

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Опасности социального характера и защита от них**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2019 2020 года

Квалификация
Бакалавр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	32	32	48	48
Практические	32	32	32	32	64	64
Итого ауд.	48	48	64	64	112	112
Контактная работа	48	48	64	64	112	112
Сам. работа	60	60	80	80	140	140
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	180	180	288	288

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов систематизированных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, изучение правил поведения и способов защиты для обеспечения охраны здоровья и жизни учащихся в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
– базовые философские и социогуманитарные знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения профессиональной культуры и научного мировоззрения студентов; – основные правила работы в команде; – современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества; – правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ; – признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера.
Уметь:
– оперировать основными способами обобщения, анализа философской и социогуманитарной информации; способность ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); – толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; – оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; – применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.
Владеть:
– практическими навыками использования философских и социогуманитарных знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения; – практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования; – способностью работать в команде, используя основные формы человеческого сосуществования; – методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ; – методиками и способами защиты от опасных ситуаций, на практике оказать помощь пострадавшим.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина: социальный аспект				
1.1	1.Сущность и основные составляющие дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в социальном контексте. 2. Характеристика системы «человек – социальная среда» в общем контексте безопасности жизнедеятельности. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э3

1.2	1. Основные факторы взаимодействия системы "человек- социальная среда" с различными аспектами безопасности жизнедеятельности. 2. Основные составляющие концептуальной модели безопасности личности. 3. Проанализировать общие причины возникновения социальных опасностей 4. Примеры опасных ситуаций в социальной сфере. /Пр/	5	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.8Л2.1 Л1.1 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э3 Э5
1.3	1. Роль человека в системе безопасности. 2. Объекты и субъекты социальной безопасности. 3. Локализация возможных проявлений ЧС социальной направленности в масштабах как страны и регионов. /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э7 Э8
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации социального характера					
2.1	1. Сущность содержание опасных и чрезвычайных ситуаций. 2. Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. 3. Возможные ЧС социального характера на территории России. /Лек/	5	2		Л1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.11 Л1.12Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э3 Э7
2.2	2. Профилактика и локализация ЧС социального характера. 3. Механизм обеспечения безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера. 4. Проанализировать социальные факторы, способствующие возникновению социально опасных явлений. /Пр/	5	4		Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.15Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э5
2.3	1. Основные направления защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера. 2. Угрозы безопасности, сформулированные в Стратегии национальной безопасности РФ. 3. Технические индикаторы опасности . /Ср/	5	8		Л2.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э5 Э6 Э8
Раздел 3. Риск в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера					
3.1	1. Риск как категория безопасности жизнедеятельности. Приемлемый риск. 2. Управление рисками ЧС социального характера. /Лек/	5	2		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4
3.2	1. Триада «опасность – причины – нежелательные следствия» . 2. Концепция приемлемого риска. 3. Методологические подходы к определению риска. 4. Проанализировать причины и особенности социально опасных явлений в различных регионах (по выбору). /Пр/	5	4		Л2.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э5 Э6

3.3	1.Измерение рисков в социальной сфере. 2. Методика сравнения затрат и получаемых выгод от снижения риска. 3. Управление рисками чрезвычайных ситуаций. 4 .Факторы, обуславливающие возможность возникновения ЧС социального характера на территории различных регионов (по выбору). /Ср/	5	8		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3
Раздел 4. Теоретическая модель личности безопасного типа поведения					
4.1	1. Человек в социуме. 2. Типологические черты личности безопасного типа поведения. 3. Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения. 4. Социальные характеристики личности безопасного типа поведения. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.12Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э5 Э6
4.2	1. Примеры различных типов деструктивного поведения личности в социуме. 2. Механизм готовности личности к безопасной жизнедеятельности. 3. Психолого-педагогические условия формирования качеств ЛБТП. 4. Психофизиологический аспект ЛБТП. /Пр/	5	4		Л2.1 Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.14Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э4 Э5 Э6
4.3	1. Развитие личности в процессе жизнедеятельности. 2. Психология формирования и развития личности. 3. Асоциальные молодежные формирования /Ср/	5	8		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э5 Э6
Раздел 5. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты.					
5.1	1. Сущность и характерные черты войн и вооружённых конфликтов. 2. Стратегия поведения и способы защиты. /Лек/	5	2		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э5 Э8
5.2	1.Вооруженный конфликт, как крайне острая форма разрешения противоречий между государствами или военно-политическими группировками внутри государства. 2. Война, как продолжение политики тех или иных государств (социальных групп) насильственными средствами. 3. Региональный вооруженный конфликт, военная стычка или военный инцидент, локальная война . 4. Основные этапы возникновения и развития вооруженных конфликтов (на примере бывших республик СССР и России). 5. Меры для населения при объявлении ЧП (чрезвычайного положения) и ВП (военного положения). /Пр/	5	4		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.15Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э5 Э8
5.3	1. Международные и законодательные акты РФ регламентируют вооруженные конфликты. 2. Правила поведения и рекомендации для населения при ведении боевых действий в городе. /Ср/	5	8		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э5 Э8
Раздел 6. Экстремизм и терроризм.					

6.1	1. Разновидности экстремизма и тенденции развития. 2. Современный терроризм: истоки и характерные черты 3. Особенности терроризма в России. 4. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы. /Лек/	5	2		Л1.2 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э5
6.2	1. Направления, характер и тактика современного терроризма. 2. Профилактика терроризма. 3. Правила поведения при контакте с террористами. 4. Примеры террористических актов в России и за рубежом. /Пр/	5	4		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э5
6.3	1. Современный терроризм как фактор политической нестабильности и угроза безопасности России. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" 3. Федеральный закон "О терроризме" /Ср/	5	8		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э5
Раздел 7. Криминальные опасности и защита от них.					
7.1	1. Причины, характер и особенности преступности 2. Особенности преступных проявлений в России (на примере различных регионов). 3. Профилактика криминала и способы защиты от него. /Лек/	5	2		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.15Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э5 Э6
7.2	1. Структура преступности в различных регионах России. 2. Социальная характеристика современного преступника. 3. Меры по борьбе с преступностью. 4. Основные способы защиты жилища. /Пр/	5	4		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.15Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э5 Э6
7.3	1. Безопасность женщины. 2. "Виктимология», или наука о психологии жертвы. 3. Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении». 4. Женская преступность /Ср/	5	8		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.15Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э5 Э6
Раздел 8. Массовые беспорядки.					
8.1	1. Сущность и характер проявления массовых беспорядков. 2. Правила поведения и способы защиты людей. /Лек/	5	2		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э5 Э6

