

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы методики преподавания безопасности жизнедеятельности

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2019 года

Квалификация
Бакалавр

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	61	61	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Першонкова Е.А. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | дать знания студентам по общим теоретическим вопросам преподавания безопасности жизнедеятельности – о терминологии, о структуре урока; методах и методических приёмах, ознакомление студентов с методологией преподавания курса БЖД в общеобразовательных учреждениях, формировать у студентов систематизированные знания нормативно-правовых и психолого-педагогических основ обучения ОБЖ, основы профессиональных умений решать практические задачи обучения ОБЖ в единстве с теоретическими знаниями. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.4:Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности
ПКР-7.1:Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.3:Внедряет дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-3.1:Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.2:Учитывает индивидуальные особенности обучающихся
ПКР-3.3:Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.4:Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.5:Владеет индивидуальным подходом к обучающимся
ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по ОБЖ; особенности методического сопровождения обучения ОБЖ с учетом индивидуальных особенностей учащихся; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся; особенности современных психолого-педагогических технологий; принципы работы современных информационных технологий.
Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по ОБЖ; осуществлять методическое сопровождение обучения ОБЖ с учетом индивидуальных особенностей учащихся; учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся; использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процесса обучения ОБЖ; использовать информационные технологии при обучении ОБЖ.
Владеть: разработкой основных и дополнительных образовательных программ по ОБЖ; осуществления методического сопровождения обучения ОБЖ с учетом индивидуальных особенностей учащихся; использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации процесса обучения ОБЖ; использования информационных технологий при обучении ОБЖ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Содержание образования по основам безопасности жизнедеятельности в школе.				
1.1	Нормативные документы, регламентирующее содержание общего среднего образования по курсу ОБЖ. Государственный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования по ОБЖ. /Лек/	4	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.8 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
1.2	Роль и место преподавателя – организатора безопасности жизнедеятельности в системе ГО учреждения образования. /Пр/	4	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Л3.10 Л3.12 Л3.22 Э1 Э2 Э3
1.3	Принципы организации подготовки учителя ОБЖ. Основная цель общеобразовательного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Нормативно-правовая основа общеобразовательного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Структура требований к усвоению выпускниками предмета ОБЖ. /Ср/	4	20	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Л3.10 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Организационные формы, методы, методические приёмы и средства обучения ОБЖ.				

2.1	<p>Сущность и содержание методов обучения ОБЖ. Развитие и выбор методов обучения ОБЖ.</p> <p>/Лек/</p>	4	1	<p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.11 Л3.22 Э1 Э2 Э3</p>
2.2	<p>Общая схема методов обучения, используемых на уроках ОБЖ. Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся.</p> <p>/Пр/</p>	4	1	<p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.11 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3</p>
2.3	<p>Развитие мышления учащихся в процессе изучения ОБЖ. Работа преподавателя ОБЖ с трудными детьми. Организация общешкольных учений по эвакуации из здания при угрозе пожара. Контроль качества знаний учащихся: диагностика, контроль, оценка. Составление библиографического списка для подготовки учителя ОБЖ к урокам. Составление кроссворда по одной из тем курса ОБЖ. /Ср/</p>	4	24	<p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.12 Л2.13 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.11 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3</p>
	Раздел 3. Структура школьного курса ОБЖ и учебно-материальная база преподавания ОБЖ в школе.				

3.1	Критерии выбора средств обучения для урока ОБЖ. Структура школьного курса ОБЖ. Учебники по ОБЖ. /Пр/	4	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.12 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
3.2	Уровни и подуровни усвоения учащимися содержания общеобразовательного курса ОБЖ. Система принципов разработки содержания обучения ОБЖ, суть и специфика реализации каждого принципа. Общие требования к кабинету ОБЖ. История и логика развития курса ОБЖ в школе. Учебно-материальная база по ОБЖ. Вариативные программы обучения ОБЖ в школе. /Ср/	4	20	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.12 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Подготовка учителя к уроку. Проведение урока ОБЖ.					
4.1	Современные требования к уроку ОБЖ. Подготовка учителя к уроку, проведение и анализ результатов урока. /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.13 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3

