

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю
Биология)

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2019 2020 года

Квалификация
Бакалавр

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	50	50	50	50
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

Объем практики

Неделя	2
Часов	108
ЗЕТ	3

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. _____

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

К.М.03

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1:Формирует развивающуюся образовательную среду

ПКР-1.2:Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКР-1.3:Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Знать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

Знать дополнительные общеобразовательные программы.

Уметь:

Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней.

Разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы.

Владеть:

Иметь навык психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Навык взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Навык проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней.

Навык разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Свой

Способ практики:

стационарная

Форма практики:

нет

Тип практики:

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Ознакомительный инструктаж по работе с научным аппаратом исследования /Пр/	7	25	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

1.2	Предварительная работа по определению проблемной области исследования /Пр/	7	25	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
Раздел 2. Производственный этап					
2.1	Сбор научных, методических и нормативных материалов для НИР /Ср/	7	16	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.2	Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования; /Ср/	7	12	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.3	Обоснование логики построения НИР /Ср/	7	12	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	Рабочий план и графика выполнения исследования; формулирование рабочей гипотезы /Ср/	7	8	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
3.2	/КР/	7	10	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Смирнов А. А.	Применение прикладного программного обеспечения: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90457 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ганиева, Г. Р., Гарифуллина, А. Р., Кагуй, Н. В., Рахматуллина, Л. В., Павлова, Н. А.	Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология»: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/49946.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Хомутцова, Н. А.	Гуманитаризация школьного естественнонаучного образования: теория и практика: монография	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/102720.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Карташова Н. С., Кулицкая Е. В.	Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Карташова Н. С., Кулицкая Е. В.	Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Мезинов В. Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А.	Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) Прометей, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Теремов, А. В., Перелович, Н. В., Петросова, Р. А., Косорукова, Л. А.	Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии	Москва: Прометей, 2012	http://www.iprbookshop.ru/18623.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Лапина, Т. П., Вечтомова, Е. А.	Учебно-исследовательская работа студентов: лабораторный практикум	Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014	http://www.iprbookshop.ru/61283.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

easyQuizzy

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для полноценного прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№

Вид работ

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность

20

1.

Групповые

(индиви-

Аудитория 340а

дуальные)

консультации

2.

Текущий

контроль,
Аудитория 340а
промежуточная
аттестация
3.Самостоятельная
ра-
Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы);
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом производственной практики (научно-исследовательской работы);
- явиться на место производственной практики (научно-исследовательской работы) в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы), нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план производственной практики (научно-исследовательской работы), решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Знать: социальную сущность безопасности в современном обществе;	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, помощь команды	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики.	Отчет о прохождении практики, КР (1-46)
Уметь: выявлять проблемы, требующие научного исследования; определить объект, предмет исследования;	Подготовить материал для проведения исследования средств и методов повышения эффективности учебно-воспитательно	Взаимодействие с участниками образовательного процесса, самостоятельность и рациональность в выборе средств и методов исследования	Отчет о прохождении практики, КР (1-46)

формулировать гипотезу, цель, ставить задачи; подбирать адекватную методику научного следования, осуществлять социальное взаимодействие	го процесса		
Владеть: навыками самостоятельной работы с научно-методическими, реферативными, справочными изданиями (подбор и критический анализ); навыками анализа и обобщения полученных фактических данных;	Организовать и провести исследование в рамках выполнения курсовой работы	Логика проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений	Отчет о прохождении практики, КР (1-46)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Знать: актуальность темы, цель исследования, научная гипотеза, методы исследования, организация исследования; - основные направления в области исследований в системе безопасности, возможности практического использования результатов исследования, их методической интерпретации;	Поиск и сбор необходимой информации, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов используя различные источники	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики, учитывая обучающихся, с особыми образовательными потребностями	Отчет о прохождении практики, КР (1-46)
Уметь: организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности и использовать результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности; составлять, реализовывать индивидуальный план НИР в соответствии с этапностью курсовой работы; применять на практике технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе, в сфере безопасности	Подготовить материал для проведения исследования образовательной деятельности соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в рамках выполнения курсовой работы	Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования	Отчет о прохождении практики, КР (1-46)

жизнедеятельности; применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ;			
Владеть: навыками решения конкретных задач, возникающих в процессе педагогической и тренировочной деятельности и при подготовке и защите НИР. опытом публичной презентации собственных научных результатов при подготовке и защите НИР; технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы; опытом применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе, в сфере безопасности	Организовать и провести педагогический эксперимент в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в рамках выполнения курсовой работы	Логика проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений	Отчет о прохождении практики, КР (1-46)

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание 1.

