

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Современный комплекс проблем безопасности**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2019 2020 года

Квалификация  
Бакалавр

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р техн. наук, Проф., Божич В.И. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 осознание тенденций возникновения и развития новых проблем опасности/безопасности жизнедеятельности в нарождающемся информационном обществе.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов**

**ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства**

**ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования**

**УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих**

**УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему**

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

**УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения**

**УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации**

**УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений**

**УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи**

**УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого России;
- Федеральные законы РФ, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты, ассоциированные с вопросами молодежного экстремизма и терроризма;
- основные нормативно-правовые положения по охране жизни и здоровья обучающихся в процессе их цифрового обучения;
- цели и задачи духовно-нравственного воспитания;
- правоохранительную деятельность государства, систему органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности;
- опасности социального, техногенного и природного характера, порождаемые экстремистскими, террористическими и военными действиями.

#### Уметь:

- учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- эффективно применять знания правовых основ в области безопасности деятельности педагога и обучающихся;
- организовать работу по охране жизни и здоровья обучающихся в процессе их обучения в соответствии с основными нормативно-правовыми положениями;
- уметь формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;
- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций, порождаемые экстремистскими, террористическими и военными действиями;
- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**Владеть:**

- навыками групповой исследовательской работы, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации и формирования гражданской позиции;
- организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности обучающихся;
- оперативного реагирования на нарушения норм безопасности образовательного процесса;
- навыками осуществлять духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- навыками организации эффективного взаимодействия с учащимися и социальным окружением учащегося;
- мониторинга состояния среды обитания с точки зрения обеспечения защиты от опасностей социального, техногенного и природного характера, порождаемых экстремистскими, террористическими и военными действиями.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Среда безопасности 21 века</b>				
1.1	1.1. Введение в дисциплину: признаки новой эпохи; системный анализ проблем безопасности. Парадокс знания. Паутина смыслов. /Лек/	7	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3	Л1.2 Л1.17 Л1.20 Л1.24 Л1.25 Л1.33Л2.1
1.2	1.2. Объективная и субъективная реальность современности. Четвертая промышленная революция. Брэнд великой перезагрузки. Новояз мирового порядка. Нео-марксизм и эко- терроризм. /Пр/	7	4	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3	Л1.26Л2.5 Л2.12
1.3	1.3. Старая и современная повестка дня: голод, мор и война. Биологическая черта бедности. Новые потенциальные моровые язвы. Сокращение процента мировой смертности от войн. Заявка на бессмертие в XXI веке. /Лек/	7	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3	Л1.15 Л1.19 Л1.31Л2.8 Л2.16
1.4	1.4. Homo sapiens покоряет мир (биологические алгоритмы). Наследственные потребности. Организмы как алгоритмы. Противодействие теории эволюции. /Пр/	7	6	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3	Л1.4 Л1.29 Л1.37Л2.4 Л2.7 Л2.17
1.5	1.5. Трансгуманизм: новый биологический вид. Разница между людьми и животными. Homo sapiens – высшая форма жизни?! Мифы XXI века, как самая мощная сила на Земле. /Лек/	7	4	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3	Л1.16Л2.19

1.6	1.6. Чрезвычайные ситуации новой эпохи. Опасности от жизнедеятельности в новой эпохе. Планетарная техносфера. Искусственный интеллект, как основа жизнедеятельности мирового сообщества. /Ср/	7	24	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3	Л1.6 Л1.13Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 2. Раздел 2. Цифровая трансформация жизнедеятельности</b>					
2.1	2.1. Приоритетная цель модернизации образования новой эпохи - новое качество жизни. Обучение с учетом индивидуальных особенностей и интересов обучающихся. Составляющие цифровой трансформации школы. Изменение педагогической практики в условиях использования цифровой трансформации. /Лек/	7	4	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3	Л1.1 Л1.11 Л1.12 Л1.36Л2.10 Л2.13 Л2.14 Л2.15
2.2	2.2. Цифровая трансформация школы. Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся. Различение учебной программы (овладение знаниями, умениями, навыками) и образовательной программы (диагностическая, прогностическая, коррекционная функции). Процесс проектирования образовательной программы. /Пр/	7	6	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3	Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.14 Л1.28Л2.9 Л2.18
2.3	2.3. Цифровая трансформация высшего образования. Университет 2035. Персонализированная организация обучения. . /Пр/	7	6	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3	Л1.3 Л1.21 Л1.23 Л1.30 Л1.34Л2.11 Л2.21 Л2.22 Л2.24 Л2.25
2.4	2.4. Что такое цифровой тоталитаризм и возможен ли он в России? Цифровая диктатура Китая. Система социального рейтинга в Китае. Кредит на свободу: как изменилось общество в Китае после запуска системы оценки поведения граждан. /Ср/	7	8	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3	Л1.10Л2.6
2.5	2.5. Перспективы цифровых технологий. Цифровая экономика и внешнее управление. Горизонтальное управление. Педагогический эксперимент на основе цифровой платформы. /Лек/	7	4	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3	Л1.5 Л1.32 Л1.35Л2.20 Л2.23
2.6	2.6. Понятие "ценностное отношение". Правила эссенциалиста. Инструкция Мэри Оливер по правильному использованию жизни. Принцип Парето. Мотивация эссенциалиста на примере диаграммы А. Маслоу. /Пр/	7	6	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3	Л1.18 Л1.22Л2.1