4.2	Типы уроков ОБЖ. Специфика нетрадиционных уроков ОБЖ. /Пр/	4	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.10 Л3.13 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
4.3	Принципы обучения ОБЖ. Условия адекватности комплексной реализации принципов. Воспитание культуры безопасности как педагогический процесс. Понятие «метод воспитания». Методы воспитания культуры безопасности. Основные средства обучения ОБЖ и условия эффективности их использования. Школьный кабинет ОБЖ. Педагогическая ценность нетрадиционных уроков ОБЖ. Дидактические требования к современному уроку ОБЖ. /Ср/	5	20	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.13 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Теория и методика планирования и проведения занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности на всех ступенях обучения.					
5.1	Разделы содержания обучения ОБЖ на на всех ступенях обучения. /Пр/	5	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.14 Л3.22 Л3.23 Э1 Э2 Э3

5.2	<p>Направления и задачи базового уровня обучения ОБЖ.</p> <p>Обязательный минимум содержания предмета ОБЖ. Содержание базового уровня обучения предмету ОБЖ и специфика его реализации.</p> <p>Вопросы содержания обучения ОБЖ, которые изучаются на первой ступени/второй ступени общеобразовательной школы.</p> <p>Специфика обучения предмету ОБЖ на третьей ступени общеобразовательной школы и структурные компоненты его содержания.</p> <p>Специфика и цели профильного обучения ОБЖ. Модели организации профильного обучения ОБЖ. Типы учебных курсов профильного обучения ОБЖ.</p> <p>Информатизации и технологизации школьного образования как условие его развития.</p> <p>Организационные основы информатизации и технологизации процесса обучения.</p> <p>Возможные негативные последствия чрезмерного использования технических средств.</p> <p>Перспективы информатизации и технологизации обучения ОБЖ.</p> <p>/Ср/</p>	5	21	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.3</p> <p>ПКР-3.4</p> <p>ПКР-3.5</p> <p>ПКР-7.1</p> <p>ПКР-7.2</p> <p>ПКР-7.3</p> <p>ПКР-7.4</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-9.1</p> <p>ОПК-9.2</p> <p>ОПК-9.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.5 Л2.6</p> <p>Л2.7Л3.2 Л3.3</p> <p>Л3.5 Л3.6 Л3.8</p> <p>Л3.14 Л3.22</p> <p>Л3.23</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>
Раздел 6. Междисциплинарные связи обучения безопасности жизнедеятельности.					
6.1	<p>Связь курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с другими дисциплинами.</p> <p>/Пр/</p>	5	1	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.3</p> <p>ПКР-3.4</p> <p>ПКР-3.5</p> <p>ПКР-7.1</p> <p>ПКР-7.2</p> <p>ПКР-7.3</p> <p>ПКР-7.4</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-9.1</p> <p>ОПК-9.2</p> <p>ОПК-9.3</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5 Л1.6Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.5 Л2.6</p> <p>Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.12 Л2.13</p> <p>Л2.15Л3.2</p> <p>Л3.3 Л3.4 Л3.8</p> <p>Л3.15 Л3.22</p> <p>Л3.23 Л3.24</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>
6.2	<p>Интегративность курса ОБЖ как объективная необходимость.</p> <p>Содержательные линии курса ОБЖ.</p> <p>Ориентировочная основа реализации взаимосвязей между фундаментальными и периферийными понятиями курса ОБЖ.</p> <p>Интерактивные технологии обучения ОБЖ.</p> <p>/Ср/</p>	5	20	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.3</p> <p>ПКР-3.4</p> <p>ПКР-3.5</p> <p>ПКР-7.1</p> <p>ПКР-7.2</p> <p>ПКР-7.3</p> <p>ПКР-7.4</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-9.1</p> <p>ОПК-9.2</p> <p>ОПК-9.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.5 Л2.6 Л2.7</p> <p>Л2.8 Л2.9</p> <p>Л2.10 Л2.11</p> <p>Л2.12 Л2.13</p> <p>Л2.14</p> <p>Л2.15Л3.2</p> <p>Л3.3 Л3.4 Л3.8</p> <p>Л3.15 Л3.22</p> <p>Л3.23 Л3.24</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>
Раздел 7. Актуальные вопросы методики преподавания безопасности жизнедеятельности.					

