

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Инновационные технологии преподавания безопасности жизнедеятельности

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2020 года

Квалификация
Бакалавр

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	61	61	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Першонкова Е.А. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | дать знания обучающимся по общим теоретическим вопросам использования инновационных технологий в преподавании безопасности жизнедеятельности – о терминологии, о структуре уроков с применением инновационных технологий, методах и методических приёмах; ознакомить студентов с особенностями применения современных технологий преподавания курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях; формировать у студентов основы профессиональных умений решать практические задачи обучения ОБЖ с применением инновационных технологий. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.4:Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности

ПКР-7.1:Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПКР-7.2:Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы

ПКР-7.3:Внедряет дополнительные общеобразовательные программы

ПКР-3.1:Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

ПКР-3.2:Учитывает индивидуальные особенности обучающихся

ПКР-3.3:Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

ПКР-3.4:Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

ПКР-3.5:Владеет индивидуальным подходом к обучающимся

ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы

ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по ОБЖ; особенности методического сопровождения обучения ОБЖ с учетом индивидуальных особенностей учащихся; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся; особенности современных психолого-педагогических технологий; принципы работы современных информационных технологий.

Уметь:

разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по ОБЖ; осуществлять методическое сопровождение обучения ОБЖ с учетом индивидуальных особенностей учащихся; учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся; использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процесса обучения ОБЖ; использовать информационные технологии при обучении ОБЖ.

Владеть:

разработки основных и дополнительных образовательных программ по ОБЖ;
 осуществления методического сопровождения обучения ОБЖ с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
 использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации процесса обучения ОБЖ;
 использования информационных технологий при обучении ОБЖ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Характеристика инновационных технологий обучения ОБЖ				
1.1	Инновации в образовании. Требования ФГОС к преподаванию курса ОБЖ. /Лек/	4	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.12 Л3.13
1.2	Современные образовательные технологии: краткая характеристика. /Пр/	4	1	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.8
1.3	Технология проблемно-развивающего обучения: истоки и современность. Технология дифференцированного обучения. Уровневая дифференциация и дифференциация по интересам. Технология интегрированного обучения. Бинарные уроки. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Технологии дистанционного обучения. /Ср/	4	36	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.7 Л2.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.8
	Раздел 2. Применение инновационных технологий на уроках ОБЖ				

2.1	Применение технологии проблемно-развивающего обучения на уроках ОБЖ. Кейс-технология. /Лек/	4	1	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.6 Л3.16
2.2	Разработка плана-конспекта урока ОБЖ с применением технологии проблемно-развивающего обучения. /Пр/	4	1	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.6 Л3.16
2.3	Применение технологий интегрированного и дифференцированного обучения на уроках ОБЖ. /Лек/	4	1	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1Л3.8Л3.3 Л3.6 Л3.16
2.4	Разработка плана-конспекта урока ОБЖ с применением технологий интегрированного и дифференцированного обучения. /Пр/	4	1	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1Л3.8 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.3 Л1.1 Л3.6 Л3.16

2.5	Методика разработки проекта по курсу ОБЖ. /Пр/	4	1	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.3 Л3.6 Л3.16
2.6	Применение информационно-коммуникационных и игровых технологий на уроках ОБЖ. Применение метода проектов на уроках ОБЖ. Написание эссе «Возможности сочетания инновационных технологий обучения ОБЖ в разных возрастных категориях школьников». Технологии преподавания ОБЖ в дистанционном формате. /Ср/	4	28	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.1 Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л3.12 Л3.13 Л2.1 Л2.7 Л2.1 Л2.8 Л2.1 Л2.1 Л2.9 Л2.11Л3.3 Л3.6
2.7	Комбинирование инновационных технологий при обучении ОБЖ. Разработка контрольных работ и тестов по курсу ОБЖ с применением инновационных технологий. Применение кейс-технологии на уроках ОБЖ. /Ср/	5	30	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.3 Л3.4 Л1.1 Л3.6
	Раздел 3. Нетрадиционные уроки ОБЖ с использованием инновационных технологий				
3.1	Характеристика нестандартных уроков ОБЖ. /Лек/	4	1	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л1.1Л3.2 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1

