

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Охрана труда на производстве и в учебном процессе

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2019 2020 года

Квалификация
Бакалавр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	являются:
1.2	воспитание безопасного мировоззрения у студентов и получение знаний о:
1.3	основных законодательных актах РФ по охране труда;
1.4	вредных и опасных производствах и факторах;
1.5	особенностях условий труда, травматизме и заболеваемости на производстве;
1.6	особенностях охраны труда в образовательных учреждениях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные законодательные акты РФ по охране труда; основы охраны труда и безопасности на производстве; правовые акты, нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении; государственный, ведомственный и общественный надзор за охраной труда; технику безопасности на производстве, ее задачи и значение; производственную санитарию, гигиену труда и личную гигиену работника и учащегося. требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.
Уметь: четко формулировать основные понятия в области охраны труда; оценивать вредные и опасные производства и факторы; оценивать особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве; оценивать особенности охраны труда в образовательных учреждениях.
Владеть: методиками определения параметров микроклимата помещений; навыками оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях на производстве; методами аттестации рабочих мест. навык к применению полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы охраны труда.				
1.1	Тема "Введение в дисциплину. Основные законодательные акты РФ по охране труда". 1. Базовый перечень нормативных документов по охране труда. 2. Нормативные документы по охране труда рекомендательного характера. /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.3Л2.1
1.2	Тема "Цель и содержание дисциплины. Ее основная задача, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия, термины и определения охраны труда". 1. Система управлений в области охраны труда в учреждениях образования. Обязанности нанимателя, учебно-педагогического персонала и учащихся. 2. Организация обучения, проверки знаний. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1

1.3	<p>Тема "Инструктаж по вопросам охраны труда".</p> <p>1. Обучение, инструктаж и проверка знаний работников по вопросам охраны труда являются важными элементами системы мер по предупреждению аварий и травматизма на производстве, обеспечению конституционного права граждан на здоровые и безопасные условия труда и носят непрерывный многоуровневый характер.</p> <p>2. Изучение основ и обучение охране труда проводится на всех стадиях образования в учебных, воспитательных и образовательных учреждениях с целью формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. /Ср/</p>	1	2		Л1.1 Л1.3Л2.1
1.4	<p>Тема "Организация работ по охране труда на предприятии. Аттестация рабочих мест".</p> <p>1. Травматизм школьников, профессиональные заболевания, причины травматизма и общие мероприятия по предупреждению травматизма.</p> <p>2. Несчастные случаи. Их классификация, расследование и учет. /Лек/</p>	1	2		Л1.1 Л1.3Л2.1
1.5	<p>Тема "Правовые основы в области охраны труда, регламентированные Конституцией РФ".</p> <p>1. Ознакомление с текстом Трудового кодекса РФ".</p> <p>2. Правовые мероприятия. /Пр/</p>	1	2		Л1.1 Л1.3Л2.1
1.6	<p>Тема "Основные положения трудового права. Правовые основы охраны труда"</p> <p>1. Основные понятия трудового права.</p> <p>2. Международные трудовые нормы Международной организации труда, регулирующие трудовые отношения. /Ср/</p>	1	2		Л1.1 Л1.3Л2.1
1.7	<p>Тема "Государственный надзор и общественный контроль за состоянием охраны труда в учреждениях образования".</p> <p>1. Надзор и контроль направлены на обеспечение соблюдения законодательства о труде и правил по охране труда, и в этом состоит их общность.</p> <p>Контроль является объективно необходимым элементом управленческой деятельности. Осуществляя контроль, управленческие структуры не только выявляют факты нарушений, но и анализируют их причины и намечают пути устранения не только нарушений, но и недостатков работе подчиненных предприятий и организаций.</p> <p>2. Надзор уже контроля по сфере воздействия, так как в его задачу входит выявление нарушений и их пресечение путем применения предусмотренных санкций (предписание, приостановка деятельности, наложение штрафов и т.п.). Органы контроля и надзора осуществляют предупредительный контроль, направленный на недопущение нарушений, и текущий контроль, осуществляемый в процессе производственной деятельности контролируемых субъектов. /Лек/</p>	1	2		