7.1	/Экзамен/	5	9	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Л3.18 Л3.19 Л3.20 Л3.21 Л3.22
-----	-----------	---	---	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Смирнов А.Т., Фролов М.П.	Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: АСТ: Астрель, 2002	2
Л1.2		Сборник нормативных документов: основы безопасности жизнедеятельности; федеральный компонент государственного стандарта; федеральный базисный учебный план	М.: Дрофа, 2004	1
Л1.3	Михайлов Л. А., Киселева Э. М.	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	25
Л1.4	Абаскалова Н. П.	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Аюбов Э. Н., Прищепов Д. З., Муркова М. В.	Основы безопасности жизнедеятельности: 7-ой класс: учебник	Москва: Русское слово — учебник, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486118 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Аюбов Э. Н., Прищепов Д. З., Муркова М. В.	Основы безопасности жизнедеятельности: 8-ой класс: учебник	Москва: Русское слово — учебник, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486119 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Козина, Елена Федоровна	Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	50
Л2.2	Белов, С. В., Ванаев, В. С.	Безопасность жизнедеятельности. Терминология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 280100 "Безопасность жизнедеятельности"	М.: КНОРУС, 2008	30
Л2.3		Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57321 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Дыбина О. В.	Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211862 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Шрага М. Х., Кудря Л. И.	Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Приешкина А. Н., Огородников М. А., Голубь Е. Ю., Седымов А. В.	Основы безопасности жизнедеятельности: государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483417 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Чепегин И. В., Андрияшина Т.В.	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: теория и практика: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500620 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Кравченко А. В., Петров С. В.	Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598986 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9		5 класс. Основы безопасности жизнедеятельности: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604634 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10		6 класс. Основы безопасности жизнедеятельности: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604655 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.11		7 класс. Основы безопасности жизнедеятельности: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12		9 класс. Основы безопасности жизнедеятельности: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604766 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13		10 класс. Основы безопасности жизнедеятельности: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604786 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14		8 класс. Основы безопасности жизнедеятельности: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604792 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15		11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604796 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Латчук, В. Н., Миронов, С. К.	Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учеб.- метод. пособие: 5-11 кл.	М.: Дрофа, 2006	2
Л.2	Петров С.В.	Безопасность жизнедеятельности: гос. образоват. стандарты, библиограф. источники, нагляд. пособия	М.: НИЦ ЭНАС, 2005	7
Л.3		Основы безопасности жизнедеятельности. Интегрированный курс. 10-11 кл.: сб. норматив., метод. и справ. материалов	М.: ГЕНЖЕР, 2006	9
Л.4	Васильева, Т. Б., Иванова, И. Н.	Основы безопасности жизнедеятельности. Содержание образования: сб. нормативно-правовых док. и метод. материалов	М.: Вентана-Граф, 2007	2
Л.5		Основы безопасности жизнедеятельности: информ.-метод. изд. для преподавателей	, 2009	6
Л.6		Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн.	М.: Новые технологии, 2010	2
Л.7		Основы безопасности жизнедеятельности: информ.-метод. изд. для преподавателей	, 2010	8
Л.8		Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн.	М.: Новые технологии,	12
Л.9		Основы безопасности жизнедеятельности: информ.-метод. изд. для преподавателей	,	6
Л.10		Основы безопасности жизнедеятельности: информ.-метод. изд. для преподавателей	,	6
Л.11		Основы безопасности жизнедеятельности	, 2012	11
Л.12		Основы безопасности жизнедеятельности	, 2013	6
Л.13		Основы безопасности жизнедеятельности	, 2014	12
Л.14		Основы безопасности жизнедеятельности	, 2015	6
Л.15		Основы безопасности жизнедеятельности	, 1, 2016	6