2.7	2.7. Мозговые центры конструирования будущего. Современные аспекты безопасности жизнедеятельности. Метафоры современности: польза и риски научно-технического прогресса; точки невозврата; управление переменами; роботизация всего. /Пр/	7	6	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3	Л1.4 Л1.26Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.17
2.8	2.8. Искусственный интеллект - основа многогранного изменения правил жизнедеятельности социума: информационное общество, сетевые структуры, социальная реальность, виртуализация, экспансия виртуальности, виктимность и социология безопасности. /Ср/	7	26	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3	Л1.27Л2.1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Тищенко Е.Г.	Педагогическая практика студентов в структуре профессиональной подготовки будущего учителя: Метод. рек. для студентов пед. вузов по курсу "Введение в пед. профессию"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2000	5
Л1.2	Латчук, В. Н., Миронов, С. К.	Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учеб. - метод. пособие: 5-11 кл.	М.: Дрофа, 2006	2
Л1.3	Мигунов В.А., Петряков П.А.	Современный университет- школа: прецеденты и феномены взаимодействия	Томск: Изд-во Том. ун-та, 2007	1
Л1.4	Бескова, Ирина Александровна	Эволюция и сознание: новый взгляд	М.: Прогресс-Традиция, 2002	1
Л1.5	Фёдорова, Ольга Викторовна	Экспериментальный анализ дискурса	М.: Изд. Дом ЯСК, 2014	1
Л1.6	Смолин Д. В.	Введение в искусственный интеллект: конспект лекций: курс лекций	Москва: Физматлит, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=76617">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=76617</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Мандель Б. Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427013">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427013</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.9	Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Зубанова Л. Б.	Рейтинговые исследования в социологии массовых коммуникаций: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492757">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492757</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Кузнецов Н. Г., Панасенкова Т. В., Губарь О. В., Чернышева Н. И., Кузнецов Н. Г., Вовченко Н. Г.	Цифровая трансформация экономики России: траектория развития: монография	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567638">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567638</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Вайл П., Ворнер С.	Цифровая трансформация бизнеса: изменение бизнес-модели для организации нового поколения: практическое руководство	Москва: Альпина Паблишер, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570475">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570475</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Околелов О. П.	Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572444">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572444</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Раянова Ю. Ю., Курагина О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573638">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573638</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.15	Трубецкой Е. Н.	Война и мировая задача России	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=6499">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=6499</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.16	Чернышевский Н. Г.	Происхождение теории благотворности борьбы за жизнь. Предисловие к некоторым трактатам по ботанике, зоологии и наукам о человеческой жизни	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=14253">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=14253</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.17	Дзержинский Ф. Э.	Государственная безопасность	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=50614">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=50614</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.18	Ильин Е. П.	Мотивация и мотивы	Санкт-Петербург: Питер, 2011	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=21966">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=21966</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.19	Швырев, В. С.	Рациональность как ценность культуры. Традиция и современность: монография	Москва: Прогресс-Традиция, 2003	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7232.html">http://www.iprbookshop.ru/7232.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.20	Башлы, П. Н., Бабаш, А. В., Баранова, Е. К.	Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10677.html">http://www.iprbookshop.ru/10677.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.21	Ишков, А. Д.	Особенности реализации дополнительного профессионального образования в исследовательских университетах: монография	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16365.html">http://www.iprbookshop.ru/16365.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.22	Сиземская, И. Н., Власова, В. Б., Денисов, В. В., Федотова, В. Г.	Меняющаяся социальность. Новые формы модернизации и прогресса	Москва: Институт философии РАН, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18728.html">http://www.iprbookshop.ru/18728.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.23	Грибанькова, А. А.	Модернизация университетского образования: историко-культурные и философские основы	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23816.html">http://www.iprbookshop.ru/23816.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.24	Ермишин, А. П.	Генетически модифицированные организмы и биобезопасность	Минск: Белорусская наука, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29440.html">http://www.iprbookshop.ru/29440.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.25	Шаяхметова, В. Р., Краузе, А. А.	Социальная безопасность молодежи: учебное пособие. направление подготовки: 040700 «организация работы с молодежью». квалификация выпускника: бакалавр	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32094.html">http://www.iprbookshop.ru/32094.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.26	Иванцовская, Н. Г.	Перспектива. Теория и виртуальная реальность: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44820.html">http://www.iprbookshop.ru/44820.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.27	Шавель, С. А.	Перспективы развития социума	Минск: Белорусская наука, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51825.html">http://www.iprbookshop.ru/51825.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.28	Мухина, Т. Г.	Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология. учебное пособие для вузов	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54961.html">http://www.iprbookshop.ru/54961.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.29	Чиркова, Е. Н., Верхошнецова, Ю. П., Кван, О. В.	Эволюция органического мира: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61898.html">http://www.iprbookshop.ru/61898.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.30	Беляев, А. В.	Гражданское образование в федеральном университете. Проектирование, организация, управление: монография	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62930.html">http://www.iprbookshop.ru/62930.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.31	Баранов, С. Т., Бокачев, И. А., Василенко, В. В., Незнамова, И. И., Баранов, С. Т.	Духовность, культура и гуманность. История и современность: монография	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75572.html">http://www.iprbookshop.ru/75572.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.32	Антонова, Л. И., Городецкий, Д. И., Золотарева, А. Ф., Красюкова, Н. Л., Левицкий, М. Л., Морозова, Н. В., Недялкова, А., Павлов, П., Пшехоцка, И., Рогозинска-Митруд, И., Савина, М. В., Саркисян, Ж. М., Собонь, Я., Солодкова, К. А., Степанов, А. А., Степанов, И. А., Шевченко, Т. Н., Юхимчук, Л. В., Степанова, А. А.	Цифровая экономика. Социально-экономические и управленческие концепции: коллективная монография	Москва: Научный консультант, Виктория плюс, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80804.html">http://www.iprbookshop.ru/80804.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.33	Баранов, Н. А., Вассоевич, А. Л., Виноградова, С. М., Забарин, А. В., Касаткин, В. В., Кефели, И. Ф., Ковалев, А. П., Колбанев, М. О., Комлева, Н. А., Котенко, И. В., Левкин, И. М., Мельник, Г. С., Мисонжников, Б. Я., Нурышев, Г. Н., Осипов, В. Ю., Плебанек, О. В., Саенко, И. Б., Самуйлова, И. А., Чечулин, А. А., Шишкин, В. М., Юсупов, Р. М., Кефели, И. Ф., Юсупова, Р. М.	Информационно-психологическая и когнитивная безопасность	Санкт-Петербург: Петрополис, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84670.html">http://www.iprbookshop.ru/84670.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.34	Яцеленко, Б. В., Торбин, Ю. Г., Браташова, Ю. А.	Организационные и методические вопросы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в Университете: монография	Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86923.html">http://www.iprbookshop.ru/86923.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.35	Кузовкова, Т. А.	Цифровая экономика и информационное общество: учебное пособие	Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92450.html">http://www.iprbookshop.ru/92450.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.36	Александрова, Е. А., Бурмистрова, М. Н.	Организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «педагогическое образование»	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99035.html">http://www.iprbookshop.ru/99035.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.37	Белецкая, Е. Я., Мкртчян, О. З.	Генетика и эволюция: словарь-справочник	Омск: Издательство ОмГПУ, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/105282.html">http://www.iprbookshop.ru/105282.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