1.8	<p>Тема "Ответственность работников школы за нарушение законодательства о труде и правил по охране труда".</p> <p>1. Должностные лица, виновные в нарушении законодательства о труде и правил по охране труда, в невыполнении обязательств по коллективным договорам и соглашениям по охране труда или воспрепятствовании деятельности профсоюзов, несут ответственность, установленную законодательством.</p> <p>2. Ответственность может быть дисциплинарной, материальной, административной и уголовной.</p> <p>В качестве дисциплинарной ответственности за нарушение трудовой дисциплины, в том числе норм по охране труда, наниматель может применять следующие дисциплинарные взыскания: замечание; выговор; увольнение (ст. 198 ТК).</p> <p>Право выбора меры дисциплинарного взыскания принадлежит нанимателю.</p> <p>Материальная ответственность работника — это его обязанность возместить ущерб, причиненный нанимателю в пределах и порядке, установленных законодательством . /Пр/</p>	1	2		Л1.1 Л1.3Л2.1
1.9	<p>Тема "Санитарно-гигиенические требования к помещениям учреждений образования. Учебные, учебно-производственные и учебно-спортивные помещения".</p> <p>1. Набор помещений создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин (с учетом национальной и региональной специфики), а также дополнительных предметов по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям для углубленного изучения одного — двух — трех предметов. Учебные классы не следует располагать вблизи помещений, являющихся источниками шума и запахов (мастерских, спортивных и актов залов, пищеблока).</p> <p>2. Учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно — наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО), зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности. /Ср/</p>	1	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1
Раздел 2. Вредные и опасные факторы.					
2.1	<p>Тема Естественное и искусственное освещение. Общие требования, предъявляемые к освещенности помещений. Факторы, влияющие на уровень естественного освещения".</p> <p>1. Естественное освещение помещений обеспечивается солнечными лучами и рассеянным светом небосвода. При этом уровень освещенности в помещении во многом зависит от ориентации световых проемов по сторонам света. Ориентация окон на южную сторону обеспечивает более высокие уровни освещенности и длительную инсоляцию по сравнению с северным направлением.</p> <p>2. Системы искусственного освещения по устройству могут быть разделены на общую, комбинированную и местную. Система общего освещения обеспечивается светильниками различного типа, равномерно распределенными по помещению, чтобы создать достаточную освещенность в производственной зоне и в проходах. /Лек/</p>	1	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1

2.2	<p>Тема "Воздушно-тепловой режим в учебных помещениях и факторы влияющие на нормализацию его параметров".</p> <p>1. Обеспечить оптимальные микроклиматические условия помещений можно только при наличии в здании эффективных систем вентиляции и отопления, правильной их эксплуатации. В школах применяются две системы вентиляции: неорганизованный местный приток воздуха через форточки, фрамуги и канальная система вытяжки с естественным и механическим побуждением (вытяжная вентиляция и организованный приток свежего воздуха в двух вариантах – децентрализованный с неподогретым воздухом и централизованный с подогретым воздухом).</p> <p>2. Тепловой комфорт школьников обеспечивается при температуре воздуха в учебных помещениях +18...+20 оС. При температуре +16...+17 оС и +21...+22 оС возникает умеренное напряжение терморегуляции. Если это происходит эпизодически, то считается допустимым и даже целесообразным для детей, потому что способствует тренировке терморегуляционной системы. Нахождение учащихся только в комфортных условиях задерживает возрастное становление этой системы, что, в свою очередь, является фактором риска, снижающим неспецифическую устойчивость к простудным заболеваниям. Но постоянное отклонение температуры воздуха от комфортных показателей неблагоприятно отражается на состоянии учащихся и повышает риск нарушений их здоровья. /Пр/</p>	1	2		Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
2.3	<p>Тема "Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током. Основные причины поражения".</p> <p>1. Важнейшими факторами, влияющими на исход поражения электрическим током.</p> <p>2. Величина тока. В нормальных условиях наименьший ток промышленной частоты, который вызывает физиологические ощущения у человека, в среднем равен 1 миллиамперу (мА); для постоянного тока эта величина равна 5 мА. Переменный ток промышленной частоты силой в 15 мА и более и постоянный ток силой 60 мА и более способны вызывать явление паралича органов движения и спазмы голосовых связок, при котором становится невозможным самостоятельный отрыв пострадавшего от электродов. Следовательно, токи такой силы представляют опасность для жизни.</p> <p>/Ср/</p>	1	2		Л1.2 Л1.3Л2.1
2.4	<p>Тема "Оказание первой доврачебной помощи человеку, пораженному электрическим током".</p> <p>1. Если человек прикоснулся к токопроводящей части электроустановки и не может самостоятельно освободиться от воздействия тока, то присутствующим необходимо оказать ему помощь. Для этого следует быстро отключить электропроводку с помощью выключателя, рубильника и т.д. Если быстро отключить электроустановку от сети невозможно, оказывающий помощь должен отделить пострадавшего от токопроводящей части. При этом следует иметь в виду, что без применения необходимых мер предосторожности нельзя прикасаться к человеку, находящемуся в цепи тока, так как можно самому попасть под напряжение.</p> <p>2. При напряжении, превышающем 1000 В, лица, оказывающие помощь, должны работать в диэлектрических перчатках и обуви и оттягивать пострадавшего от провода специальными инструментами, предназначенными для данного напряжения (штангой или клещами). Рекомендуется также накоротко замкнуть все провода линии электропередачи, набросив на них соединенный с землей провод. /Лек/</p>	1	2		Л1.2 Л1.3Л2.1

