

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
Голобородько А.Ю.  
«30» августа 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Опасности природного характера и защита от них**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2019 года

Квалификация  
Бакалавр

## Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс<br>Вид занятий | 1   |     | 2  |    | Итого |     |
|---------------------|-----|-----|----|----|-------|-----|
|                     | уп  | рп  | уп | рп |       |     |
| Лекции              | 8   | 8   | 2  | 2  | 10    | 10  |
| Практические        | 8   | 8   | 4  | 4  | 12    | 12  |
| Итого ауд.          | 16  | 16  | 6  | 6  | 22    | 22  |
| Контактная работа   | 16  | 16  | 6  | 6  | 22    | 22  |
| Сам. работа         | 191 | 191 | 57 | 57 | 248   | 248 |
| Часы на контроль    | 9   | 9   | 9  | 9  | 18    | 18  |
| Итого               | 216 | 216 | 72 | 72 | 288   | 288 |

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. \_\_\_\_\_



Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов систематизированных знаний в области чрезвычайных ситуациях природного характера (их поражающих факторов), знаний о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, а также о ликвидации их последствий. |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности**

**ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности**

**УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих**

**УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения**

**УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– потенциал других учебных предметов для использования в образовательном процессе, а также базовые естественнонаучные и математические знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов;</li> <li>– основные понятия и современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>– основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>– современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</li> <li>– Формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе;</li> <li>– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера.</li> </ul> |
| <b>Уметь:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– применить основные способы обобщения, анализа информации; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>– применять приемы оказания первой помощи;</li> <li>– адекватно относиться к обеспечению охраны жизни;</li> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;</li> <li>– организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;</li> <li>– применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.</li> </ul>   |
| <b>Владеть:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования информации, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования; осуществлять способы помощи пострадавшим в ЧС;</li> <li>– навыками оказания первой помощи;</li> <li>– способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся;</li> <li>– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;</li> <li>– организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей;</li> <li>– методиками и способами защиты от опасных ситуаций, на практике оказать помощь пострадавшим.</li> </ul>  |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                          |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|-------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Характеристика и классификация ЧС природного характера</b>                      |                |       |             |                                     |
| 1.1         | 1. Классификация ЧС, их виды и масштабы.<br>2. Классификация ЧС по группам и типам.<br>/Лек/ | 1              | 2     |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1 |

|  |   |   |    |  |   |
|--|---|---|----|--|---|
| 1.2  | 1. Классификация ЧС по характеру поражающих факторов и источников воздействия на человека.<br>2. Пользуясь источниками, подготовить квалификацию ЧС природного характера.<br>/Пр/   | 1 | 2  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1         |
| <b>Раздел 2. Геофизические опасные природные явления</b> |   |   |    |  |   |
| 2.1  | 1. Землетрясения, их классификация и характеристика.<br>2. Причины возникновения землетрясений.<br>3. Предвестники землетрясений.<br>4. Прогнозирование землетрясений.<br>5. Действия населения во время землетрясения в различных ситуациях.<br>/Лек/  | 1 | 2  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1         |
| 2.2  | 1. Меры по снижению потерь от последствий землетрясений?<br>2. Основные правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясении?<br>3. Опираясь на литературу, составить словарь понятий: землетрясение, очаг землетрясения, магнитуда землетрясения, глубина очага, гипоцентр, эпицентр.<br>/Ср/   | 1 | 26 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1         |
| 2.3  | 1. Извержения вулканов , их классификация и характеристика.<br>2. Геологическое строение и геодинамика вулканов.<br>3. Механизм возникновения вулканической деятельности.<br>4. Опасные последствия извержения вулканов.<br>5. Поражающие факторы вулканической деятельности и их воздействие на людей.<br>6. Действия населения при извержении вулканов.<br>/Ср/   | 1 | 26 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.9<br>Л2.11<br>Л2.12Л3.1 |
| 2.4  | 1. Основные правила безопасного поведения: при заблаговременном оповещении о извержении вулкана, во время и после извержения вулкана.<br>2. Опасные явления, сопровождающие извержения вулканов.<br>3. Мероприятия по уменьшению последствий от извержения вулканов.<br>4. Опираясь на литературу, составить словарь понятий: вулкан, лава, тефра, магма, вулканическая деятельность, лапилли, «слезы Пеле», «волосы Пеле», фумаролы, мофетты, вулканическое землетрясение, вулканическое извержение.<br>/Ср/ | 1 | 26 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1         |
| <b>Раздел 3. Геологические опасные природные явления</b> |   |   |    |  |   |
| 3.1  | 1.Оползни, обвалы, осыпи и их характеристика.<br>2. Классификация оползней и обвалов, осыпей.<br>3. Происхождение оползней, обвалов, осыпей, причины их возникновения и последствия.<br>4. Прогнозирование оползней, обвалов и осыпей.<br>5. Мероприятия по уменьшению последствий от оползней, обвалов и осыпей. /Лек/   | 1 | 2  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1         |
| 3.2  | 1. Основные причины образования оползней.<br>2. Наиболее интенсивные оползнеопасные районы.<br>3. Опираясь на литературу, составить словарь понятий: оползень, обвал, осыпь.<br>/Пр/  | 1 | 2  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1         |

