshop.ru/105909.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Тюменцева, Е. Ю., Штабнова, В. Л., Васильева, Э. В.	Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32800.html">http://www.iprbookshop.ru/32800.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Кондаурова, Т. И., Фетисова, Н. Е., Кондаурова, Т. И.	Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80537.html">http://www.iprbookshop.ru/80537.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в аудиториях, оборудованных микроскопами и другим приборами для лабораторных работ, а также в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.