

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Аналитические технологии безопасности жизнедеятельности

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2019 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА

естествознания и безопасности жизнедеятельности

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс Вид занятий | 5 | | Итого | |
|---------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р техн. наук, Проф., Божич В.И. _____



Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов системных знаний об аналитических технологиях обеспечения высокого уровня безопасности жизнедеятельности и специфики основных трудностей их разработки |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма

ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: – основы философских и социогуманитарных знаний, необходимых для разработки аналитического аспекта технологии обеспечения заданного уровня безопасности жизнедеятельности (БЖД) в системе «Человек – Среда обитания»; – технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых задач; способы интегрирования современных информационных технологий в аналитическую деятельность; – основные подходы самоорганизации и самообразования; – социальную значимость аналитического аспекта технологии обеспечения заданного уровня БЖД в системе «Человек – Среда обитания»; – методику обучения безопасности жизнедеятельности в школе; формы и методы организации занятий в контексте аналитического аспекта изучаемого вопроса; |
| Уметь: – разрабатывать этапы процесса концептуализации аналитической технологии обеспечения БЖД в системе «Человек – Среда обитания»; – использовать основы методологии аналитической деятельности в разработке аналитического аспекта технологии обеспечения заданного уровня БЖД в системе «Человек – Среда обитания»; – применять основные методы самоорганизации и самообразования; – использовать методологию аналитической деятельности для обеспечения заданного уровня БЖД в системе «Человек – Среда обитания»; – способствовать формированию "личности безопасного типа" – личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся осознанно решать эти проблемы и при этом разумно сочетать возможности и интересы личности и общества; |
| Владеть: – конкретизации в контексте решения задачи обеспечения БЖД в системе «Человек – Среда обитания»: регламента целевого потребления ресурсов обеспечения заданного уровня БЖД; функций субъектов обеспечения заданного уровня БЖД; комплекса механизмов взаимодействия субъектов обеспечения заданного уровня БЖД; специфики функционирования компонентов системы; – аналитической обработки информации из различных источников; – целенаправленной работы с разнообразными источниками информации; – конкретизации ориентиров аналитического подхода к обеспечению БЖД в системе «Человек – Среда обитания»; – аналитически решать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|
| | Раздел 1. Принятие рациональных решений безопасности жизнедеятельности | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|----|--|--|
| 1.1 | Цель, информационный потенциал для принятия решения Виды целеполагания и суть их различия. Основные трудности целеполагания аналитического обеспечения заданного уровня системы "Человек – Среда обитания". /Лек/ | 5 | 1 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.1 Л1.6 Л1.11 Л1.13 Л1.17 Л1.19 Л1.28 Л1.29Л2.3 Л2.11 |
| 1.2 | Рациональные решения. Интуитивные решения. Механизм анализа последствий решения. Принятие управленческих решений в условиях неопределенности /Ср/ | 5 | 4 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.26Л2.10 |
| 1.3 | Условия и техники принятия рациональных решения. Подготовительный этап концептуализации решения задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности системы "Человек – Среда обитания". Методы активизации мышления /Лек/ | 5 | 1 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.2 Л1.3 Л1.12 Л1.14 Л1.18 Л1.27Л2.4 Л2.5 Л2.15 |
| 1.4 | Методы активизации мышления. Класс методов коллективной генерации идей. Методы типа Дельфи. Метод «шесть мыслительных шляп» Э. де Боно. Метод «три мыслительных стула» Уолта Диснея. Сценарные методы. Инновационное мышление и креативность. Решение в условиях риска. Критерии эффективности выбора рациональных решений. /Ср/ | 5 | 4 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.2 Л1.3 Л1.12 Л1.14 Л1.18 Л1.27Л2.4 Л2.5 Л2.15 |
| 1.5 | Принципы и подходы формирования выбора рационального решения. Выявление ресурсов обеспечения заданного уровня безопасности жизнедеятельности системы "Человек – Среда обитания" и конкретизация ответственности субъектов обеспечения заданного уровня безопасности жизнедеятельности системы /Ср/ | 5 | 4 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.2 |
| 1.6 | Критерии принятия решения и ограничения. Выбор решения в отсутствие заданного критерия. Снятие «неопределенности» — метод прогнозных сценариев». Ошибки, связанные с проведением исследований. /Пр/ | 5 | 1 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.1 Л1.6 Л1.11 Л1.22 Л1.26 Л1.28Л2.2 Л2.10 Л2.11 |
| Раздел 2. Сущность и методология аналитики безопасности жизнедеятельности | | | | | |
| 2.1 | Феномен аналитической деятельности. Три важнейших компонента аналитики. Модели аналитики. Логические модели. Аналитические модели. Имитационные модели. Модели систем «Человек – Среда обитания» для анализа безопасности и уровни их использования. /Лек/ | 5 | 1 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.13 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.28Л2.2 Л2.10 Л2.11 |
| 2.2 | Технологии аналитики. Основные принципы информационно-аналитической работы. Метод причинно-следственного анализа. Проверка значимости результатов и ограничения метода причинно-следственного анализа. Выбор альтернатив. /Ср/ | 5 | 4 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.31 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.10 Л2.11 |
| 2.3 | Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Процессы, определяющие сущность аналитики. Логика целеполагания при аналитическом обеспечении заданного уровня безопасности жизнедеятельности системы "Человек – Среда обитания". Поддержка решений. Системы оперативного прогнозирования. Экспертные системы. Системы для контент-анализа. Системы для фильтрации данных. Системы поддержки неформального анализа текстов. Базы данных аналитической разведки. Интернет как средство разведки и влияния. /Ср/ | 5 | 12 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.10 Л2.11 |
| 2.4 | Разработка аналитической технологии обеспечения заданного уровня безопасности жизнедеятельности системы "Человек – Среда обитания". Метод равноценного обмена. Таблица последствий. Дерево решений /Пр/ | 5 | 1 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.10 Л2.11 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|---|--|
| 2.5 | Обеспечение полноты исходных данных. Виды анализа, используемые в аналитической деятельности. Добывание, обработка и анализ сведений. Источники. Информаторы. Использование открытых источников. Входная обработка и проверка материалов. /Ср/ | 5 | 4 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.10 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1.30Л2.7 Л2.8 Л2.14 |
| 2.6 | Основные принципы аналитической деятельности. Этапы решения аналитической задачи. Формальный и неформальный анализ. Разработка и апробация сценарной модели обеспечения заданного уровня безопасности жизнедеятельности системы "Человек – Среда обитания". /Ср/ | 5 | 4 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.9 Л1.10 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1.30Л2.7 Л2.8 Л2.14 |
| 2.7 | Система прогнозирования. Метод имитационного моделирования. Метод морфологического анализа. Неформальное прогнозирование. Думание за противника. Место прогнозирования в системе деятельности. Феномен предсказывания. Использование открытых источников. Важность и достоверность информации. Критерии, по которым можно судить о достоверности информации. Факты и оценки получаемой информации. Защита от дезинформации. Хранение данных. Использование подосознания при работе со сложностями. /Ср/ | 5 | 10 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.8 Л1.15 Л1.16Л1.31 Л2.6 Л2.9 Л2.12 Л2.13 |
| 2.8 | Контекстные определения понятия «системный анализ». Ориентиры выработки концептов аналитического решения задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности системы «Человек – Среда обитания». Семиотические модели и представления. Когнитивные карты. /Лек/ | 5 | 1 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1.30Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 |
| 2.9 | Содержание этапов процесса концептуализации аналитической технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности системы «Человек – Среда обитания». Вербальные или понятийные модели. Логико-лингвистические представления. Стратегический и оперативный мониторинг и прогнозирования. Мониторинг и прогнозирование средств массовой информации, массовых настроений и массовой активности. /Пр/ | 5 | 2 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.12 Л1.18 Л1.21 Л1.22Л2.2 |
| 2.10 | Системный анализ проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности системы «Человек – Среда обитания». Методы структурирования информации. Циркуляция и синтез - два базовых подхода к осуществлению эффективной аналитической работы. Структура технологического цикла аналитической разработки решения задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности системы «Человек – Среда обитания». /Ср/ | 5 | 14 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.8 Л1.15 Л1.16 Л1.24 Л1.30Л2.2 |
| 2.11 | зачет /Зачёт/ | 5 | 4 | | Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.24Л2.2 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| Л1.1 | Юкаева В.С. | Управленческие решения: Учеб. пособие | М.: Издат. Дом "Дашков и К", 1999 | 0 |