|   |  |   |    |  |                                     |
|---|--|---|----|--|-------------------------------------|
| 3.3   | 1. Классификация селей и их характеристика.<br>2. Механизм зарождения селей и условия формирования селевых потоков.<br>3. Типы селевых потоков и их поражающее действие.<br>4. Причины возникновения и прогнозирование селей.<br>5. Оценка последствий схода селей и селевых потоков.<br>6. Действия населения при угрозе схода сели и во время стихии.<br>/Ср/  | 1 | 26 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1 |
| 3.4   | 1. Основные правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о селях и селевых потоках.<br>2. Мероприятия по уменьшению последствий от селей и селевых потоков.<br>3. Основные селеопасные районы России.<br>4. Опираясь на литературу составить словарь понятий: сели, селевой поток, потенциальный селевой очаг, селевая рытвина, селевой врез, очаг рассредоточенного селеобразования.<br>/Ср/   | 1 | 26 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1 |
| 3.5   | 1. Классификация лавин и их характеристика.<br>2. Механизм зарождения и условия образования снежных лавин.<br>3. Мероприятия по уменьшению последствий от снежных лавин.<br>4. Способы и средства поиска и спасения, пострадавших в лавинах.<br>5. Рекомендации по поведению населения во время и после схода лавин.<br>/Пр/   | 1 | 4  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1 |
| 3.6   | 1. Основные правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении лавинах?<br>2. Мероприятия по уменьшению последствий от лавин?<br>3. Основные стадии и условия формирования снежных лавин.<br>4. Опираясь на литературу составить словарь понятий: снежная лавина, лавинные лотки, лавинные прочесы, прыгающая лавина.<br>/Ср/   | 1 | 26 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1 |
| <b>Раздел 4. Гидрологические опасные явления</b>                    |  |   |    |  |                                     |
| 4.1   | 1. Наводнения. Заторы, зажоры, половодья. Основные понятия и характеристики гидрологических ЧС на суше.<br>2. Описание гидрологических ЧС на суше.<br>3. Классификация наводнений.<br>/Лек/  | 1 | 2  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1 |
| 4.2   | 4. Виды наводнений и их характеристика.<br>5. Факторы, влияющие на масштабы наводнений.<br>7. Оценка последствий наводнений и мероприятия по их снижению.<br>/Ср/  | 1 | 13 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1 |
| 4.3   | 1. Основные правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении.<br>2. Основные факторы отличия затора от зажора.<br>3. Мероприятия по уменьшению последствий от наводнения.<br>4. Опираясь на литературу, составьте терминологический словарь понятий: наводнение, очаг поражения при наводнении, низкие и высокие наводнения, выдающиеся и катастрофические наводнения, половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон, нуль поста, ординар, футшток.<br>/Ср/ | 1 | 20 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1 |
| 4.4   | /Экзамен/  | 1 | 9  |  |                                     |
| <b>Раздел 5. Способы и методы защиты от ЧС природного характера</b> |  |   |    |  |                                     |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
| 5.1 | <p>1. Опираясь на литературу, составить словарь понятий: локальная ЧС, местная ЧС, муниципальная ЧС, региональная ЧС, межрегиональная ЧС, федеральная и трансграничная ЧС.</p> <p>2. На основе изученной литературы составить таблицу причин роста природных опасностей.</p> <p>/Пр/</p>  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1              |
| 5.2 | <p>1. Составить правила поведения населения во время землетрясения в различных ситуациях.</p> <p>2. Разработать правила безопасного поведения населения после землетрясения (здания, сооружения, улица).</p> <p>3. Подготовить рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поражающие факторы при землетрясении и меры их предупреждения</li> <li>• организация аварийно-спасательных работ после землетрясения в зданиях и сооружениях.</li> </ul> <p>/Ср/</p>                           | 2 | 3 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.6 Л2.8<br>Л2.11<br>Л2.12Л3.1 |
| 5.3 | <p>1. Составить классификацию вулканов по условиям возникновения и характеру их проявления.</p> <p>2. Составить правила поведения населения при извержении вулканов.</p> <p>3. Подготовить рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•наиболее крупные действующие вулканы в мире и России;</li> <li>•защитные мероприятия по уменьшению опасных последствий при извержении вулканов;</li> <li>•динамика геофизических ЧС природного характера Ростовской области.</li> </ul> <p>/Пр/</p> | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.9<br>Л2.11<br>Л2.12Л3.1      |
| 5.4 | <p>1. Составьте основные факторы вызывающие оползневые процессы.</p> <p>2. Составить перечень основных мероприятий по предупреждению и защите населения от оползней.</p> <p>3. Подготовить рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - меры предупреждения и защиты населения от оползней, обвалов и осыпи;</li> <li>• - действие аварийно-спасательной службы при угрозе и сходе оползней. /Ср/</li> </ul>   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1              |
| 5.5 | <p>5. Составить классификацию селей по составу, причинам возникновения и по высоте истоков.</p> <p>6. Составить перечень основных мероприятий по предупреждению и защите населения от селевых потоков.</p> <p>7. Подготовить рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предупрежденные меры по смягчению последствий при угрозе образования селевых потоков;</li> <li>• действие аварийно-спасательной службы при угрозе и сходе селей.</li> </ul> <p>/Ср/</p>                          | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1              |
| 5.6 | <p>5. Составить генетическую классификацию снежных лавин.</p> <p>6. Подготовить рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - инженерно-технические мероприятия по защите от снежных лавин;</li> <li>• - организация и проведение аварийно-спасательных работ в местах схода лавин.</li> </ul> <p>7. Составить таблицу «Характеристика снежных лавин» /Ср/</p>  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1              |
| 5.7 | <p>1. Подготовить контрольную работу по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и характеристики гидрологических ЧС.</li> <li>• виды наводнений и факторы, влияющие на масштабы наводнений.</li> <li>• Порядок и организация мероприятий при проведении аварийно – спасательных работ в зоне затопления.</li> </ul> <p>2. Составьте таблицу видов наводнений.</p> <p>3. Составьте таблицу классификации наводнений . /Ср/</p>  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12<br>Л2.13Л3.1     |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     | <b>Раздел 6. Природные пожары: «Лесные, степные, торфяные»</b>  |   |   |  |  |
| 6.1 | <p>1. Классификация пожаров и их основные характеристики.<br/> 2. Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия.<br/> 3. Тушение и профилактика лесных пожаров.<br/> 4. Торфяные пожары и их особенности.<br/> 5. Особенности разведки и тушения торфяных пожаров.<br/> 6. Меры безопасности при тушении лесных пожаров.<br/> 7. Рекомендации по защите населения при лесных и торфяных пожарах.</p> <p>/Лек/</p>                           | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.3 Л2.7<br>Л2.11<br>Л2.12Л3.1                 |
| 6.2 | <p>1. Основные правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о лесных пожарах.<br/> 2. Мероприятия по уменьшению последствий от лесных пожаров.<br/> 3. Опираясь на литературу, составить словарь понятий: природный пожар, чрезвычайная лесопожарная ситуация, торфяной пожар, зона пожаров, кромка пожара, фронт пожара, тыл и фланг пожара, лесные горючие материалы.</p> <p>/Ср/</p>  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.3 Л2.7<br>Л2.11<br>Л2.12Л3.1                 |
| 6.3 | <p>1. Составить характеристику зон пожаров и тлений в завалах.<br/> 2. Подготовить рефераты по темам:<br/> • способы тушения и технические средства, применяемые при тушении лесных пожаров;<br/> • особенности разведки при лесных пожарах;<br/> • динамика лесных пожаров природного характера в Ростовской области;</p> <p>/Ср/</p>  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.3 Л2.7<br>Л2.11<br>Л2.12Л3.1                 |
|     | <b>Раздел 7. Метеорологические опасные явления</b>  |   |   |  |  |
| 7.1 | <p>1. Происхождение и оценка: бурь, ураганов, смерчей.<br/> 2. Классификация смерчей (торнадо) и их краткая характеристика.<br/> 3. Общая характеристика стихийных явлений в атмосфере.<br/> 4. Безопасные действия населения во время смерча,бури,урагана.<br/> 5. Этапы возникновения ураганов.</p> <p>/Ср/</p>   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12 Л2.14<br>Л2.15<br>Л2.16Л3.1      |
| 7.2 | <p>1 Основные правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе смерчей, ураганов, бурь.<br/> 2. Мероприятия по уменьшению последствий от ураганов или смерчей.<br/> 3. Рекомендации по защите населения при смерче и урагане.<br/> 4. Действия населения при ураганах и смерчей.<br/> 5. Опираясь на литературу, составить словарь понятий: ветер, бриз, буря, ураган, смерч, молния.</p> <p>/Ср/</p>  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.5<br>Л2.11 Л2.12<br>Л2.14 Л2.15<br>Л2.16Л3.1 |
| 7.3 | <p>1. Составить классификацию смерчей (торнадо).<br/> 2. Законспектировать мероприятия при угрозе бури, урагана, смерчей?<br/> 3. Подготовить рефераты по темам:<br/> • последствия смерчей и их поражающие факторы;<br/> • мероприятия и рекомендации по поведению населения при ураганах, смерчах и бурях;<br/> • места и условия возникновения смерчей и их география на территории России.<br/> 4. Составить таблицу шкалы ветров (Шкала Бофорта)</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.5<br>Л2.11 Л2.12<br>Л2.14 Л2.15<br>Л2.16Л3.1 |

|     |  |   |   |  |                                     |
|-----|--|---|---|--|-------------------------------------|
|     | <b>Раздел 8. Аномальные (агрометеорологические) метеоявления</b>   |   |   |  |                                     |
| 8.1 | <p>1. Опасные природные стихийные явления: сильные дожди, снегопады, сильная жара, засуха, холод, метели.</p> <p>2. Количественные характеристики отнесенные к стихийным бедствиям ( количество осадков, экстремальная температура, территория охвата и время действия).</p> <p>3. Поражающие факторы аномальных метеоявлений и их действие на человека.</p> <p>4. Меры предупреждения и защиты населения при угрозе сильной жары.</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1 |
| 8.2 | <p>1. Основные правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о аномальных метеоявлениях.</p> <p>2. Мероприятия по уменьшению последствий от при угрозе снегопада и сильного мороза.</p> <p>3. Основные поражающие факторы при сильных дождях и сильной жаре.</p> <p>4. Правила поведения человека при различных аномальных метеоявлениях. /Ср/</p>   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1 |
| 8.3 | <p>Изучить и законспектировать основные виды засухи.</p> <p>Изучить и законспектировать экстремальные температуры воздуха и их влияние на жизнедеятельность человека.</p> <p>Изучить и законспектировать общую характеристику стихийных явлений в атмосфере.</p> <p>/Ср/</p>   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1 |
|     | <b>Раздел 9. Морские гидрологические опасные явления</b>   |   |   |  |                                     |
| 9.1 | <p>1. Цунами, их происхождение и характеристика.</p> <p>2. Методика прогнозирования цунами.</p> <p>3. Мероприятия по уменьшению последствий цунами.</p> <p>4. Действия населения при приближении цунами.</p> <p>/Ср/</p>   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1 |
| 9.2 | <p>1. Основные причины возникновения цунами.</p> <p>2. Основные перечислите основные поражающие факторы цунами.</p> <p>3. Основные мероприятия по уменьшению последствий от цунами?</p> <p>4. Опираясь на литературу, составьте терминологический словарь и дайте определения понятиям: цунами, магнитуда цунами, интенсивность цунами, скорость движения волны цунами.</p> <p>/Ср/</p>  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1 |
| 9.3 | <p>1. Составьте перечень документов, имущества и медикаментов используемых при эвакуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения цунами в океанах и морях вследствие подземных землетрясений.</li> <li>• действия населения при заблаговременном оповещении о приближении цунами.</li> </ul> <p>2. Составьте сравнительную характеристику ветровых волн и волн цунами:</p> <p>/Ср/</p>  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1 |
| 9.4 | <p>1. Общая характеристика стихийных явлений в атмосфере.</p> <p>2. Характеристика циклонов средних широт и тропических тайфунов.</p> <p>3. Последствия циклонов и тропических тайфунов.</p> <p>4. Мероприятия по уменьшению последствий циклонов и тропических тайфунов.</p> <p>/Ср/</p>  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1 |