## 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Общество риска и человек: онтологический и ценностный аспекты	Саратов: Наука, 2006	1
Л2.2	Козачек А. В.	Техносфера и окружающая среда: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499015">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499015</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Суздалева А. Л., Горюнова С. В.	Биотехносфера: экология и безопасность жизнедеятельности: монография	Москва: Мурманский государственный педагогический университет (МГПУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=566884">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=566884</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Козловски П.	Этика Капитализма. Эволюция и общество: критика социобиологии: монография	Б.м.: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596467">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596467</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Оболенский Л. Е.	Изложение и критика идей неомарксизма	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43967">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43967</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Серс, Филипп	Тоталитаризм и авангард. В преддверии запретельного	Москва: Прогресс- Традиция, 2004	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21515.html">http://www.iprbookshop.ru/21515.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Шадриков, В. Д.	Эволюция мысли. Как человек научился мыслить: монография	Москва: Логос, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/40501.html">http://www.iprbookshop.ru/40501.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Мануэль, Деланда, Кралечкин, Д.	Война в эпоху разумных машин	Москва, Екатеринбург: Кабинетный ученый, Институт общегуманитарных исследований, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/48279.html">http://www.iprbookshop.ru/48279.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Иванова, И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся: учебно-методическое пособие	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57632.html">http://www.iprbookshop.ru/57632.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.10	Попов, А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63848.html">http://www.iprbookshop.ru/63848.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Васкес, М., Либин, И. Я., Олейник, Т. Л., Трейгер, Е. М., Пераса, Х.	Новая модель университета. Университеты развития. Мексиканский опыт для России: монография	Москва, Саратов: Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82555.html">http://www.iprbookshop.ru/82555.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Болдырева, И. Н.	Рефлексия в контексте парадигмы управления и социальная реальность: научная монография	Москва, Саратов: Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82557.html">http://www.iprbookshop.ru/82557.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Осипова, Л. Б.	Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83866.html">http://www.iprbookshop.ru/83866.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Васильева, В. С.	Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83867.html">http://www.iprbookshop.ru/83867.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Васильева, В. С., Буркова, Е. А.	Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83868.html">http://www.iprbookshop.ru/83868.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Патрик, Несс, Романова, Е.	Война хаоса	Москва: РИПОЛ классик, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85027.html">http://www.iprbookshop.ru/85027.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Плохова, И. А.	Эволюция социологической мысли: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86330.html">http://www.iprbookshop.ru/86330.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18	Токарская, Л. В.	Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей: учебное пособие для СПО	Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87870.html">http://www.iprbookshop.ru/87870.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19	Гиндин, В. П.	Психиатрия: мифы и реальность	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88191.html">http://www.iprbookshop.ru/88191.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.20	Камнева, Е. В., Греченко, А. И., Дедов, Н. П., Жигун, Л. А., Коробанова, Ж. В., Крылов, А. Ю., Неврюев, А. Н., Полевая, М. В., Полевой, С. А., Пряжников, Н. С., Симонова, М. М., Камневой, Е. В., Симоновой, М. М., Полевой, М. В.	Цифровая экономика: социально- психологические и управленческие аспекты: коллективная монография	Москва: Прометей, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94580.html">http://www.iprbookshop.ru/94580.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21	Краковецкая, И. В.	Оценка конкурентоспособности университетов: подходы, методы, специфика: монография	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95207.html">http://www.iprbookshop.ru/95207.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22	Голембиовская, О. М., Сканцев, В. М., Яценко, А. Д., Язвенко, Н. А.	Опыт и методология проведения профориентационной работы в университете: монография	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/101765.html">http://www.iprbookshop.ru/101765.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.23	Сафонова, Л. А.	Цифровая экономика: сущность, проблемы, риски: монография	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/102148.html">http://www.iprbookshop.ru/102148.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.24	Федоров, В. М., Михалев, О. В., Герашенко, И. П., Ковалева, О. П.	Организационная культура опорного университета: монография	Омск: Издательство ОмГПУ, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/105307.html">http://www.iprbookshop.ru/105307.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.25	Агарков, Г. А., Гурбан, И. А., Кокшаров, В. А., Сандлер, Д. Г., Судакова, А. Е., Сущенко, А. Д., Тарасьев, А. А.	Отдельные аспекты развития российских университетов: региональная специфика, рейтинги, формирование образовательных траекторий: монография	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/106759.html">http://www.iprbookshop.ru/106759.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный стандарт общего образования по основам безопасности жизнедеятельности