| Л1.2 | Розин | Мышление и творчество | М.: ПЕР СЭ, 2006 | 0 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|--|--|---|--|
| Л1.3 | Рыбинский В.Н., Мельченко И.В. | Творческое мышление: развивающие занятия с детьми 9-14 лет | Ярославль: Академия развития, 2006 | 0 |
| Л1.4 | Варющенко С. Б., Гостев В. С., Киршин Н. М., Колотвин В. А., Соколов В. И., Хмелёв В. Е., Хохлов Д. Т. | Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник | М.: Академия, 2010 | 0 |
| Л1.5 | Ярочкин | Информационная безопасность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | М.: Академ. Проект, 2008 | 0 |
| Л1.6 | Галкина | Самооценка как процесс решения задач: системный подход | М.: Ин-т психологии РАН, 2011 | 0 |
| Л1.7 | Белов | Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник | М.: Юрайт, 2011 | 0 |
| Л1.8 | под общ. ред. О. И. Кирикова | Научные исследования: информация, анализ, прогноз: монография | Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2004 | 0 |
| Л1.9 | Беляева О. А., Дорофеева Г. А., Зарубина Р. В., Панова В. А., Покотилова А. В., Саенко Н. М. | Безопасность - системообразующий фактор многомерного человека | Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014 | 0 |
| Л1.10 | Мурюкина, Е. В. | Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа прессы: учеб. пособие для вузов | Таганрог: Центр развития личности, 2008 | 1 |
| Л1.11 | Саак, Андрей Эрнестович, Тюшняков, В. Н. | Разработка управленческого решения: учебник | СПб.: Питер, 2007 | 1 |
| Л1.12 | Ефремова, О. И. | «Клипное мышление» как характеристика информационной компетентности личности | Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 2020 | 0 |
| Л1.13 | Иванова В., Перерва А. | Путь аналитика. Практическое руководство IT-специалиста. 2-е изд. | Санкт-Петербург: Питер, 2015 | https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=3596 40 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.14 | Завалишина, Д. Н., Солодков, В. А. | Практическое мышление. Специфика и проблемы развития | Москва: Институт психологии РАН, 2005 | http://www.iprbookshop.ru/15574.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.15 | Русин, И. Н. | Стихийные бедствия и возможности их прогноза: учебное пособие | Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2003 | http://www.iprbookshop.ru/17969.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.16 | Карадже, Т. В., Деева, Н. В., Рыбакова, М. В. | Методология моделирования и прогнозирования современного мира: коллективная монография | Москва: Прометей, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/18586.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.17 | Байдрахманова, А. К., Байкасымова, А., Балабан, С. Е., Болеев, Т. К., Гущина, В. Д., Платонов, Ю. П. | Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения: материалы международной научно-практической конференции, 21–22 апреля 2011 г | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/22990.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|--|--|--|---|
| Л1.18 | Аршинов, В. И., Белоногова, Е. В., Буданов, В. Г., Василькова, В. В., Веденова, В. Г., Волошинов, А. В., Герасимова, Н. А., Голицын, Г. А., Григорьева, Т. П., Данилов, Ю. В., Дриккер, А. С., Евин, И. А., Журавлева, З. Е., Каган, М. С., Каганов, Ю. Т., Князева, Е. Н., Кобляков, А. А., Копчик, В. А., Курдюмов, С. П., Леонтьев, Д. А., Малинецкий, Г. Г., Менчук, Т. И., Налимов, В. В., Петренко, В. Ф., Петров, В. М., Пригожин, И., Раушенбах, Б. В., Рыжов, В. П., Хакен, Г., Чернавский, Д. С., Копчик, В. А. | Синергетическая парадигма. Нелинейное мышление в науке и искусстве | Москва: Прогресс-Традиция, 2002 | http://www.iprbookshop.ru/27880.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.19 | Махов, С. Ю. | Аналитика безопасности: учебное пособие | Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2013 | http://www.iprbookshop.ru/33422.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.20 | Пивянский, С. А. | Принятие решений: учебник | Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/49894.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.21 | Палинчак, Н. Ф., Ярославцева, В. Я. | Системный анализ, оптимизация и принятие решений: методические указания и задания для самостоятельной работы | Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/55156.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.22 | Коробова, И. Л., Артемов, Г. В. | Принятие решений в системах, основанных на знаниях: учебное пособие | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/64166.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.23 | Громов, Ю. Ю., Иванова, О. Г., Ивановский, М. А., Данилкин, С. В., Швец, Д. П. | Системный анализ в информационных технологиях: учебное пособие | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/64570.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.24 | Чернышов, В. Н., Чернышов, А. В. | Системный анализ и моделирование при разработке экспертных систем: учебное пособие | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/64571.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|-------------------------------------|---|--|---|
| Л1.25 | Алексеев, В. П., Озёркин, Д. В. | Системный анализ и методы научно- технического творчества: учебное пособие для студентов направления 11.04.01 «радиотехника», магистерская программа «проектирование и технология ботовой космической аппаратуры» | Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/72059.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.26 | Секлетова, Н. Н., Тучкова, А. С. | Системный анализ и принятие решений: учебное пособие | Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/75407.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.27 | Меерович, М. И., Шрагина, Л. И. | Системное мышление: формирование и развитие: учебное пособие | Москва: СОЛОН-Пресс, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/94937.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.28 | Махов, С. Ю. | Аналитика и логика: учебно-методическое пособие | Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019 | http://www.iprbookshop.ru/95394.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.29 | Савельев, А. О. | Введение в облачные решения Microsoft: учебное пособие | Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021 | http://www.iprbookshop.ru/101996.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.30 | Вагнер, В. И. | Системный анализ и обработка информации: учебное пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/102469.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|--------------------------------------|---|
| Л2.1 | Суворова | Информационное моделирование: Величины, объекты, алгоритмы | М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002 | 0 |
| Л2.2 | Зазулинский, Вадим Дмитриевич | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб.пособие для студентов гуманитар. вузов | М.: Экзамен, 2006 | 51 |
| Л2.3 | | Статистические методы анализа данных: учебник | М.: РИОР, 2016 | 10 |
| Л2.4 | Вайсфельд Мэтт | Объектно-ориентированное мышление | Санкт-Петербург: Питер, 2014 | https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=339943 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Глозман, Ж. М., Курдюкова, С. В., Сунцова, А. В. | Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста | Саратов: Вузовское образование, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/11270.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Войцеховский, С. Н., Орловская, И. С. | Социология и психология управления. Раздел «Социальное моделирование и программирование»: учебное пособие | Санкт-Петербург: Петрополис, 2008 | http://www.iprbookshop.ru/27074.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|---|--|---|---|
| Л2.7 | Истомина, А. П. | Анализ данных качественных исследований: практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/66014.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Пальмов, С. В. | Интеллектуальный анализ данных: учебное пособие | Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/75376.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Никонов, О. И., Кругликов, С. В., Медведева, М. А., Астафьева, А. А. | Математическое моделирование и методы принятия решений: учебное пособие для спо | Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/87825.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Гаврилова, А. А., Диязитдинова, А. Р., Цапенко, М. В. | Методы моделирования, управление и принятие решений в социально-экономических системах: учебное пособие | Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/90622.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 | Кугаевских, А. В. | Проектирование информационных систем. Системная и бизнес-аналитика: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/91689.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | Краюткина, Е. В. | Моделирование и визуализация экспериментальных данных: учебное пособие (лабораторный практикум) | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/92565.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.13 | Смирнов, Е. И., Богун, В. В., Буракова, Г. Ю. | Математический анализ. Наглядное моделирование: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2020 | http://www.iprbookshop.ru/92645.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.14 | Истомина, А. П. | Анализ данных качественных исследований: лабораторный практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/92674.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.15 | Железняк, В. Н. | Мышление и воля. Принцип тождества мышления и воли в классическом рационализме и его историческая эволюция: монография | Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/105483.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный стандарт общего образования по основам безопасности жизнедеятельности