|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| 9.5  | <p>1. Основные причина возникновения тайфунов.</p> <p>2. Основные отличия тропического тайфуна от циклона.</p> <p>3. Основные мероприятия по уменьшению последствий от тайфунов?</p> <p>4. Определение тропического циклона и его характеристика.</p> <p>5. Опираясь на литературу, составьте терминологический словарь и дайте определения понятиям: циклон, тайфун.</p> <p>/Ср/</p>  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1                   |
| 9.6  | <p>1. Изучить и законспектировать основные поражающие факторы тропических тайфунов и их действия на окружающий среду.</p> <p>2. Подготовить рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение спасательных работ и других неотложных мер и оказание первой помощи пострадавшим от циклонов.</li> <li>• действия населения при заблаговременном оповещении о тропическом тайфуне</li> </ul> <p>/Ср/</p>  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1                   |
| <b>Раздел 10. Биологические опасные явления. «Массовые заболевания людей, животных и растений»</b> |  |   |   |  |   |
| 10.1   | <p>1. Особо опасные инфекционные болезни людей.</p> <p>2. Особо опасные инфекционные болезни животных.</p> <p>3. Особо опасные инфекционные болезни растений</p> <p>4. Профилактические мероприятия по снижению массовых заболеваний среди людей, животных и растений.</p> <p>/Ср/</p>   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.11<br>Л2.12Л3.1      |
| 10.2   | <p>1. Основной закон который регламентирует безопасность населения при эпидемиях?</p> <p>2. Перечислите основные группы инфекционных заболеваний.</p> <p>3. Основные пути передачи инфекции Вы знаете.</p> <p>4. Длительность инкубационного периода: холеры, кори, брюшного тифа.</p> <p>5. Опираясь на литературу, составьте терминологический словарь и дайте определения понятиям: инфекционные болезни людей, карантин, эпидемический очаг, эпидемический процесс, эпидемическая заболеваемость, экзотическая заболеваемость, эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия.</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.11<br>Л2.12Л3.1      |
| 10.3   | <p>1. Изучить и законспектировать основные положения ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».</p> <p>2. Изучить и законспектировать классификацию инфекционных заболеваний.</p> <p>3. Подготовить рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• противоэпидемическое и санитарно-гигиеническое мероприятия в очаге заражения</li> <li>• организация и проведение режимных карантинных мероприятий.</li> </ul> <p>/Ср/</p>   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.11<br>Л2.12Л3.1 |
| <b>Раздел 11. Космические опасные явления</b>  |  |   |   |  |   |
| 11.1   | <p>1. Характеристика основных компонентов Солнечной системы, представляющих угрозу для человечества.</p> <p>2. Опасности, угрожающие человеку из космоса.</p> <p>3. Методы прогнозирования и средства борьбы с небесными телами.</p> <p>/Ср/</p>   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.4<br>Л2.10 Л2.11<br>Л2.12Л3.1     |
| <b>Раздел 12. Экономические аспекты последствий ЧС природного характера</b>                        |  |   |   |  |   |
| 12.1   | <p>1. Методические основы оценки ущерба от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2. Экономические показатели обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>3. Группы затрат и виды ущербов.</p> <p>/Ср/</p>   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1                   |

|      |  |   |   |  |  |
|------|--|---|---|--|--|
| 12.2 | 1. Материальный ущерб при ЧС?<br>2. Экономический ущерб и как Вы его понимаете.<br>3. Экономические рычаги для предотвращения ЧС.<br>/Ср/  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1      |
| 12.3 | 1. Изучить и законспектировать основные экономические требования и мероприятия по охране окружающей среды.<br>2. Изучить и законспектировать основные вопросы факторного ущерба и его классификацию.<br>/Ср/   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1      |
|      | <b>Раздел 13. Законы и другие нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности в различных ситуациях природного характера</b>  |   |   |  |  |
| 13.1 | 1. Конституция РФ о правах и свободах человека.<br>2. Федеральные законы, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан.<br>3. Нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности в различных ситуациях природного характера.<br>/Ср/  | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1 |
| 13.2 | 1. Основные статьи в ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», обеспечивающие безопасность в ЧС природного характера?<br>2. Изучить и законспектировать основные положения и требования ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об обороне».<br>/Ср/  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1 |
| 13.3 | 1. Быть готовым ответить на вопросы:<br>• основные цели ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;<br>• права и обязанности граждан в области защиты населения;<br>• связь между безопасностью граждан и территорий.<br>2. Используя словарь терминов, раскрыть понятия: чрезвычайная ситуация, предупреждение чрезвычайной ситуации, ликвидация чрезвычайной ситуации, безопасность, аварийно-спасательная служба, аварийно-спасательные работы, спасатель.<br>/Ср/ | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1 |
| 13.4 | /Экзамен/  | 2 | 9 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.11<br>Л2.12Л3.1 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы, составители            | Заглавие   | Издательство, год   | Колич-во  |
|------|--------------------------------|--|---|---|
| Л1.1 | Михайлов Л.А.,<br>Соломин В.П. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов                      | СПб.: Питер, 2008   | 94  |
| Л1.2 |                                | Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие | Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57330">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57330</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год         | Колич-во  |
|------|---|--|---------------------------|---|
| Л1.3 | Святова Н. В.,<br>Ситдикова А. А.,<br>Галеев И. Ш.  | Безопасность жизнедеятельности: сборник законодательных актов и нормативно-правовой документации: нормативно-правовой акт (Россия) | Казань: Вестфалика, 2011  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276363">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276363</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Арустамов Э. А.,<br>Волощенко А. Е.,<br>Косолапова Н. В.,<br>Прокопенко Н. А.,<br>Арустамов Э. А. | Безопасность жизнедеятельности: учебник  | Москва: Дашков и К°, 2018 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496098">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496098</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

## 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                  | Заглавие   | Издательство, год   | Колич-во  |
|------|--|--|---|---|
| Л2.1 | Айзман Р. И.,<br>Шуленина Н. С.,<br>Ширшова В. М.    | Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие                                     | Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57596">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57596</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.2 | Рубанович В. Б.,<br>Айзман Р. И.,<br>Суботялов М. А. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие                        | Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57603">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57603</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.3 | Мелехов И. С.  | Лесные пожары и борьба с ними  | Архангельск: Северное краевое издательство, 1935          | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=130816">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=130816</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Гумбольдт А., Фролов Н.                              | Космос   | Москва: Типография Александра Семена, 1862                | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213839">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213839</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Наливкин Д. В.                                       | Ураганы, бури и смерчи: Географические особенности и геологическая деятельность            | Ленинград: Наука, 1969                                    | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450080">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450080</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 |  | Взрывы и землетрясения на территории Европейской части России: монография                  | Москва: Издательство ГЕОС, 2013                           | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467574">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467574</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Щербов Б. Л.   | Лесные пожары и их последствия: (на примере сибирских объектов): научно-популярное издание | Новосибирск: Гео, 2015                                    | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469637">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469637</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|                                     | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во  |
|-------------------------------------|---|--|--|---|
| Л2.8                                | Павлов А. П.  | Природа землетрясений и землетрясения в Японии: монография   | Москва: Госиздат, 1923   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=476414">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=476414</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                         |
| Л2.9                                | Заварицкий А. Н.  | Вулканы Камчатки: монография   | Москва: Издательство Академии Наук СССР, 1955                      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477812">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477812</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                         |
| Л2.10                               | Фейгин О. О.  | Удивительная космонавтика: маленькие рассказы о тайнах, загадках и открытиях на пути в большой космос: научно-популярное издание | Москва Вологда: Инфра-Инженерия, 2018                              | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493761">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493761</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                         |
| Л2.11                               | Горбунова Л. Н., Батов Н. С.                                  | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие  | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017          | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497194">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497194</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                         |
| Л2.12                               | Холостова Е. И., Прохорова О. Г.                              | Безопасность жизнедеятельности: учебник  | Москва: Дашков и К°, 2019  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573161">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573161</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                         |
| Л2.13                               | Симонов Е., Никитина О., Осипов П., Егидарев Е., Шалинский А. | Мы и амурские наводнения: невыученный урок?: практическое пособие  | Москва Чита Владивосток Далянь: Всемирный фонд дикой природы, 2016 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578169">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578169</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                         |
| Л2.14                               | Муравьев М. Н.  | Буря («Какие громы ударяют...»)  | Санкт-Петербург: Лань, 2013  | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=14042">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=14042</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.15                               | Пешков А. А.  | Ураган, старый мир разрушающий   | Санкт-Петербург: Лань, 2013  | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38325">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38325</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                               |
| Л2.16                               | Аверченко А. Т.   | Смерч  | Санкт-Петербург: Лань, 2018  | <a href="https://e.lanbook.com/book/112643">https://e.lanbook.com/book/112643</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| <b>5.3. Методические разработки</b> |   |  |  |   |
|                                     | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во  |

|     | Авторы, составители                                   | Заглавие  | Издательство, год   | Колич-во  |
|-----|---|---|---|---|
| Л.1 | Бикулова В. Ж.,<br>Латыпова Ф. М.,<br>Туктарова И. О. | Безопасность жизнедеятельности: для проведения практических занятий: учебно- методическое пособие | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272386">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272386</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс - [http:// www.rubicon.com/](http://www.rubicon.com/) -

