

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
Голобородько А.Ю.  
«30» августа 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Социология безопасности**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2019 года

Квалификация  
Бакалавр

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	5		6		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	6	6			6	6
Практические	6	6	2	2	8	8
Итого ауд.	12	12	2	2	14	14
Контактная работа	12	12	2	2	14	14
Сам. работа	92	92	61	61	153	153
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	72	72	180	180

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р техн. наук, Проф., Божич В.И. \_\_\_\_\_



Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение условий и процессов, при которых возможно сохранение и поддержание жизни индивидов, их материального и духовного благополучия, реализация их способностей и запросов, национального типа ментальности и духовности, культуры и традиций
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-4.1:</b> Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
<b>ОПК-4.2:</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>УК-2.1:</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<b>УК-2.2:</b> Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
<b>УК-2.3:</b> Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
<b>УК-2.4:</b> Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия в области БЖД, основы управления рисками (основные виды рисков, методы идентификации, измерения и оценки рисков; методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры;</li> <li>– основные механизмы социализации личности; способы профессионального самопознания и саморазвития, ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>– виды и стратегии общения в образовательном процессе;</li> <li>– систему нормативных актов по вопросам БЖ и понимать применяемую терминологию; основные органы обеспечения безопасности РФ, направления их деятельности.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть причинно-следственные связи между факторами, способствующими возникновению экстремальных ситуаций;</li> <li>– обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>– создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса;</li> <li>– излагать основные положения о правовом регулировании БЖ и органах безопасности; поддерживать (при необходимости) взаимодействие с органами безопасности; использовать полученные знания в своей практической деятельности.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;</li> <li>– способами профессионального самопознания и саморазвития; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона;</li> <li>– навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;</li> <li>– знаниями, достаточными для защиты личных, общественных и государственных интересов с использованием правовой системы и органов безопасности.</li> </ul>

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Социальная политика как инструмент безопасности</b>				
1.1	Основные понятия социальной безопасности: безопасность, безопасность жизнедеятельности, терроризм, экстремизм, локальная война, вооруженный конфликт, массовые беспорядки, наркомания, алкоголизм, аддиктивное поведение, неформальные молодежные формирования /Лек/	5	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК- 4.2	Л1.7 Л1.14 Л1.18 Л1.22 Л1.25 Л1.28Л2.8 Л2.21

1.2	Система социальной защиты. Трудности реализации социальной политики в государстве . Социальные изменения и социальная политика. Семейная политика и охрана материнства и детства. Политика в отношении инвалидов /Ср/	5	14	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2	Л1.19 Л1.36Л2.11 Л2.14
1.3	Чрезвычайная ситуация социального характера: Два аспекта социальной безопасности: образовательный аспект - область предметных знаний, изучающие социальные опасности, угрожающие каждому человеку, его сообществам, и разрабатывающие соответствующие способы защиты от них; научный аспект – а) состояние защищенности социальных интересов личности, общества и государства от социальных опасностей и угроз; б) жизненная потребность человека /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2	Л1.14 Л1.18 Л1.20 Л1.22Л2.8
1.4	Социальная стратификация. Социально опасные группы и общности: Стратификация и ее составляющие. Стратификация в СССР и современной России. Социальная стратификация в России. Депривация. Маргинальность. Причины возникновения. Понятие социальной общности и социальной группы. Динамическая характеристика социальных групп. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2	Л1.1Л2.9
1.5	Социальные изменения и социальные движения: Причины социальных изменений. Социальная стабильность и социальное движение. Типы социальных движений. Формы массового поведения. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Социальное беспокойство (толпа, массовое поведение, слухи, аудитория воздействия слуха, паника, массовая истерия, погром, бунт). Общественное мнение. /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2	Л1.16Л2.1 Л2.22
1.6	Факторы, влияющие на безопасность личности и общества. Факторы асоциального поведения: Понятие личности и теории личности. Понятие «социальная роль» и ролевые концепции личности. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Десоциализация. Социальные нормы и социальный контроль. Девиантное поведение. Концепции девиантного поведения. /Лек/	5	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л1.15 Л1.23 Л1.33 Л1.34Л2.3 Л2.4 Л2.16
1.7	Культура безопасности как фактор социальных изменений: Элементы культуры: ценности, нормы, обычаи, этикет, традиции, язык обряд. Виды культуры: доминирующая культура, субкультура и контркультура. Культурная аномия. Культура как фактор социальных изменений. Культурная динамика (инновации и диффузии). Этноцентризм и культурный релятивизм. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности. Культура как фактор социализации. /Ср/	5	24	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -4.1 ОПК- 4.2	Л1.4 Л1.6 Л1.8Л2.3 Л2.16