<https://nsportal.ru/user/364357/page/fgos-obzh>

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы

безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций

https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/programmi/17_obj.pdf

Нормативные документы по предмету ОБЖ <https://nsportal.ru/user/273610/page/normativnye-dokumenty-po-predmetu-obzh>

ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей. - <http://www.school-obz.org>

МЧС России <https://www.mchs.gov.ru/>

https://biblioclub.ru/?page=main_ub/ - Университетская библиотека онлайн

Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс. <http://www.rubicon.com/>

Комплексная безопасность ОУ <https://svet-school54.eps74.ru/Upload/files/>

Научный журнал «Вопросы кибербезопасности» <http://cyberrus.com/>

Журнал "Information Security" <http://www.itsec.ru/articles2/allpubliks>

5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|---|---|--|
| код и наименование компетенции | | | |
| <i>ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i> | | | |
| <i>Знать:</i> основы философских и социогуманитарных знаний, необходимых для разработки аналитического аспекта технологии обеспечения заданного уровня БЖД в системе «Человек – Среда обитания». | два базовых подхода к осуществлению эффективной аналитической работы: циркуляция и синтез | анализ понятийных моделей безопасности жизнедеятельности в системе «Человек – Среда обитания» | СР/С (Раздел 2) О (Раздел 2) Т (Раздел 2) ЗВ (Раздел 2) |
| <i>Уметь:</i> разрабатывать этапы процесса концептуализации аналитической технологии обеспечения БЖД в системе «Человек – Среда обитания». | систематизация аспектов стратегического и оперативного мониторинга и прогнозирования | анализ логико-лингвистических представлений безопасности жизнедеятельности в системе «Человек – Среда обитания» | О (Раздел 1) СР/С (Раздел 2) Т (Раздел 1) |
| <i>Владеть:</i> навыками конкретизации в контексте решения задачи обеспечения БЖД в системе «Человек – Среда обитания»: регламента целевого потребления ресурсов обеспечения заданного уровня БЖД; функций субъектов обеспечения заданного уровня БЖД; комплекса механизмов взаимодействия субъектов обеспечения заданного уровня БЖД; специфики функционирования компонентов системы. | оценивание ориентиров выработки концептов аналитического решения задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности системы «Человек – Среда обитания» | анализ вербальных моделей безопасности жизнедеятельности в системе «Человек – Среда обитания» | С/О (Раздел 1) С/О (Раздел 2) Т (Раздел 1) |
| <i>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</i> | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <i>Знать:</i> технологии сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых задач; способы интегрирования современных информационных технологий в аналитическую деятельность. | объяснение процессов и технологий принятия управленческих решений в условиях неопределенности | аргументированность выбранного метода активизации мышления | О (Раздел 1) СР/С (Раздел 2) О (Раздел 2) ЗВ (Раздел 1) |
| <i>Уметь:</i> использовать основы методологии аналитической деятельности в разработке аналитического аспекта технологии обеспечения заданного уровня БЖД в системе «Человек – Среда обитания». | использование сценарной модели обеспечения заданного уровня безопасности жизнедеятельности системы "Человек – Среда обитания" | аргументированность выбранных принципов и подходов формирования выбора рационального решения | О (Раздел 2) СР/С (Раздел 2) ЗВ (Раздел 2) |
| <i>Владеть:</i> навыками аналитической обработки информации из различных источников. | обоснованность анализа и оценки семиотических моделей и представлений | владение техникой представления когнитивных карт | С/О (Раздел 1) С/О (Раздел 2) Т (Раздел 1) |
| <i>ОК-6 – Способность к самоорганизации и самообразованию.</i> | | | |
| <i>Знать:</i> основные подходы самоорганизации и самообразованию. | выявление ресурсов обеспечения заданного уровня безопасности жизнедеятельности системы "Человек – Среда обитания" | обоснованность критерия принятия решения и ограничений | О (Раздел 1) С (Раздел 1) Т (Раздел 1) ЗВ (Раздел 1) |
| <i>Уметь:</i> применять основные методы самоорганизации и самообразования. | конкретизация ответственности субъектов обеспечения заданного уровня безопасности жизнедеятельности системы | обоснованность оценок и аргументированность возможных ошибок, связанных с проведением исследований | О (Раздел 1) СР/С (Раздел 2) Т (Раздел 1) ЗВ (Раздел 1) |
| <i>Владеть:</i> навыками целенаправленной работы с разнообразными источниками информации. | снятие «неопределенности» применением метода прогнозных сценариев | оценка значимости результатов и ограничения метода причинно-следственного анализа | О (Раздел 1) С (Раздел 1) СР/С (Раздел 2) ЗВ (Раздел 1) |
| <i>ОПК-1 – Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</i> | | | |