<https://nsportal.ru/user/364357/page/fgos-obzh>

ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей. - <http://www.school-obz.org>

МЧС России <https://www.mchs.gov.ru/>

[https://biblioclub.ru/?page=main\\_ub/](https://biblioclub.ru/?page=main_ub/) - Университетская библиотека онлайн

Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс. <http://www.rubicon.com/>

Комплексная безопасность ОУ <https://svet-school54.eps74.ru/Upload/files/>

Журнал «ОБЖ» <http://www.school-obz.org>

Культура безопасности жизнедеятельности. -<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности». -<http://novtex.ru/bjd/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции			
<i>Знать:</i> особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого России.	осуществление анализа сути и механизмов концентрированного воздействия на личность и психологической защиты	требуемая полнота признаков информационных агрессивных потоков манипулятивного характера	С/О (Раздел 1) ЗВ (Раздел 1)
<i>Уметь:</i> учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.	интерпретация информационно-психологических способов влияния на сознание человека	обоснованность оценки использования приемов влияния на сознание человека	СР/О (Раздел 1) СР/С (Раздел 2)
<i>Владеть:</i> навыками групповой исследовательской работы, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по	установление связи со сложностью критического мышления, как защиты	аргументированность значимости русского домена	С/О (Раздел 1) С/О (Раздел 2)

обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации и формирования гражданской позиции.			
<b>ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>			
<i>Знать:</i> Федеральные законы РФ, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты, ассоциированные с вопросами молодежного экстремизма и терроризма.	описание системы РФ по профилактике и противодействию молодежному экстремизму	причины и следствия многоликого терроризма	СР/О (Раздел 2)
<i>Уметь:</i> эффективно применять знания правовых основ в области безопасности деятельности педагога и обучающихся.	систематизация мер по профилактике и противодействию молодежному экстремизму	причины молодежного экстремизма и терроризма	С/О (Раздел 2) ЗВ (Раздел 2)
<i>Владеть:</i> навыками организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности обучающихся.	оценивание мер по профилактике и противодействию молодежному экстремизму	следствия противодействий экстремизму и терроризму	С/О (Раздел 2) СР/О (Раздел 2)
<b>ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>			
<i>Знать:</i> основные нормативно-правовые положения по охране жизни и здоровья обучающихся в процессе их цифрового обучения.	составление списка угроз медиавирусам	правила противостояния манипулированию сознанием	С/О (Раздел 1) С/О (Раздел 2) СР/О (Раздел 2)
<i>Уметь:</i> организовать работу по охране жизни и здоровья обучающихся в процессе их обучения в соответствии с основными нормативно-правовыми положениями.	интерпретация угроз манипуляции сознанием в медиа базовые понятия и приемы	рекомендации по информационно-психологической защите от воздействия медиавирусам	С (Раздел 1) С (Раздел 2) СР/О (Раздел 1) СР/О (Раздел 2)
<i>Владеть:</i> навыками оперативного реагирования на нарушения норм безопасности образовательного процесса.	оценивание инструкции Мэри Оливера по правильному использованию жизни	приемы по информационно-психологической защите от воздействия медиавирусам	С/О (Раздел 1) С/О (Раздел 2) ЗВ (Раздел 2)
<b>ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>			
<i>Знать:</i> цели и задачи духовно-нравственного воспитания.	объяснение сложного и критического мышления, как защита от негативного концентрированного воздействия	признаки нового оружия и психологии война постиндустриального общества	СР/О (Раздел 1) ЗВ (Раздел 1)
<i>Уметь:</i> формировать	интерпретация гибридной	техники влияния посредством	СР/О

духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.	войны постиндустриального общества	гибридной войны на сознание обучающихся	(Раздел 1) СР/О (Раздел 2)
<i>Владеть:</i> навыками осуществлять духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	управление психолого-педагогическим сопровождением обучающихся	точность воспроизведения диагностической, прогностической и коррекционной функций образовательной программы	СР/О (Раздел 1) СР/О (Раздел 2) ЗВ (Раздел 2)
СК-10 – готовность организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности			
<i>Знать:</i> правоохранительную деятельность государства, систему органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности.	объяснение новых отношений дополнительной реальности	правила профилактики молодежного экстремизма и терроризма	СР/О (Раздел 1) С/О (Раздел 2)
<i>Уметь:</i> организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами.	систематизация отношений «виртуальная реальность» и «объективная реальность»	интернет-ресурс антитеррористической направленности	С/О (Раздел 2) СР/О (Раздел 2)
<i>Владеть:</i> навыками организации эффективного взаимодействия с учащимися и социальным окружением учащегося.	оценивание фактов экстремистских проявлений в виртуальном пространстве	интернет-ресурс антитеррористической направленности	С/О (Раздел 2) <u>ЗВ</u> (Раздел 2)
СК-11 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций			
<i>Знать:</i> опасности социального, техногенного и природного характера, порождаемые экстремистскими, террористическими и военными действиями.	представление антитеррористического подхода на основе Образования и Веры с целью исключения экстремального типа сознания молодежи	аргументы системо-деятельностной методологии воспитания	С (Раздел 2) СР/О (Раздел 2) ЗВ (Раздел 1)
<i>Уметь:</i> применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций, порождаемые экстремистскими, террористическими и военными действиями.	обобщение причин и механизмов самоорганизации факторов риска в молодежной среде	требования системы РФ по профилактике и противодействию молодежному экстремизму	С (Раздел 1) С (Раздел 2) СР/О (Раздел 2)
<i>Владеть:</i> навыками мониторинга состояния среды обитания с точки зрения обеспечения защиты	установление связи с факторами экстремизма и терроризма посредством влияния технологии	правила профилактики молодежного экстремизма и терроризма	С (Раздел 2) СР/О (Раздел 2) ЗВ

от опасностей социального, техногенного и природного характера, порождаемых экстремистскими, террористическими и военными действиями.	«иллюзорного расшатывания» мозгов молодежи		(Раздел 1) ЗВ (Раздел 2)
---	--	--	--------------------------------

*О – опрос, С – собеседование, СР – самостоятельная работа, Т – тест, ЗВ – вопросы к зачету.*

### 1.2 Шкала оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету**

1. Какие признаки новой эпохи выделены посредством системного анализ проблем безопасности?
2. В чём проявились первые глобальные угрозы от жизнедеятельности - признаки наступления новой эпохи?
3. Как мировое сообщество реагировало на появление глобальных угроз от жизнедеятельности человека?
4. Каковы основные пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности?
5. Связана ли с безопасностью жизнедеятельности человека сущность современного этапа развития цивилизации?
6. Что произойдет если объектом развития человечества будут выступать инновации в сфере технологий?
7. Какие технологические уклады жизнедеятельности человечества будет влиять на его будущее?
8. Возможно ли добиться создания нового биологического вида Homo Cyberus?
9. Как жизнедеятельность общества связана с национальной безопасностью?
10. Безопасность жизнедеятельность общества связана с социальным рейтингом?
11. Связана ли безопасность индивида с безопасностью общества?
12. Каково соотношение Знания и Веры в современном миропонимании?
13. Какими представляются возможные сценарии будущего для человечества?
14. В чем состоит сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения?
15. С какими понятиями воспитания связывают приоритетную цель модернизации российского образования?
16. Решение каких важнейших задач преследует модернизации российского образования?
17. Какими деяниями предполагается обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация?
18. Что является целью и задачами психолого-педагогического сопровождения?
19. Какие отношения развития ребенка рассматривает психолого-педагогическое сопровождение?
20. В чем суть складывающегося различия учебной и образовательной программ в системе психолого-педагогического сопровождения?



21. В чем суть комплексной технологии проектирования психолого-педагогического сопровождения; назовите последовательность и содержание этапов проектирования?
22. Назовите отличительные особенности и задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) современного российского образования.
23. Каким образом должно быть организовано психолого-педагогическое сопровождение перехода на профильное обучение в старшей школе с тем, чтобы способствовать повышению эффективности обучения, а также исключить утомление и связанных с ним невротических явлений школьников?
24. При выполнении каких условий повышение требований и увеличение учебной нагрузки не влечет утомления и связанных с ним невротических явлений, а, наоборот, способствует повышению эффективности обучения?
25. Почему виртуализация общества представляет собой отягощенный вариант компьютерной зависимости?
26. Мир постоянно меняется под воздействием новых технологий, которые внедряются в нашу жизнь целиком и полностью. Как и в чем изменяется действительность от постоянного пребывания в виртуальном мире?
27. Что такое цифровой тоталитаризм и возможен ли он в России?
- 28.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания;
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

### **Вопросы для устного опроса**

Имеет место два перечня тем (утверждений), которые выдаются студентам заранее с целью проведения устного и/или письменного текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях.

### **Перечень вопросов раздела 1 «Среда безопасности 21 века»**

1. Последствия глобализации, которые приводят современного человека к тому, что он остается в политико-правовой плоскости гражданином своей страны, но в культурно-бытовой становится гражданином мира.
2. Современный человек (*Homo Sapiens*) на рубеже XX и XXI веков перешёл на качественно новый этап эволюции – киберэволюцию и фактически, становится *Homo Cyberus*'ом.
3. Вторжение виртуальности в нашу жизнь порождает различные психологические проблемы, которые представляют собой отягощенный вариант компьютерной зависимости.
4. Автоматизация промышленности в конце XX века, носила преимущественно локальный характер, когда каждое предприятие или подразделения внутри одного предприятия использовали собственную (проприетарную) систему управления (или их сочетание), которые были несовместимы с другими системами. Развитие интернета обеспечило появление открытых информационных систем и глобальных промышленных сетей, выходящих за границы отдельного предприятия и взаимодействующих между собой. Такие системы и сети оказывают преобразующее воздействие на

все сектора современной экономики и бизнеса и переводят промышленную автоматизацию на новую четвертую ступень индустриализации – четвертую промышленную революцию.