1.8	Современные социологические теории конфликтов, насилия: Причины социального конфликта. Основные социальные предпосылки конфликтов (социальное неравенство, социальная дезорганизация, культурная неоднородность, социальная депривация). Понятие социального конфликта (социальное противоречие, конфликт). Классификация социальных конфликтов. Функции и последствия социальных конфликтов. Механизмы социального конфликта и его стадии. Субъекты конфликтных отношений и управление социальным конфликтом. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям: Социальные и культурные изменения в России. Виды социальных процессов. Разделение общностей по признаку принадлежности к ним индивидов. Личная и социальная идентификация. Повышение качества жизни российских граждан. Демографическая политика РФ. Обеспечение безопасности в сфере здравоохранения. /Ср/	5	40	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК- 4.2	Л1.9 Л1.29 Л1.30 Л2.10 Л2.17
1.9	зачет /Зачёт/	5	4		Л1.6 Л1.27 Л2.15
<b>Раздел 2. Социальная безопасность - стратегия XXI века</b>					
2.1	Мировые проблемы безопасности: Происхождение и развитие идеи глобализма. Новые тенденции глобализма. Глобальные проблемы современности: общие черты и иерархия. Сущность процессов глобализма. Место России в мировом сообществе. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК- 4.2	Л1.10 Л1.11 Л2.2
2.2	Механизмы социального поощрения и наказания: Электронный персональный рейтинг. Кредитно-социальная система. Алгоритмизация социального поведения. Технические перспективы. /Ср/	5	14	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК- 4.2	Л1.24 Л1.31 Л1.35 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.3	Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них: Признаки экстремальности антропоэкологических систем. /Ср/	6	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК- 4.2	Л1.5 Л1.12 Л1.17 Л1.21 Л1.26 Л1.27 Л2.12 Л2.13 Л2.18 Л2.19 Л2.20
2.4	Информационная безопасность. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. /Ср/	6	14	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК- 4.2	Л1.20 Л1.32 Л2.16
2.5	Обеспечение безопасности в учебных учреждениях. /Пр/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК- 4.2	Л1.6 Л1.8 Л2.15 Л2.16
2.6	Социологический мониторинг экстремальности антропоэкологических систем: 1. Мониторинг окружающей среды; цели, задачи, объекты исследования. 2. Экологическая безопасность: человеческое измерение. /Ср/	6	11	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК- 4.2	Л1.5 Л1.12 Л1.13 Л1.17 Л1.21 Л1.26 Л2.12 Л2.15 Л2.18 Л2.19 Л2.20
2.7	Культура и мораль. Собственность, право – основа стабильности, благосостояния, морали. Экономическая модернизация с «человеческим лицом». Окружающая среда как фактор экономического и духовного развития России. Россия: внешняя политика в мире будущего. Развитие институтов политической системы. /Ср/	6	30	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК- 4.2	Л1.6 Л1.15 Л1.16 Л1.20 Л1.23 Л1.26 Л1.27 Л2.21 Л2.22