МЧС России - <https://www.mchs.gov.ru/>

ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей. - <http://www.school-obz.org>

Разделы: Природные аномалии и катаклизмы. Первая медицинская помощь

Университетская библиотека онлайн Лань

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Научная электронная библиотека eLibrary

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию  | Показатели оценивания  | Критерии оценивания   | Средства оценивания   |
|--|--|---|---|
| код и наименование компетенции   |  |   |   |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |  |   |   |
| <p><i>Знать:</i><br/>– потенциал других учебных предметов для использования в образовательном процессе, а также базовые естественнонаучные и математические знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов.</p> | <p>Использовать теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, познакомиться и найти необходимую литературу по опасностям природного характера, использовать различные базы данных, необходимые для подготовки к практическим занятиям</p> | <p>Посещение и конспектирование лекций, выполнение учебных заданий по опасностям природного характера</p> | <p>О (В 1-18); С3 (1-9)<br/>Д (В.1-8); Р (1-12); З (1-12); Э (В 1-50)</p> |
| <p><i>Уметь:</i><br/>– применить основные способы обобщения, анализа информации; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.</p>  | <p>Применять знания, полученные на лекционных занятиях, пользоваться необходимой литературой при подготовке к занятиям</p>   | <p>Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы</p>            | <p>О (В 1-18); С3 (1-9)<br/>Д (В.1-8); Р (1-12); З (1-12); Э (В 1-50)</p> |
| <p><i>Владеть:</i><br/>– – практическими навыками использования информации, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для</p>   | <p>Выполнение практических заданий с использованием полученной информации, применить полученные знания для генерации новых идей</p>  | <p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры по опасностям природного характера</p>     | <p>О (В 1-18); С3 (1-9)<br/>Д (В.1-8); Р (1-12); З (1-12); Э (В 1-50)</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>генерации новых идей в области развития образования; осуществлять способы помощи пострадавшим в ЧС.</p>  |   |   |   |
| <p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> |   |   |   |
| <p><i>Знать:</i><br/>– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера;<br/>– способы защиты от опасностей социального, техногенного и природного характера;<br/>– способы проведения спасательных работ.</p>   | <p>Демонстрирует теоретические знания опасностей природного характера и их негативные последствия для жизнедеятельности людей</p>             | <p>Знание способов оценки и коррекции методы прогнозирования опасностей, способы защиты от опасностей природного характера.</p> | <p>О (В 1-18); С3 (1-9)<br/>Д (В.1-8); Р (1-12); З (1-12); Э (В 1-50)</p> |
| <p><i>Уметь:</i><br/>– применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций; – составить план мероприятий по защите от ЧС;<br/>– провести эвакуационные мероприятия по выходу из здания;<br/>– регулировать психическое состояние пострадавших.</p>                                  | <p>Использует полученные знания для составления ситуационных задач по определению признаков, причин и последствий ЧС природного характера</p> | <p>Умение составлять ситуационные задачи и находить верные решения и методы защиты.</p>   | <p>О (В 1-18); С3 (1-9)<br/>Д (В.1-8); Р (1-12); З (1-12); Э (В 1-50)</p> |
| <p><i>Владеть:</i><br/>– методиками и способами защиты от опасных ситуаций, на практике оказать помощь пострадавшим; – навыками проведения эвакуационных мероприятия;<br/>– навыками</p>  | <p>Формулирует выводы и рекомендации по защите населения от негативного воздействия последствий ЧС</p>  | <p>Умение составлять план мероприятий по защите образовательного учреждения от опасных ситуаций</p>                             | <p>О (В 1-18); С3 (1-9)<br/>Д (В.1-8); Р (1-12); З (1-12); Э (В 1-50)</p> |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
| самоконтроля. |  |  |  |
|---------------|--|--|--|

*О – опрос, Д – доклад, СЗ – ситуационные задания, Т – тест, Р – реферат.*

## **1.2 Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*1 курс, сессия 1 – зачёт:*

50-100 баллов зачтено

*1курс, сессия 2 – экзамен:*

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

**Инструкция:** Студент на зачёте должен ответить на 2 вопроса.

1. Понятие ЧС, три признака классификации ЧС.
2. Локальные, местные, территориальные ЧС.
3. Региональные, федеральные и трансграничные ЧС.
4. Стихийные бедствия и ЧС, сходство и различие между ними.
5. Психологический аспект опасностей природного характера.
6. Характеристика и классификация опасностей природного характера.
7. Землетрясения, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
8. Извержение вулканов, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
9. Оползни и сели, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
10. Снежные лавины, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
11. Наводнения, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
12. Затопления, заборы, нагоны, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
13. Цунами, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
14. Природные пожары: лесные, степные, торфяные.
15. Эпидемии, характеристика, пути передачи, алгоритм безопасности.
16. Эпизоотии, характеристика, пути передачи, алгоритм безопасности.
17. Эпифитотии, характеристика, пути передачи, алгоритм безопасности.
18. Истощение и загрязнение водной среды. Характеристика, причины, последствия.
19. Психология поведения людей при возникновении опасностей природного характера. Методы психологической защиты.
20. Стихийные (природные) катастрофы.
21. Космические опасности, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
22. Ураганы, характеристика, алгоритм безопасности.
23. Гроза, молния, гром, град; характеристика, алгоритм безопасности.
24. Бури: характеристика, алгоритм безопасности.

### **Критерии оценки:**

Если студент набрал от 50-100 баллов. То он получает – зачтено

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**



1. Источники опасности в природной среде, их характеристика.
2. Роль государства в борьбе со стихийными бедствиями.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
4. Землетрясения, их происхождение, классификация, характеристики.
5. Методы прогнозирования землетрясений и их последствий.
6. Последствия землетрясений и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений.

7. Правила безопасного поведения при землетрясениях.

8. Извержение вулканов. Механизм возникновения вулканической деятельности. Классификация вулканов.

9. Последствия извержения вулканов. Меры по снижению потерь и ущерба от извержения вулканов.

10. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

11. Оползни и их классификация. Механизм образования оползня и оползневого процесса.

12. Методы прогноза оползней и их последствий.

13. Последствия оползней и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от оползней.

14. Правила безопасного поведения при угрозе оползня.

15. Сели и их классификация. Механизм образования селя.

16. Последствия селей и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от селей.

17. Правила безопасного поведения при угрозе селей.

18. Обвалы и их классификация. Механизм образования обвалов природного происхождения.

19. Последствия обвалов и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от обвалов.

20. Правила безопасного поведения при обвалах.

21. Ураганы и бури. Их классификация. Механизмы зарождения ураганов и бурь.

22. Последствия ураганов и бурь. Действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов и бурь.

23. Правила безопасного поведения при возникновении ураганов и бурь.

24. Смерчи, их характеристика и классификация. Механизм образования смерча.

25. Последствия смерчей и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов и бурь.

26. Правила безопасного поведения при возникновении смерчей.

27. Наводнения, их классификация и характеристика.

28. Прогнозирование наводнений, паводков и половодья, заторов и зажоров, нагонных наводнений.

29. Последствия наводнений и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от наводнений.

30. Влияние антропогенных факторов на частоту наводнений.

31. Правила безопасного поведения при наводнениях.

32. Морские природные явления, их классификация, прогнозирование и меры предупреждения.

33. Цунами, их классификация и характеристика. Механизм образования цунами.

34. Последствия цунами и действие поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от цунами.

35. Правила безопасного поведения при угрозе и во время цунами.

36. Классификация природных пожаров.

37. Причины возгорания торфа. Периоды возгорания торфа.

38. Виды лесных пожаров по площади, охваченной огнем.

39. Причины возникновения лесных пожаров.

40. Профилактика лесных пожаров.

41. Способы тушения лесных пожаров.

42. Особенности тушения торфяных пожаров.

43. Защита населения от природных пожаров и их последствий.

44. Правила безопасного поведения населения при возникновении лесных и торфяных пожаров.

45. Космические ЧС и их характеристика.
46. Защита от космических ЧС.
47. Биологические опасности и их характеристика.
48. Опасные и особо опасные заболевания человека.
49. Опасные и особо опасные болезни животных.
50. Опасные и особо опасные болезни растений.