3.2	Особенности нестандартных уроков ОБЖ. Разработка планов-конспектов нестандартных уроков ОБЖ. /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.2Л2.1 Л1.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.2 Л1.1
3.3	Разработка и проведение нестандартных уроков ОБЖ. Модернизация урока ОБЖ в условиях всеобщей цифровизации. /Ср/	5	31	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.3 Л1.4Л1.1 Л2.6 Л2.11Л2.1 Л2.1 Л2.1
3.4	/Экзамен/	5	9	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.4 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л3.8 Л2.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л3.12 Л3.13 Л2.1 Л2.7 Л2.1 Л2.8 Л2.1 Л2.1 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.3 Л3.6 Л3.16

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Коджаспирова Г.М., Петров К.В.	Технические средства обучения и методика их использования: Учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений	М.: Академия, 2001	2
Л1.2	Троицкая, Наталья Борисовна	Нестандартные уроки и творческие занятия: Метод. пособие	М.: Дрофа, 2003	6
Л1.3	Кравченко, Эдуард Михайлович	Технические средства обучения в школе: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки кадров образования	Минск: ТетраСистемс, 2005	558

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Коджаспирова Г.М., Петров К.В.	Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2006	98
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Петровский В. А., Калиненко В. К., Котова И. Б.	Личностно-развивающее взаимодействие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. пед. ун-та, 1995	0
Л2.2	Хузиахметов А.Н.	Социализация и индивидуализация личности школьника	Казань: ГУП "Полиграф.-издат. комбинат", 1998	1
Л2.3	Селевко Г.К.	Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тутов повышения квалификации	М.: Народ. образование, 1998	6
Л2.4	Соловьев, Сергей Серафимович	Тематический контроль по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности": Комплект тестовых заданий для учащихся 7-8 кл.	М.: Интеллект-Центр, 2002	1
Л2.5	Тупикин, Евгений Иванович	Тематический контроль по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ): комплект тестовых заданий для учащихся ст. ступени сред. шк., гимназий, лицеев (включая проф.), колледжей и проф. училищ	М.: Интеллект-Центр, 2002	1
Л2.6	Харченко Л. Н.	Информационно-коммуникационные технологии обучения в школе: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240766 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Бомин, В. А., Сухина, К. В.	Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов: учебно-методическое пособие	Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011	http://www.iprbookshop.ru/15684.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Гараева, Е. А.	Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/30107.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Цибулькикова, В. Е., Леванова, Е. А., Леванова, Е. А.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75815.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Анеликова, Л. А., Гусева, О. Б.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии. 9 класс	Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2016	http://www.iprbookshop.ru/90331.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Батищев, В. И., Жиров, В. Г., Якимов, В. Н.	Информационно-коммуникационные технологии: учебное пособие	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/90506.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Хузиахметов А.Н.	Социализация и индивидуализация личности школьника	Казань: ГУП "Полиграф.-издат. комбинат", 1998	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.2	Куприянов Б.В., Рожков М.И.	Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пособие	М.: ВЛАДОС, 2001	5
Л.3	Байбородова Л.В., Индюков Ю.В.	Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: Метод. пособие	М.: ВЛАДОС, 2003	1
Л.4	Трайнев, В. А., Трайнев, И. В.	Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика)	М.: Дашков и К, 2008	9
Л.5	Михайлов Л. А., Киселева Э. М.	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	25
Л.6	Абаскалова, Надежда Павловна, Акимова, Л. А.	Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Новосиб.; М.: АРТА, 2013	1
Л.7		Современные образовательные технологии : психология и педагогика: монография	Новосибирск: СИБПРИНТ, 2010	1
Л.8	Унт И. Э.	Индивидуализация и дифференциация обучения	Москва: Педагогика, 1990	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87497 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.9	Харченко Л. Н.	Практико-ориентированные педагогические технологии: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240806 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.10	Ахметова Д. З.	Дистанционное обучение: от идеи до реализации: монография	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.11	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.12		Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577260 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.13		Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598382 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.14		Информационные и инновационные технологии в образовании: материалы IV-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Таганрог, 29–30 октября 2019 г.	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020	0
Л.15	Шабанов, А. Г.	Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития: монография	Москва: Современная гуманитарная академия, 2009	http://www.iprbookshop.ru/16946.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.16	Чугайнова, Л. В.	Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012	http://www.iprbookshop.ru/47906.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.17	Узунов, Ф. В., Узунов, В. В., Узунова, Н. С.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016	http://www.iprbookshop.ru/54717.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.18	Рыбцова, Л. Л., Дудина, М. Н., Вершинина, Т. С., Гречухина, Т. И., Усачева, А. В., Вороткова, И. Ю., Рыбцова, Л. Л.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/68391.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный стандарт общего образования по основам безопасности жизнедеятельности