2.8	Экзамен /Экзамен/	6	9	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-4.1 ОПК- 4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.9 Л2.12
-----	-------------------	---	---	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сорокин П. А.	Социальная стратификация и мобильность: монография	Москва: Директ-Медиа, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26570">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26570</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Залевский Г. В.	Личность и фиксированные формы поведения: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86568">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86568</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Журавлев А. Л., Воловикова М. И., Барабанщиков В. А.	Психология человека в современном мире Личность как субъект жизненного пути: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87413">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87413</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Минервин И. Г.	Культура и этика в экономике: социокультурные факторы экономического роста: монография	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132438">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132438</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Таранков В. И.	Мониторинг лесных экосистем: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143151">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143151</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Соловьев А. В.	Культура информационного общества: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221654">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221654</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Шестопал Е. Б.	Политическая социализация российских граждан в период трансформации: монография	Москва: Новый хронограф, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228517">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228517</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.8	Бойко В. А., Климакова Е. В., Куленко С. В., Стуканов Т. Н., Усова М. Т., Букина Е. Я.	Культура и личность: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228950">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228950</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Ефимова М. Р., Нарбут В. В.	Демография и статистика населения: сборник задач и упражнений	Москва: Логос, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233721">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233721</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Бек У., Григорьев А., Седельник В.	Что такое глобализация?: Ошибки глобализма - ответы на глобализацию: монография	Москва: Прогресс- Традиция, 2001	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235149">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235149</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Мнацаканян М. О.	Национализм и глобализм: Национальная жизнь в современном мире: монография	Москва: Анкил, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255828</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Евстифеева Т., Фабарисова Л.	Биологический мониторинг: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259119">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259119</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Шамраев А. В.	Экологический мониторинг и экспертиза: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270263">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270263</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Почекаева Е. И., Попова Т. В.	Безопасность окружающей среды и здоровье населения: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271507">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271507</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.15	Цитен Г., Дворецкая С. Р., Дружинина М. В., Ершова И. В., Смирнова Н. С.	Глобализация. Общество. Личность: монография	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=312293">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=312293</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.16	Хамидуллин Н. Р.	Социальные изменения в современном мире (глобализация): учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364825">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364825</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.17	Артемов А. В.	Мониторинг информации в интернете: учебно- методическое пособие	Орел: Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428606">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428606</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.18	Махов С. Ю.	Безопасность личности: основы, принципы, методы: монография	Орел: Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428624</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.19		Семья, брак и родительство в современной России: монография	Москва: Когито-Центр, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430585">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430585</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.20	Плешаков В. А.	Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a: монография	Москва: Прометей, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437340</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.21	Темнова Е. Б.	Мониторинг безопасности: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461647">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461647</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.22	Рассохина И. Ю., Браун О. А., Пфетцер С. А.	Политическая социализация молодежи: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481623">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481623</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.23		Идентичность: личность, общество, политика: энциклопедия	Москва: Весь Мир, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483520">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483520</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.24	Шкурко Т. А.	Социальное поведение человека: объяснительные модели, теории, методический инструментарий: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493311</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.25	Флягина В. Ю.	Социальная безопасность в контексте социальной политики: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495258">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495258</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.26	Шабунова А. А., Морев М. В., Россошанский А. И., Белехова Г. В.	Уровень жизни и социальная реальность: мониторинг перемен: монография	Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499722">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499722</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.27	Авраамова Е. М., Клячко Т. Л., Логинов Д. М., Семионова Е. А., Токарева Г. С.	Мониторинг общего образования: социологические аспекты: сборник научных трудов	Москва: Дело, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563381</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.28	Кутянова И. П.	Социализация подростков групп риска: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572469">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572469</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.29	Протасова Т. Н.	Социальная демография: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574117</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.30	Артамонова, Г. В., Богомолова, Н. Д., Ивойлов, В. М., Перепелица, Д. И., Царик, Г. Н.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебное пособие	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2009	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6173.html">http://www.iprbookshop.ru/6173.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.31	Дейнека, А. В., Жуков, Б. М.	Современные тенденции в управлении персоналом: учебное пособие	Москва: Академия Естествознания, Южный институт менеджмента, 2009	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10313.html">http://www.iprbookshop.ru/10313.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.32	Башлы, П. Н., Бабаш, А. В., Баранова, Е. К.	Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10677.html">http://www.iprbookshop.ru/10677.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.33	Козлов, В. В.	Социальная работа с кризисной личностью: методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18333.html">http://www.iprbookshop.ru/18333.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.34	Августова, Л. И., Антоновский, А. В., Бысюк, А. С., Байрамов, Г. Г., Бакурова, Е. Н., Березовская, Р. А., Бескова, Т. В.	Здоровая личность: материалы международной научно-практической конференции 21-22 июня 2012 года	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22979.html">http://www.iprbookshop.ru/22979.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.35	Вильчинская- Бутенко, М. Э.	Социально-культурное сопровождение персонала: учебное пособие для бакалавров	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/102476.html">http://www.iprbookshop.ru/102476.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.36	Гиенко, Л. Н.	Технология работы социального педагога с семьями группы риска: учебное пособие	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/102890.html">http://www.iprbookshop.ru/102890.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Хевеши М. А.	Голпа, массы, политика: историко-философский очерк: монография	Москва: Институт философии РАН, 2001	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=62841">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=62841</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2		Глобализм и цивилизационная идентичность России: материалы постоянно действующего научного семинара: материалы конференций	Москва: Научный эксперт, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78420">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78420</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Тихомиров Л. А.	Личность, общество и Церковь	Москва: Директ-Медиа, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83920">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83920</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Знаков В. В., Рябикина З. И.	Субъект, личность и психология человеческого бытия: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86445">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86445</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Незоренко Т. К.	Управление персоналом: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88748">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88748</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Николаев П. П.	Стимулирование персонала в современной организации	Москва: Лаборатория книги, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89723">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89723</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Арсеньев Ю. Н., Шелобаев С. И., Давыдова Т. Ю.	Управление персоналом: Технологии: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114558">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114558</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Арутюнян М. Ю., Здравомыслова О., Курильски-Ожвэн Ш.	Образ и опыт права. Правовая социализация в изменяющейся России: монография	Москва: Весь Мир, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229701">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229701</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Сергеева З. Х., Гатиятуллина Д. А.	Социальная стратификация: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270288">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270288</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Аганбегян А. Г.	Демография и здравоохранение России на рубеже веков: сборник научных трудов	Москва: Дело, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563371">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563371</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Сорокоумова Е. А., Цынцарь А. Л.	Подростки в дистантных семьях: становление самосознания: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563669">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563669</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.12	Даржания А. Ю., Соколова Е. В., Клименко О. В.	Мониторинг среды обитания: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596320">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596320</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Каретин К. Г., Матрос В. С., Новиков Д. Ю., Ануфриев В. А., Еремин М. С.	Информационная система мониторинга состояния здоровья пациентов: студенческая научная работа	Кемерово: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597117</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Тараторина А. А.	Сравнительный анализ стилей воспитания в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597324">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597324</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Аверченков, В. И., Рощин, С. М.	Мониторинг и системный анализ информации в сети Интернет: монография	Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7001.html">http://www.iprbookshop.ru/7001.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Ковалева, А. И.	Общество и личность. Лекции по социологии: учебное пособие	Москва: Московский гуманитарный университет, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8611.html">http://www.iprbookshop.ru/8611.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Гурдус, В. О., Клименко, Г. Я., Кича, Д. И., Вялков, А. И., Есауленко, И. Э.	Моделирование и прогнозирование здоровья населения и стратегии управления здравоохранением	Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Истоки, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23349.html">http://www.iprbookshop.ru/23349.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18	Шамраев, А. В.	Экологический мониторинг и экспертиза: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24348.html">http://www.iprbookshop.ru/24348.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19	Лопанов, А. Н., Климова, Е. В.	Мониторинг и экспертиза безопасности жизнедеятельности: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28362.html">http://www.iprbookshop.ru/28362.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Артемов, А. В.	Мониторинг информации в интернете: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33429.html">http://www.iprbookshop.ru/33429.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21	Шавель, С. А.	Перспективы развития социума	Минск: Белорусская наука, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51825.html">http://www.iprbookshop.ru/51825.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22	Хамидуллин, Н. Р.	Социальные изменения в современном мире (глобализация): учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52333.html">http://www.iprbookshop.ru/52333.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный стандарт общего образования по основам безопасности жизнедеятельности <a href="https://nsportal.ru/user/364357/page/fgos-obzh">https://nsportal.ru/user/364357/page/fgos-obzh</a>
ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей. - <a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
МЧС России <a href="https://www.mchs.gov.ru/">https://www.mchs.gov.ru/</a>
<a href="https://biblioclub.ru/?page=main_ub/">https://biblioclub.ru/?page=main_ub/</a> - Университетская библиотека онлайн
Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс. <a href="http://www.rubicon.com/">http://www.rubicon.com/</a>
Комплексная безопасность ОУ <a href="https://svet-school54.eps74.ru/Upload/files/">https://svet-school54.eps74.ru/Upload/files/</a>
Журнал «ОБЖ» <a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
Культура безопасности жизнедеятельности. - <a href="http://www.culture.mchs.gov.ru/">http://www.culture.mchs.gov.ru/</a>
Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности». - <a href="http://novtex.ru/bjd/">http://novtex.ru/bjd/</a>
Образовательные ресурсы Интернета. – Социология - <a href="http://www.alleng.ru/edu/soc2.htm">http://www.alleng.ru/edu/soc2.htm</a>
Современная российская социологическая сеть. - <a href="http://SOCNET.ru">http://SOCNET.ru</a>
Социология. - <a href="http://socio.rin.ru">http://socio.rin.ru</a>
Соционет: информационное пространство по общественным наукам. - <a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a>
Федеральный образовательный портал 'Экономика. Социология. Менеджмент. - <a href="http://ecsocman.edu.ru">http://ecsocman.edu.ru</a>