**Критерии оценки:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

**Вопросы для тестирования**

**Инструкция:** из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и запишите его букву:

**Тестовое задание № 1.**

1. Магнитуда землетрясений – условная величина, характеризующая...
  - а) общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением;
  - б) время прихода поверхностных сейсмических волн;
  - в) время прихода поперечных сейсмических волн.
2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:
  - а) закроете окна и двери и займете безопасное место в шкафу.
  - б) позвоните в аварийную службу, отключите электричество, газ, воду, займете место у окна;
  - в) отключите электричество, газ, воду, отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть, займете безопасное место в проеме дверей;
3. По принятой в РФ 12-бальной шкале опасными для зданий и сооружений считают землетрясения с интенсивностью в...
  - а) 5 баллов;
  - б) 6 баллов;
  - в) 7 баллов.
4. Лава отличается от магмы отсутствием газов./2/
  - а) неверно, магма отличается от лавы отсутствием газов;
  - б) верно, газы из магмы улетучиваются при извержении;
  - в) неверно, лава и магма имеют идентичный состав.
5. Продольные поперечные волны определяют разрушающее воздействие на расстоянии от эпицентра землетрясения. Поверхностные волны определяют:
  - а) разрушающее действие землетрясения в ближней зоне от эпицентра;
  - б) разрушающее действие землетрясения в дальней зоне от эпицентра;
  - в) разрушающее действие землетрясения в гипоцентре.
6. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:
  - а) убежать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
  - б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
  - в) убежать под углом 180° направлению движения потоков лавы.

7. Определить силу землетрясения: Землетрясение данной силы соответствует энергии одной атомной бомбы. Ощущается всеми: потеря равновесия идущими людьми, разбиваются стекла, растрескивается штукатурка, звонят колокола.

- а) 3.5 балла;
- б) 4 балла;
- в) 5 баллов.

8. Энергия землетрясения силой 8.5 баллов превышает энергию взрыва одной атомной бомбы в 1000000 раз./2/

- а) Неверно, этому соответствует сила землетрясения в 11.5 баллов;
- б) Это верное утверждение;
- в) Неверно, этому соответствует сила землетрясения в 5 баллов.

**Ключ: 1)а; 2)в; 3)в; 4)б. 5)б; 6)а; 7)в; 8)б.**

*Вопросы к контрольной работе.*

1. Дать характеристику типам вулканов и типам извержений – эффузивным, смешанным и экструзивным;

2. Определение: землетрясение, форшоки, афтершоки, магнитуда землетрясения;

3. Шкала Рихтера, карта сейсмического районирования;

4. Определение эпицентра и гипоцентра.

### **Тестовое задание №2.**

1. Оползень – скользящее вниз по уклону под действием сил тяжести...

а) масс снега, скапливающихся на склонах холмов, гор.

б) масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и морские террасы;

в) масс грунта, формирующих склоны холмов, гор.

2. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:

а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;

б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;

в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

3. Лавины образуются на безлесных склонах крутизной начиная от:

а) 5 - 7°;

б) 7 - 10°;

в) от 15° и более.

4. Факторами появления оползней являются: обводненность грунта, изменение вида насаждений, уничтожение растительного покрова, выветривания, сотрясения.

а) Выветривание не является фактором оползневого процесса;

б) Все факторы перечислены правильно;

в) Изменение вида насаждений не является фактором оползневого процесса.

5. Пассивные профилактические мероприятия по борьбе со сходом лавин - ...

а) использование опорных сооружений, дамб, лавинорезов, надолбов, снегоудерживающих щитов, восстановления леса;

б) искусственное провоцирование схода лавины в заранее выбранное время, организуют взрывы направленного действия, сильные источники звука;

в) разработка правил поведения и алгоритмов действия при сходе лавины.

6. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:

- а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;
- б) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;
- в) укроетесь за скалой или её выступом, ляжете и прижмётесь к земле, закрыв голову руками.

7. Слой лавины начинается при слое свежеснегавшего снега в 30 см., а старого -

- а) 10 – 40 см.;
- б) 40 – 70 см.;
- в) более 70 см.

8. По механизму оползни бывают следующих типов: оползни сдвига, выдавливания, гидродинамического выноса внезапного разжижения.

- а) Существуют только оползни сдвига и выдавливания;
- б) Существуют все перечисленные типы оползней;
- в) Ни одного из этих типов оползней не существует.

**Ключ: 1)б; 2)в; 3)в; 4)б. 5)а; 6)в; 7)в; 8)б.**

### **Тестовое задание №3.**

1. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 21 м/с.:

- а) шторм; б) вьюга; в) торнадо.

2. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

- а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;
- б) закрыть все окна и двери;
- в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом.

3. Чрезвычайная ситуация метеорологического характера, связанная с сильными метелями может быть вызвана:

- а) при скорости ветра от 6 – 8 м/с.;
- б) при скорости ветра от 8 – 15 м/с.;
- в) при скорости ветра более 15 м/с.

4. Вихревые бури бывают только пыльными и снежными.

- а) бывают только снежными;
- б) данное утверждение является правильным;
- в) Кроме этого бывают еще и шквальные.

5. Высота смерча может достигать...

- а) 400 – 800 м.;
- б) 800 – 1500 м.;
- в) более 1500 м.

6. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:

а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;

б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;

- в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.

7. Чрезвычайная ситуация метеорологического характера, связанная с крупным градом может быть вызвана выпадением града размером:

- а) при диаметре градин 5 мм;
- б) при диаметре градин 9 мм;
- в) при диаметре градин более 10 мм.

8. При сильном шторме наблюдается значительное разрушение строений, деревья вырываются с корнем, но на суше бывает редко.

- а) Верное утверждение;
- б) Подобные явления можно наблюдать только при жестком шторме;
- в) Подобные явления можно наблюдать только при урагане.

**Ключ: 1)а; 2)а; 3)в; 4)в. 5)б; 6)б; 7)в; 8)а.**

*Вопросы к краткой самостоятельной работе.*

Выделить основные чрезвычайные ситуации метеорологического характера; Определение смерча, пыльных бурь, ураганов. Циклон и антициклон; Шкала Бофорта; Последствия бурь, ураганов и смерчей.

#### **Тестовое задание №4.**

1. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод – это:

- а) подтопление; б) затопление; в) затор.

2. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

3. С какой периодичностью возникают выдающиеся наводнения?

- а) 20 – 25 лет;
- б) 50 – 100 лет;
- в) 100 – 200 лет.

4. Одним из последствий наводнения является нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая.

- а) Основное последствие – взрывы на промышленных объектах в результате действия волны;
- б) Данное утверждение является верным;
- в) Кроме этого возникновение пожаров и изменение климата.

5. Действие цунами не опасно:/5/

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;

6. Если вы оказались в волне цунами, то вашим первоочередным действием будет:

- а) набрать в грудь как можно больше воздуха, сгруппироваться и закрыть голову руками;
- б) сбросить одежду и обувь;
- в) воспользоваться плавающими и возвышающимися предметами, чтобы подготовиться к возвратному движению волны.

7. При объявлении о возможности цунами жители должны подняться на высоту не менее:

- а) не менее 8 метров;
- б) не менее 15 метров;
- в) не менее 30 метров.

8. Главная причина образования затора – задержка процесса вскрытия льда на тех реках, где кромка ледяного покрова весной смещается сверху вниз по течению.

- а) ...кромка ледяного покрова весной смещается сверху вниз против течения реки;
- б) ...кромка смещается снизу вверх против течения реки;
- в) данное утверждение правильное.

**Ключ: Блок А: 1)а; 2)а; 3)б; 4)б. 5)а; 6)а; 7)б; 8)в.**

*Вопросы к краткой самостоятельной работе.*

Дать определение терминам: паводок, половодье, заторы, зажоры, ранний ледостав; Классификация заторов и зажоров;/5/ Определение и характеристика цунами, причины возникновения; Эвакуация при наводнениях и паводках.

**Тестовое задание №5.**

1. Эпидемия – широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости...
  - а) среди животных;
  - б) среди людей;
  - в) растений.
2. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:
  - а) инфекции наружных покровов;
  - б) кишечные инфекции;
  - в) кровяные инфекции.
3. Укажите температурную норму жизни микроскопических микроорганизмов:
  - а) от - 20° до +70°С;
  - б) от - 10° до +80°С;
  - в) от 0° до +90°С.
4. По широте распространения эпизоотический процесс встречается в трех формах: спорадическая заболеваемость, эпизоотия, панзоотия./5/
  - а) Данное утверждение верно;
  - б) Спорадическая заболеваемость не является формой эпизоотического процесса;
  - в) Панзоотия не является формой эпизоотического процесса.
5. Группа инфекций, передающихся через наружные покровы, называется:
  - а) контактные;
  - б) аэрозольные;
  - в) трансмиссивные.
6. Бактерицидами называется:
  - а) Специальное оборудование для пробы воздуха с целью определения степени и характера бактериального загрязнения;
  - б) Химические вещества, которые убивают бактерии;
  - в) Явление остановки развития и размножения бактерий.
7. Благоприятным рН для обитания и размножения бактерий является:
  - а) 3.0 – 4.5;
  - б) 4.5 – 7.0;
  - в) 7.0 – 7,5.
8. Опасной для здоровья считается вода, где содержание бактерий в 1 мл. воды превышает 100 различных тел.
  - а) Данное утверждение является верным;
  - б) Содержание бактерий должно быть более 1 тысячи тел;
  - в) Содержание бактерий должно быть более 1 миллиона тел.