2.5	<p>Тема "Цель и задачи пожарной охраны. Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в школе. Обучение вопросам пожарной безопасности".</p> <p>1. В общеобразовательных и профессиональных учебно-воспитательных заведениях, высших учебных заведениях, учебных заведениях повышения квалификации и переподготовки кадров организуется изучение правил пожарной безопасности на производстве и в быту, а также обучение действиям в случае пожара.</p> <p>2. е работники при приеме на работу и ежегодно по месту работы проходят инструктаж по вопросам пожарной безопасности. /Пр/</p>	1	2		Л1.2 Л1.3Л2.1
2.6	<p>Тема "Требования пожарной безопасности при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий и эксплуатации детских оздоровительно-образовательных лагерей".</p> <p>1. Участники массового мероприятия обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Этажи и помещения, где проводятся массовые мероприятия, должны иметь не менее двух эвакуационных выходов, которые обозначаются указателями с надписью «Выход», обеспечены первичными средствами пожаротушения (не менее двух огнетушителей), оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации и приточно- вытяжной вентиляцией. Окна помещений, где проводятся массовые мероприятия, не должны иметь глухих решеток. /Ср/</p>	1	2		Л1.2 Л1.3Л2.1
Раздел 3. Организация обучения по охране труда.					
3.1	<p>Тема "Обучение и проверка знаний требований охраны труда. Общие требования к обеспечению пожарной эвакуации школьников. План эвакуации людей и имущества на случай возникновения пожара. Требования к путям эвакуации и эвакуационным выходам".</p> <p>1. Вместимость помещений должна соответствовать установленным нормам.</p> <p>Расстановка мебели и оборудования в классах, кабинетах, мастерских, спальнях, столовых и других помещениях не должна препятствовать эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.</p> <p>2. При эксплуатации эвакуационных путей и выходов запрещается:загромождать эвакуационные пути и выходы (в том числе проходы, коридоры, тамбуры, галереи, лифтовые холлы, лестничные площадки, марши лестниц, двери, эвакуационные люки) различными материалами, изделиями, оборудованием, производственными отходами, мусором и другими предметами, а также забивать двери эвакуационных выходов;устанавливать в тамбурах выходов (за исключением квартир и индивидуальных жилых домов) сушилки и вешалки для одежды, гардеробы, а также хранить (в том числе временно) инвентарь и материалы; устраивать на путях эвакуации пороги (за исключением порогов в дверных проемах), раздвижные и подъемно-опускные двери и ворота, вращающиеся двери и турникеты, а также другие устройства, препятствующие свободной эвакуации людей. /Лек/</p>	1	2		Л1.2 Л1.3Л2.1