8.2	1. Массовые настроения как особые психологические состояния. 2. Примеры видов толпы. 3. Ролевое участие людей в толпе . 4. Процесс развития массовых беспорядков в России. 5. Примеры массовых беспорядков в России и за рубежом. /Пр/	5	4		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э5 Э6
8.3	1. Правила поведения в местах массового скопления людей. 2. Выживание в экстремальной ситуации . /Ср/	5	6		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э5 Э6
8.4	/Зачёт/	5	0		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
Раздел 9. Безопасность личности в условиях социально-экономического кризиса.					
9.1	1 Безработица. Политика государства в сфере занятости населения. 2. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы. 3. Закон РФ о занятости населения. /Лек/	6	4		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э7
9.2	1. Уровень безработицы в различных регионах России. 2. Пособия по безработице различным категориям граждан. 3. Профилактика безработицы. /Пр/	6	4		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э7
9.3	1. Деятельность государства по уменьшению тяжести безработицы в России. 2. Статистика уровня безработицы в России и за рубежом. 3. Нормативные документы РФ о занятости населения. /Ср/	6	8		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э7
Раздел 10. Информационная безопасность в обеспечении социальной безопасности.					
10.1	1. Основные категории информационной безопасности 2 Информационные войны и информационный терроризм 3. Угрозы информационной безопасности России 4. Информационная безопасность – важнейший компонент национальной безопасности. 5. Информационно-психологическое воздействие на людей. /Лек/	6	4		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.15Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

10.2	1. Основные угрозы для России в информационной сфере. 2. Современные средства массовой коммуникации. 3. Манипулирование сознанием и защитные действия. 4. Информационный терроризм и защита от него. /Пр/	6	4		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.15Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
10.3	1. Безопасность человека в информационном пространстве. 2. Доктрине информационной безопасности Российской Федерации. 3. Конституция РФ, законы РФ «О безопасности», «О государственной тайне», «Об информации, информатизации и защите информации» и др. /Ср/	6	10		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.15Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
Раздел 11. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности.					
11.1	1. Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития 2. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы 3. Межэтнические противоречия и конфликты. 4. Место этнополитических отношений в общественном развитии, степень, формы их проявления, анализ и перспективы их развития. /Лек/	6	4		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5
11.2	1. Этнополитическая разновидность общественных процессов в России. 2. Обострение межэтнических противоречий в бывшем СССР и в современной России. 3. Конституция РФ как стабилизирующий фактор в этнополитическом плане. /Пр/	6	4		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5
11.3	1. Ретрадиционализация в современном российском обществе. 2. Пути решения межэтнических противоречий и конфликтов. 3. Проблема развития этнополитических процессов в России и за рубежом. /Ср/	6	8		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5
Раздел 12. Религиозные аспекты безопасности.					
12.1	1. Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны 2. Влияние религии на этнополитические процессы. 2. Усиление прорелигиозных устремлений в современном российском обществе. 4. Современный религиозный экстремизм и защита от его проявлений. /Лек/	6	4		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.11Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
12.2	1. Возрождение религиозного сознания населения России. 2. Опасность религиозного экстремизма и защита от его проявлений. 3. Тотальные религиозные организации. /Пр/	6	4		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.11Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
12.3	1. Усиление влияния православия на российскую политическую жизнь. 2. Опасность религиозных организаций, деятельность которых носит антиобщественную направленность. 3. Законы РФ и религия. 4. Методы вербовки и контроля сознания в деструктивных культах. /Ср/	6	10		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.11Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

	Раздел 13. Наркомания как общественное явление.				
13.1	1. Наркомания, ее истоки и факторы распространения 2. Психоактивные вещества и механизмы формирования наркозависимости 3. Современные представления о профилактике наркомании. 4. Угроза физическому здоровью нации. /Лек/	6	4		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.14Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5
13.2	1. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. 2. Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. /Пр/	6	4		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.14Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5
13.3	1. Кризис системы здравоохранения и социальной защиты населения. 2. Рост потребления алкоголя и наркотических веществ. 3. Профилактика наркомании и алкоголизма. 4. Социальная помощь наркозависимым людям. 5. Современные представления о здоровье и болезни, ЗОЖ. /Ср/	6	12		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.14Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5
	Раздел 14. Защита населения и территорий в условиях ЧС социального характера.				
14.1	1. Государственная политика в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты населения и территорий 2. Коллективная и индивидуальная защита населения. 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 4. Гражданская оборона как составная часть единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 5. Спасательные работы в зоне ЧС /Лек/	6	6		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.13 Л1.15Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5
14.2	1. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, связанных с вооруженными конфликтами, войнами и прочими неблагоприятными явлениями общественной жизни. 3. Индивидуальные и коллективные средства защиты населения. /Пр/	6	4		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.13Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5
14.3	1. Организационно-правовые мероприятия по защите населения от ЧС социального характера. 2. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». 3. Основные способы защиты населения в ЧС социального характера 4. Другие неотложные работы в зоне ЧС. /Ср/	6	12		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.13Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5
	Раздел 15. Самооборона и основные способы ее обеспечения.				
15.1	1. Правовые и психологические основы самообороны 2. Оружие самообороны: классификация, порядок применения. 3. /Лек/	6	4		Л2.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5
15.2	1. Право на защиту от неправомерного посягательства в Конституции и УК РФ. 2. Условия правомерности причинения вреда в состоянии необходимой обороны. 3. Условия правомерности причинения вреда в состоянии крайней необходимости. /Пр/	6	4		Л2.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5