| <i>Знать:</i> социальную значимость аналитического аспекта | формулирование аксиом безопасности жизнедеятельности | точность логики целеполагания при аналитическом | СР/С (Раздел 2) ЗВ (Раздел 2) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| технологии обеспечения заданного уровня БЖД в системе «Человек – Среда обитания». | посредством систематизации процессов аналитики | обеспечении заданного уровня безопасности жизнедеятельности системы "Человек – Среда обитания" | |
| <i>Уметь:</i> использовать методологию аналитической деятельности для обеспечения заданного уровня БЖД в системе «Человек – Среда обитания». | использование инновационного мышления для решения в условиях риска | аргументированность основных принципы информационно-аналитической работы | О (Раздел 2) СР/С (Раздел 2) ЗВ (Раздел 2) |
| <i>Владеть:</i> навыками конкретизации ориентиров аналитического подхода к обеспечению БЖД в системе «Человек – Среда обитания» | владение методом активизации мышления с помощью коллективной генерации идей | критерии эффективности выбора рациональных решений | О (Раздел 1) Т (Раздел 1) ЗВ (Раздел 1) |
| <i>ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i> | | | |
| <i>Знать:</i> методику обучения безопасности жизнедеятельности в школе; формы и методы организации занятий в контексте аналитического аспекта изучаемого вопроса. | системный анализ проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности системы «Человек – Среда обитания». | полнота и структурирование информации | СР/С (Раздел 2) ЗВ (Раздел 2) |
| <i>Уметь:</i> способствовать формированию "личности безопасного типа"– личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся осознанно решать эти проблемы и при этом разумно сочетать возможности и интересы личности и общества. | систематизация двух базовых подходов к осуществлению эффективной аналитической работы: циркуляция и синтез | аргументированность системы прогнозирования | О (Раздел 2) СР/С (Раздел 2) ЗВ (Раздел 2) |
| <i>Владеть:</i> навыками аналитически решать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. | установление важности и достоверности информации, фактов и оценок получаемой | анализ и оценка критериев, по которым можно судить о достоверности информации | СР/С (Раздел 2) ЗВ (Раздел 2) |

О – опрос, С – собеседование, СР – самостоятельная работа, Т – тест, ЗВ – вопросы к зачету.

1.2 Шкала оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной бально-рейтинговой системы в 100-бальной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Оперативные понятия методологии обеспечения БЖД.
2. Аксиомы БЖД.
3. Принципы обеспечения БЖД. Классификация принципов.
4. Основные механизмы обеспечения высокого уровня БЖД.
5. Основные принципы информационно-аналитической работы.
6. Базовые этапы информационно-аналитической работы. Экспресс-анализ.
7. Контекстные определения понятия «системный анализ». Оперативные понятия системного анализа.
8. Этапы реализации системного анализа.
9. Системный анализ проблем обеспечения БЖД системы «Человек – Среда обитания».
10. Иерархия систем «Человек – Среда обитания».
11. Модели систем «Человек – Среда обитания» для анализа безопасности и уровни их использования. Модель Форрестера. Модель Горшкова.
12. Определение понятия «аналитическая технология». Возможности системного анализа для разработки аналитической технологии.
13. Подготовительный этап концептуализации решения задачи обеспечения БЖД системы «Человек – Среда обитания».
14. Разработка концептуального подхода к решению задачи обеспечения БЖД системы «Человек – Среда обитания».
15. Разработка концепции решения задачи обеспечения БЖД системы «Человек – Среда обитания».
16. Разработка программы обеспечения БЖД системы «Человек – Среда обитания».
17. Принципиальные характеристики концепции решения задачи обеспечения БЖД системы «Человек – Среда обитания».
18. Содержание этапов процесса концептуализации аналитической технологии обеспечения БЖД системы «Человек – Среда обитания».
19. Структура и содержание технологического цикла аналитической разработки решения задачи обеспечения БЖД системы «Человек – Среда обитания».
20. Гомеостаз. Гомеостаты. Виды целеполагания и суть их различия.
21. Этап целеполагания аналитического обеспечения заданного уровня БЖД системы «Человек – Среда обитания».
22. Разработка комплекса объектов и конкретизация комплекса субъектов безопасности системы «Человек – Среда обитания».

23. Конкретизация функций субъектов обеспечения заданного уровня БЖД системы «Человек – Среда обитания»
24. Выявление видов ресурсов обеспечения заданного уровня БЖД системы «Человек – Среда обитания».
25. Разработка программы обеспечения наличия ресурсов, необходимых для обеспечения заданного уровня БЖД системы «Человек – Среда обитания».
26. Разработка регламента целевого потребления ресурсов обеспечения заданного уровня БЖД системы «Человек – Среда обитания».
27. Конкретизация ответственности субъектов обеспечения заданного уровня БЖД системы «Человек – Среда обитания».
28. Конкретизация механизмов взаимодействия субъектов обеспечения заданного уровня БЖД системы «Человек – Среда обитания».
29. Разработка правил функционирования компонентов БЖД системы «Человек – Среда обитания».
30. Разработка нормативной модели обеспечения заданного уровня БЖД системы «Человек – Среда обитания».