<https://nsportal.ru/user/364357/page/fgos-obzh>

Нормативные документы по предмету ОБЖ <https://nsportal.ru/user/273610/page/normativnyye-dokumenty-po-predmetu-obzh>

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы

безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций

https://firo.ganepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/programmi/17_obj.pdf

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, PowerPoint.

Мультимедийные средства.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы</i>			
Знать: основы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ	Изучение теоретического материала на основе лекций и самостоятельного знакомства с материалом.	Полнота и содержательность конспектов лекций, логически верное изложение теоретического материала.	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)
Уметь: разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Систематизация и интерпретация информации о разработке дополнительных общеобразовательных программ.	Аргументированное и логически верное изложение материала, выявление в представленной информации сведений о разработке дополнительных общеобразовательных программ.	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)
Владеть: навыками разработки дополнительных общеобразовательных программ	Формирование выводов и осознанное использование основ разработки дополнительных общеобразовательных программ.	Обоснованное использование основ разработки дополнительных общеобразовательных программ.	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)
<i>ПКР-3: Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</i>			
Знать: особенности методического сопровождения обучения ОБЖ с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Изучение теоретического материала на основе лекций и самостоятельного знакомства с материалом.	Полнота и содержательность конспектов лекций, логически верное изложение теоретического материала.	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)
Уметь: осуществлять методическое сопровождение обучения ОБЖ с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Систематизация и интерпретация информации о методическом сопровождении обучения ОБЖ с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	Аргументированное и логически верное изложение материала, выявление в представленной информации сведений о методическом сопровождении обучения	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)

		ОБЖ с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	(1-40)
Владеть: навыками осуществления методического сопровождения обучения ОБЖ с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Формирование выводов и осознанное осуществление методического сопровождения обучения ОБЖ с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	Обоснованное осуществление методического сопровождения обучения ОБЖ с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: особенности современных психолого-педагогических технологий	Изучение теоретического материала на основе лекций и самостоятельного знакомства с материалом.	Полнота и содержательность конспектов лекций, логически верное изложение теоретического материала.	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)
--	--	--	--

Уметь: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процесса обучения ОБЖ	Систематизация и интерпретация информации об использовании психолого-педагогических технологий для индивидуализации процесса обучения ОБЖ.	Аргументированное и логически верное изложение материала, выявление в представленной информации сведений об использовании психолого-педагогических технологий для индивидуализации процесса обучения ОБЖ.	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)
--	--	---	--

Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации процесса обучения ОБЖ	Формирование выводов и осознанное осуществление обучения, воспитания и развития учащихся с использованием психолого-педагогических технологий для индивидуализации процесса обучения ОБЖ.	Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь, обоснованное использование психолого-педагогических технологий для индивидуализации процесса обучения ОБЖ.	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)
--	---	---	--

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать: основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по ОБЖ	Изучение теоретического материала на основе лекций и самостоятельного знакомства с материалом.	Полнота и содержательность конспектов лекций, логически верное изложение теоретического материала.	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)
---	--	--	--

Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по ОБЖ	Систематизация и интерпретация информации о разработке основных и дополнительных образовательных	Аргументированное и логически верное изложение материала, выявление в представленной информации сведений об	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)
---	--	---	--