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.16		Основы безопасности жизнедеятельности	, 1,2017	6
Л.17		Основы безопасности жизнедеятельности	, 2,2017	6
Л.18		Основы безопасности жизнедеятельности	, 1,2018	6
Л.19		Основы безопасности жизнедеятельности	, 2,2018	6
Л.20		Основы безопасности жизнедеятельности	, 1,2019	6
Л.21		Основы безопасности жизнедеятельности	, 1,2020	6
Л.22	Бикулова В. Ж., Латыпова Ф. М., Туктарова И. О.	Безопасность жизнедеятельности: для проведения практических занятий: учебно- методическое пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272386 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.23	Кувшинов Д. Ю.	Безопасность жизнедеятельности: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275321 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.24		Методические рекомендации к учебным пособиям М.В. Мурковой, Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, Н.В. Твердохлебова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1—4 классов: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486078 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный стандарт общего образования по основам безопасности жизнедеятельности
<https://nsportal.ru/user/364357/page/fgos-obzh>

Нормативные документы по предмету ОБЖ <https://nsportal.ru/user/273610/page/normativnye-dokumenty-po-predmetu-obzh>

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций
https://firo.ganepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/programmi/17_obj.pdf

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, PowerPoint.

Мультимедийные средства.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы</i>			
Знать: основы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ	Изучение теоретического материала на основе лекций и самостоятельного знакомства с материалом.	Полнота и содержательность конспектов лекций, логически верное изложение теоретического материала.	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)
Уметь: разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Систематизация и интерпретация информации о разработке дополнительных общеобразовательных программ.	Аргументированное и логически верное изложение материала, выявление в представленной информации сведений о разработке дополнительных общеобразовательных программ.	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)
Владеть: навыками разработки дополнительных общеобразовательных программ	Формирование выводов и осознанное использование основ разработки дополнительных общеобразовательных программ.	Обоснованное использование основ разработки дополнительных общеобразовательных программ.	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)
<i>ПКР-3: Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</i>			
Знать: особенности методического сопровождения обучения ОБЖ с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Изучение теоретического материала на основе лекций и самостоятельного знакомства с материалом.	Полнота и содержательность конспектов лекций, логически верное изложение теоретического материала.	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)
Уметь: осуществлять методическое сопровождение обучения ОБЖ с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Систематизация и интерпретация информации о методическом сопровождении обучения ОБЖ с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	Аргументированное и логически верное изложение материала, выявление в представленной информации сведений о методическом сопровождении обучения	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)

		ОБЖ с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	(1-40)
Владеть: навыками осуществления методического сопровождения обучения ОБЖ с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Формирование выводов и осознанное осуществление методического сопровождения обучения ОБЖ с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	Обоснованное осуществление методического сопровождения обучения ОБЖ с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: особенности современных психолого-педагогических технологий	Изучение теоретического материала на основе лекций и самостоятельного знакомства с материалом.	Полнота и содержательность конспектов лекций, логически верное изложение теоретического материала.	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)
--	--	--	--

Уметь: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процесса обучения ОБЖ	Систематизация и интерпретация информации об использовании психолого-педагогических технологий для индивидуализации процесса обучения ОБЖ.	Аргументированное и логически верное изложение материала, выявление в представленной информации сведений об использовании психолого-педагогических технологий для индивидуализации процесса обучения ОБЖ.	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)
--	--	---	--

Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации процесса обучения ОБЖ	Формирование выводов и осознанное осуществление обучения, воспитания и развития учащихся с использованием психолого-педагогических технологий для индивидуализации процесса обучения ОБЖ.	Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь, обоснованное использование психолого-педагогических технологий для индивидуализации процесса обучения ОБЖ.	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)
--	---	---	--

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать: основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по ОБЖ	Изучение теоретического материала на основе лекций и самостоятельного знакомства с материалом.	Полнота и содержательность конспектов лекций, логически верное изложение теоретического материала.	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)
---	--	--	--

Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по ОБЖ	Систематизация и интерпретация информации о разработке основных и дополнительных образовательных	Аргументированное и логически верное изложение материала, выявление в представленной информации сведений об	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)
---	--	---	--