3.2	<p>Тема "Виды инструктажей".</p> <p>Обучение, повышение уровня и проверка знаний по вопросам охраны труда работников проводятся в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ГОСТ 12.0.004 «ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения», Типовым положением о непрерывном профессиональном обучении рабочих (утверждено совместным приказом и Постановлением Министерства образования и науки и Министерства труда РФ от 02.06.1995 г. № 201/51), Положением о порядке аттестации лиц, прошедших обучение профессиям рабочих в условиях непрерывного профессионального обучения, и присвоения им квалификации, утвержденным Приказом Министерства образования РФ от 13.08.1998 г. /Пр/</p>	1	2		Л1.2 Л1.3Л2.1
3.3	<p>Тема "Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты".</p> <p>1. Инструкция о порядке обеспечения работников средствами индивидуальной защиты.</p> <p>2. В целях выбора лучших по защитным свойствам, эксплуатационным, эргономическим, технико-эстетическим, гигиеническим и экономическим показателям средств индивидуальной защиты наниматель может проводить опытную эксплуатацию их образцов в условиях, соответствующих характеристикам производственной среды, тяжести и напряженности труда, для которых предусмотрено их применение, с учетом требований соответствующих нормативных правовых актов, технических нормативных правовых актов. /Ср/</p>	1	2		Л1.2 Л1.3Л2.1
3.4	<p>Тема "Производственная санитария, производственный травматизм, несчастные случаи на производстве".</p> <p>1. Причины производственного травматизма.</p> <p>2. Профилактика и предупреждение производственного травматизма.</p> <p>3. Алгоритм действий в случае производственного травматизма. /Лек/</p>	1	2		Л1.2 Л1.3Л2.1
3.5	<p>Тема "Порядок расследования несчастных случаев на производстве и в учебном процессе".</p> <p>1. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.</p> <p>2. Несчастные случаи: определения, классификация, причины. /Пр/</p>	1	2		Л1.2 Л1.3Л2.1
3.6	<p>Тема "Коллективные средства защиты. Вентиляция, освещение, защита от шума и вибрации".</p> <p>1. Микроклимат производственных помещений определяется сочетанием температуры, влажности, подвижности воздуха, температуры окружающей поверхности и их тепловым излучением. Параметры микроклимата определяют теплообмен организма человека и оказывают существенное влияние на функциональное состояние различных систем организма, самочувствие, работоспособность и здоровье. /Ср/</p>	1	2		Л1.3Л2.1
3.7	<p>Тема "Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструментов, технологических процессов".</p> <p>1. Машины, механизмы и другое производственное оборудование, транспортные средства, технологические процессы, материалы и химические средства индивидуальной и коллективной защиты работников должны соответствовать требованиям охраны труда. Которые установлены в Российской Федерации, и иметь сертификаты соответствия. /Пр/</p>	1	4		Л1.3Л2.1
3.8	<p>Тема "Система управления охраной труда (СУОТ)".</p> <p>1. ТБ ИСО 9000-2006 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь</p> <p>2. СТБ ISO 9001-2009 Системы менеджмента качества. Требования</p> <p>3. СТБ ИСО 14001-2005 Системы управления окружающей средой. Требования и руководство по применению. /Ср/</p>	1	2		Л1.3Л2.1

3.9	<p>Тема "Поражение электрическим током на производстве, оказание первой медицинской помощи".</p> <p>1. При ожогах большое значение имеет само- и взаимопомощь, а именно срочное прекращение действия фактора поражения.</p> <p>2. Оказывающий помощь должен знать: основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека; общие принципы оказания первой помощи и ее приемы применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения; основные способы переноски и эвакуации пострадавших. /Пр/</p>	1	4		Л1.3Л2.1
3.10	<p>Тема "Обеспечение пожарной безопасности в производстве".</p> <p>1. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности.</p> <p>2. Системы пожарной безопасности административно-территориальных единиц.</p> <p>3. Ведомственные системы пожарной безопасности.</p> <p>4. Государственная система пожарной безопасности. /Ср/</p>	1	2		Л1.3Л2.1
3.11	<p>Тема "Экономические последствия (ущерб) от производственного травматизма и профессиональных заболеваний".</p> <p>1. Экономическое значение улучшения условий и охраны труда выражается в повышении производительности труда, а также в сокращении всех видов материальных потерь, которые несет общество в результате пониженной работоспособности людей от травматизма, заболеваемости, сокращения срока активной трудовой деятельности по инвалидности.</p> <p>2. Экономический ущерб выражается в денежной форме фактических или возможных потерь предприятия или общества в целом, обусловленных неблагоприятной производственной средой. Социальный ущерб — это ущерб, наносимый, прежде всего, здоровью работников в результате несчастных случаев и неблагоприятной гигиены труда. Социальный ущерб не подлежит абсолютно точной количественной оценке. Поэтому социальные потери можно условно подразделить на, так называемые, возполнимые и невозполнимые. /Пр/</p>	1	4		Л1.3Л2.1
3.12	<p>Тема "Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету"</p> <p>1. Расследованию в установленном порядке как несчастные случаи подлежат события, в результате которых пострадавшими были получены: телесные повреждения; тепловой удар; ожог; обморожение; утопление; поражение электрическим током, молнией, излучением; укусы и другие телесные повреждения, нанесенные животными и насекомыми;</p> <p>2. повреждения вследствие взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств, иные повреждения здоровья, обусловленные воздействием внешних факторов, повлекшие за собой необходимость перевода пострадавших на другую работу. /Пр/</p>	1	4		
3.13	<p>Тема "Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за охраной труда".</p> <p>1. Государственное управление охраной труда осуществляется Правительством РФ непосредственно или по его поручению федеральным органом исполнительной власти по труду и др. федеральными органами исполнительной власти. /Ср/</p>	1	2		Л1.3Л2.1