15.3	1. Федеральный закон «Об оружии» - правовая основа приобретения, хранения и применения оружия. 2. Защита от неправомерного посягательства. Конституция РФ. 3. Порядок приобретения газового и огнестрельного гладкоствольного оружия самообороны. 4. Электрошоковые, сигнальные, светоимпульсные устройства. /Ср/	6	10		Л2.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5
Раздел 16. Опасность насилия в семье. Детская безнадзорность.					
16.1	1. Физическое и сексуальное насилие над детьми. 2. Драки, убийства на бытовой почве, суициды. 3. Безопасность детей дома и на улице. 4. Детская беспризорность и безнадзорность /Лек/	6	2		Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.11Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5
16.2	1. Деструктивные особенности уличного досуга. 2. Причины взаимоотношений детей со сверстниками, родителями, учителями. 3. Семьи, отрицательно влияющие на личность ребёнка. 4. Опасности, связанные с непедagogическим отношением родителей к детям. /Пр/	6	4		Л2.1 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.11Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5
16.3	1. Правовые основы защиты детей. 2. Уличный досуг и философия свободного времени. 3. Работа по предупреждению девиантного поведения. 4. Примеры непедagogического отношения родителей к детям. 5. Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени. /Ср/	6	10		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.11Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5
16.4	/Экзамен/	6	36		Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сухов А.Н., Солодовникова И.В.	Социальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2003	43
Л1.2	Айзман Р. И., Петров С. В., Корощенко А. Д.	Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник: словарь	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Плошкин В. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Святова Н. В., Ситдикова А. А., Галеев И. Ш.	Безопасность жизнедеятельности: сборник законодательных актов и нормативно-правовой документации: нормативно-правовой акт (Россия)	Казань: Вестфалика, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276363 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Шрага М. Х., Кудря Л. И.	Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Хвьяля-Олинтер А. И.	Духовная безопасность и духовное здоровье человека, семьи, общества: духовно-просветительское издание	Москва: Дарь, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441045 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Тамаев Р. С.	Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы: монография	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446573 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Флягина В. Ю.	Социальная безопасность в контексте социальной политики: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495258 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Каменская Е. Н.	Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Украинцев В. Б., Черненко О. Б., Алифанова Е. Н., Воронцов С. А., Головки М. В., Украинцев В. Б., Черненко О. Б.	Экономическая безопасность государства: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567672 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Абраменко М. Н., Завьялов А. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Холостова Е. И., Прохорова О. Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.13	Семехин Ю. Г., Бондин В. И.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Солдатов А. А., Кириллов Н. П., Маргынова М. Ю., Зубкова В. М., Прус Ю. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Российский государственный социальный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.15	Костенко М. А., Лупандина О. А.	Права человека и национальная безопасность: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598615 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Зазулинский, Вадим Дмитриевич	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов	М.: Экзамен, 2006	51
Л2.2		Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: КНОРУС, 2007	11
Л2.3	Вишняков, Я. Д., Вагин, В. И.	Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие	М.: Академия, 2007	10
Л2.4	Маринченко, А. В.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2008	51
Л2.5	Михайлов Л.А., Соломин В.П.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2008	94
Л2.6		Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн.	М.: Новые технологии,	12
Л2.7	Криворотов В. В., Калина А. В., Эриашвили Н. Д.	Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Арустамов Э. А., Волощенко А. Е., Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Арустамов Э. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Чепегин И. В., Андрияшина Т.В.	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: теория и практика: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500620 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Бондарская Т. А., Бондарская О. В., Злобина Н. В., Кольцова О. В., Меркулова Е. Ю., Муратова О. Г.	Экономическая безопасность России: учебное электронное издание: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570290 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Хрусталеv Ю. П.	Национальные интересы: приоритеты и безопасность: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225506 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2		Геополитика и безопасность: журнал	Санкт-Петербург: Петрополис, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271582 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Горбунова Н. В.	Международная безопасность и проблема терроризма: учебно-методическое пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567686 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4		Национальные интересы: приоритеты и безопасность: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572225 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.5	Дронова Г. А.	Управление информационной безопасностью: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575356 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[http:// www.rubicon.com/](http://www.rubicon.com/) - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс.

<https://www.mchs.gov.ru/> МЧС России

https://biblioclub.ru/?page=main_ub/ - Университетская библиотека онлайн

[http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/ЭБС%20_ЛАНЬ_%202013%20\(12%20пакетов\).pdf](http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/ЭБС%20_ЛАНЬ_%202013%20(12%20пакетов).pdf) - Лань

<https://rusneb.ru/> - Национальная электронная библиотека (НЭБ)

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
ПКО-4: Способен к обеспечению в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
<p><i>Знать:</i></p> <p>– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера;</p> <p>– способы защиты от опасностей социального, техногенного и природного характера;</p> <p>способы проведения спасательных работ охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания опасностей социального характера и их негативные последствия для жизнедеятельности людей</p>	<p>Знание способов оценки и коррекции методов прогнозирования опасностей, способы охраны жизни и здоровья обучающихся, защиты от опасностей социального характера.</p>	<p>О (В 1-18); СЗ (1-12); Д (В. 1-14); Э (1-5); Т 1 (В.1-20); З (1-32); Э (В 1-40)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять методы защиты образовательного учреждения от опасных</p>	<p>Использует полученные знания для составления ситуационных задач по</p>	<p>Умение составлять ситуационные задачи и находить верные решения и методы защиты</p>	<p>О (В 1-18); СЗ (1-12); Д (В. 1-14); Э (1-5); Т 1 (В.1-20); З (1-32); Э (В 1-40)</p>

<p>ситуаций; составить план мероприятий по защите от ЧС;</p> <p>провести эвакуационные мероприятия по выходу из здания;</p> <p>регулировать психическое состояние пострадавших.</p>	<p>определению признаков, причин и последствий</p> <p>ЧС социального характера для охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>обучающихся.</p>	
<p><i>Владеть:</i></p> <p>–методиками и способами защиты от опасных ситуаций, на практике оказать помощь пострадавшим; навыками проведения эвакуационных мероприятия;</p> <p>навыками самоконтроля.</p>	<p>Формулирует выводы и рекомендации по защите населения от негативного воздействия последствий ЧС</p>	<p>Умение составлять план мероприятий по защите образовательного учреждения от опасных ситуаций</p>	<p>О (В 1-18); С3 (1-12); Д (В. 1-14); Э (1-5); Т 1 (В.1-20); З (1-32); Э (В 1-40)</p>
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>–базовые философские и социогуманитарные сведения, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения профессиональной культуры и научного мировоззрения студентов</p>	<p>Демонстрирует интерес к философским и социогуманитарным знаниям</p>	<p>Посещение лекционных занятий, для формирования научного мировоззрения</p>	<p>О (В 18-38); С3 (12-22); Д (В. 15-27); Э (6-10); Т 2 (В.1-20); З (1-32); Э (В 1-40)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять основные способы обобщения, анализа философской и социогуманитарной</p>	<p>Доказывает ценность применения социогуманитарной информации при подготовке к практическим</p>	<p>Посещение практическим занятиям, выполнение</p>	<p>О (В 18-38); С3 (12-22); Д (В. 15-27); Э (6-10); Т 2 (В.1-20); З (1-32); Э (В 1-40)</p>

информации; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	занятиям	заданий с использованием социогуманитарных знаний	
<i>Владеть:</i> – Практическими навыками использования философских и социогуманитарных знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования	Находит требуемую информацию для формирования научного мировоззрения при подготовке к практическим занятиям	Посещение учебных занятий, выполнение учебных заданий	О (В 18-38); СЗ (12-22); Д (В. 15-27); Э (6-10); Т 2 (В.1-20); З (1-32); Э (В 1-40)

О – опрос, Д – доклад, СЗ – кейсы, ситуационные задания, П – презентации, Т – тест.