	программ по ОБЖ.	основных и дополнительных образовательных программ по ОБЖ.	(1-40)
Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ по ОБЖ	Формирование выводов и осознанное осуществление разработки основных и дополнительных образовательных программ по ОБЖ.	Обоснованная реализация основных и дополнительных образовательных программ по ОБЖ.	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)
<i>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>			
Знать: принципы работы современных информационных технологий	Изучение теоретического материала на основе лекций и самостоятельного знакомства с материалом.	Полнота и содержательность конспектов лекций, логически верное изложение теоретического материала.	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)
Уметь: использовать информационные технологии при обучении ОБЖ	Систематизация и интерпретация информации об использовании информационных технологий при обучении ОБЖ.	Аргументированное и логически верное изложение материала, выявление в представленной информации сведений об использовании информационных технологий при обучении ОБЖ.	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)
Владеть: навыками использования информационных технологий при обучении ОБЖ	Формирование выводов и осознанное использование информационных технологий при обучении ОБЖ.	Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь, обоснованное использование информационных технологий при обучении ОБЖ.	О (1-19); Д (1-12); ЭС (1); Т (1-10); К (1-4); Л (1-4); Э (1-40)

О – опрос, ЭС – эссе, Д – доклад, Т – тест, К – контрольная работа, Л – лабораторная работа, Э – экзамен.

2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется по традиционной системе:
 4 курс, сессия 8 – экзамен для очной формы и заочной сокращенной формы;
 5 курс, сессия 10 – экзамен для заочной формы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы к экзамену

1. Инновационная деятельность. Инновации в образовании.
2. Требования ФГОС к преподаванию курса ОБЖ.
3. Особенности технологии проблемно-развивающего обучения.
4. Применение технологии проблемно-развивающего обучения на уроках ОБЖ.

5. Разработка плана-конспекта урока ОБЖ с применением технологии проблемно-развивающего обучения для среднего образовательного звена.
6. Разработка плана-конспекта урока ОБЖ с применением технологии проблемно-развивающего обучения для старшего образовательного звена.
7. Технология дифференцированного обучения. Виды дифференциации.
8. Дифференциация и индивидуализация обучения.
9. Применение технологии дифференцированного обучения на уроках ОБЖ.
10. Разработка плана-конспекта урока ОБЖ с применением технологии уровневой дифференциации для среднего образовательного звена.
11. Разработка плана-конспекта урока ОБЖ с применением технологии уровневой дифференциации для старшего образовательного звена.
12. Особенности технологии интегрированного обучения. Бинарные уроки.
13. Применение технологии интегрированного обучения на уроках ОБЖ.
14. Разработка плана-конспекта урока ОБЖ с применением технологии интегрированного обучения для среднего образовательного звена.
15. Разработка плана-конспекта урока ОБЖ с применением технологии интегрированного обучения для старшего образовательного звена.
16. Разработка бинарного урока ОБЖ для среднего образовательного звена.
17. Разработка бинарного урока ОБЖ для старшего образовательного звена.
18. Характеристика современных информационно-коммуникационных технологий.
19. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках ОБЖ.
20. Разработка плана-конспекта урока ОБЖ с применением информационно-коммуникационных технологий для среднего образовательного звена.
21. Разработка плана-конспекта урока ОБЖ с применением информационно-коммуникационных технологий для старшего образовательного звена.
22. Применение игровых технологий на уроках ОБЖ.
23. Разработка плана-конспекта урока ОБЖ с применением игровых технологий для среднего образовательного звена.
24. Разработка плана-конспекта урока ОБЖ с применением игровых технологий для старшего образовательного звена.
25. Применение метода проектов на уроках ОБЖ в среднем образовательном звене.
26. Применение метода проектов на уроках ОБЖ в старшем образовательном звене.
27. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках ОБЖ.
28. Применение инновационных технологий в процессе контроля и оценки знаний по ОБЖ в среднем образовательном звене.
29. Применение инновационных технологий в процессе контроля и оценки знаний по ОБЖ в старшем образовательном звене.
30. Сущность и особенности применения кейс-технологии.
31. Применение кейс-технологии на уроках ОБЖ в среднем образовательном звене.
32. Применение кейс-технологии на уроках ОБЖ в старшем образовательном звене.
33. Комбинирование инновационных технологий при обучении ОБЖ.
34. Разработка плана-конспекта урока ОБЖ с комбинированным применением инновационных технологий для среднего образовательного звена.
35. Разработка плана-конспекта урока ОБЖ с комбинированным применением инновационных технологий для старшего образовательного звена.
36. Характеристика нестандартных уроков ОБЖ.
37. Разработка плана-конспекта нестандартного урока ОБЖ для среднего образовательного звена.
38. Разработка плана-конспекта нестандартного урока ОБЖ для старшего образовательного звена.
39. Модернизация урока ОБЖ в условиях всеобщей цифровизации.
40. Разработка плана-конспекта дистанционного урока ОБЖ