#### **5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office
Гарант (учебная версия)

#### **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения			
<i>Знать</i> : основные понятия в области БЖД; основы управления рисками (основные виды рисков, методы идентификации, измерения и оценки рисков; методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры.	систематизация основных понятий социальной безопасности	полнота информации о понятиях гуманитарной социальной безопасности	О (Раздел 1) ЗВ (Раздел 1)
<i>Уметь</i> : видеть причинно-следственные связи между факторами, способствующими возникновению экстремальных ситуаций.	интерпретация трудностей реализации социальной политики в государстве	анализ и точность воспроизведения образовательного и научного аспектов социальной безопасности	С/О (Раздел 1) ДП (Раздел 1) ЗВ (Раздел 1)
<i>Владеть</i> : умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.	оценивание способов защиты от социальных опасностей, угрожающих каждому человеку, сообществам людей	аргументированность образовательного аспекта ЧС социальной безопасности	С/О (Раздел 1)
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
<i>Знать</i> : основные механизмы социализации личности; способы профессионального самопознания и саморазвития, ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.	составление списка и объяснение сути социально опасных групп и общностей	анализ и оценка динамических характеристик социальных групп	С/О (Раздел 1) ЗВ (Раздел 1)
<i>Уметь</i> : обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного	установление различий в понимании «социальная роль» и ролевые концепции личности девиантного поведения	анализ и оценка факторов асоциального поведения, влияющих на безопасность личности и общества	С/О (Раздел 1) ДП (Раздел 1) ЗВ (Раздел 1)