3.14	Тема "Микроклимат на производстве и его влияние на человека". Понятие и классификация производственного микроклимата. Влияние климатических условий на работоспособность и здоровье человека. Создание требуемых параметров микроклимата в производственных помещениях. Мероприятия по оздоровлению воздушной среды. /Пр/	1	4		Л1.3Л2.1
3.15	Тема "Искусственные источники света на производстве". 1. Для эффективной деятельности требуется качественное освещение помещений. Оно делится на естественное и искусственное, но обычно, используется комбинированный вариант. Под естественным освещением понимается свет неба и солнечные лучи, которые проникают через оконные проемы. Но за счет сезонных и погодных условий этот вид не может обеспечивать достаточное количество света. /Ср/	1	2		Л1.3Л2.1
3.16	Тема "Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой". Тепловое самочувствие человека считается наилучшим, когда имеет место тепловой баланс (тепловыделения полностью отдаются окружающей среде). Тепловыделения (теплопродукция) организма человека определяется, прежде всего, величиной мышечной нагрузки при деятельности человека, а теплоотдача – температурой окружающего воздуха и предметов, скоростью движения и относительной влажностью воздуха. /Ср/	1	2		Л1.3Л2.1
3.17	Тема "Защита человека от опасности механического травмирования". Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом: требования, предъявляемые к средствам защиты; основные защитные средства – оградительные устройства, предохранительные устройства, устройства аварийного отключения, тормозные устройства и др.; обеспечение безопасности при выполнении работ с ручным инструментом; обеспечение безопасности подъемно- транспортного оборудования. /Ср/	1	4		Л1.3Л2.1
3.18	Тема "Опасные факторы комплексного характера на производстве". 1. Методы пожарной защиты на промышленных объектах; 2. Методы защиты от статического электричества и молнии; 3. Методы обеспечения безопасности герметичных систем, работающих под давлением. /Ср/	1	6		Л1.3Л2.1
3.19	Тема "Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда". Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда. Виды и условия трудовой деятельности: виды трудовой деятельности, классификация условий трудовой деятельности по тяжести и напряженности трудового процесса, классификация условий труда по факторам производственной среды. Основные психические причины травматизма. /Ср/	1	6		Л1.3Л2.1
3.20	Тема "Эргономические основы безопасности труда". Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека. Организация рабочего места оператора с точки зрения эргономических требований. /Ср/	1	6		Л1.3Л2.1
3.21	Тема "Экономические механизмы управления безопасностью труда". Социально-экономическое значение, экономический механизм и источники финансирования охраны труда. Экономические последствия (ущерб) от производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Экономический эффект и экономическая эффективность мероприятий по обеспечению требований охраны и улучшению условий труда. /Ср/	1	6		Л1.3Л2.1

3.22	Тема "Психофизиологические основы безопасности труда". Роль человеческого фактора в безопасности труда очень велика, особенно важны психофизиологические особенности участников трудового процесса. Психофизиологические основы безопасности базируются на психологии и физиологии человека. /Ср/	1	6		Л1.3Л2.1
	Раздел 4. Охрана труда на производстве и в учебном процессе				
4.1	/Экзамен/	1	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Петрова А. В., Корощенко А. Д., Айзман Р. И.	Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57408 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Савенко П. П.	Охрана труда	Москва: Лаборатория книги, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141542 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Голик А. С., Зубарева В. А., Огурецкий В. А., Поляк Л. М., Голик А. С.	Охрана труда на предприятиях угольной промышленности: учебное пособие	Москва: Горная книга, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229025 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Андруш В. Г., Ткачёва Л. Т., Яшин К. Д.	Охрана труда: учебник	Минск: РИПО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599889 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://61.mchs.gov.ru/> Ростовская область МЧС

https://studref.com/361981/meditsina/federalnye_zakony_bezopasnosti_zhiznedeyatelности_rossiyskogo_naseleniya

Федеральные законы РФ о безопасности жизнедеятельности российского населения

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</i>			
<i>Знать:</i> методы защиты населения при ЧС.	Может осуществлять поиск и сбор необходимой литературы, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.	Р – реферат (Р 1-5) О – устный опрос (О 1-5) З – зачет (З – 1-37)
<i>Уметь:</i> принимать решения по целесообразным действиям в	Умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.	Р – реферат (Р 6-10) Э – эссе (Э 1-10) З – зачет (З – 1-37)