Критерии оценки:

- 85-100 баллов – оценка «отлично» – выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные ответы, студент смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- 67-84 баллов – оценка «хорошо» – выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные, но не полные ответы, студент не полностью смог ответить на дополнительные вопросы по теме;

- 50-66 баллов – оценка *«удовлетворительно»* – выставляется студенту, если он слабо владеет материалом, допускает ошибки в изложении теоретических вопросов, но смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме;
- 0-49 баллов – оценка *«неудовлетворительно»* – выставляется студенту, если он не владеет материалом, допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов и не смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме.

Темы докладов

1. Инновации в образовании.
2. Технология проблемно-развивающего обучения: истоки и современность.
3. История развития технологии дифференцированного обучения.
4. Уровневая дифференциация.
5. Дифференциация по интересам.
6. Технология интегрированного обучения.
7. Бинарные уроки.
8. Информационно-коммуникационные технологии.
9. Здоровьесберегающие технологии.
10. Технологии дистанционного обучения.
11. Нестандартные уроки ОБЖ.
12. Технологии преподавания ОБЖ в дистанционном формате.

Критерии оценки:

- Каждый доклад максимально оценивается в 5 баллов, если подготовлена презентация, то 8 баллов.
- 8 баллов – доклад подготовлен без недочетов с презентацией;
- 7 баллов – небольшие недочеты в докладе при наличии презентации;
- 6 баллов – недочеты в докладе или неполное соответствие презентации теме доклада;
- 5 баллов – доклад без презентации;
- 4 балла – небольшие недочеты в докладе при отсутствии презентации;
- 3 балла – существенные недочеты в докладе при отсутствии презентации;
- 2 балла – существенные недочеты в докладе, неполное соответствие теме;
- 1 балл – несоответствие доклада предложенной теме.

Вопросы для работы на практических занятиях

1. Понятие инновации. Инновационная деятельность.
2. Инновации в образовании.
3. Требования ФГОС к преподаванию курса ОБЖ.
4. Особенности применения технологии проблемно-развивающего обучения на уроках ОБЖ.
5. Особенности применения технологии дифференцированного обучения на уроках ОБЖ.
6. Чем отличаются уровневая дифференциация и дифференциация по интересам?
7. Особенности технологии интегрированного обучения и ее применение на уроках ОБЖ.
8. С какими учебными дисциплинами можно интегрировать уроки ОБЖ?
9. В чем отличие бинарных уроков от интегрированных?
10. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках ОБЖ.
11. Здоровьесберегающие технологии как важный элемент урока ОБЖ.
12. Технологии дистанционного обучения.
13. Проведение нестандартных уроков ОБЖ.
14. Особенности применения игровых технологий на уроках ОБЖ.
15. Применение метода проектов в рамках курса ОБЖ.
16. Как можно использовать инновационные технологии в процессе контроля и оценки знаний по ОБЖ?
17. Особенности применения кейс-технологии на уроках ОБЖ.
18. Комбинирование инновационных технологий при обучении ОБЖ.
19. Возможности проведения урока ОБЖ в дистанционном формате.

Критерии оценки:

Каждый ответ на вопрос оценивается максимум в 5 баллов.