ЭС – эссе.

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется по традиционной системе:

3 курс, сессия 5 – зачёт:

50-100 баллов зачтено

3 курс, сессия 6 – курсовая работа, экзамен:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачёту

1. Различные виды социальных опасностей, связанных с психическим и физическим воздействием на человека, и защита от них.
2. Социально опасные явления характерные для различных групп населения.
3. Средства и способы защиты и самозащиты в чрезвычайных ситуациях социального характера.
4. Юридические и правовые аспекты защиты и самозащиты от социально опасных явлений.
5. Поведение человека в состоянии стресса. Проблемы эмоциональной саморегуляции.
6. Суицидальный синдром: причины возникновения и предупреждения его.
7. Организация социальной и психолого-педагогической работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
8. Причины делинквентного поведения подростков и профилактика преступности среди несовершеннолетних.
9. Криминальное поведение и профессиональная преступность.
10. Факторы, влияющие на распространение инфекций, передающихся половым путем, профилактика ИППП.
11. Опасное влияние информационных воздействий на человека.
12. Опасности, связанные с компьютерными играми.
13. Защита современного потребителя от шарлатанства в медицине.
14. Причины возникновения терроризма и защита от него.
15. Подростковая агрессивность и ее профилактика.
16. Межнациональные конфликты как социально опасные явления.
17. Современная семья: проблемы и их решение.
18. Роль семьи и общества в воспитании безопасного типа поведения детей и подростков.
19. Социальные проблемы вынужденной миграции.
20. Обеспечение социальной защиты и помощи беспризорным детям со стороны государства.
21. Нравственное воспитание человека как важнейшее условие снижения риска возникновения социально опасных явлений.
22. Секты как зоны риска.
29. Источники терроризма .
30. Способы противодействия терроризму.
31. Правила поведения при угрозе террористического преступления.
32. Международный терроризм .

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он в течение семестра набрал от 50 до 100 баллов;

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятия опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.
2. Виды социальных опасностей, закономерности их развития.
3. Прогнозирование опасных ситуаций социального характера.
4. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности.
5. Основные способы индивидуальной и коллективной защиты населения от

ЧС социального характера.

6. Психологические особенности поведения человека во время ЧС социального характера: стресс, конфликт, кризис, страх, ужас.

7. Толпа, паника. Особенности поведения человека в толпе.

8. Регуляция поведения человека в чрезвычайных ситуациях социального характера.

9. Психологические особенности поведения человека после чрезвычайных ситуаций социального характера.

10. Локальные и региональные вооруженные конфликты.

11. Массовые беспорядки.

12. Виды жизнеобеспечения людей в чрезвычайных ситуациях социального характера.

13. Психогенные реакции и расстройства при чрезвычайных ситуациях социального характера.

14. Причины и последствия безработицы.

15. Основные виды социальной и психологической помощи безработным.

16. Виды и категории преступлений.

17. Безопасность детей.

18. Детская безнадзорность.

19. Опасность насилия в семье.

20. Проституция.

21. Бытовые конфликты.

22. Конфликты в сфере услуг.

23. Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм, наркомания.

24. Тактика безопасного поведения в криминогенных ситуациях: дома, в подъезде, лифте, на улице.

25. Тактика безопасного поведения в криминогенных ситуациях: в общественных местах, в транспорте – общественном, железнодорожном, личном.

26. Средства и способы самозащиты от нападения. Ответственность за превышение пределов «необходимой самообороны».

27. Терроризм и его источники, методы террора. Ответственность за организацию и совершение актов терроризма.

28. Методы противодействия терроризму.

29. Алгоритм безопасного поведения при угрозе террористических актов.

30. Алгоритм безопасного поведения при угрозе химических и радиационных атак.

31. Виды и особенности проявления религиозного экстремизма. Методы его деятельности.

32. Религиозные секты в России.

33. О религиозных объединениях, защите прав человека от религиозного экстремизма в Законодательстве РФ.

34. Информационная безопасность в защите национальных интересов России.

35. Причины возникновения и виды вооруженных конфликтов.

36. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм.

37. Функции государственных органов по защите населения и территорий от ЧС социального характера.

38. Региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям.

39. Социальная и психологическая помощь безработным.