ЧС			
<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками оказания первой помощи;</p> <p>навыками использования профессиональных знаний;</p> <p>навыками организации помощи для сохранения жизни и здоровья.</p>	<p>Умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.</p>	<p>Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p>	<p>О – устный опрос (О 6-10)</p> <p>Э – эссе (Э 11-15)</p> <p>З – зачет (З – 1-37)</p>
<p><i>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>основные нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования.</p>	<p>Подбирать литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата.</p>	<p>Владение методами самоконтроля.</p> <p>Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p>	<p>Р – реферат (Р-11-14)</p> <p>О – устный опрос (О 11-15)</p> <p>З – зачет (З – 1-37)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования.</p>	<p>Подбирать литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата.</p>	<p>Владение методами самоконтроля.</p> <p>Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p>	<p>Р – реферат (Р-15-20)</p> <p>Э – эссе (Э 16-20)</p> <p>З – зачет (З – 1-37)</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>	<p>Подбирает литературу и базы данных (знаний), необходимые для написания эссе.</p>	<p>Владение методами самоконтроля.</p> <p>Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p>	<p>О – устный опрос (О 16-20)</p> <p>З – зачет (З – 1-37)</p>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Организация планово-предупредительного ремонта зданий и сооружений образовательного учреждения, надзор за их техническим состоянием. Документация на здание и сооружение.
2. Порядок подготовки и приема готовности образовательного учреждения к новому учебному году.
3. Требования к содержанию участка образовательного учреждения. Требования безопасности к устройству и содержанию подъездных путей, дорог, проездов, проходов, пешеходных дорожек, колодцев, спортивных сооружений и другого оборудования на территории образовательного учреждения.
4. Санитарно-гигиенические требования к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, другим помещениям для проведения учебно-воспитательной работы, учебному и другому оборудованию. Нормы их уборки и обработки.
5. Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам. Сроки хранения и реализации особо скоропортящихся продуктов. Организация горячего питания обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения.
6. Санитарно-бытовое обеспечение работников и обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения.
7. Водоснабжение и канализация. Отопление и вентиляция (проветривание). Воздушно-тепловой режим. Нормы температуры и относительной влажности воздуха.
8. Требования к естественному и искусственному освещению. Нормы освещенности.
9. Группы мебели для учащихся (воспитанников) образовательного учреждения, её маркировка и комплектование учебных помещений.
10. Требования к помещениям, оборудованию, инструменту и меры безопасности при проведении практических занятий в учебных мастерских.
11. Требования к учебным помещениям, оборудованию и меры безопасности при проведении практических занятий в кабинетах (мастерских) обслуживающих видов труда.
12. Требования к учебным помещениям, хранению химреактивов и меры безопасности при проведении демонстрационных опытов, лабораторных и практических работ в кабинете химии.
74. Требования к учебным помещениям и меры безопасности при проведении демонстрационных опытов, лабораторных работ и лабораторного практикума в кабинете физики.
13. Требования к учебным помещениям и меры безопасности при проведении демонстрационных опытов, лабораторных и практических работ в кабинете биологии.
14. Требования к спортивным залам, открытым спортивным площадкам, спортивному оборудованию и меры безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту.
15. Требования безопасности при использовании технических средств обучения.
16. Организация предварительных и периодических медицинских осмотров работников образовательного учреждения. Медицинские осмотры обучающихся (воспитанников).
17. Причины травматизма: технические, организационные, личностные. Понятие несчастного случая.
18. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве.
19. Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний.
20. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками).