- 5 – дан верный и полный ответ;
- 4 – допущены неточности в ответе;
- 3 – ответ неполный;
- 2 – в ответе не отражены существенные признаки;
- 1 – ответ неверный.

Задания для лабораторных работ

1. Подготовить план-конспект проблемно-развивающего урока ОБЖ в 7-8 классах, предполагающего объяснение нового материала. Можно брать урок по любой теме. В ходе объяснения необходимо пояснять, анализировать, доказывать и истолковывать те или иные положения изучаемого материала и формулировать выводы. Также должен быть представлен наглядный материал к уроку (презентация, видеоролик, стихи, загадки, кроссворды, мультфильмы и др.).

2. Подготовить план-конспект урока ОБЖ с использованием технологий дистанционного обучения. Пояснить, почему используется та или иная образовательная платформа, конкретные цифровые образовательные ресурсы.

3. Разработать кейсы с заданиями по ОБЖ для 5-6, 7-8 и 9-11 классов. Подготовить к ним презентацию (включить в неё видеотрекеры, картинки, задания).

4. Подготовить планы-конспекты нестандартных уроков для 5-6, 7-8 и 9-11 классов. Пояснить, какие виды нестандартных уроков лучше применять в каждой возрастной группе.

Критерии оценки:

За каждое задание 5 баллов.

Выполнено правильно от 85 до 100% задания - 5 баллов;

Выполнено правильно от 67 до 84% задания - 4 балла;

Выполнено правильно от 50 до 66% задания - 3 балла;

Выполнено правильно менее 50% задания - 2 балла

Контрольное эссе

Написание эссе «Возможности сочетания инновационных технологий обучения ОБЖ в разных возрастных категориях школьников» (3-4 страницы).

Критерии оценки:

Каждое эссе максимально оценивается в 5 баллов.

5 баллов – оригинальное эссе, отражающее существенные аспекты рассматриваемой темы;

4 балла – небольшие недочеты в изложении темы;

3 балла – несколько недочетов, недостаточно самостоятельно написанная работа;

2 балла – существенные недочеты;

1 балл – существенные недочеты, недостаточный объем, отсутствие самостоятельных суждений.

Вопросы для контрольной работы

Вариант 1

1. Раскройте понятие инноваций в образовании.
2. Приведите примеры интеграции урока ОБЖ с другими учебными дисциплинами.
3. Назовите преимущества и недостатки проведения урока ОБЖ в дистанционном формате.
4. Разработайте план-конспект урока ОБЖ с применением технологии проблемно-развивающего обучения.

Вариант 2

1. Назовите основные требования ФГОС к преподаванию курса ОБЖ.
2. Приведите примеры дифференцированных уроков ОБЖ.
3. Назовите особенности и приведите примеры применения кейс-технологии на уроках ОБЖ.
4. Разработайте план-конспект урока ОБЖ с применением технологии интегрированного обучения.

Критерии оценки:

- За каждый правильный ответ начисляется 1-2 балла в зависимости от полноты ответа. Максимум баллов за контрольную работу – 8.

Вопросы для тестирования

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и запишите его букву:

1. Дайте определение понятия «инновация»:

- а) любые изменения в работе;
- б) введенное усовершенствование, стимулирующее увеличение качества работы, услуги или товара;
- в) предлагаемые изменения прогрессивного характера.

2. Что такое педагогические инновации?

- а) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы;
- б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;
- в) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата;
- г) все ответы верны.

3. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса;
- б) гуманистическую педагогику, организацию и управление;
- в) новые педагогические технологии;
- г) все ответы верны.

4. Каковы должны быть результаты освоения основных образовательных программ по ФГОС?

- а) предметные знания и умение применять эти знания в практической деятельности;
- б) предметные знания;
- в) умение применять знания в практической деятельности.

5. Основные требования к уроку ОБЖ:

- а) урок должен быть интересным и не очень перегруженным информацией;
- б) урок должен быть насыщенным теоретическими знаниями, проблемным, развивающим;
- в) урок должен быть проблемным, развивающим, практико-ориентированным.