5. Глава всемирного экономического форума – Клаус Шваб (Klaus Schwab) в соавторстве с другими разработал план Великой перезагрузки, четвертой промышленной революции на основании утверждения: капитализм в современном виде больше не может продолжаться. Его поддержал МВФ, ООН, фонд Сороса, вся британская корона, и еще ряд подобных структур.
6. Коренной идеологией великой перезагрузки является марксизм. Если в 19 веке флагом для марксистов был пролетариат и его права, то теперь пролетариат поменяли на зеленых, блм, меньшинства и прочее. Есть еще одно сходство с марксизмом - церкви становятся под запертом, как античеловеческое учение. Их закрывают в каждый локдаун.
7. Биотехнологии дают нам власть над бактериями и вирусами, но они же превращают в беспрецедентную угрозу людей. Однако при помощи биотехнологий возможно смоделировать смертоносные вирусы, которые в руках террористов смогут погубить большую часть населения людей.
8. Сейчас мы живем в мире, в котором на войне умирает меньше людей, чем от самоубийств, и порох гораздо менее опасен, чем сахар. Мы настолько привыкли к этой ситуации, что считаем ее чем-то самим собой разумеющимся. И вместо укрепления хрупкого мирового порядка многие страны пренебрегают им и даже намеренно его подрывают.
9. Один из возможных вариантов развития эволюции человечества – приобретение бессмертия. По мнению многих экспертов человечество одолеет смерть к 2100-2200 году. Действительно ли возможно добиться создания нового биологического вида?
10. Наблюдая за стремительным ростом технического прогресса, будет не удивительным, если в далеком будущем продлить жизнь человеку будет возможным. Но какой мир нас ожидает? Будет ли человек оставаться человеком из крови и плоти, или же станет творением инновационных технологий трансгуманизма: новый биологическим видом.?
11. Если представить возможным данное предположение, достигнуть этого потребует не малых усилий «медицине потребуется реконструировать самые основные структуры и функции человеческого тела и научиться регенерировать ткани и органы», что ставит под сомнение достижение данной цели.
12. Виртуальная индустрия продвинулась настолько далеко что сейчас на рынке технологий настолько много гаджетов виртуальной реальности и прочих дополнений. Тем самым человек погрузится в мир технологий и полностью растворится в виртуальном мире.
13. Действительность сильно отличается от постоянного пребывания в виртуальном мире. Мы привыкли видеть то, что нравится нашим глазам, чувствовать себя полноценно удовлетворенным, перенасыщаясь всевозможными избытками нашего бытия. Но, как быть с тем, что наш мир постоянно меняется под воздействием новых технологий, которые внедряются в нашу жизнь целиком и полностью?

## **Перечень вопросов раздела 2 «*Цифровая трансформация жизнедеятельности*»**

1. В системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе — психолого-педагогическое сопровождение. Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании.
2. Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

3. Сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должна включить в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация.
4. Важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает: а) защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях; б) квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста; в) реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся; г) участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения; д) психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление. Объектом сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс); предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).
6. В системе развивающего образования возможным становится различие коррекционной и развивающей работы. Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей — смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка.
7. В системе психолого-педагогического сопровождения наряду с традиционными видами деятельности реализуется комплексное направление деятельности — разработка (проектирование) образовательных программ. Подобные возможности открываются в связи со складывающимся различием учебной и образовательной программ. В учебной программе акцент делается на овладение знаниями, умениями, навыками. В образовательной программе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Таким образом, образовательная программа в отличие от учебной должна выполнять не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
8. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Процесс проектирования включает в себя несколько этапов.  
1-й этап: мотивационный — установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий.

2-й этап: концептуальный — раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества.

3-й этап: проектный — разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса: психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы).

4-й этап: реализация проекта — практическая реализация образовательной программы: одновременно проводится текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений.

5-й этап: рефлексивно-диагностический — завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития).

9. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на профильное обучение в старшей школе должно включать в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников основной школы, их интересов и склонностей. Необходимо обеспечить внутреннюю дифференциацию обучения в старшей школе. В основу определения профиля должен лечь учебный профиль школьника как субъекта образовательного процесса, его субъектный опыт. Исследования показывают, что если выбранное направление в обучении находится в соответствии с указанными характеристиками, то повышение требований и увеличение учебной нагрузки не влечет утомления и связанных с ним невротических явлений, а, наоборот, способствует повышению эффективности обучения.
10. Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса. Традиционно данное направление определялось как психологическое просвещение. Утверждение парадигмы развивающего, лично-ориентированного образования, задачи повышения профессионализма педагогических кадров требуют перехода от традиционной модели психологического просвещения к модели развития психологической компетентности педагогов, оснащению их антропо- и психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения.
11. Цифровые технологии будут внедряться в наш ум и получать воспоминания из мозга; они будут считывать мысли и влиять на наше поведение; они позволят судам оценивать вину, рассчитывать склонность к преступлениям.
12. МВФ и еще ряд организаций открыто говорят о переходе на цифровую валюту центральных банков и как следствие отмене всей налички. Коммерческие банки будут уничтожены и, тем самым, будет исключена оценка рисков по кредитованию предприятий и каждого отдельного человека. Иначе, оценка риска будет идти по системе социального рейтинга, уже практикуемого успешно в Китае.
13. Находясь под прессингом различных дискурсов, обрушивающихся через интернет, учащиеся, как правило, совершенно не осознают, что и как на них “осело”, почему они вдруг начинают говорить так, а не иначе. Они охотно вступают в языковую игру по любому вопросу, но при этом оказываются не способны различить, когда они думают сами и отстаивают действительно свою позицию, а когда они всего лишь воспроизводят скаченную накануне информацию.
14. Учащиеся, привыкнув к жизни в компьютере, оказываются в большом затруднении, когда их помещаешь в такую ситуацию, где им приходится действовать, а не говорить про действие и не играть в компьютерную игру: т.е. ставить цели, вступать во взаимодействие с другими учащимися, передавать им свой замысел, реализовывать его, заново формулировать цели и проектировать

действие, уже исходя из полученного опыта, и т.д. Обучать этому школьников с каждым годом становится все труднее и труднее. «Клипное» мышление в том его виде, как оно сложилось и используется сейчас, вполне в силах уничтожить теоретическое мышление и классическое образование. Это вполне реальная перспектива.

15. На основе исследований можно с уверенностью сказать, что устойчивость внимания у современных школьников уменьшается в десятки раз по сравнению с предыдущим поколением, а вот переключение и распределение внимания развиты хорошо. Если 10 лет назад ребенок мог удерживать внимание 45 минут, то сейчас это происходит уже совсем на другой основе. И это тоже связано с клиповым мышлением. Зато современные дети с легкостью могут делать несколько дел одновременно: учить уроки, слушать музыку, переписываться в контакте и играть в компьютерные игры.
16. У современных детей изменилось восприятие. Дети, которые проводят очень много времени за компьютером, в интернете получают определенную депривацию, т.е. лишаются определенных сенсорных сигналов, которые связаны с окружающим миром – запахи, прикосновения и т.д. В будущем проявится гиперактивный социум, в котором люди будут отличаться большей потребностью в новизне, поиске ощущений, меньшей терпеливостью и терпимостью, склонностью к повышенной конфликтности.
17. Главный социально-психологический тренд для нового поколения – это инфантилизация. Она проявляется в том, что взрослые люди сохраняют детские черты и соответственно во «взрослых» ситуациях ведут себя по-детски, не осознавая этого. Соответственно, подростки будут менее ответственными, менее исполнительными, они не готовы признавать свою вину за срывы и неадекватное выполнение каких-то работ. Но при этом, как дети, будут постоянно ожидать от окружающих и от учителя безусловной положительной оценки всего, что они делают.
18. Университет 2035 – это новый способ реализации образовательной деятельности, это онлайн-платформа, которая собирает образовательный контент и предоставляет его по индивидуальному запросу. Структура учебного материала построена на специальных методах, подразумевающих фиксацию активности каждого индивидуума. Организаторы считают, что люди часто сталкиваются с тем, что знаний, полученных в государственных образовательных организациях, порой не хватает при выходе на работу. В условиях, когда на повестке «цифровая экономика», разбираться в виртуальной реальности, блокчейне и нейротехнологиях нужно уже сейчас.

Технология 2035 позволяет студентам в максимально сжатые сроки овладеть четырьмя компетенциями, принципиально важными для цифровой экономики и работы на рынках будущего. Они включают в себя следующие позиции:

1. Применение сквозных технологий. Оценка влияния технологий на рынки и их применение при создании новых продуктов.
2. Универсальные компетенции (soft skills). Управление личной эффективностью: навыки работы в команде, умение продуктивно мыслить, моделировать деятельность.
3. «Цифровая грамотность». Способность использовать современные инструменты коммуникации, управления, основанного на данных.
4. Работа на глобальных рынках. Способность вывести продукт на международный рынок, эффективно работая в мультикультурной среде.

Задачи Университета 2035:

- А) – создать платформу из поставщиков компетенций, из целевых профессий, из профилей компетенций, которые будут выстраивать персональную траекторию развития человека;
- В) – в первую очередь «прокачать» знания специалистов, исходя из реалий рынка.

На основании анализа данных «цифрового следа» дополняется цифровой компетентный профиль каждого учащегося, краткий смысл которого в способности применять в деятельности освоенные компетенции, а также приобретать новые.

Цифровой след представляет собой массив данных о результатах образовательной и проектной деятельности студента и включает все материалы, которые учащийся создает: презентации, прототипы, аудио- и видеозаписи, дорожные карты и т. д. В результате анализа и систематизации данных «цифрового» следа участника формируется графическое представление его профиля, который разделен на компетенции (вокруг).

Искусственный интеллект вырабатывает рекомендации по выбору дальнейшей траектории обучения и формированию проектных команд. Если человек следует рекомендациям искусственного интеллекта, он, скорее всего, будет максимально эффективно заполнять свой компетентностный профиль.