40. Массовые беспорядки, общественная безопасность

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Темы курсовых работ

1. Основа толерантности в молодежной среде
2. Причины увеличения уровня преступности и коррупции в России
3. Последствия глубокого социального кризиса в России.
4. Социальные проблемы вынужденной миграции населения.
5. Болезни цивилизации и здоровье человека.
6. Опасности связанные с компьютерными играми.
7. Вооружение силы РФ – оплот безопасности нашего государства.
8. Развитие российского туризма и связанные с ним риски.
9. Экологические проблемы в Ростовской области.
10. Причины снижения уровня жизни населения России в 21 веке.
11. Рост народонаселения и проблемы питания в России.
12. Суицидальный синдром: причины возникновения и предупреждения его
13. Подростковая агрессивность и ее профилактика.
14. Обострение криминальной ситуации в России и её влияние её на личную безопасность граждан
15. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм и его влияние на безопасность населения.
16. Расслоение общества и его причины.
17. Девиантное поведение подростков и его профилактика.
18. Поведение человека в состоянии стресса.
19. Подростковая агрессия и ее профилактика.
20. Влияние вредных привычек на социальное здоровье подростков.
21. Причины возникновения терроризма и защита от него.
22. Кража и мошенничество как ЧС криминального характера и защита от них.
23. Средства самозащиты и их использование.
24. Проблема питьевой воды в современном мире.
25. Современная семья: проблемы и их решения.
26. Криминальное поведение и профессиональная преступность.
27. Биологические и социальные основы агрессивного поведения человека.
28. Терроризм и ЧС экологического характера.
29. Система обеспечения экологической безопасности Вооружённых сил РФ.
30. Снижение духовного, нравственного и творческого потенциала населения страны.
31. Угрозы внутренней безопасности России в социальной сфере.
32. Угроза безопасности Российской Федерации в XXI веке.
33. Современная семья: проблемы и их решение.
34. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм.
35. Роль оборонно-промышленного комплекса России в экономике.
36. Виктимное поведение в опасных ситуациях
37. Влияние средств массовой информации на социальное здоровье населения
38. Психоэмоциональные реакции человека на ЧС.
39. Современные технологии манипуляции и способы противостояния им.
40. Риск в сложной жизненной ситуации.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Средства и способы защиты и самозащиты в чрезвычайных ситуациях социального характера.
2. Юридические и правовые аспекты защиты и самозащиты от социально опасных явлений.
3. Поведение человека в состоянии стресса. Проблемы эмоциональной саморегуляции.
4. Суицидальный синдром: причины возникновения и предупреждения его.
5. Организация социальной и психолого-педагогической работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
6. Причины делинквентного поведения подростков и профилактика преступности среди несовершеннолетних.
7. Криминальное поведение и профессиональная преступность.
8. Факторы, влияющие на распространение инфекций, передающихся половым путем, профилактика ИППП.
9. Опасное влияние информационных воздействий на человека.
10. Опасности, связанные с компьютерными играми.
11. Защита современного потребителя от шарлатанства в медицине.
12. Причины возникновения терроризма и защита от него.
13. Подростковая агрессивность и ее профилактика.
14. Межнациональные конфликты как социально опасные явления.
15. Современная семья: проблемы и их решение.
16. Роль семьи и общества в воспитании безопасного типа поведения детей и подростков.
17. Социальные проблемы вынужденной миграции.
18. Обеспечение социальной защиты и помощи беспризорным детям со стороны государства.
19. Нравственное воспитание человека как важнейшее условие снижения риска возникновения социально опасных явлений.
20. Секты как зоны риска.
21. Факторы, способствующие употреблению подростками психоактивных веществ (табака, алкоголя, наркотиков, токсических веществ и др.).
22. Влияние образа жизни на развитие вредных привычек.
23. Семья и вредные привычки.
24. Психологические особенности подростков, употребляющих психоактивные вещества.
25. Влияние школьной среды на формирование мотивации к ЗОЖ у детей и подростков.
26. Влияние вредных привычек на здоровье.
27. Различные виды социальных опасностей, связанных с психическим и физическим воздействием на человека, и защита от них.
28. Социально опасные явления характерные для различных групп населения.
29. В чем заключаются экономические причины чрезвычайных ситуаций социального характера?
30. Что вы знаете о детской беспризорности, ее преодолении и предупреждении?
31. Что вы знаете о правовом обеспечении безопасности?
32. Как обеспечить безопасность детей дома?
33. Что вы знаете об оружии массового поражения и защите от него?
34. Как должен вести себя человек в толпе?
35. Что вы знаете о защите прав потребителя?
36. Какие чрезвычайные ситуации военного времени вы знаете?
37. Какова общественная безопасность при чрезвычайных ситуациях?
38. Что вы знаете о социальной поддержке семьи?

Критерии оценки:

Для каждого ответа: 5 баллов – на все вопросы даны верные и полные ответы; 4 – допущены не неточности в ответе или не ответил на 1 вопрос; 3 – ответы не полные и не ответил на два вопроса; 2 – не полные ответы на три вопроса; 1 – не полные ответы на четыре вопроса.

Вопросы для тестирования

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и запишите его букву:

Тест 1.

1. Социальными называются опасности:

- А) широко распространённые в обществе и угрожающие здоровью и жизни людей
- Б) исходящие от определённых социальных личностей
- В) исходящие от определённых социальных групп людей
- Г) виды опасностей, исторически сложившиеся в обществе

2. К социально опасным явлениям относят:

- А) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа
- Б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки
- В) наркомания, воровство, экстремизм
- Г) преступления, автономия в природе, алкоголизм

3. Опасное время суток:

- А) поздний вечер
- Б) ночь
- В) раннее утро
- Г) все варианты ответов верны

4. Выберите причину социальных опасностей:

- А) ненависть
- Б) социально-экономические процессы в обществе
- В) зависть
- Г) межклассовое неравенство

5. Терроризм это:

- А) установка взрывных устройств
- Б) одна из форм организованного насилия
- В) заключение людей в заложники
- Г) преступление с большим количеством жертв

6. Цель терроризма:

- А) массовое убийство
- Б) получение выкупа
- В) создание социального напряжения в обществе
- Г) истребление нации

7. Экстремизм это:

- А) фашизм
- Б) массовые беспорядки
- В) сложная и неоднородная форма выражения ненависти и вражды
- Г) дискриминация отдельных групп населения

8. Проявления экстремистской деятельности:

- А) терроризм

- Б) национализм
- В) фашизм
- Г) все варианты верны

9. С какого возраста наступает уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности:

- А) с 14 лет
- Б) с 16 лет
- В) с 18 лет
- Г) с 21 года

10. Человек, который умышленно и грубо нарушает общественный порядок, это:

- А) хулиган
- Б) грабитель
- В) бандит
- Г) террорист

11. Человек, не признающий компромиссов, сторонник решительных действий, затрагивающих социальную, политическую, религиозную и другие сферы общества это:

- А) бандит
- Б) мошенник
- В) экстремист
- Г) нацист

12. В Российской Федерации административная ответственность предусматривается за следующие правонарушения экстремистского характера:

- А) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской символики
- Б) производство и распространение экстремистских материалов
- В) мелкое хулиганство
- Г) все варианты ответов верны

Тест 2.