6. Дифференциация по интересам предполагает:

- а) разделение детей на группы по уровню знаний;
- б) разделение детей на группы по гендерному принципу;
- в) разделение детей на группы с учетом склонности к изучению отдельных школьных дисциплин и к определенным видам деятельности.

7. Преимущества педагогической технологии:

- а) выработка учебных целей;
- б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения;
- в) использование эффективных методов обучения.

8. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- а) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;
- б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

в) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

9. Бинарный урок предполагает:

- а) проведение урока двумя учителями-предметниками;
- б) использование как словесных и наглядных, так и практических методов обучения;
- в) использование данных из других учебных дисциплин.

10. Кейс-технология - это:

а) интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса;

б) интерактивная технология обучения, связанная с моделированием конкретных ситуаций на основе предлагаемого материала;

в) технология, предполагающая взаимосвязь всех знаний в единой системе – кейсе.

Ключ к тестовым заданиям:

1- б	2 – г	3 - г	4 – а	5 – в
6 – в	7 – б	8 – а	9 – а	10 –а

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимум баллов за один тест – 10 баллов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя **текущий контроль и промежуточную аттестацию.**

Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины «Инновационные технологии преподавания безопасности жизнедеятельности» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- **практические занятия**;
- **лабораторные занятия** (для студентов очной формы обучения).

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекционных занятий рассматриваются характеристика инновационных технологий обучения ОБЖ, особенности применения инновационных технологий на уроках ОБЖ, принципы проведения нетрадиционных уроков ОБЖ с использованием инновационных технологий. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

В ходе практических и лабораторных занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки научно-практических основ применения инновационных технологий на уроках ОБЖ, проведения нетрадиционных уроков ОБЖ с использованием инновационных технологий.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях, практических и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим и лабораторным занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе рекомендуемой преподавателем.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, анализа и вывода. Время доклада не более 3-5 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью.

К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения Moodle.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая

в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

На лабораторных занятиях студенты разрабатывают конспекты уроков и фрагментов уроков с использованием конкретных образовательных технологий.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

На экзамен студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.

Подготовка к ответу на экзамене составляет не более 30 минут.

- 85-100 баллов – оценка *«отлично»* – выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные ответы, студент смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- 67-84 баллов – оценка *«хорошо»* – выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные, но не полные ответы, студент не полностью смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- 50-66 баллов – оценка *«удовлетворительно»* – выставляется студенту, если он слабо владеет материалом, допускает ошибки в изложении теоретических вопросов, но смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме;
- 0-49 баллов – оценка *«неудовлетворительно»* – выставляется студенту, если он не владеет материалом, допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов и не смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме.

Если студент в течение семестра набрал 50 и более баллов, то итоговая оценка может быть выставлена на основании данных текущего контроля без проведения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению доклада

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается выступить с докладом.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации. Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

- При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:
- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению эссе

Эссе – очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом виде, а в свободной форме (жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь).

Эссе нужно, прежде всего, для того, чтобы научиться систематически организовывать материал, соотносить различные точки зрения и быть в состоянии потом самостоятельно построить текст в логичной последовательности, чтобы научиться организовывать свои мысли. Умение быстро улавливать суть, сопоставлять различные точки зрения, делать выводы и логично структурировать письменный текст – все это требуется от квалифицированного сотрудника в любой области, в какой бы он не работал и создает ему преимущества при продвижении по службе.

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе;
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета;
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер;
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура и план эссе.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Объем эссе – до 5 страниц формата А4 (210 x 297 мм), набранных на компьютере и заполненных с одной (лицевой) стороны. Стандартные отступы полей машинописного листа: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 20 мм, правое – 20 мм.

Завершающим этапом проделанной работы является представление (защита) эссе – в качестве открытого выступления перед аудиторией на семинарском занятии – и получение рецензии на выполненную работу. Защищенное, т.е. прошедшее обсуждение на семинаре, эссе должно быть сдано преподавателю в полном изложении в письменном виде.