	программ по ОБЖ.	основных и дополнительных образовательных программ по ОБЖ.	(1-40)
Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ по ОБЖ	Формирование выводов и осознанное осуществление разработки основных и дополнительных образовательных программ по ОБЖ.	Обоснованная реализация основных и дополнительных образовательных программ по ОБЖ.	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)
<i>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>			
Знать: принципы работы современных информационных технологий	Изучение теоретического материала на основе лекций и самостоятельного знакомства с материалом.	Полнота и содержательность конспектов лекций, логически верное изложение теоретического материала.	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)
Уметь: использовать информационные технологии при обучении ОБЖ	Систематизация и интерпретация информации об использовании информационных технологий при обучении ОБЖ.	Аргументированное и логически верное изложение материала, выявление в представленной информации сведений об использовании информационных технологий при обучении ОБЖ.	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)
Владеть: навыками использования информационных технологий при обучении ОБЖ	Формирование выводов и осознанное использование информационных технологий при обучении ОБЖ.	Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь, обоснованное использование информационных технологий при обучении ОБЖ.	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)

О – опрос, ЭС – эссе, Д – доклад, Т – тест, К – контрольная работа, Л – лабораторная работа, Э – экзамен.

2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется по традиционной системе:
 4 курс, сессия 8 – экзамен для очной формы и заочной сокращенной формы;
 5 курс, сессия 10 – экзамен для заочной формы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы к экзамену

1. Содержание и цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Государственная политика в области подготовки и защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
3. Нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ.

4. Организация преподавания курса ОБЖ в общеобразовательной школе.
5. Закон РФ о безопасности, его значение для подготовки населения к защите в ЧС.
6. Статус преподавателя-организатора ОБЖ и его должностные обязанности.
7. Материально-техническое обеспечение курса ОБЖ.
8. Подходы к организации внеклассной работы школьников по проблемам безопасности.
9. Средства, используемые для обучения БЖД.
10. Оценка результатов обучения.
11. Подготовка личности обучаемых в процессе изучения основ безопасной жизнедеятельности.
12. Учебный план и учебная программа в средней школе.
13. Особенности введения ОБЖ в школьные программы начальных, средних и старших классов.
14. Метод – многомерное явление. Классификация методов обучения.
15. Традиционные методы обучения БЖД.
16. Особенности познавательной деятельности при обучении БЖД.
17. Рассказ, его виды, возможности использования при обучении БЖД.
18. Беседа, ее виды, возможности использования при обучении БЖД.
19. Лекция, возможности использования при обучении БЖД.
20. Учебная дискуссия и упражнения, возможности использования при обучении БЖД.
21. Работа с книгой, виды, возможности использования при обучении БЖД.
22. Видеометод, принципиальные подходы его применения при обучении БЖД.
23. Перспективы информатизации и технологизации обучения ОБЖ.
24. Интерактивные технологии обучения.
25. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий.
26. Основные понятия и определения предметной области «информатизация образования».
27. Негативные последствия чрезмерного использования в обучении информационно-коммуникационных технологий.
28. Требования к уровню подготовки выпускников по предмету ОБЖ.
29. Принципы разработки содержания обучения БЖД
30. Базовый уровень обучения ОБЖ.
31. Профильный уровень обучения ОБЖ.
32. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
33. Интегративность курса ОБЖ. Основные формы интеграции знаний по ОБЖ. Примеры интеграции.
34. Психолого-педагогическая основа обучения ОБЖ.
35. Организационно-педагогическая основа обучения ОБЖ.
36. Система принципов организации обучения ОБЖ.
37. Школьный кабинет ОБЖ как элемент учебно-материальной базы обучения ОБЖ.
38. Урок как основная организационная форма обучения ОБЖ.
39. Требования к современному уроку.
40. Нетрадиционные формы урока ОБЖ, их особенности.

Критерии оценки:

- 85-100 баллов – оценка «отлично» – выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные ответы, студент смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- 67-84 баллов – оценка «хорошо» – выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные, но не полные ответы, студент не полностью смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- 50-66 баллов – оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, если он слабо владеет материалом, допускает ошибки в изложении теоретических вопросов, но смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме;
- 0-49 баллов – оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, если он не владеет материалом, допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов и не смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме.