1. ЧС социального характера, это:

- а) пожар
- б) извержение вулкана
- в) вымогательство
- г) авария на транспорте

2. Признак, по которому социальные опасности не классифицируются:

- а) по природе
- б) по территориальному признаку
- в) по половозрастному признаку
- г) по масштабам событий

3. По организации социальные опасности бывают:

- а) одиночными
- б) случайными
- в) организованными
- г) групповыми

4. *Грабеж, это:*

- а) нанесение побоев
- б) кража сумки из квартиры
- в) рывок сумки из рук
- г) отбирание имущества с угрозой применения ножа

5. *Разбой, это:*

- а) причинение побоев
- б) взлом двери квартиры и кража из нее имущества
- в) рывок телефона из рук
- г) отбирание имущества с угрозой применения ножа

6. *Деяние, которое не относится к психическому воздействию на человека:*

- а) шантаж
- б) убийство
- в) кража имущества
- г) мошенничество

7. *Деяние, которое не относится к физическому воздействию на человека:*

- а) бандитизм
- б) разбой
- в) изнасилование
- г) вымогательство

8. *Деяние, которое не относится к разрушению организма человека:*

- а) употребление наркотических веществ
- б) злоупотребление алкоголем
- в) чрезмерное употребление сладостей
- г) курение

9. *По половозрастному признаку не подпадают*

- а) дети до 7 лет
- б) девушки после 29 лет
- в) мужчины до 40 лет
- г) молодые люди до 18 лет

10. *На автобусной остановке у Вас неизвестный вырвал из рук сумку и убежал. Вы:*

- а) побежите за ним
- б) станете кричать и звать на помощь
- в) запомните приметы: рост, одежду, обувь и вызовете полицию
- г) выбежите на проезжую часть и станете останавливать а/м, чтобы догнать преступника

11. Подходя к подъезду дома в темное время суток, Вы:

- а) оглядываетесь по сторонам, достанете из сумки ключи и откроете дверь подъезда
- б) подождете у подъезда знакомого и вместе войдете
- в) подходя к входной двери будете держать ключи в руках
- г) позвоните родственникам или соседям, чтобы вас встретили у подъезда.

12. В неосвещенном месте к Вам пристал неизвестный, Вы:

- а) станете кричать и звать на помощь
- б) начнете вести диалог с неизвестным
- в) примените физическую силу и попытаетесь убежать
- г) пригласите его в гости к себе домой

13. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

- а) остановиться и выяснить, что надо преследователю;
- б) следует менять темп ходьбы;
- в) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
- г) забежать за угол ближайшего дома.

14. Как не следует вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

- а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
- б) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
- в) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
- г) держаться поближе к стенам домов, что бы пройти незамеченным.

15. Вы собрались на рынок для закупки одежды, имея крупную сумму денег. Как вы поступите с денежными средствами?

- а) все купюры положу в один наружный карман, чтобы удобнее было доставать;
- б) сложу их в кошелек;
- в) разложу купюры по разным местам, во внутренние карманы;
- г) все купюры положу в один внутренний карман.

16. Вы находитесь дома. В квартиру позвонили и на ваш вопрос: «Кто?» -

ответили: «Сантехник, необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом, а кран в вашей квартире». Ваши действия?

- а) открою дверь и впущу сантехника;
- б) не стану открывать дверь и позвоню в ЖЭК, чтобы выяснить сложившуюся ситуацию;
- в) через дверь отвечу, что общего крана горячей воды в квартире нет, он в подвале дома;
- г) предложу сантехнику прийти с полицейским.

17. Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (распахнута входная дверь, выбито окно и т.п.). Как вы поступите?

- а) войду в квартиру, проверю наличие вещей, и если все нормально, то ни кому ничего сообщать не буду;
- б) войду в квартиру, осмотрюсь, установлю, какие вещи исчезли, о чем сообщу в полицию;
- в) не буду входить в квартиру и вызову полицию по телефону;
- г) войду в квартиру и сразу по телефону вызову полицию.

18. Внезапно в вашей квартире погас свет. Что вы должны сделать в первую очередь?

- а) свяжусь по телефону с соседями и уточню ситуацию;
- б) позвоню в полицию;
- в) выйду на лестничную площадку и проверю исправность электрического автомата в распределительном щитке;
- г) проверю через глазок на входной двери наличие освещения на лестничной площадке и отсутствие посторонних людей, после этого можно выйти.

19. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?

- а) вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься;
- б) находится в центре скопления людей;
- в) приготовить мобильный телефон;
- г) заранее наметить пути возможного отхода.

20. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

- а) взять его домой, чтобы лучше его рассмотреть и сохранить до приезда специалистов;
- б) позвать друзей и рассмотреть предмет вместе;

в) не трогать его, предупредить окружающих и попросить сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;

г) ничего не предпринимать.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимум баллов за один тест – 12 баллов.

За 1 семестр по тестированию студент набирает максимум 12 баллов.

За 2 семестр по тестированию студент набирает максимум 20 баллов.

Примерная тематика докладов

- 1 Алкоголизм как социальная опасность
- 2 Борьба с терроризмом и права человека
- 3 Бытовое насилие
- 4 Война как крайне острая форма расширения конфликтов
- 5 Вооруженные конфликты в современном мире
- 6 Деятельность религиозных организаций, приводящая к развитию чрезвычайной ситуации социального характера
- 7 Информационная безопасность как одна из форм обеспечения социальной безопасности общества
- 8 Межнациональный экстремизм
- 9 Наркомания и токсикомания социальная опасность скрытая и явная
- 10 Насилие над детьми и их защита
- 11 Организация лагерей для беженцев из очагов вооруженных конфликтов
- 12 Особенности экстремизма на религиозной почве
- 13 Политический экстремизм
- 14 Распространение табакокурения среди учащихся образовательных учреждений
- 15 Религиозный экстремизм
- 16 Самоопределение подростка в молодежных субкультурах
- 17 Социальная безопасность образовательного пространства
- 18 СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни
- 19 Суицид как опасная ситуация социального характера

20 Терроризм и безопасность населения

21 Уличные подростковые формирования как социально опасное явление

22 Школа - территория без наркотиков

23 Школа перед лицом алкогольного нашествия

24 Экономический экстремизм

25 Экстремистская деятельность – реалия современного мира

26 Этнические конфликты: история и в современном мире

27 Этнический сепаратизм как опасное социальное явление

Критерии оценки:

Для каждого доклада: 5 баллов – в ответе дана характеристика, указаны причины, ущерб, способы защиты, приведены несколько примеров; 4 балла – допущены неточности, мало примеров; 3 балл – приведён один пример, допущены ошибки. За каждое задание 8 баллов.

Ситуационные задачи

Задача 1

Младший из братьев собрался на митинг вместе с друзьями, чтобы интересно провести выходной день. Узнав об этом, старший брат предостерег его от участия в митинге, когда выяснил, что братишка не знает, санкционирован митинг или нет. Он дал ему на всякий случай совет, как следует себя вести на митингах и демонстрациях, в толпе и при большом скоплении людей, вспомнив, что эти вопросы обсуждались на занятиях БЖД в вузе.