21. Ответственность работодателей и должностных лиц за нарушение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.
22. Ответственность работников за нарушение нормативных правовых актов по охране труда.
23. Правила возмещения вреда, причиненного работникам увечьем, профзаболеванием, либо иным повреждением здоровья, связанными с исполнением ими трудовых обязанностей. Виды возмещения вреда.
24. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений электрическим током. Классификация помещений и электроустановок по степени опасности поражения электрическим током.
25. Основные защитные мероприятия от поражения электрическим током. Понятие о защитном заземлении и занулении электроустановок. Средства защиты, их классификация, сроки испытаний и проверки пригодности к использованию.
26. Ответственность за эксплуатацию электроустановок. Допуск к обслуживанию электроустановок. Порядок проверки знаний электробезопасности.
27. Содержание электроустановок. Проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.
28. Основные правила пожарной безопасности для образовательных учреждений. Огнезащита строительных материалов и конструкций. Ответственность за противопожарное состояние зданий и помещений.
29. Системы противопожарного водоснабжения. Первичные средства пожаротушения, нормы обеспечения ими, порядок их проверки и перезарядки.
30. План эвакуации в случае возникновения пожара. Действия работников, обучающихся (воспитанников) при пожаре. Добровольная пожарная дружина, ее задачи.
31. Системы и устройства пожарной сигнализации. Общие сведения о пожаротушении водой, огнетушителями, песком. Особенности тушения пожаров в электроустановках.
32. Меры безопасности при проведении кружковых и факультативных занятий.
33. Меры безопасности при проведении вечеров, утренников, спортивных соревнований, подвижных игр и других массовых мероприятий.
34. Меры безопасности при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.
35. Меры безопасности при проведении общественно полезного труда, внеклассных и внешкольных мероприятий.
36. Меры безопасности при работе на пришкольном участке.
37. Меры безопасности при перевозке обучающихся (воспитанников) автомобильным транспортом.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение, в котором приводятся цели и задачи;
- 4) основную часть;
- 5) заключение, в котором обязательны выводы;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Темы рефератов

1. Основные трудовые права и обязанности работника.
2. Основные права и обязанности работодателя.
3. Трудовой договор. Стороны, содержание и форма трудового договора.
4. Гарантии при заключении трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.
5. Срок трудового договора. Оформление приема на работу.
6. Испытание при приеме на работу.
7. Перевод на другую постоянную работу и перемещение. Изменение существенных условий трудового договора.
8. Временный перевод на другую работу в случае производственной необходимости. Отстранение от работы.
9. Основания прекращения трудового договора.
10. Расторжение срочного трудового договора.
11. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
12. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
13. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
14. Преимущественное право на оставление на работе при сокращении численности или штата работников.
15. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.
16. Порядок оплаты времени простоя, при переводе на другую нижеоплачиваемую работу и перемещении, при увольнении.
17. Поощрения за труд.

18. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения и снятия.
19. Трудовые книжки, порядок их ведения, учета, хранения и выдачи.
20. Правила внутреннего трудового распорядка, порядок их утверждения.

Критерии оценивания. Максимальный балл - 50.

48,4 – 50 балла – оценка «отлично» выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

43 – 47 балла – оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются не точности.

37-42 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.

35-0 балла – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если

- имеются существенные отступления от темы реферата;
- тема не освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;
- обнаружено существенное непонимание проблемы.

Вопросы для устного опроса

Варианты вопросов выдаются студентам, дается время для подготовки и на занятии в форме устного сообщения студенты отвечают на вопросы.

1. Основные законодательные акты по охране труда.
2. Обеспечение охраны труда.
3. Классификация негативных факторов.
4. Источники и характеристики негативных факторов, и воздействие их на человека.
5. Защита человека от физических негативных факторов.
6. Защита человека от химических и биологических негативных факторов
7. Защита человека от опасностей механического травмирования.
8. Пожарная опасность технологических процессов.
9. Пожарная безопасность производственных зданий и сооружений.
10. Микроклимат помещений.
11. Виды производственного освещения.

12. Санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям и цехам.
13. Транспортная среда. Взаимодействие человека производственной и транспортной средой. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
14. Надежность работы и ошибки человека при взаимодействии с техническими системами и производственной средой. Человеческий фактор как источник возникновения несчастных случаев на производстве, Психологические и физиологические принципы ошибочных действий человека.
15. Причины возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев на производстве. Энергетические затраты при различных видах деятельности.
16. Утомление. Антропометрические характеристики человека. Эргономика.
17. Классификация основных форм трудовой деятельности человека Гигиенические критерии оценки и классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса (Р 2.2.2006-05 Госсанэпиднадзора России).
18. Гигиена труда. Классы условий труда по степени вредности и опасности. Основные принципы и методы оценки условий труда, допускаемые параметры (уровни, концентрации, дозы).
19. Общая гигиеническая оценка условий труда. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
20. Порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты на предприятиях. Методы оценки тяжести и напряженности трудового процесса

Критерии оценивания. Максимальный балл – 25.

Ответ на каждый вопрос оценивается в 5 баллов. На занятии студентам выдается по пять вопросов из банка вопросов для устного опроса.

Критерии оценивания 1 вопроса:

4,84 -5 баллов, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы исчерпывающие и глубокие знания в объеме пройденного материала, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное;

3,67 – 4,83 баллов, оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы исчерпывающие и глубокие знания в объеме пройденного материала, изложение материала при ответе достаточно полное, но с отдельными логическими погрешностями.