В отличие от классической модели обучения, где обучающийся «подвергается воздействию» образовательной программы в одном учебном заведении, в модели 2035 строится индивидуальная траектория обучения в сети образовательных учреждений согласно реальному запросу необходимых компетенций. Модель позиционируется не как альтернатива классической, а как дополнение к ней. Несмотря на создание цифровой платформы, Университет 2035 активно выходит в офлайн – «приземляется» на конкретных площадках, где собирает сотни людей.

19. Промышленные и другие организации жизнедеятельности с каждым годом будут уменьшать свои штаты все больше и больше, заменять работников роботами и искусственным интеллектом, а другую часть работников отправлять на переквалификацию в нужных для них специалистов. Изменения будут настолько глобальными что придется переучиваться почти всем специалистам, так как их знания возможно станут больше не актуальными.
20. Цифровизация приходит в нашу жизнь большими шагами. В погоне оцифровать все сферы жизни человека мы можем пропустить точку невозврата, после которой откатится назад не будет возможности. Развитие технологий достигли такого уровня, когда не человек управляет ими, а технологии человеком. В современном мире, технологии выступают как средство манипуляции человеком. Необходимо помнить «человек не есть функция, человек - это свобода выбора, воля», человек должен стремиться к самопознанию, саморазвитию, к достижению более высокой цели нежели упрощать свою жизнь с помощью технологий, тем самым деградировать.
21. Взаимосвязь управленческого и индивидуально-психологического содержания жизнедеятельности человека определена понятием трудовой мотивации — это процесс стимулирования отдельного исполнителя или группы людей к деятельности, направленный на достижение целей организации, к продуктивному выполнению принятых решений или намеченных работ. Инструкция Мэри Оливер по правильному использованию жизни. Простые правила эссенциалиста – человека, который выбирает главное в своей жизни.
22. Проблема деятельности учителя в 21 веке - Ценностное отношение – это система с гибкой связью между элементами, носящей вероятностный характер, который обусловлен как непредугаданностью проявлений человеческой природы, так и многообразием видов отношений человека с миром.

### **Критерии оценивания.**

Текущий контроль успеваемости студентов на практических занятиях проводится по каждому разделу в отдельности.

Текущий контроль успеваемости студентов для рассматриваемого раздела проводится не однократно, а для каждого практического занятия в отдельности. Преподавателям выделяются вопросы из перечня, соответствующие заданной теме.

В целом текущий контроль успеваемости студентов проводится в рамках *накопительной* бально-рейтинговой системы в 100-бальной шкале:

Уровень результата	Критерий
-----------------------	----------

Успешный	Выполнено 50-100 процентов правильных ответов на поставленные вопросы из перечня для изучаемых разделов (всего два раздела): раскрыто содержание понятий; содержание материалов ответов является верным, достаточно полным и логичным в рамках изучаемых тем(ы) раздела дисциплины
Отрицательный	Выполнено только 0-49 процентов ответов, которые трактуются как правильные из перечня поставленных вопросов для изучаемых разделов. При ответах на остальные вопросы допущены факты незнания или недостаточного уровня понимания понятий и сути излагаемого студентом материала при ответе.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета по итогам бально - рейтинговой системы. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы предполагаемой перестройки жизнедеятельности отдельного человека и общества в целом, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, изучаются особенности психолого-педагогического сопровождения, связь его с объективными и субъективными факторами жизнедеятельности в эпоху цифровизации.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по изучаемым темам разделов дисциплины.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, посредством тестирования или письменных ответов на вопросы из заранее заданных вопросов текущего контроля. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в электронной информационно-образовательной системе дистанционного обучения moodle.

Для ликвидации задолженностей по тем или иным темам студент по согласованию с преподавателем может подготовить реферат, доклад или сообщение.

### Аудиторная работа

При изучении тем:

«Парадокс знания: паутина смыслов. Homo sapiens покоряет мир (биологические алгоритмы; организмы как алгоритмы). Трансгуманизм. Чрезвычайные ситуации новой эпохи: планетарная техносфера; искусственный интеллект, как основа жизнедеятельности мирового сообщества. Приоритетная цель модернизации образования новой эпохи - новое качество жизни. Цифровая трансформация школы. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Персонализированная организация обучения. Педагогический эксперимент на основе цифровой платформы. Понятие "ценностное отношение": правила эссенциалиста. Мозговые центры конструирования будущего» - формой занятия рекомендуется избрать собеседование.

Изучение данной дисциплины тесно увязывается с будущей практической деятельностью каждого педагога по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.



Поэтому, приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо осознать фундаментальность, глубину и сложность данного курса.

Также необходимо побуждение студентов к исследовательской деятельности за счёт выполнения самостоятельных работ, решения ситуационных задач, выступлений на студенческих конференциях.

Для наилучшего усвоения материала студент должен, прежде всего, посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний.

### **1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:**

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

### **2. Правила совместной (командной) деятельности студентов академической группы.**

- ◆ Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).
- ◆ Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.
- ◆ Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

**3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:**

- 1) способность применять полученные знания;
- 2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
- 3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности как личной, так и лиц, за здоровье и сохранность жизни которых они несут ответственность;
- 4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
- 5) понимание профессиональной и этической ответственности;
- 6) знание современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и человечества в целом;
- 7) способность работать в командах;
- 8) способность результативного общения;
- 9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;
- 10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

### **Внеаудиторная работа**

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью.

К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

**На зачет** студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.

Подготовка к ответу на зачете составляет не более 30 минут.