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания;
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Тест

Целеполагание аналитического обеспечения заданного уровня системы "Человек – Среда обитания"

1. Как специфическое биологическое существо человек имеет определенные существенные признаки; важнейший из них – (а) ..., позволяющий (б) ...
Как специфическое социальное существо человек способен сознательно проектировать и создавать разнообразные (в) ...
Культурологический аспект сущности человека определяется спецификой (г) ...
2. Экзистенциальность человека выражается в том, что человек, благодаря его сознанию и самосознанию, есть (а)
Как следствие этого, жизнь человека есть, по сути, (б) ..., не что иное, как (в) ...
3. Жизнь в общепринятом смысле – это ...
4. Жизнь с позиций современной философии науки – это ...
5. Характерная для экзистенциальности человека напряженность состоит в необходимости ...
6. Доминантой функционирования многомерной биосоцио-культурно-экзистенциальной системы «Человек» является ...
7. Состояние БЖД системы «Ч–СО» можно рассматривать как результат адекватной реакции человека на (а) ..., которая осуществляются в целях (б)
8. Обеспечение БЖД системы «Ч–СО» человеком предполагает, прежде всего, наличие у него ...
9. В конкретной системе «Ч–СО» человек может успешно решать проблемы своего жизнеобеспечения, если он владеет ...

10. Адекватной ориентировке человека во внешней среде и, следовательно, адекватному включению его в цепь причинно-следственных связей природы, объективных зависимостей мира способствует усвоение им в процессе образования
11. Первооснову профессиональной разработки человеком решения проблемы обеспечения БЖД «Ч–СО» составляют аналитические процедуры:
I класс – (а) ...; II класс – (б) ...; III класс – (в)
12. необходимым (но вовсе не достаточным) условием научно обоснованного решения обеспечения БЖД «Ч–СО» является
13. Аксиома «О потенциальной опасности»
14. Аксиома «Об условиях деятельности»
15. Аксиома «Об остаточном риске»
16. Аксиома «О первопричине негативных воздействий»
17. Аксиома «О реальности безопасности»
18. Аксиома «О реальности экологичности»
19. Аксиома «О техногенных негативных воздействиях»
20. Аксиома «О защите от техногенных негативных воздействий»
21. Аксиома «Об обеспечении безопасности и экологичности технических средств и производств»
22. Аксиома «О потенциально негативном воздействии в системе «Ч–СО»
23. Целенаправленность ориентирующих принципов обеспечения БЖД – это (а) Раскрывают принципы (б) Перечислить принципы (в):
24. Целенаправленность технических принципов обеспечения БЖД – это (а) Раскрывают принципы (б) Перечислить принципы (в):
25. Целенаправленность управленческих принципов обеспечения БЖД – это (а) Раскрывают принципы (б) Перечислить принципы (в):
26. Целенаправленность организационных принципов обеспечения БЖД – это (а) Раскрывают принципы (б) Перечислить принципы (в):
27. Задача субъекта аналитической деятельности – построить модель явления или процесса как (а) Модель реальности, полученная на основе обыденного знания, как правило, абстрактна в смысле ее (б)
Однако, всякое знание, так или иначе, начинается с обыденного.
И именно аналитически, посредством (в) ... человек из обыденного знания вырабатывает конкретно-научное.
28. Знание-текст является носителем информации, переработка которой посредством специальных процедур позволяет субъекту создавать (а) Текст – это (б) ...
29. Процесс восприятия сообщений представляет собой систему процедур, осуществляемых потребителем сообщения над (а) ... и их составляющими, раскрывающими (б) ... модель реальности, отраженную в сообщении его (в)
Каждое (г) ..., входящее в состав сообщения, подвергается (д) ... с привлечением тех сведений, которыми (е) ... сообщения располагал на момент времени, непосредственно предшествовавший восприятию.
30. В случае обнаружения (а) ... неполноты или (б) ..., недостатка (в) ... могут быть использованы (г) Положительный эффект (д) ... достигается за счет пополнения (или уточнения) (е) ..., установления (ж) ... между сущностями, упоминаемыми в сообщении, в результате может быть получена информация об области значений ранее неизвестных (з) ... и иные сведения, способствующие восприятию сообщения и/или выявлению специфики локального (и) ... и модели (к)
31. Компетентность приобретается в ситуациях либо (а) ..., либо (б)
Прообразом компетентности является (в)
32. Целостная структура деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности (впрочем, как

и любой деятельности Homosapiens) состоит из (а) ... (число) основных органически взаимосвязанных компонентов: (б)

Главное назначение и смысл взаимосвязи заключается в (в)

33. Под ситуацией понимается

34. Целенаправленность – характеристика

35. Достичь цели, т.е. (а) ..., человек может, только используя соответствующим образом (б)

Цель (если она не формальна) должна (в)

36. С целенаправленностью нередко отождествляется (а) ..., что совершенно неправомерно – деятельность может быть весьма целенаправленной, но отнюдь не (б) ..., и наоборот.

37. Некорректно поставленная цель вовлечет в деятельность и некорректно (а) ...

Именно поэтому в настоящее время наукой и практикой актуализирован специфический вид целенаправленности – (б) ..., т.е. построение человеком (в) ... деятельности на основе: 1) образа ..., 2) понятийного знания о ... и 3) ... создания предмета.

38. Целесообразность профессионально-компетентной деятельности характеризуется наличием в ней (а) ..., которое, в свою очередь, проявляется в том, что деятельность опирается на: (б) ..., (в) ..., (г) ..., (д)

39. Необходимые условия полноценной реализации в учебной профессионально-компетентной деятельности (а) ... следующие:

структурной единицей содержания является (б) ..., востребующая (в) ...;

специфика средств обучения определяется (г)

40. Необходимые условия полноценной реализации в учебной профессионально-компетентной деятельности (а) ... следующие:

знания об окружающем мире представлены (б) ..., с отражением (в) ...;

существенное и явно актуализированное применение имеют методы (г)

41. Специфика предметного содержания, с которым работает учитель ОБЖ, заключается в том, что оно имеет не просто (а) ... характер, а в свернутом виде отражает (б) ..., что в контексте конкретных условий часто требует от учителя не только знания (в) ... раскрытия содержания деятельности субъекта обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и аналитического (г) ...

42. Одним из основных компонентов профессиональной компетентности учителя является умение (а) ...

Основу умения составляет, прежде всего, знание (б) ... и умение осознавать то, (в) ...

43. От качества аналитической разработки программы обеспечения БЖД системы «Ч–СО» зависит не только (а) ..., иногда – (б)

44. Владение аналитическими знаниями позволяет (а) ... обеспечения БЖД системы «Ч–СО».

На макроуровне это задачи по (б) ... и выработке (в) ... по следующим базовым направлениям:

– состояние и тенденции изменения внутренней и внешней для системы «Ч–СО» (г) ...;

– состояние и тенденции изменения потребностей системы «Ч–СО» в (д) ...;

– состояние и тенденции изменений в (е) ... сферах общества системы «Ч–СО»;

– состояние и тенденции изменения характера (ж) ...;

– состояние и тенденции изменения (з) ... обеспечения системы «Ч–СО».