развития личности.			
<i>Владеть:</i> способами профессионального самопознания и саморазвития; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона.	систематизация социальной стабильности, беспокойства и социального движения	аргументированность причин социальных изменений	С/О (Раздел 1) ЗВ (Раздел 1)
<b>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>			
<i>Знать:</i> виды и стратегии общения в образовательном процессе	объяснение культуры безопасности как фактора социальных изменений	полнота и точность информации при обучении элементам культуры: ценности, нормы, обычаи...	С/О (Раздел 1) ДП (Раздел 1) ЗВ (Раздел 1)
<i>Уметь:</i> создавать условия для безопасного сотрудничества участников образовательного процесса.	интерпретация условий социальной реабилитации и социальной адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям	анализ личной и социальной идентификации по признаку разделения принадлежности к общностям	С/О (Раздел 1) ДП (Раздел 1) ЗВ (Раздел 1)
<i>Владеть:</i> навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии.	оценивание и управление процессом социального конфликта и его стадии развития	анализ допустимых отклонений от последствий социальных конфликтов	С/О (Раздел 1) ЗВ (Раздел 1)
<b>СК-5 способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека</b>			
<i>Знать:</i> систему нормативных актов по вопросам БЖ и понимать применяемую терминологию; основные органы обеспечения безопасности РФ, направления их деятельности	описание сущности процессов глобализма - экономическая модернизация с «человеческим лицом»	полнота информации о факторах и тенденциях экономического и духовного развития постиндустриального общества	С/О (Раздел 2) ДП (Раздел 2) ЗВ (Раздел 2)
<i>Уметь:</i> излагать основные положения о правовом регулировании БЖ и органах безопасности; поддерживать (при необходимости) взаимодействие с органами безопасности; использовать полученные знания в своей практической деятельности.	обзор и интерпретация механизмов социального поощрения и наказания; электронный персональный рейтинг	полнота информации о новых признаках культуры, морали, собственности и права, как основы возможной стабильности, благосостояния и морали постиндустриального общества	С/О (Раздел 2) ДП (Раздел 2) ЗВ (Раздел 2)
<i>Владеть:</i> знаниями,	управление	полнота информации	С/О (Раздел

достаточными для защиты личных, общественных и государственных интересов с использованием правовой системы и органов безопасности.	социологическим мониторингом экстремальности	о признаках антропоэкологических систем	2) ЗВ (Раздел 2)
--	--	---	---------------------

*О – опрос, С – собеседование, СР – самостоятельная работа, ДП – текст устного доклада с презентацией, ЗВ – вопросы к зачету.,*

## 1.2 Шкала оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной бально-рейтинговой системы в 100-бальной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету**

1. Какие функции в обществе выполняет конфликт? Возможно ли создание общества, в котором совершенно бы отсутствовали конфликты?
2. Опишите стадии развития конфликта. На какой стадии «разгорания» конфликта можно предупредить? На какой стадии его следует локализовать?
3. Дайте определение «социальной политики». Назовите механизмы реализации социальной политики в российском обществе.
4. Охарактеризуйте особенности социальной политики в России в области охраны материнства и детства. Охарактеризуйте значимость вклада со стороны государства в бюджет семьи в виде детских пособий?
5. Дайте определение и назовите критерии социальной стратификации. Почему Россию относят к смешанному типу стратификации? Обоснуйте свой ответ.
6. Что такое социальная мобильность? Назовите виды социальной мобильности и ее каналы?
7. Что такое маргинальность и депривация. Назовите виды маргинальности и причины ее возникновения.
8. Как вы оцениваете утверждение феминистов о гендерном неравенстве? В чем должно выражаться социальное равенство полов? Нужна ли женщине, по-вашему, социальная и материальная самостоятельность?
9. Дайте определение группы, понятия «виды групп» и «референтная группа»? Поясните, как сказывается на сплоченности группы конфликт с другой группой; как сказывается внешняя угроза? Приведите обоснование.
10. Охарактеризуйте понятия «социальная стабильность» и «социальный кризис». Приведите основные факторы социальных изменений.
11. Дайте определение социальному движению. Назовите типы социальных движений. В чем отличие между революционными и реформаторскими движениями?

12. Что такое массовое поведение и каковы его виды? Чем, по-вашему, обусловлено агрессивное социальное поведение, например, экстремизм разных направлений? Что такое толпа и каковы ее основные характеристики? Назовите причины возникновения погромов и бунтов?
13. Назовите движущие силы формирования и проявления общественного мнения, а также возможности и опасности манипулирования общественным мнением.
14. Понятия «культура», основные элементы, виды и функции культуры. Влияние культуры на обеспечение общественной безопасности и на социально-экономическое развитие общества.
15. Субкультура и контркультура. Культурная агрессия, культурная аномия, культурный кризис и причины его.
16. Условия успешной модернизации общества. Особенности модернизации современного российского общества.
17. Охарактеризуйте различные теории возникновения общностей. В чем разница между личностной и социальной идентификацией? Дайте характеристику видам социальной идентификации.
18. Определение «социальный процесс» и его разновидности. Модели социальной адаптации. Социальные и культурные изменения в России. Охарактеризуйте явление «посттоталитарного синдрома».
19. Феномен глобализации и его конкретные социальные проявления. Причины, ведущие к образованию глобальных систем.
20. Социально-приемлемый риск. Глобальные проблемы и опасности человечества; пути их решения. Глобализационные процессы в рамках дальнего действия рисков.
21. Плотность населения и демографические показатели, отражающие сферы жизни населения. Влияние экологических проблемы на демографическое развитие.
22. Проанализируйте различия, имеющиеся между индустриальным и постиндустриальным обществом в понимании взаимоотношений человека и природы. Назовите основные экологические угрозы современности.
23. Влияние развития информационных технологий и глобализационных процессов на поддержание информационной безопасности отдельного государства.
24. Система безопасности РФ, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Концепция национальной безопасности РФ и нормативно-правовая база обеспечения безопасности.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания;
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