3,66 – 3,5 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы исчерпывающие и глубокие знания в объеме пройденного материала, изложение материала при ответе дано с ошибками.

3,4 – 2,0 балла оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ не связан с вопросом, продемонстрировано непонимание сущности вопроса, неуверенность им неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Эссе

План изложения материала в эссе:

1. Введение или вступление, в котором анализируется значение и место раскрываемого вопроса;
2. Основная часть, посвящённая изложению известных студенту сведений по заданному вопросу, в том числе анализу практических аспектов управления
3. Заключение, в котором подводятся итоги изложенного материала,
4. Высказывается индивидуальная позиция студента по заданному вопросу.
5. Список использованных нормативных правовых документов, источников и литературы, иллюстрированных материалов.

Эссе должно быть строго структурировано по перечисленным пунктам. Оформляется на 2-4 страниц, шрифт Times New Roman, 10 пт, с одинарным интервалом.

Темы эссе

1. Основные государственные гарантии при оплате труда работников.
2. Комиссия по трудовым спорам, её компетенция.
3. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам.
4. Особенности регулирования труда женщин. Льготы, предоставляемые законодательством женщинам.
5. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Льготы, предоставляемые законодательством несовершеннолетним.
6. Понятие охраны труда. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации об охране труда.
7. Основные принципы государственной политики в области охраны труда.
8. Нормативные правовые акты по охране труда: стандарты, санитарные нормы и правила, правила устройства и безопасной эксплуатации, инструкции по охране труда. Отраслевые и локальные нормативные правовые акты по охране труда.
9. Порядок разработки, утверждения и пересмотра инструкций по охране труда. Содержание инструкций по охране труда.
10. Государственное управление охраной труда в Российской Федерации. Структура органов государственного управления охраной труда.
11. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением законодательных и иных нормативных актов об охране труда, их задачи и права.
12. Общественный контроль за охраной труда. Организация административно общественного контроля за охраной труда в образовательном учреждении.
13. Обязанности работодателя по обеспечению охраны труда в учреждении.
14. Право и гарантии права работника на охрану труда. Обязанности работника по обеспечению охраны труда в учреждении.
15. Система управления охраной труда в образовательном учреждении. Распределение работодателем обязанностей по охране труда между должностными лицами, их изучение и доведение до исполнителей.
16. Должностные обязанности по охране труда работников образовательного учреждения.
17. Служба охраны труда в образовательном учреждении. Комитет (комиссия) по охране труда, его (её) задачи, функции и права.
18. Уполномоченное (доверенное) лицо по охране труда профессионального союза или трудового коллектива, его задачи, функции и права.
19. Планирование работы по охране труда. Документация по охране труда образовательного учреждения.
20. Особенности мероприятий по охране труда, включаемых в Устав образовательного учреждения, коллективный договор и соглашение. Средства на мероприятия по охране труда, улучшение условий труда работников.

Эссе оценивается в 25 баллов. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» 21,0-25,0, выставляется если эссе написано в полном объеме с учетом всех требований, сделан полный и содержательный вывод.

Оценка «хорошо» 16,75- 21,0 балла. Эссе написано в полном объеме с учетом требований, но в оформлении допущены ошибки и не показана индивидуальная позиция студента.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если не соблюдены требования по написанию эссе в полном объеме и нет индивидуальной позиции студента по исследуемому вопросу.

Оценка «неудовлетворительно» 0 – 12,5 балла ставится, если требования по написанию эссе не соблюдены.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:

- 1) способность применять полученные знания;
- 2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
- 3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности как личной, так и лиц. за здоровье и сохранность жизни которых они несут ответственность;
- 4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
- 5) понимание профессиональной и этической ответственности;
- 6) знание современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и человечества в целом;
- 7) способность работать в командах;
- 8) способность результативного общения;
- 9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;
- 10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат готовится самостоятельно, плагиат недопустим. Реферат выполняется по одной из

предложенных тем по выбору обучающегося. Обучающейся может предложить свою тему, обосновав ее целесообразность.

Пояснения к оформлению работы:

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Устный опрос подразумевает предварительную подготовку студентов к нему по рекомендованной литературе преподавателем и интернет источников.

К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

Эссе должно быть строго структурировано по перечисленным пунктам. Оформляется на 2-4 страниц, шрифт Times New Roman, 10 пт, с одинарным интервалом. Эссе обязательно должно содержать ряд обязательных пунктов:

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Выводы.
4. Самостоятельная позиция студента по исследуемому вопросу.
5. Список литературы.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.