45. Оперативный преобразовательный компонент АП обеспечивает:

– изыскание путей (а) ... ресурсов, производственного и технологического потенциала (б) ... обеспечения БЖД системы «Ч–СО»;

– синтез и анализ вариантов перевода различных в системе «Ч–СО» (в) ... (в том числе и (г) ...) в (д) ...;

– подготовку различных информационно-аналитических ресурсов, необходимых для осуществления аналитической поддержки процесса (е) ...

46. В случае, когда субъект обеспечения БЖД системы «Ч–СО» является субъект-системой (иерархией с различными уровнями ответственности, компетентности и т.п.), список (а) ... задач для каждого из субъектов, как правило, в зависимости от (б) ... конкретизируется (в)

47. В перечень задач микро уровня могут включаться следующие задачи:

- оптимизация и перепрофилирование (а) ...;
- оптимизация (б) ...;
- анализ расстановки (в) ...;
- анализ (г) ... и т.д.

48. Суть АП к разработке содержания деятельности (программы) по обеспечению БЖД системы «Ч–СО» заключается в заблаговременной аналитической разработке:

- а) (1) ... обеспечения БЖД системы «Ч–СО»;
- б) соответствующего (2) ... многообразия направлений, целей и определенной совокупности взаимосвязанных компонентов системы «Ч–СО», специфические функции которых (3) ...;
- в) компонента системы «Ч–СО», реализующего (4)

49. Аналитическая деятельность – это не просто (а) ... деятельность, это особый (б) ..., требующий от человека (в) ... и сопровождающийся (г)

50. Аналитическая деятельность всегда связана с (а) ... – так или иначе, итогом ее является (б) ..., принимаемое как итог анализа (в) Трудность (г) ... состоит в том, что (д)

51. Под оптимальным решением понимаются такое решение, которое

52. Процесс совершения выбора имеет (а)

Он может: с одной стороны, (б) ..., происходящему в сознании человека и не имеющему выражения в виде конкретного действия; с другой стороны, представлять собой (в)

В последнем случае большое значение имеет (г) ..., так как часто именно он и определяет последствия. Поэтому особо важно умение (д)

53. В аналитической деятельности к сознательному выбору оптимального решения приводит сложный процесс

54. Решение проблемы оптимального выбора требует от субъекта способности (а) ... и умения (б)

55. Предпосылки, побуждающие субъекта целеполагания к синтезу целей, могут воздействовать на него (а) ..., могут быть инициированы извне (б) ... (благодаря информационному воздействию на его модель мира, например, применением психотехнологий).

Поэтому субъект целеполагания не сможет разработать (в) ... «дерево целей», если он не имеет (г)

56. На этапе целеполагания в субъект-системе возможен конфликт интересов отдельных субъектов. В стадии разрешения конфликт может привести к одному из двух альтернативных исходов:

- (а) ..., с обретением субъектами (б) ...;
- (в) ..., сопровождающееся переходом в старой к (г) ..., исключающей возможность (д)

57. Актуальным, оперативно востребованным в аналитической деятельности является такой специфический вид мыслительной деятельности как (а) ... на основе использования (б)

Специфика этого вида мыслительной деятельности заключается в (в)

58. Если человек строит модель, как правило, спонтанно (неосознанно) и преимущественно на обыденном знании, то она нередко получается (а) ... для последующей связанной с ней (б)

Почему модель может оказаться бесполезной? Потому, что единицей обыденного знания является образ, как правило, (в) ..., сложившийся главным образом под влиянием (г) ..., а не (д)

Характерная черта обыденного знания – отсутствие (е) ..., превалирование (ж)

Поэтому обыденное знание может отразить лишь (з) ..., но не (и)

59. Знание, добытое научным методом, интересубъективно, отражает общие для всех (а) ..., а не субъективные домыслы.

В нем нет присущего обыденному знанию (б)

Научный метод выработки знания делает его (в) ..., тогда как в обыденном знании представлены чаще всего (г)

60. Субъект аналитической деятельности может и обязан заботиться об актуальности содержания (а) ... и не допускать (б)

61. Опыт – это (а) ..., и поэтому он не может быть вполне (б) ... (передан только в виде какого-либо

текста).

Другими словами, содержательная форма опыта не может (в)

62. Психологический механизм компетентностного усвоения профессионального опыта существенно отличен от механизма усвоения (а) ... – необходимым условием его действенности является (б)

Обусловлено это тем, что в процессе усвоения (в) ... метод приобретения знаний становится (г) ..., выражая такое психологическое образование, как (д)

63. «Оперативная схема» мышления – это (а) ...; базальная оперативная схема мышления – это (б)

64. Для того чтобы метод приобретения знаний стал для субъекта способом организации мысли о предмете и, в результате, им были усвоены соответствующие базальные оперативные схемы, систематизация знаний об учебном предмете должна быть разработана на принципе ...

65. Системный анализ – это (а) ...; структура и ее особенности составляют не просто целостный, а (б)

66. Ориентировочную основу компетентностного, т.е. ориентированного на формирование компетентности в заданной деятельности, усвоения опыта составляют: ...

67. Каждому виду опыта соответствует (а) ...; если актуализировать целостность опыта, то – (б)

Компетентностный опыт требует технологий, моделирующих (в)

Примером (г) ... профессионального опыта учителя безопасности жизнедеятельности может служить аналитическая технология обеспечения БЖД системы «Ч–СО».

68. Аналитическая технология обеспечения БЖД системы «Ч–СО» (далее АтБЖД)– это ...

69. Результатом АтБЖД является (а) ..., реализация которой (б) ...

Для выработки (в) ... предметом исследования должен быть (г) Поэтому разработка каждой АтБЖД находится на «стыке» (д) ..., а важнейшей её особенностью является её (е)

70. Разработка эффективной программы возможна на основе (а) ... концепции, удовлетворяющей требованиям (б) : ...

71. Процесс разработки АтБЖД по сути является процессом (а) ... конкретной системы «Ч–СО» посредством (б) ... мыслительной деятельности.

(в) ... достигается в результате осуществления (г) ... этапов. Результат каждого последующего этапа отличается от предшествующего повышением (д) ... и сокращением числа (е) ..., выбор которых (ж) ...

72. Содержание этапа 0: формируются представления о (а) ... системы «Ч–СО», как сложной, в которую должна быть интегрирована специфическая деятельность, обеспечивающая (б)

73. Результат этапа 0: (а) ... представления о деятельности, которая может обеспечить БЖД системы «Ч–СО». (б) ... составляют (в) ... для работы на дальнейших этапах.

74. Содержание этапа 1: разработка ... к решению проблемы.

75. Результат этапа 1:(а) ...– описание стратегических целей и принципов достижения результата, не учитывающее (б) ... , и (в) ...– общее представление о путях и сроках решения проблемы, составленное без (г) ..., направленных на ее решение; как правило, для решения проблемы (д) ...

76. Содержание этапа 2: разработка (а) ... решения проблемы.