### **Темы докладов**

Подготовьте текст устного доклада и слайды его презентации по одной из тем, предложенных ниже; выбор темы определяет студент самостоятельно; время доклада – 15 минут:

1. Гуманитарная безопасность — как предмет социологического изучения.
2. Современное российское общество как «общество риска».
3. Субъекты конфликтных отношений и управление социальным конфликтом.



4. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации.
5. Социальные изменения и социальные движения в современном обществе.
6. Социальная роль и ролевые концепции личности. Социализация личности.
7. Социальный контроль и девиантное поведение.
8. Социальная стратификация. Социально опасные группы и общности.
9. Формы массового поведения. Взаимодействие людей в неорганизованных группах
10. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности
11. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям
12. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них

### ***Рекомендации по подготовке доклада***

**1а** - одна страница устного доклада, представленного письменно 12 шрифтом через 1,5 интервала, читается (произносится вслух) 3 минуты. Допустим, что Вам определено **время доклада 15 мин.** Следовательно, текст Вашего **устного доклада** (не реферата, не эссе) должен содержать **5 страниц = 15 / 3.**

**1б** - после того, как Вы добились нужного числа страниц текста, представленного 12 шрифтом, этот **текст целесообразно представить более крупным шрифтом.**

**Зачем?** В результате Вам будет удобно читать или подсматривать текст-шпаргалку.

**1в** - **текст доклада** должен содержать ссылки на слайды и разбит на фрагменты Слайд1-текст; Слайд2-текст и т.д. Последний Слайд «Благодарю за внимание».

**Зачем?** Обычно доклад сопровождается ассистентом, который слушает выступающего и отслеживает по тексту моменты переключения слайдов.

**1г** - **страницы текст должны быть пронумерованы.**

**Зачем?** Возможно из-за волнения (или других причин) Вы читаете или подсматриваете распечатанный текст доклада. Можно описать множество ситуаций (например, сквозняк), когда листки рассыпались и их надо быстро собрать и продолжить доклад.

**1д** - **Нельзя отступать от заранее написанного текста.**

**Зачем?** Любой доклад всегда готовится в расчете на тот или иной положительный результат и с учетом заранее заданного времени доклада. Нельзя реагировать на указание о сокращении времени Вашего доклада. Если Вы пойдете на это, то Ваш доклад утратит подготовленную логику и красоту. В результате Вы потеряете запланированный результат от доклада. Только в исключительных случаях Вы можете позволить сделать так.

**2** - каждый слайд должен иметь №.

**Зачем?** Это позволит слушателям запоминать № слайда для того, чтобы по окончании Вашего доклада попросить показать слайд и задать Вам вопрос по сути доклада.

**3** - каждый слайд должен иметь название, соответствующее содержанию слайда.

**Зачем?** Это позволит настраивать слушателей на восприятия некоторой локальной информации по сути доклада.

**4** - пространство слайда должно содержать текст и рисунок(и).

**Зачем?** Если на слайде имеется только текст, то информация о слайде сохраняется у слушателя доклада через три дня в объеме 10%; если текст и рисунок, то 65%.

**5** - Согласно исследованиям, в среднем на одном слайде люди размещают около 40 слов. Целесообразно использовать менее 40 слов и только для краткого пояснения представленного изображения(й) или анимации.

**6** - пространство слайда, занятое под текст и/или рисунок, не должно превышать 30-50% площади слайда.

**Зачем?** Ограниченное визуальное представление информации на слайде дополняется устными высказываниями докладчика, поясняющими нюансы изображения и краткого текста на слайде.

**7** - Специалисты по дизайну слайдов установили **эмпирическое правило трех секунд**: если слушатель за три секунды не улавливает смысла, слайд следует считать перегруженным.

**8** - слайды не являются шпаргалкой для докладчика, а представляют только значимую информацию для слушателей доклада. Шпаргалкой является текст устного доклада, которым пользуется только докладчик.

**9** - Заканчивайте доклад последним слайдом с краткой надписью «*Благодарю за внимание*».

**10** - На титульном листе презентации укажите ФИО автора доклада и № группы.

**11** - Прежде чем ответить на вопрос, сделайте паузу. Вас перебивают и задают вопрос. Сделайте паузу. Так Вы сможете управлять эмоциональными слушателями, хамами и т.п.