**Ключ: 1)б; 2)в; 3)в; 4)а. 5)а; 6)б; 7)в; 8)а.**

*Вопросы к краткой самостоятельной работе.*

Дать определение и охарактеризовать эпизоотии, эпидемии, эпифитотии; Классификация инфекционных заболеваний; Карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация; Правила проведения дезинфекции.

**Критерии оценки:**

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимум баллов за один тест – 10 баллов.  
За 1 семестр по тестированию студент набирает максимум 30 баллов.  
За 2 семестр по тестированию студент набирает максимум 20 баллов.

### **Ситуационные задачи**

**Инструкция.** При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Подготовка к анализу ситуации включает следующие важные моменты:

1. Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации. Читая, не пытайтесь сразу анализировать.
2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите ту информацию, которая вам показалась важной.
3. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее сущность, и что второстепенно. Затем письменно зафиксируйте выводы — основную проблему и проблемы, ей подчиненные.
4. Зафиксируйте все факты, касающиеся этой проблемы. Не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней. Так будет легче проследить взаимосвязь между приведенными данными.
5. Сформулируйте критерии для проверки правильности предложенного решения.
6. Попробуйте найти альтернативные варианты решения, если такие существуют. Какие из них наиболее удовлетворяют критерию?
7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации нашего решения. Многие окончательные решения не имеют успеха из-за невозможности их практического осуществления.

#### **Задача 1**

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – \_\_\_\_\_. Ваши действия?

#### **Задача 2**

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

#### **Задача 3**

Ваш дом находится в районе города, где по прогнозам возможно затопление во время половодья. Население данного района заблаговременно получило сообщение об угрозе наводнения и необходимости эвакуации.

Опишите ваши действия в данной ситуации.

#### **Задача 4**

Население поселка Тирлян, расположенного на берегу р.Белой, получило предупреждение о возможности прорыва плотины.

Как должно действовать население для сведения к минимуму ущерба и потерь в случае гидродинамической аварии?

#### **Задача 5**

Представьте, что летом вы отдыхаете на даче или в деревне. С погодой не повезло, льют бесконечные дожди, в результате летнего паводка неожиданно ваше жилище оказалось в зоне затопления, и вода прибывает с каждым часом.

Какие действия вам следует предпринять в данной ситуации?

#### **Задача 6**

Население поселка Егоревка получило штормовое предупреждение о надвигающемся урагане.

О чем должно позаботиться население, чтобы обезопасить себя и свести к минимуму ущерб, который может нанести стихия?

#### **Задача 7**

Родственники, живущие в соседнем городе (в 150 км), пригласили вас вместе встретить Новый год. После работы, 31 декабря, вы отправились туда на личном автомобиле, несмотря на то, что синоптики прогнозировали метели и заносы на дорогах. Вскоре после выезда на трассу (через 50 км) метель превратилась в снежную бурю, практически лишив водителей видимости.

Что следует предпринять? Что вы предпочтете: вернуться домой или, максимально снизив скорость, продолжить поездку?

#### **Задача 8**

Туристы забрались в старую штольню, от криков и баловства произошло обрушение грунта со свода, и один из ребят оказался в завале.

Что следует предпринять в данной ситуации?

#### **Задача 9**

Молодой учитель вывел класс в поход в жаркий солнечный день. Туристы расположились на берегу р. Дон. Учитель, осмотрев местность, выбрал низкий берег, чтобы избежать опасности падения в воду детей с крутого берега, к тому же бивуак он разбил поближе к воде, решив, что такое место удобнее для купания школьников, удобнее и для дежурных, и для более безопасного разведения костра на песчаной отмели.

Усматриваете ли вы ошибки в действиях учителя или его действия можно считать правильными с точки зрения безопасности?

#### **Задача 10**

Отдыхая на пляже, мужчина увидел, что тонет человек. Он умеет плавать, и немедленно принял необходимые меры к спасению утопающего. Спасательной станции поблизости нет.

Восстановите последовательность его действий.

#### **Задача 11**

Просверливая лед на озере, рыбак – любитель зимней рыбалки провалился под лед.

Восстановите последовательность действия пострадавшего, если он самостоятельно выбирается из полыньи и если рядом есть люди, готовые помочь. Укажите, при какой толщине льда пребывание на нем считается безопасным.

#### **Задача 12**

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивиты и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

#### **Задача 13.**

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

- немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений;
- сообщить соседям и родственникам о случившемся, привести домой детей и действовать согласно полученной информации;
- при необходимости эвакуации собрать в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости, подготовить квартиру к консервации;
- оказать помощь больным и престарелым, проживающим по соседству.

#### **Задача 14.**

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;
- находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;
- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

#### **Задача 15.**

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

- сообщить о наводнении вашим близким, соседям;
- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;



- продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;
- окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;
- при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;
- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.

#### **Задача 16.**

Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.

- ~ оценить безопасность льда: для одиночного пешехода - зеленоватого оттенка, толщиной не менее 7 см;
- чтобы измерить толщину льда, надо пробить лунки по сторонам переправы (рекомендуемое расстояние между ними 5 м) и промерить их;
- на лыжах осуществлять переправу безопасней, чем пешком;
- следует поискать уже проложенную лыжню;
- если есть лыжи, то их крепления надо отстегнуть (чтобы легко от них избавиться), а палки держать в руках, не накинув петли на кисти;
- рюкзак лучше повесить на одно плечо или волочить за собой на веревке.

#### **Задача 17.**

Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

- определить, нет ли рядом спасательного средства
- если поблизости есть спасательные средства, бросить их утопающему;
- позвать кого-нибудь на помощь;
- прийти на помощь утопающему, максимально учитывая течение воды, ветер, расстояние до берега и свои силы;
- приближаясь, старайтесь ободрить тонущего и успокоить его;
- если тонущий может контролировать свои действия, то он должен держаться за плечи спасателя,
- если нет, то обращаться с ним надо грубо и бесцеремонно;
- если утопающий уже погрузился в воду, не бросайте попыток найти его в глубине, а затем вернуть к жизни (если человек пробыл под водой около 6 минут);
- вытащив на берег, осмотреть потерпевшего, оказать ему первую медицинскую помощь.

#### **Критерии оценивания**

– 1 балл: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, без ошибок.

- 0 баллов: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования с большим количеством ошибок. За каждую правильную решённую задачу начисляется 3 балла.

*За 1 семестр студент должен решить 7 задач. Максимум баллов за решение ситуационных задач за 1 семестр – 7 баллов.*

*За 2 семестр студент должен решить 10 задач. Максимум баллов за решение ситуационных задач за 2 семестр – 10 баллов.*

### **Вопросы для коллективного обсуждения на практических занятиях**

**Инструкция:** При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

*Тема: «Характеристика и классификация ЧС природного характера»*

1. Перечислите стихийные бедствия геофизического характера?
2. Перечислите стихийные бедствия геологического характера?
3. Перечислите стихийных бедствий метеорологического характера?

*Геофизические опасные природные явления*

*Тема: «Землетрясения»*

4. Перечислите меры по снижению потерь от последствий землетрясений?
5. Перечислите основные правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения?.

*Тема: «Извержения вулканов»*

6. Перечислите основные правила безопасного поведения: при заблаговременном оповещении о извержении вулкана, во время и после извержения вулкана?.
7. Перечислите опасные явления, сопровождающие извержения вулканов?
8. Перечислите мероприятия по уменьшению последствий от извержения вулканов?

*Тема: «Оползни, обвалы, осыпи»*

9. Перечислите основные причины образования оползней?
10. Перечислите, где наиболее интенсивные оползнеопасные районы?

*Тема: «Сели»*

11. Перечислите основные правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о селях и селевых потоках?
12. Перечислите мероприятия по уменьшению последствий от селей и селевых потоков?
13. Перечислите основные селеопасные районы России;

*Тема. «Лавины»*

14. Перечислите основные правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении лавинах?
15. Перечислите мероприятия по уменьшению последствий от лавин?
16. Перечислите основные стадии и условия формирования снежных лавин?;

*Тема. Природные пожары:*

*«Лесные, степные, торфяные»*

17. Перечислите основные правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о лесных пожарах?
18. Перечислите мероприятия по уменьшению последствий от лесных пожаров?