Результат этапа 2: (б) ...– замысел достижения цели, учитывающий наличие и порядок (в)

77. Содержание этапа 3: разработка (а)

Результат этапа 3: (б) ... – детально проработанное описание (в) ..., ведущих к решению проблемы (задачи), включая использование (г) ..., раскрытие (д) ... реализации идей, (е) ... обоснование и т.д.

78. При разработке концептуального подхода требуется выявить: классы объектов, инструментов и ресурсов, которыми оперируют (а) ...; алгоритмы функционирования информационной (б) ... обеспечения процессов управления; (в) ... выработки управленческих решений.

79. При разработке концептуального подхода требуется изучить: документы (а) ...; правила (б) ... документов, используемых в управлении системой; документы, разрабатываемые на основе (в)

80. При разработке концептуального подхода требуется конкретизировать (а) ..., необходимых для обеспечения БЖД системы «Ч–СО», включая (б) ... ресурсы, (в) ... схемы и многое др.

81. При разработке концептуального подхода ориентировочная основа реализации необходимых

- процедур по пункту: а) изучается (1) ...; если специфический (2) ... уже существует, то (3) ...;
82. При разработке концептуального подхода ориентировочная основа реализации необходимых процедур по пункту: б) используются (1) ... для (2) ... и выработки (3)
83. При разработке концептуального подхода ориентировочная основа реализации необходимых процедур по пункту: в) проводится анализ (1) ..., выделяются проблемы, стоящие на пути (2) ...; г) исследуются процессы (3) ... (как на технологическом, так и на организационном уровнях), характерные для данной системы «Ч–СО» и/или (4)
84. При разработке совокупности концептов требуется разработать (а) ... проектируемой системы (без учета (б) ...) и сопоставить её (в) ... (или (г) ...).
85. При разработке совокупности концептов ориентировочная основа реализации необходимых процедур по пункту: а) выявляются:
 группы процессов, выполнение которых не может быть (1) ...,
 группы процессов, связанных с (2) ...,
 ресурсы, которые не могут быть (3) ... и могут быть (4);
86. При разработке совокупности концептов ориентировочная основа реализации необходимых процедур по пункту: б) классифицируются (1) ...; для классификации могут быть использованы следующие основания (2) ...:
87. При разработке концепции требуется сформировать на основе (а) ... и соответствующего сценария. Иными словами, сформировать (б)
88. При разработке концепции ориентировочная основа реализации необходимых процедур по пункту: а) стыкуются (1) ... задачи – отдельные, направленные на преодоление существующих проблем (продукт решения предыдущей задачи служит ресурсом решения последующей); в результате получается (2) ...; адекватность (3) ... должна быть проверена на соответствие требованиям логически и с помощью математических методов; здесь снова могут быть применены методики (4) ...;
89. При разработке концепции ориентировочная основа реализации необходимых процедур по пункту: б) по логике концепции (1) ..., задаются (2) ...;
 в) по точкам (3) ... вычисляются/определяются (4) ... и соотносятся с (5) ... функционирования системы «Ч–СО»;
 г) необходимые последующие в соответствии с концепцией методологические операции, эксперименты и т.п. (в том числе и с применением экспертных методик и методов вариационного исчисления) должны обеспечить (6): ...
90. Компонент А базальной оперативной схемы мышления о сущности аналитической разработки обеспечения БЖД системы «Ч–СО»:
91. Компонент Б базальной оперативной схемы мышления о сущности аналитической разработки обеспечения БЖД системы «Ч–СО»:
92. Компонент В базальной оперативной схемы мышления о сущности аналитической разработки обеспечения БЖД системы «Ч–СО»:
93. Компонент Г базальной оперативной схемы мышления о сущности аналитической разработки обеспечения БЖД системы «Ч–СО»:
94. Продвижение по получаемой в целом иерархии результатов, по существу, соответствует

Критерии оценки:

Текущий контроль успеваемости по дисциплине с помощью теста *Целеполагание аналитического обеспечения заданного уровня системы «Человек – Среда обитания»* осуществляется в рамках накопительной бально-рейтинговой системы в 100-бальной шкале:

| Уровень результата | Критерий |
|-----------------------|----------|
|-----------------------|----------|

| | |
|----------------|---|
| Максимальный | Выполнено 84 и более процентов тестовых заданий |
| Успешный | Выполнено 67-83 процентов тестовых заданий |
| Посредственный | Выполнено 50-66 процентов тестовых заданий |
| Отрицательный | Выполнено 0 -49 процентов тестовых заданий |

Вопросы для устного опроса

Имеет место два перечня вопросов, каждый из которых выдается студентам заранее с целью проведения устного и/или письменного текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях.

Перечень вопросов раздела 1 «Принятие рациональных решений безопасности жизнедеятельности»

1. Понятие аналитической технологии обеспечения БЖД системы "Ч-СО".
2. Действия человека по решению задач обеспечения безопасности системы "Ч-СО".
3. Принципы аналитической деятельности.
4. Методологические ориентиры реализации принципов аналитической деятельности.
5. Информационно-аналитическая работа.
6. Базовые подходы к осуществлению информационно-аналитической работы.
7. Экспресс-анализ и отбор релевантной информации.
8. Разработка концепции аналитической технологии обеспечения БЖД системы "Ч-СО".
9. Исследование предметной области.
10. Реконструкция, реструктуризация, реинжиниринг, разработка парадигмы предметной области.
11. Разработка организационных процедур, сценария обеспечения БЖД системы "Ч-СО".
12. Индивидуальное целеполагание.
13. Групповое целеполагание.
14. Методы управления процессом информационно-аналитического обеспечения целенаправленной деятельности.
15. Этап установления характера проблемы и описания проблемной ситуации обеспечения БЖД системы "Ч-СО".
16. Этап синтез главной (глобальной) цели технологии обеспечения БЖД.
17. Методы принятия решения по обеспечению БЖД системы "Ч-СО"
18. Системность рассмотрения проблемы обеспечения БЖД системы "Ч-СО"
19. Основные системы для анализа безопасности человека и общества.
20. Понятие модели. Модели систем для анализа безопасности человека и общества. Детализация моделей.
21. Модель Д. Форрестера.
22. Модель В.Г. Горшкова.
23. Основные интерьеры деятельность индивида в контексте проблем обеспечения БЖД системы "Ч-СО".
24. Разработка нормативной модели обеспечения заданного уровня БЖД системы "Ч-СО": этап «Анализ и синтез целей».
25. Разработка нормативной модели обеспечения заданного уровня БЖД системы "Ч-СО": этап «Анализ ограничений».
26. Разработка нормативной модели обеспечения заданного уровня БЖД системы "Ч-СО": этап «Синтез альтернативных стратегий».
27. Разработка нормативной модели обеспечения заданного уровня БЖД системы "Ч-СО": этап «Синтез критериев предпочтения».
28. Разработка нормативной модели обеспечения заданного уровня БЖД системы "Ч-СО": этап «Синтез и анализ модели».