### **Критерии оценки:**

оценка «зачтено» выставляется студенту, если текст устного доклада и слайды презентации подготовлены в соответствии с предлагаемыми ниже рекомендациями;

оценка «не зачтено» выставляется, если для выбранной темы отсутствует логика его представления; слайды не соответствуют рекомендациям по их подготовке; не учтены временные ограничения на представление доклада, а также специфика слушателей доклада.

### **Вопросы для устного опроса / собеседования**

Имеет место два перечня вопросов, каждый из которых выдается студентам заранее с целью проведения устного и/или письменного текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях.

#### **Перечень вопросов раздела 1 «Социальная политика как инструмент безопасности»**

1. Назовите причины, вызывающие социальные конфликты. Охарактеризуйте условия, влияющие на успешное разрешение конфликта.
2. В чем опасность скрытых затяжных конфликтов? Дайте рекомендации, позволяющие ускорить процесс разрешения конфликта.
3. Охарактеризуйте особенности социальной политики в России. Как развивалась социальная политика в России, начиная с 1918 г.?
4. Охарактеризуйте особенности социальной политики в России. Какие, на ваш взгляд, причины привели к снижению рождаемости?
5. Охарактеризуйте особенности социальной политики в России. Почему на сегодняшний день растет количество разводов? Какие необходимы изменения семейной политики, направленные на укрепление семьи?
6. Как вы считаете, образует ли студенчество в современном обществе особый социальный слой? Приведите аргументы в поддержку своего мнения. Образуют ли отдельный социальный слой солдаты срочной службы? Безработные?
7. Что такое маргинальность и депривация? Назовите виды маргинальности и причины ее возникновения.
8. Объясните, что вы понимаете под «открытым» и «закрытым» обществом.
9. Как вы оцениваете утверждение феминистов о гендерном неравенстве, существующем во всех современных обществах? Как, по-вашему, в чем должно выражаться социальное равенство полов?
10. Как следует оценивать требование «вернуть женщину в семью»? Действительно, нужна ли женщине, по-вашему, социальная и материальная самостоятельность?
11. Т. Мальтус считал: бедность — следствие чрезмерного роста населения. В бедности виноваты сами бедные. Дж. С. Милль считал ограничение рождаемости лучшим средством борьбы с нищетой. В результате бытует мнение, что помогая бедным, государство поощряет размножение населения и тем самым увеличивает бедность. По этой причине необходимо отменить государственные субсидии, а заботу о бедных всецело доверить частной благотворительности. Согласны ли вы с таким мнением?
12. Одни специалисты считают, что в бедные люди ничего не делают, чтобы выбраться наверх;: они ленятся усердно работать, смиряются, опускают руки. Другие думают иначе: бедность — это

состояние, в которое человек попадает помимо своей воли и желания, особенно в периоды экономических кризисов, разрушительных войн, стихийных бедствий, крупных общественных трансформаций, а также по причине физической немощи, инвалидности, нетрудоспособности. А каково ваше мнение?

13. Какое отношение наблюдается в нашем обществе к старикам? Каково отношение к этому самих стариков? Какие поведенческие стратегии они выбирают?
14. Охарактеризуйте социальную революцию как тип социального изменения. Являются ли революции необходимостью социального развития? Можно ли представить развитие общества без них? Чем они обусловлены?
15. Что такое массовое поведение и каковы его виды? Чем, по-вашему, обусловлено агрессивное социальное поведение, например, экстремизм разных направлений? Что такое толпа и каковы ее основные характеристики? Назовите причины возникновения погромов и бунтов?
16. Что входит в понятие «культура»? Каковы основные общественные ценности в индустриальном и информационном обществе?
17. Современные ритуалы, как элемент культуры общества, в котором мы живем. В чем их социальная функция? Охарактеризуйте явление «этноцентризма».
18. Как вы считаете, существуют ли различия в ходе процесса аккультурации между разными поколениями эмигрантов, например, русскими эмигрантами первой, второй и третьей волн? В чем состоят эти различия?