1. Инновации в образовании.
2. Технология проблемно-развивающего обучения: истоки и современность.
3. История развития технологии дифференцированного обучения.
4. Уровневая дифференциация.
5. Дифференциация по интересам.
6. Технология интегрированного обучения.
7. Бинарные уроки.
8. Информационно-коммуникационные технологии.
9. Здоровьесберегающие технологии.
10. Технологии дистанционного обучения.
11. Нестандартные уроки ОБЖ.
12. Технологии преподавания ОБЖ в дистанционном формате.

Критерии оценки:

- Каждый доклад максимально оценивается в 5 баллов, если подготовлена презентация, то 8 баллов.
- 8 баллов – доклад подготовлен без недочетов с презентацией;
- 7 баллов – небольшие недочеты в докладе при наличии презентации;
- 6 баллов – недочеты в докладе или неполное соответствие презентации теме доклада;
- 5 баллов – доклад без презентации;
- 4 балла – небольшие недочеты в докладе при отсутствии презентации;
- 3 балла – существенные недочеты в докладе при отсутствии презентации;
- 2 балла – существенные недочеты в докладе, неполное соответствие теме;
- 1 балл – несоответствие доклада предложенной теме.

Вопросы для работы на практических занятиях

1. Факторы формирования в России системной подготовки специалистов обучения общеобразовательному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Основные источники и этапы формирования содержания системной подготовки специалистов обучения общеобразовательному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Документы, регламентирующие организацию вузовской подготовки специалиста обучения ОБЖ
4. Статус и должностные обязанности специалиста обучения ОБЖ.
5. Общая цель и содержание вузовской подготовки специалистов обучения ОБЖ.
6. Основные содержательные линии школьного курса ОБЖ.
7. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
8. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
9. Основы подготовки к военной службе.
10. Требования к уровню подготовки выпускников по предмету ОБЖ.
11. Принципы разработки содержания обучения БЖД
12. Базовый уровень обучения ОБЖ.
13. Профильный уровень обучения ОБЖ.
14. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
15. Интегративность курса ОБЖ. Основные формы интеграции знаний по ОБЖ. Примеры интеграции.
16. Психолого-педагогическая основа обучения ОБЖ.
17. Организационно-педагогическая основа обучения ОБЖ.
18. Система принципов организации обучения ОБЖ.
19. Школьный кабинет ОБЖ как элемент учебно-материальной базы обучения ОБЖ.

Критерии оценки:

Каждый ответ на вопрос оценивается максимум в 5 баллов.

- 5 – дан верный и полный ответ;
- 4 – допущены неточности в ответе;

- 3 – ответ неполный;
- 2 – в ответе не отражены существенные признаки;
- 1 – ответ неверный.

Задания для лабораторных работ

1. Подготовить план-конспект проблемно-развивающего урока ОБЖ в 7-8 классах, предполагающего объяснение нового материала. Можно брать урок по любой теме. В ходе объяснения необходимо пояснять, анализировать, доказывать и истолковывать те или иные положения изучаемого материала и формулировать выводы. Также должен быть представлен наглядный материал к уроку (презентация, видеоролик, стихи, загадки, кроссворды, мультфильмы и др.).

2. Подготовить план-конспект урока ОБЖ с использованием технологий дистанционного обучения. Пояснить, почему используется та или иная образовательная платформа, конкретные цифровые образовательные ресурсы.

3. Разработать кейсы с заданиями по ОБЖ для 5-6, 7-8 и 9-11 классов. Подготовить к ним презентацию (включить в неё видеотрекеры, картинки, задания).

4. Подготовить планы-конспекты нестандартных уроков для 5-6, 7-8 и 9-11 классов. Пояснить, какие виды нестандартных уроков лучше применять в каждой возрастной группе.

Критерии оценки:

За каждое задание 5 баллов.

Выполнено правильно от 85 до 100% задания - 5 баллов;

Выполнено правильно от 67 до 84% задания - 4 балла;

Выполнено правильно от 50 до 66% задания - 3 балла;

Выполнено правильно менее 50% задания - 2 балла

Контрольное эссе

Написание эссе «Возможности применения современных технологий обучения ОБЖ» (3-4 страницы).

Критерии оценки:

Каждое эссе максимально оценивается в 5 баллов.