Примерные темы курсовых работ

1. Экологическая безопасность, ее значение, методика включения в уроки по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Роль ТСО и компьютеризации в учебно-воспитательной работе учителя ОБЖ. Использование наглядности на уроках ОБЖ как фактор повышения эффективности усвоения знаний.
3. Обучение правилам дорожного движения на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях.
4. Формирование личности безопасного типа поведения на уроках ОБЖ и во внеклассной работе.
5. Интегрированное обучение как средство повышения эффективности образовательного процесса на уроках ОБЖ.
6. Использование технологии проблемного обучения на уроках ОБЖ.

7. Организация работы школы по профилактике терроризма.
8. Изучение роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны на уроках ОБЖ.
9. Обучение учащихся основам военной службы на уроках ОБЖ.
10. Индивидуальный подход в обучении школьников по основам безопасности жизнедеятельности.
11. Формирование самостоятельности у учащихся на уроках ОБЖ.
12. Обучение правилам пожарной безопасности на уроках ОБЖ.
13. Формирование толерантности на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности.
14. Изучение технологии интегрированного обучения на уроках ОБЖ.
15. Особенности патриотического воспитания учащихся на уроках ОБЖ и во внеклассной работе.
16. Игровая деятельность как средство развития творческих способностей учащихся на уроках ОБЖ.
17. Сравнительное исследование исторического аспекта развития и объективные предпосылки введения образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в образование школьников и студентов России.
18. Принципы организации педагогического процесса по основам безопасности жизнедеятельности в школе.
19. Организационно-педагогические особенности обучения бакалавров безопасности жизнедеятельности для образовательных учреждений г. Таганрога.
20. Особенности и перспективы взаимодействия школы с организациями и учреждениями МВД, ГО и ЧС.
21. Модель и основные требования к кабинету (классу) ОБЖ школ г. Таганрога.
22. Особенности организации процесса формирования культуры безопасности в кадетском классе МОБУ СОШ № 6 г. Таганрога.
23. Экологическая безопасность, ее значение, методика включения в уроки по основам безопасности жизнедеятельности.
24. Индивидуальный подход в обучении школьников по основам безопасности жизнедеятельности.
25. Основные свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения по основам безопасности жизнедеятельности.
26. Методологические основы и принципы подготовки бакалавра по безопасности жизнедеятельности.
27. Особенности влияния опасностей и угроз в Ростовской области на школьников как направление работы учителя ОБЖ по защите учащихся.
28. Использование наглядности на уроках ОБЖ как фактор повышения эффективности усвоения знаний.
29. Обучение правилам дорожного движения на уроках интегративного курса «Окружающий мир» и внеклассных мероприятиях.
30. Формирование личности безопасного типа поведения на уроках интегративного курса «Окружающий мир» и во внеклассной работе.
31. Интегрированное обучение как средство повышения эффективности образовательного процесса на уроках ОБЖ.
32. Обучение правилам пожарной безопасности на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
33. Организация работы школы по профилактике терроризма.
34. Изучение роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны на уроках ОБЖ.
35. Обучение учащихся основам военной службы на уроках ОБЖ.
36. Роль ТСО и компьютеризации в учебно-воспитательной работе учителя ОБЖ.
37. Формирование самостоятельности у учащихся на уроках ОБЖ.
38. Подготовка школьников к ЧС различного происхождения на уроках ОБЖ
39. Использование технологии проблемного обучения на уроках ОБЖ.
40. Изучение проблемы социальной безопасности детей из неблагополучных семей.
41. Формирование толерантности на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности.
42. Изучение технологии интегрированного обучения на уроках ОБЖ.
43. Особенности патриотического воспитания учащихся на уроках ОБЖ и во внеклассной работе.
44. Влияние средств массовой информации на психическое состояние школьников.
45. Игровая деятельность как средство развития творческих способностей учащихся на уроках ОБЖ.
46. Роль уроков ОБЖ в профилактике заболеваний у школьников.

Критерии оценки:

84-100 – оценка «отлично» – актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы. Работа сдана с соблюдением всех сроков. После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Соблюдены все правила оформления работы. Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

67-83 – оценка «хорошо» – автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы). Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого. Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня). После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.

50-66 – оценка «удовлетворительно» – актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки). Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе.

0-49 – оценка «неудовлетворительно» – актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием). Содержание и тема работы плохо согласуются между собой. Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки). Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников. Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики на основании оформленного отчета.

Зачет проводится по окончании педагогической практики, до начала экзаменационной сессии.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник
Производственной практики
Научно-исследовательская работа (по профилю Безопасность жизнедеятельности)**

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

подпись, ФИО

Отзыв руководителя практики¹

¹ Заполняется, если практика проводится в профильной организации

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП
ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____