#### **Перечень вопросов раздела 2 «Социальная безопасность - стратегия XXI века»**

1. Социальные проявления феномена глобализации. Является ли экономическая глобализация позитивным или негативным фактором развития стран? Подтвердите свой ответ аргументами.
2. Как вы считаете, связан ли процесс глобализации с какой-либо идеологией? Если да, то в чем проявляется эта связь?
3. Какое место в процессе глобализации, на ваш взгляд, занимает распад Советского Союза и блока социалистических стран? Аргументируйте.
4. Какую роль сыграл технический прогресс в формировании глобальной системы мирового хозяйства?
5. Каково влияние транснациональных компаний на национальные государства. Какие современные технологии формирования сознания вы знаете?
6. Какие на сегодняшний день существуют глобальные проблемы человечества? Назовите виды глобальных опасностей. Каким образом глобализационные процессы способствуют усилению дальнего действия рисков. Какие существуют пути решения глобальных проблем?
7. Назовите признаки экстремальности антропоэкологических систем.
8. Изменение каких демографических показателей указывает на неблагополучие во всех сферах жизни населения? К каким негативным явлениям приводит высокая плотность населения?
9. Назовите цели и задачи мониторинга окружающей среды. Дайте характеристику видам мониторинга. Каким образом экологические риски и угрозы связаны с техногенными?
10. Что относится к природному, а что к экологическому загрязнению? Какая связь имеется между экологическими проблемами и процессами урбанизации?
11. Какие меры способствовали бы поддержанию экологической безопасности в масштабах России? Каковы основные социальные причины экологического неблагополучия современного российского общества?
12. Охарактеризуйте известные вам экологические движения современности. Считаете ли вы реальными цели, которые они перед собой ставят? Аргументируйте.
13. Прокомментируйте знаменитое высказывание И. Мичурина: «Человеку нечего ждать милостей от природы. Взять их у нее — наша задача». Какую систему ценностей оно отражает? Обоснуйте ответ.

14. Что вы понимаете под психологической безопасностью? Назовите факторы педагогического риска. Что такое «психическое здоровье», и какие факторы приводят к его нарушению? Как, по вашему мнению, соблюдаются ли в школе требования к расписанию в соответствии с его сложностью? Аргументируйте ответ.
15. Что такое психологическое насилие? Вспомните ваши школьные годы. Приходилось ли вам встречаться со случаями насилия со стороны педагогов? Какие меры, по вашему мнению, необходимо предпринять, чтобы подобных случаев не могло возникнуть в образовательной среде.

### **Критерии оценивания.**

Текущий контроль успеваемости студентов на практических занятиях проводится по каждому разделу в отдельности.

Текущий контроль успеваемости студентов для рассматриваемого раздела проводится не однократно, а для каждого практического занятия в отдельности. Преподавателям выделяются вопросы из перечня, соответствующие заданной теме.

В целом текущий контроль успеваемости студентов проводится в рамках *накопительной* бально-рейтинговой системы в 100-бальной шкале:

<b>Уровень результата</b>	<b>Критерий</b>
Успешный	Выполнено 50-100 процентов правильных ответов на поставленные вопросы из перечня для изучаемых разделов (всего два раздела): раскрыто содержание понятий; содержание материалов ответов является верным, достаточно полным и логичным в рамках изучаемых тем(ы) раздела дисциплины
Отрицательный	Выполнено только 0-49 процентов ответов, которые трактуются как правильные из перечня поставленных вопросов для изучаемых разделов. При ответах на остальные вопросы допущены факты незнания или недостаточного уровня понимания понятий и сути излагаемого студентом материала при ответе.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета по итогам бально - рейтинговой системы. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы социологии гуманитарной безопасности, которые раскрывают законы и закономерности взаимодействия людей; особенности социальной структуры и культуры общества; даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, анализируются базовые потребности личности и общества, в том числе и потребность в безопасности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по изучаемым темам разделов дисциплины.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, посредством тестирования или письменных ответов на вопросы из заранее заданных вопросов текущего контроля. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в электронной информационно-образовательной системе дистанционного обучения moodle.

Для ликвидации задолженностей по тем или иным темам студент по согласованию с преподавателем может подготовить реферат, доклад или сообщение.

### Аудиторная работа

При изучении тем:

«Система социальной защиты», «Чрезвычайные ситуации социального характера», «Социальные конфликты и насилие», «Социально опасные группы и общности», «Понятие «социальная роль» и ролевые концепции личности», «Сущность процессов глобализма», «Признаки экстремальности антропоэкологических систем» - формой занятия рекомендуется избрать собеседование.

Изучение данной дисциплины тесно увязывается с будущей практической деятельностью каждого педагога по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. Поэтому, приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо осознать фундаментальность, глубину и сложность данного курса.

Также необходимо побуждение студентов к исследовательской деятельности за счёт выполнения самостоятельных работ, решения ситуационных задач, выступлений на студенческих конференциях.

Для наилучшего усвоения материала студент должен, прежде всего, посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний.

### **1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:**

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

### **2. Правила совместной (командной) деятельности студентов академической группы.**

- ◆ Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).
- ◆ Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.
- ◆ Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

**3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:**

- 1) способность применять полученные знания;
- 2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
- 3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности как личной, так и лиц, за здоровье и сохранность жизни которых они несут ответственность;
- 4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
- 5) понимание профессиональной и этической ответственности;
- 6) знание современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и человечества в целом;
- 7) способность работать в командах;
- 8) способность результативного общения;
- 9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;
- 10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

### **Внеаудиторная работа**

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе рекомендуемой преподавателем.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью.

К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

**На зачет** студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.

Подготовка к ответу на зачете составляет не более 30 минут.