5 баллов – оригинальное эссе, отражающее существенные аспекты рассматриваемой темы;

4 балла – небольшие недочеты в изложении темы;

3 балла – несколько недочетов, недостаточно самостоятельно написанная работа;

2 балла – существенные недочеты;

1 балл – существенные недочеты, недостаточный объем, отсутствие самостоятельных суждений.

Вопросы для контрольной работы

1 вариант

1. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в старших классах.
2. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.
3. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
4. Организация и проведение кружковых и факультативных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

2 вариант

1. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 5-7 классах общеобразовательной школы.
2. Особенности изучения раздела «Основы подготовки к военной службе».
3. Воспитание культуры безопасности школьников.

4. Организация и проведение внеклассного мероприятия по ОБЖ.

Критерии оценки:

- За каждый правильный ответ начисляется 1-2 балла в зависимости от полноты ответа. Максимум баллов за контрольную работу – 8.

Вопросы для тестирования

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите правильные и запишите их буквы:

Тест 1

Выберите один правильный ответ.

1. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?

- а) исследовательские;
- б) дидактические;
- в) обучающие.

2. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?

- а) «Предвидеть опасность - по возможности ее избегать - при необходимости действовать»;

б) «Определять опасность - действовать - избегать»;

в) «Избегать опасность - предвидеть - действовать».

3. Сколько существует принципов отбора содержания курса БЖ?

- а) 12;
- б) 16;
- в) 20;
- г) 17.

4. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?

- а) принцип историзма;
- б) принцип экологизации;
- в) принцип функциональной полноты;
- г) принцип гуманизации.

5. Согласно какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям?

- а) принцип научности;
- б) принцип доступности;
- в) принцип системности.

6. Какой принцип отбора содержания материала по ОБЖ направлен на формирование экологической культуры у учащихся?

- а) принцип историзма;
- б) принцип функциональной полноты;
- в) принцип интегративности;
- г) принцип экологизации.

7. Как называется документ, отражающий роль образования в развитии российского общества на современном этапе?

- а) концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;
- б) образовательная программа;
- в) постановление МО РФ о развитии образования.

8. К какой модели профильного обучения относится создание ресурсного центра?

- а) внутришкольная профилизация;
- б) модель сетевой организации.

9. Знания ученика обнаруживаются в его:

- а) поведении;
- б) общении;
- в) умениях.

10. С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс ОБЖ?

- а) со всеми образовательными предметами;
- б) химия;
- в) физическое воспитание;
- г) литература.

Ключ к тестовым заданиям:

1 - в	2 - а	3 - а	4 -д	5 -г
6 - б	7 - а	8 -д	9 - б	10 -в

Критерии оценки:

- За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимум баллов за один тест – 10 баллов.

Тест 2

Из предложенных вариантов выберите все правильные ответы:

1. Какие два уровня образования представлены в нормативных документах по ОБЖ в школе?

- а) профильный;
- б) базовый;
- в) повышенный;
- г) общеобразовательный.

2. К дополнительным формам обучения ОБЖ относятся:

- а) элективный курс;
- б) домашнее задание;
- в) кружковая работа.

3. Цели изучения элективных курсов по ОБЖ заключаются в следующем:

- а) ориентация на индивидуализацию обучения по ОБЖ;
- б) социализация учащихся;
- в) подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессии;
- г) экономическое воспитание;
- д) расширение кругозора учащихся по ОБЖ.

4. Элективные курсы - это:

- а) курсы по выбору учащихся;
- б) обязательные для всего класса;
- в) занятия в кружке;
- г) курсы, по которым единый государственный экзамен не сдается.

5. К формам обучения в профильном классе по ОБЖ относятся:

- а) обзорные и установочные лекции;
- б) самостоятельное изучение дополнительной литературы по ОБЖ;
- в) написание и защита рефератов;
- г) научно-исследовательская деятельность;
- д) единый государственный экзамен по ОБЖ;
- е) лабораторно-практические занятия;
- ж) школьные научно-практические конференции;
- з) олимпиады по ОБЖ.

6. По содержанию профильные элективные курсы могут быть:

- а) углубляющие действующий профильный курс ОБЖ;
- б) практически направленные;
- в) интегративные;
- г) профнаправленные;
- д) помогающие выбрать профиль.