*Тема: «Способы и методы защиты от ЧС природного характера»*

19. Перечислите основные правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении?
20. Перечислите основные правила безопасного поведения при наводнении?
21. Перечислите мероприятия по уменьшению последствий от лесных пожаров?

*Тема «Наводнения. Затопления, зажоры, половодья»*

22. Перечислите основные правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении?
23. Перечислите основные факторы отличия затопления от зажора?
24. Перечислите мероприятия по уменьшению последствий от наводнения ?

*Тема: Ветровые чрезвычайные ситуации.*

25. Перечислите основные правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе смерчей, ураганов, бурь?
26. Перечислите мероприятия по уменьшению последствий от ураганов или смерчей?
27. Перечислите рекомендации по защите населения при смерче и урагане?

*Тема: Аномальные (агрометеорологические) метеоявления*

28. Перечислите основные правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о аномальных метеоявлениях?
29. Перечислите мероприятия по уменьшению последствий от при угрозе снегопада и сильного мороза?

30. Перечислите основные поражающие факторы при сильных дождях и сильной жаре?

*Тема: «Цунами»*

31. Перечислите основные причина возникновения цунами?

32. Перечислите основные поражающие факторы цунами?

33. Перечислите основные мероприятия по уменьшению последствий от цунами?

*Тема «Тропические тайфуны, циклоны»*

34. Перечислите основные причина возникновения тайфунов?

35. Перечислите основные отличия тропического тайфуна от циклона?

36. Перечислите основные мероприятия по уменьшению последствий от тайфунов?

37. Дайте определения тропический циклон и раскройте его характеристику?

*Тема: Биологические опасные явления.*

*«Массовые заболевания людей, животных и растений»*

38. Тема: «Экономические аспекты последствий ЧС природного характера»

39. Как Вы понимаете материальный ущерб при ЧС?

40. Что такое экономический ущерб и как Вы его понимаете?

41. Какие Вы знаете экономические рычаги для предотвращения ЧС?

*Тема: «Законы и другие нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности»*

42. Какие вы знаете законодательные акты, обеспечивающие безопасную деятельность в различных ситуациях природного характера?

43. Перечислите основные статьи в ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», обеспечивающие безопасность в ЧС природного характера?

### **Темы докладов на практические занятия**

1. Подготовить выступление о стихийных бедствиях геофизического характера по годам согласно распределению по списку.

2. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях геофизического характера.

3. Подготовить выступление о стихийных бедствиях геологического характера по годам согласно распределению по списку.

4. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях геологического характера.

5. Подготовить выступление о стихийных бедствиях метеорологического характера по годам согласно распределению по списку.

6. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях метеорологического характера

7. Подготовить выступление о стихийных бедствиях гидрологического характера по годам согласно распределению по списку.

8. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях гидрологического характера.

9. Подготовить выступление о стихийных бедствиях атмосферного характера по годам согласно распределению по списку.

10. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях атмосферного характера

11. Подготовить выступление о стихийных бедствиях биологического характера по годам согласно распределению по списку.

12. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях биологического характера.

13. Подготовить выступление о стихийных бедствиях атмосферного характера по годам согласно распределению по списку.

14. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях атмосферного характера.

15. Подготовить выступление о стихийных бедствиях космического характера по годам согласно распределению по списку.

16. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях космического характера.

### **Критерии оценки:**

Работа на практическом занятии оценивается максимум в 3 балла. Сюда входит

а) устная работа на занятии;

б) выступление с докладом.

- 3 балла – подготовлен доклад, дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения,
- 2 балла - в ответе на поставленный вопрос были неточности;
- 1 балла - подготовлен доклад, в ответе на поставленный вопрос были допущены грубые ошибки;
- 0 баллов – доклада нет, обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

*Максимальное количество баллов в 1 семестре – 33 балла.*

*Максимальное количество баллов во 2 семестре – 45 баллов.*

### **Темы рефератов»**

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного характера.
2. Классификация ЧС природного характера.
3. ЧС геологического характера.
4. ЧС гидрологического характера.
5. ЧС метеорологического характера.
6. Негативные факторы воздействия источников ЧС на человека и среду обитания.
7. Барическое воздействие при ЧС природного характера.
8. Термическое воздействие при ЧС природного характера.
9. Механическое воздействие при ЧС природного характера.
10. Землетрясение, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты и прогнозирование.
11. Оползень, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты и прогнозирование.
12. Снежная лавина, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты и прогнозирование.
13. Сель, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты и прогнозирование.
14. Вулканы, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты и прогнозирование.
15. Овраги, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты.
16. Наводнение, общая характеристика
17. Классификация наводнений.
18. Последствия наводнений.
19. Меры защиты от наводнений и правила поведения.
20. Прогнозирование наводнений.
21. Цунами, общая характеристика.
22. Последствия цунами.
23. Меры защиты от цунами и правила поведения.
24. Прогнозирование цунами.
25. Метеорологические опасности.
26. Биологические опасности, исходящие от бактерий.
27. Биологические опасности, исходящие от вирусов.
28. Биологические опасности, исходящие от грибов.

29. Инфекционные болезни человека. 5. Инфекционные болезни животных.
30. Инфекционные болезни растений.
31. Чума, клиника, профилактика.
32. Желтая лихорадка, клиника, профилактика.
33. Холера, клиника, профилактика.
34. СПИД, клиника, профилактика.
35. Грипп, клиника, профилактика.
36. Детские инфекционные болезни клиника, профилактика.

### Критерии оценки:

Каждый доклад оценивается максимум в 5 баллов:

- 4-5 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;

- 3 балла - развернутость и глубина излагаемого в докладе материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на ряд вопросов из аудитории); наличие презентации;

- 1-2 балла - правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта; наличие презентации;

- 0 баллов - поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; при чтении доклада постоянное использование текста; полное отсутствие внимания к докладу аудитории; отсутствие презентации.

За каждое выступление начисляется 5 баллов. В течение семестра студент должен подготовить 2 реферата и выступить с ним на семинаре.

Если студент подготовил к докладу презентацию, то тогда ему начисляется ещё 5 баллов

*Максимум баллов за 1 семестр - 20 баллов.*

*Максимум баллов за 2 семестр - 20 баллов.*

### Задания для самостоятельной работы

*Тема: «Характеристика и классификация ЧС природного характера»*

1. Опираясь на литературу, составить словарь понятий: локальная ЧС, местная ЧС, муниципальная ЧС, региональная ЧС, межрегиональная ЧС, федеральная и трансграничная ЧС.

2. Пользуясь источниками, подготовить квалификацию ЧС природного характера по форме:

| Группы ЧС | Типы ЧС | Виды ЧС |
|-----------|---------|---------|
|           |         |         |

3. На основе изученной литературы составить таблицу причин роста природных опасностей.

*Геофизические опасные природные явления*

1. Опираясь на литературу, составить словарь понятий: землетрясение, очаг землетрясения, магнитуда землетрясения, глубина очага, гипоцентр, эпицентр.

2. Составить правила поведения населения во время землетрясения в различных ситуациях.

3. Разработать правила безопасного поведения населения после землетрясения (здания, сооружения, улица).

4. Подготовить рефераты по темам:

- поражающие факторы при землетрясении и меры их предупреждения
- организация аварийно-спасательных работ после землетрясения в зданиях и сооружениях.

*Тема: «Извержения вулканов»*

1. Опираясь на литературу, составить словарь понятий: вулкан, лава, тефра, магма, вулканическая деятельность, лапилли, «слезы Пеле», «волосы Пеле», фумаролы, мофетты, вулканическое землетрясение, вулканическое извержение.

2. Составить классификацию вулканов по условиям возникновения и характеру их проявления.

3. Составить правила поведения населения при извержении вулканов.

4. Подготовить рефераты по темам:

- наиболее крупные действующие вулканы в мире и России;
- защитные мероприятия по уменьшению опасных последствий при извержении вулканов;
- динамика геофизических ЧС природного характера Мурманской области.

**Тема: «Оползни, обвалы, осыпи»**

1. Опираясь на литературу, составить словарь понятий: оползень, обвал, осыпь.

2. Составьте основные факторы вызывающие оползневые процессы.

3. Составить перечень основных мероприятий по предупреждению и защите населения от оползней.

4. Подготовить рефераты по темам:

- - меры предупреждения и защиты населения от оползней, обвалов и осыпи;
- - действие аварийно-спасательной службы при угрозе и сходе оползней.

**Тема: «Сели»**

1. Опираясь на литературу составить словарь понятий: сели, селевой поток, потенциальный селевой очаг, селевая рытвина, селевой врез, очаг рассредоточенного селеобразования.