Какими должны быть эти советы?

Задача 2

Во время классного часа учитель рассказывал школьницам, что следует делать в случае угрозы изнасилования и знание каких приемов поможет избежать изнасилования.

Попробуйте сформулировать основные правила поведения при угрозе насилия, если бы вам предстояло самим провести подобную беседу.

Задача 3

Вы сегодня ждете гостей, и вот – звонок. Значит, гости начинают собираться, думаете вы и радостно распахиваете дверь. А на пороге – преступники-грабители. Вы понимаете, что совершили ошибку. А ведь в другие дни вы всегда были бдительны.

А как теперь быть? Попробуйте найти выход из данной ситуации.

Задача 4

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманном поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Задача 5

При возвращении домой вы обнаружили, что дверь в вашу квартиру взломана.

Опишите ваши действия в подобной ситуации.

Задача 6

Вы увидели подозрительного человека в подъезде и рискнули подняться с ним в лифте. Вам повезло, вы благополучно поднялись до своего этажа.

Однако опишите ваши действия в случае нападения в лифте.

Задача 7

Каждый день вы получаете телефонные звонки с угрозой и шантажом от неизвестного человека.

Что следует предпринять в случае подобного хулиганства по телефону?

Задача 8

Учитель заметил, что один из учеников всегда неопрятен, неусидчив, не способен сосредоточиться на уроке, испытывает трудности в усвоении материала, агрессивен и жесток по отношению к сверстникам, заискивает перед взрослыми и постоянно напряжен, словно ожидает удара, часто приходит с синяками на разных стадиях развития.

О чем могут свидетельствовать указанные личностные и поведенческие особенности ребенка?

Задача 9.

Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.

- ни в коем случае не идти против толпы;
- стараться избегать ее центра и края - опасного соседства витрин, решеток, оград набережной и т.д.;
- уклоняться от всего неподвижного на пути - столбов, тумб, стен и деревьев;
- не цепляться ни за что руками;
- если есть возможность, застегнитесь;
- выбросить сумку, зонтик и т.д.;
- если у вас что-то упало, ни в коем случае не пытайтесь поднять;
- защитить диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди;
- упруго согнуть руки в локтях и прижать их к корпусу;
- главная задача - не упасть, но если вы все-таки упали, следует защитить голову руками и немедленно встать (быстро подтяните к себе ноги, сгруппируйтесь и рывком попытайтесь встать);
- при первой же возможности попытаться выбраться из толпы.

Задача 10.

По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

- не входить в квартиру;
- позвонить в соседнюю квартиру и вызвать милицию по телефону 02;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут предполагаемые воры;
- наблюдая за квартирой, приготовиться к тому, чтобы запомнить возможных «гостей» (лица, одежду, телосложение);
- дожидаться приезда милицейского наряда, не входя в свою квартиру;
- действовать в соответствии с распоряжениями сотрудников милиции.

Задача 11.

Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.

- закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;
- обратиться за помощью к соседям;
- доступным способом по телефону соседей и т.п. вызвать милицию;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут воры;
- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить «гостей» (лица, одежду, телосложение).

Задача 12.

Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.

- посмотреть в глазок;
- если на пороге незнакомец, попросить его представиться;
- не торопиться открывать дверь предлагающим погадать, купить дешево мед и пр.;
- если за дверью должностное лицо, то необходимо проверить его по телефону либо договориться о встрече в удобное для вас время;
- если ответа не последовало и нет цепочки, связаться с соседями (по телефону, если телефон отключен или отсутствует вовсе, -через окно, балкон, стуком в дверь, в стену, в батарею отопления, в стояк труб), чтобы они помогли вам, не подвергая себя опасности;
- если соседи отсутствуют, выйти на балкон или открыть окно и убедить находящихся на улице (во дворе) людей сообщить в милицию или подняться к вам на площадку, соблюдая осторожность и действуя не в одиночку, а группой;
- если эти действия невозможны, то вызвать милицию по телефону 02.

Задача 13.

Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.

- постараться выяснить причину, не подвергая свою жизнь опасности;
- не вступая в единоборство и конфликт с преступниками, сообщить о происходящем соседям, людям, входящим в подъезд или проходящим на улице;
- если конфликт разрешить мирным путем не представляется возможным, то необходимо вызвать наряд милиции.

Задача 14.

На вас напали в лифте. Ваши действия.

- забыть о страхе и нерешительности;
- пустить в ход все подручные средства и известные приемы самозащиты;
- успех зависит от неожиданности, решительности, напора;
- помнить, что большинство преступников боятся своей жертвы;
- во избежание подобных ситуаций не входить в лифт с незнакомыми лицами.

Задача 15.

Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять?

- сообщить близким о том, куда вы идете и когда вернетесь;
- если пригласили незнакомые люди, попросите кого-нибудь из знакомых сопроводить вас;
- если вам придется возвращаться в темное время суток, позвоните перед выходом домой и попросите встретить вас.

Задача 16.

Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма. Ваши действия.

- попробовать определить источник запаха;
- позвонить в ближайшую квартиру и предупредить жильцов о возможной опасности;
- при обнаружении очага возгорания попытаться потушить пламя подручными средствами;
- в случае возгорания электропроводки обесточить электрический щиток;
- если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо вызвать пожарную службу по телефо-ну01.

Задача 17.

В отдел социальной защиты одного из районов г. Ростова на Дону обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое –несовершеннолетние),

злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, необходимая для решения проблемы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье.

Задача 18.

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет акоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Задача 19.

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, которая поможет разобраться в решении проблемы членов семьи ?
3. Куда может обратиться клиент?
4. Какую помощь можно оказать?

Задача 20.

22 марта 2019 года произошла давка на дискотеке в городе Первоуральске в результате которой погибло 4 человека. Дискотека должна была проходить с участием примерно 200 человек. Перед началом мероприятия собравшимся сообщили, что для тех, кто попадет в зал в течение первых 30 минут, вход на дискотеку будет бесплатным. В момент начала дискотеки возникла давка и уже через 2-3 минуты слышались первые крики о помощи. В результате давки погибло четыре человека. Еще восемь человек обратились впоследствии за медицинской помощью.