7. В учебно-методический комплекс элективного курса входят:

- а) учебная программа;
- б) компьютер;
- в) методические рекомендации для учителя;
- г) учебное пособие или хрестоматия;
- д) наглядные пособия;

е) рабочая тетрадь для учащихся.

8. Единый государственный экзамен сдается:

- а) по элективным курсам;
- б) предметам профильного обучения;
- в) предметам базового уровня обучения.

9. Перечислите параметры оценки по критериям диагностики культуры безопасности:

- а) мотивация;
- б) знания;
- в) умения;
- г) творчество;
- д) самоконтроль;
- е) прогнозирование.

10. К фундаментальным понятиям относятся:

- а) опасность;
- б) химически опасный объект;
- в) безопасность;
- г) эпидемия;
- д) риск;
- е) чрезвычайная ситуация;
- ж) ДТП;
- з) авария.

Ключ к тестовым заданиям:

1 - в	2 – а, в, д	3 – а, б	4 – а, в	5 – а, б, в
6 – а, в, г, д	7 – а, в, г	8 – а, б, в, г	9 – а, в, д	10 – б, в, г

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимум баллов за один тест – 10 баллов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя **текущий контроль и промежуточную аттестацию.**

Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины «Актуальные вопросы методики преподавания безопасности жизнедеятельности» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- **практические занятия**;
- **лабораторные занятия** (для студентов очной формы обучения).

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекционных занятий рассматриваются характеристика современных технологий обучения ОБЖ, особенности их применения на уроках ОБЖ, принципы проведения нетрадиционных уроков ОБЖ с использованием современных технологий. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

В ходе практических и лабораторных занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки научно-практических основ применения современных технологий на уроках ОБЖ, проведения нетрадиционных уроков ОБЖ.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях, практических и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим и лабораторным занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе рекомендуемой преподавателем.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, анализа и вывода. Время доклада не более 3-5 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью.

К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения Moodle.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются

и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

На лабораторных занятиях студенты разрабатывают конспекты уроков и фрагментов уроков с использованием конкретных образовательных технологий.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

На экзамен студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.

Подготовка к ответу на экзамене составляет не более 30 минут.

- 85-100 баллов – оценка *«отлично»* – выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные ответы, студент смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- 67-84 баллов – оценка *«хорошо»* – выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные, но не полные ответы, студент не полностью смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- 50-66 баллов – оценка *«удовлетворительно»* – выставляется студенту, если он слабо владеет материалом, допускает ошибки в изложении теоретических вопросов, но смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме;
- 0-49 баллов – оценка *«неудовлетворительно»* – выставляется студенту, если он не владеет материалом, допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов и не смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме.

Если студент в течение семестра набрал 50 и более баллов, то итоговая оценка может быть выставлена на основании данных текущего контроля без проведения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению доклада

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается выступить с докладом.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации. Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

- При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:
- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению эссе

Эссе – очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом виде, а в свободной форме (жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь).

Эссе нужно, прежде всего, для того, чтобы научиться систематически организовывать материал, соотносить различные точки зрения и быть в состоянии потом самостоятельно построить текст в логичной последовательности, чтобы научиться организовывать свои мысли. Умение быстро улавливать суть, сопоставлять различные точки зрения, делать выводы и логично структурировать письменный текст – все это требуется от квалифицированного сотрудника в любой области, в какой бы он не работал и создает ему преимущества при продвижении по службе.

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе;
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета;
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер;
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура и план эссе.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Объем эссе – до 5 страниц формата А4 (210 x 297 мм), набранных на компьютере и заполненных с одной (лицевой) стороны. Стандартные отступы полей машинописного листа: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 20 мм, правое – 20 мм.

Завершающим этапом проделанной работы является представление (защита) эссе – в качестве открытого выступления перед аудиторией на семинарском занятии – и получение рецензии на выполненную работу. Защищенное, т.е. прошедшее обсуждение на семинаре, эссе должно быть сдано преподавателю в полном изложении в письменном виде.