2. Составить классификацию селей по составу, причинам возникновения и по высоте истоков.

3. Составить перечень основных мероприятий по предупреждению и защите населения от селевых потоков.

4. Подготовить рефераты по темам:

- предупрежденные меры по смягчению последствий при угрозе образования селевых потоков;
- действие аварийно-спасательной службы при угрозе и сходе селей.

**Тема. «Лавины»**

1. Опираясь на литературу составить словарь понятий: снежная лавина, лавинные лотки, лавинные прочесы, прыгающая лавина.

2. Составить генетическую классификацию снежных лавин.

3. Подготовить рефераты по темам:

- - инженерно-технические мероприятия по защите от снежных лавин;
- - организация и проведение аварийно-спасательных работ в местах схода лавин.

4. Составить таблицу «Характеристика снежных лавин» по форме:

| Показатели снежной лавины | Величина снежной лавины |
|---------------------------|-------------------------|
|                           |                         |

**Тема. Природные пожары:**

**«Лесные, степные, торфяные»**

1. Опираясь на литературу, составить словарь понятий: природный пожар, чрезвычайная лесопожарная ситуация, торфяной пожар, зона пожаров, кромка пожара, фронт пожара, тыл и фланг пожара, лесные горючие материалы.

2. Составить характеристику зон пожаров и тлений в завалах.

3. Подготовить рефераты по темам:

- способы тушения и технические средства, применяемые при тушении лесных пожаров;
- особенности разведки при лесных пожарах;
- динамика лесных пожаров природного характера в Мурманской области;

Тема: «Способы и методы защиты от ЧС природного характера»

1. Изучить и законспектировать организацию проведения эвакуационных мероприятий из зон чрезвычайных ситуаций.
2. Изучить и законспектировать обязанности населения при проведении эвакуационных мероприятий.
3. Изучить и законспектировать предупредительные меры по смягчению последствий сезонных погодных явлений при угрозе смерчей, ураганов, бурь.
5. Подготовить рефераты по темам:
  - Порядок и организация использования защитных сооружений при угрозе образования селевых потоков;
  - Основные мероприятия, проводимые заблаговременно при угрозе схода снежных лавин;
  - Особенности разведки при лесных пожарах;
  - Динамика лесных пожаров природного характера в Мурманской области.

Тема «Наводнения. Затопления, зажоры, половодья»

1. Опираясь на литературу, составьте терминологический словарь понятий: наводнение, очаг поражения при наводнении, низкие и высокие наводнения, выдающиеся и катастрофические наводнения, половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон, нуль поста, ординар, футшток.
2. Подготовить контрольную работу по темам:
  - основные понятия и характеристики гидрологических ЧС.
  - виды наводнений и факторы, влияющие на масштабы наводнений.
  - Порядок и организация мероприятий при проведении аварийно – спасательных работ в зоне затопления.
3. Составьте таблицу видов наводнений по форме:

| Виды наводнений | Причины наводнений | Характер проявления |
|-----------------|--------------------|---------------------|
|                 |                    |                     |

4. Составьте таблицу классификации наводнений по форме:

| Класс наводнений | Масштабы наводнений | Повторяемость (годы) |
|------------------|---------------------|----------------------|
|                  |                     |                      |

Тема: Ветровые чрезвычайные ситуации.

1. Опираясь на литературу, составить словарь понятий: ветер, бриз, буря, ураган, смерч, молния.
2. Составить классификацию смерчей (торнадо).
3. Законспектировать мероприятия при угрозе бури, урагана, смерчей?.
4. Подготовить рефераты по темам:
  - последствия смерчей и их поражающие факторы;
  - мероприятия и рекомендации по поведению населения при ураганах, смерчах и бурях;
  - места и условия возникновения смерчей и их география на территории России.
5. Составить таблицу шкалы ветров (Шкала Бофорта) по форме:

| Баллы | Скорость ветра м/с | Скорость ветра км/ч | Характеристика ветра (ветровой режим) | Признак и |
|-------|--------------------|---------------------|---------------------------------------|-----------|
|       |                    |                     |                                       |           |

Тема: Аномальные (агрометеорологические) метеоявления

«Затяжные ливни, засуха, жара, холод. Метели»

Изучить и законспектировать основные виды засухи.

Изучить и законспектировать экстремальные температуры воздуха и их влияние на жизнедеятельность человека.

Изучить и законспектировать общую характеристику стихийных явлений в атмосфере.

*Тема: «Цунами»*

1. Опираясь на литературу, составьте терминологический словарь и дайте определения понятиям: цунами, магнитуа цунами, интенсивность цунами, скорость движения волны цунами.

2. Изучить и законспектировать основные признаки и меры по предупреждению населения о приближении цунами.

3. Составьте перечень документов, имущества и медикаментов используемых при эвакуации

- возникновения цунами в океанах и морях вследствие подземных землетрясений.
- действия населения при заблаговременном оповещении о приближении цунами.

6. Составьте сравнительную характеристику ветровых волн и волн цунами:

| Параметры | Ветровые волны | Цунами |
|-----------|----------------|--------|
|-----------|----------------|--------|

*Тема «Тропические тайфуны, циклоны»*

1. Опираясь на литературу, составьте терминологический словарь и дайте определения понятиям: циклон, тайфун.

2. Изучить и законспектировать основные поражающие факторы тропических тайфунов и их действия на окружающую среду.

4. Подготовить рефераты по темам:

• проведение спасательных работ и других неотложных мер и оказание первой помощи пострадавшим от циклонов.

- действия населения при заблаговременном оповещении о тропическом тайфуне

*Тема: Биологические опасные явления.*

1. Изучить и законспектировать основные положения ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

2. Опираясь на литературу, составьте терминологический словарь и дайте определения понятиям: инфекционные болезни людей, карантин, эпидемический очаг, эпидемический процесс, эпидемическая заболеваемость, экзотическая заболеваемость, эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия.

3. Изучить и законспектировать классификацию инфекционных заболеваний.

4. Подготовить рефераты по темам:

- противоэпидемическое и санитарно-гигиеническое мероприятия в очаге заражения
- организация и проведение режимных карантинных мероприятий.

*Тема: «Экономические аспекты последствий ЧС природного характера»*

1. Изучить и законспектировать основные экономические требования и мероприятия по охране окружающей среды.

2. Изучить и законспектировать основные вопросы факторного ущерба и его классификацию.

*Тема: «Законы и другие нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности»*

1. Изучить и законспектировать основные положения и требования ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об обороне».

2. Быть готовым ответить на вопросы:

- основные цели ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- права и обязанности граждан в области защиты населения;
- связь между безопасностью граждан и территорий.

3. Используя словарь терминов, раскрыть понятия: чрезвычайная ситуация, предупреждение чрезвычайной ситуации, ликвидация чрезвычайной ситуации, безопасность, аварийно-спасательная служба, аварийно-спасательные работы, спасатель.



### **Критерии оценки:**

За активную работу в течение семестра в конце семестра студенту начисляются баллы:

*За работу в 1 семестре – 10 баллов, во 2 семестре – 5 баллов.*

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** в первом семестре проводится в форме зачёта.

Зачёт проводится на последнем практическом занятии в устном виде. Количество вопросов на зачёте – 2 (один практический, другой практический). Зачёт выставляется в тот же день. Результаты аттестации заносятся в эл. ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**Промежуточная аттестация** во втором семестре проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по графику сессии в устном виде. Количество вопросов на экзамене – 2. Экзамен выставляется в тот же день. Результаты аттестации заносятся в эл. ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- **практические занятия.**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекционных занятий рассматриваются ЧС природного характера; способы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера; ликвидацией последствий ЧС природного характера; роль знаний о ЧС природного характера для развития личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки научно-практических основ безопасного поведения для сохранения жизни и здоровья; обеспечивающих сохранение жизни и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности; приобретение опыта практического использования знаний о ЧС природного характера для достижения жизненных и профессиональных целей.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

*Самостоятельная работа студентов* является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе рекомендуемой преподавателем.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 3-5 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью.

К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

*Подготовка к практическим занятиям.* При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится

прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

**На зачет или экзамен** студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.

Подготовка к ответу на экзамене составляет не более 30 минут.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание реферата.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему реферата студент выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение реферата позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

*Требования, предъявляемые к реферату:*

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

*Оформление реферата*

При написании реферата студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Реферат выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 12-15 листов.
2. Список использованных источников литературы не менее 10.
3. Структура реферата:
  - титульный лист;
  - лист содержания,
  - основная часть работы,
  - список использованной литературы,
  - приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце

аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации. Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.

### **Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач**

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения, как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи. Задачи – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе. В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем.

Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;
- толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению; – принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи. В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При этом выводы должны быть мотивированы.

– При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по

теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.