29. Разработка нормативной модели обеспечения заданного уровня БЖД системы "Ч–СО": этап «Собственно, моделирование».
30. Разработка нормативной модели обеспечения заданного уровня БЖД системы "Ч–СО": этап «Синтез рекомендаций».
31. Вербальные модели как начальные и завершающие разработку аналитической технологии обеспечения БЖД системы "Ч–СО".

Перечень вопросов раздела 2 «Сущность и методология аналитики безопасности жизнедеятельности»

1. Оперативные понятия методологии обеспечения БЖД.
2. Аксиомы БЖД.
3. Принципы обеспечения БЖД. Классификация принципов.
4. Основные механизмы обеспечения высокого уровня БЖД.
5. Основные принципы информационно-аналитической работы.
6. Базовые этапы информационно-аналитической работы. Экспресс-анализ.
7. Контекстные определения понятия «системный анализ». Оперативные понятия системного анализа.
8. Этапы реализации системного анализа.
9. Системный анализ проблем обеспечения БЖД системы "Ч–СО".
10. Иерархия систем "Ч–СО".
11. Модели систем «Человек – Среда обитания» для анализа безопасности и уровни их использования.
12. Модель Форрестера. Модель Горшкова.
13. Определение понятия «аналитическая технология». Возможности системного анализа для разработки аналитической технологии.
14. Подготовительный этап концептуализации решения задачи обеспечения БЖД системы «Человек – Среда обитания».
15. Разработка концептуального подхода к решению задачи обеспечения БЖД системы "Ч–СО".
16. Разработка концепции решения задачи обеспечения БЖД системы "Ч–СО".
17. Разработка программы обеспечения БЖД системы «Человек – Среда обитания».
18. Принципиальные характеристики концепции решения задачи обеспечения БЖД системы "Ч–СО".
19. Содержание этапов процесса концептуализации аналитической технологии обеспечения БЖД системы "Ч–СО".
20. Структура и содержание технологического цикла аналитической разработки решения задачи обеспечения БЖД системы "Ч–СО".
21. Гомеостаз. Гомеостаты. Виды целеполагания и суть их различия.
22. Этап целеполагания аналитического обеспечения заданного уровня БЖД системы "Ч–СО".
23. Разработка комплекса объектов и конкретизация комплекса субъектов безопасности системы "Ч–СО".
24. Конкретизация функций субъектов обеспечения заданного уровня БЖД системы "Ч–СО".
25. Выявление видов ресурсов обеспечения заданного уровня БЖД системы "Ч–СО".
26. Разработка программы обеспечения наличия ресурсов, необходимых для обеспечения заданного уровня БЖД системы "Ч–СО".
27. Разработка регламента целевого потребления ресурсов обеспечения заданного уровня БЖД системы "Ч–СО".
28. Конкретизация ответственности субъектов обеспечения заданного уровня БЖД системы "Ч–СО".
29. Конкретизация механизмов взаимодействия субъектов обеспечения заданного уровня БЖД системы "Ч–СО".
30. Разработка правил функционирования компонентов БЖД системы «"Ч–СО"».
31. Разработка нормативной модели обеспечения заданного уровня БЖД системы "Ч–СО".

Критерии оценивания.

Текущий контроль успеваемости студентов на практических занятиях проводится по каждому разделу в отдельности.

Текущий контроль успеваемости студентов для рассматриваемого раздела проводится не однократно, а для каждого практического занятия в отдельности. Преподавателям выделяются вопросы из перечня, соответствующие заданной теме.

В целом текущий контроль успеваемости студентов проводится в рамках *накопительной* бально-рейтинговой системы в 100-бальной шкале:

| Уровень результата | Критерий |
|---------------------------|--|
| Успешный | Выполнено 50-100 процентов правильных ответов на поставленные вопросы из перечня для изучаемых разделов (всего два раздела): раскрыто содержание понятий; содержание материалов ответов является верным, достаточно полным и логичным в рамках изучаемых тем(ы) раздела дисциплины |
| Отрицательный | Выполнено только 0-49 процентов ответов, которые трактуются как правильные из перечня поставленных вопросов для изучаемых разделов. При ответах на остальные вопросы допущены факты незнания или недостаточного уровня понимания понятий и сути излагаемого студентом материала при ответе. |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам бально - рейтинговой системы. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы в области обеспечения заданного уровня БЖД в системе «Человек – Среда обитания», даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки научно-практических основ безопасного поведения для сохранения жизни и здоровья; обеспечивающих сохранение жизни и укрепление здоровья; приобретение опыта практического использования знаний об обеспечении заданного уровня БЖД в системе «Человек – Среда обитания».

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, посредством тестирования или письменных ответов на вопросы из заранее заданных вопросов текущего контроля. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в электронной информационно-образовательной системе дистанционного обучения moodle.

Для ликвидации задолженностей по тем или иным темам студент по согласованию с преподавателем может подготовить реферат, доклад или сообщение.

Аудиторная работа

При изучении тем:

«Разработка концептуального подхода решения задачи обеспечения БЖД системы "Человек – Среда обитания"», «Конкретизация объекта и субъекта обеспечения безопасности системы "Человек – Среда обитания"» - формой занятия рекомендуется избрать собеседование;

«Разработка и апробация сценарной модели обеспечения заданного уровня БЖД системы "Человек – Среда обитания"», «Разработка аналитической технологии обеспечения заданного уровня БЖД системы "Человек – Среда обитания"» - анализ конкретных ситуаций.

Также необходимо побуждение студентов к исследовательской деятельности за счёт выполнения самостоятельных работ, решения ситуационных задач, выступлений на студенческих конференциях.

Изучение данной дисциплины тесно увязывается с будущей практической деятельностью каждого педагога по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Поэтому, приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо осознать фундаментальность, глубину и сложность данного курса.

Для наилучшего усвоения материала студент должен, прежде всего, посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной (командной) деятельности студентов академической группы.

- ◆ Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).
- ◆ Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.
- ◆ Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:

- 1) способность применять полученные знания;
- 2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
- 3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности как личной, так и лиц, за здоровье и сохранность жизни которых они несут ответственность;
- 4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
- 5) понимание профессиональной и этической ответственности;
- 6) знание современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и человечества в целом;
- 7) способность работать в командах;
- 8) способность результативного общения;
- 9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;
- 10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

Внеаудиторная работа

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе рекомендуемой преподавателем.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью.

К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.

Подготовка к ответу на зачете составляет не более 30 минут.