1. Проанализируйте эти ситуации. Определите, к какому типу ЧС относится данная ситуация (по источнику возникновения, по масштабу).
2. О каких видах толпы и паники (по ситуации) идет речь?

Задача 21.

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения.

1. Какие опасные и вредные факторы среды обитания человека описаны в этой задаче?
2. Ваши действия.
 - защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
 - по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;

- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

Задача 22.

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ.

1. Какие опасные и вредные факторы среды обитания человека описаны в этой задаче?

2. Ваши действия.

— защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

— по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;

— войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;

— занять место вдали от окон;

— провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;

— сделать запас воды в закрытых сосудах;

— принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;

- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;

— оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;

— зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;

— при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

Задача 23.

Вы шли вечером домой и на пустынной улице на вас напала собака. Ваши действия.

- к нападающей собаке повернуться лицом;

- принять стойку или броситься навстречу, если уверены в себе (собака натаскана на убегающего человека и скорее всего отскочит в сторону);

- используя подручные средства (зонтик, палку, камни), отступайте к укрытию спиной (забору, дому), призывая на помощь окружающих;

- если есть возможность, обмотайте пиджаком, плащом предплечье и руку, а затем, выставив ее (защищая шею и лицо от укуса), спровоцируйте собаку на укус и с силой ударьте по верхней челюсти собаки - от сильного удара она может сломаться;

- если собака сбила с ног — упасть на живот, руками закрыть шею;

- болевые точки у собаки - нос, пах, язык.

Критерии оценки:

За решение ситуационной задачи 3 балла – дан полный правильный ответ.
2 балла – ответ с негрубыми ошибками, 1 балл – ответ неполный

Темы эссе

1. Социальные риски в современном обществе.
2. Причины социальных опасностей в современном мире.
3. Причины войн и конфликтов в России и за рубежом.
4. Публичный характер терроризма и его особенности.
5. Возможные ЧС социального характера на территории России.
6. Причины низкого уровня жизни населения в нашей стране.
7. Причины снижения рождаемости и демографический кризис.
8. Падение общей культуры населения и духовное обнищание народа.
9. Изменение общественного сознания у части населения.
10. Снижение роли государства в воспитании подрастающего населения.
11. Неустойчивое развитие экономики снижение уровня жизни.
12. Нестабильность общественно-политической обстановки.

Критерии оценки: 3 балла – дан полный анализ проблемы, приведены примеры, сделан вывод, дано собственное видение вопроса; 2 балла – проблема раскрыта не в полном объёме, мало примеров; 1 балл – дан не полный анализ, нет собственного видения вопроса;

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в пятом семестре проводится в форме зачёта.

Зачёт проводится на последнем практическом занятии в устном виде. Количество вопросов на зачёте – 2. Зачёт выставляется в тот же день. Результаты аттестации заносятся в эл. ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Промежуточная аттестация в шестом семестре проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по графику сессии в устном виде. Количество вопросов на экзамене – 2. Экзамен выставляется в тот же день. Результаты аттестации заносятся в эл. ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- **практические занятия.**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекционных занятий рассматриваются ЧС социального характера; способы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; ликвидации последствий ЧС социального характера; роль знаний о ЧС социального характера для развития личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки научно-практических основ безопасного поведения для сохранения жизни и здоровья в различных ситуациях социального характера (массовых беспорядков, террористических актов, войн, экономической нестабильности, безработицы, информационного воздействия и др.); обеспечивающих сохранение жизни и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности; приобретение опыта практического использования знаний о ЧС социального характера для достижения жизненных и профессиональных целей.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе рекомендуемой преподавателем.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 3-5 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью.

К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения moodl.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае

необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

На зачет или экзамен студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.

Подготовка к ответу на экзамене составляет не более 30 минут.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению доклада

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается выступить с докладом.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации. Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения, как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи. Задачи – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе. В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем.

Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;
- толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению; – принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;

– обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;

– проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи. В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При этом выводы должны быть мотивированы.

– При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

– письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы, требования к оформлению

Цель написания курсовой работы - углублённое изучение какого-либо вопроса в рамках темы учебной дисциплины.

Тема курсовой работы выбирается из списка, предложенного преподавателем. Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

Для написания курсовой работы студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме законодательные и нормативные документы, экономическую литературу, включая периодические публикации в журналах, сборники материалов научно-практических конференций, монографии за последние три года.

Курсовая работа структурно должна включать:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение (1-2 п. л.);
4. Основную текстовую часть;
5. Заключение (1-2 п. л.);
6. Список использованных источников;
7. Приложения (при наличии).

Во введении определяются актуальность выбранной темы, ее научная и практическая значимость. Далее дается характеристика достигнутого уровня решения проблемы, указываются отечественные и зарубежные ученые-экономисты, чьи труды внесли значительный вклад в ее разработку. Во введении определяются цель и задачи курсовой работы. Кроме того, могут быть указаны программные средства, которые использовались автором в процессе выполнения курсовой работы. Завершая написание «Введения», целесообразно дать краткую характеристику структуры курсовой работы.

В основной текстовой части курсовой работы раскрывается содержание темы в соответствии с поставленной целью и задачами исследования. Основная текстовая часть курсовой работы, как правило, состоит из трех глав.

При написании **заключения** основная цель состоит в том, чтобы на основе краткого обобщения изложенного материала по всем главам курсовой работы, раскрыть основные выводы, рекомендации и предложения, полученные в результате проведенного исследования. Заключение должно быть кратким, обстоятельным, а также соответствовать поставленным во введении задачам.

Список использованных источников содержит перечень всех источников, которые привлекались при написании курсовой работы (не менее **20 источников**). В список использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны сноски по тексту курсовой работы. Источники в списке должны располагаться в следующем порядке:

- официальные документы (Конституция РФ, Кодексы РФ; Федеральные законы РФ, Указы Президента РФ и т.д.) даются в хронологической последовательности;
- нормативные акты исполнительных органов власти и инструктивный материал (Приказы, Положения, Указания, Методические рекомендации, Письма, Инструкции); материалы Федеральной службы государственной статистики даются в хронологической последовательности;
- монографии, учебная литература, статьи из научных сборников и журналов, материалы периодической печати располагаются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ. 7.1-2003;
- источники на иностранных языках в порядке латинского алфавита (после русскоязычных источников);
- адреса Интернет-ресурсов.

Приложения включают таблицы; графики, диаграммы, схемы и иные иллюстрации, занимающие более половины листа