

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.35 Биология и Безопасность жизнедеятельности

Для набора 2019 2020 года

Квалификация
Бакалавр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	9 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	178	178	178	178
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.4:Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности
ПКР-7.1:Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.3:Внедряет дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-3.1:Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.2:Учитывает индивидуальные особенности обучающихся
ПКР-3.3:Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.4:Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.5:Владеет индивидуальным подходом к обучающимся
ПКР-1.1:Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2:Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3:Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-4.1:Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

ОПК-1.1:Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-6.1:Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста
УК-6.3:Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-5.1:Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-4.1:Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4:Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5:Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-3.1:Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-2.1:Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2:Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3:Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4:Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-1.1:Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
основы правовых знаний в профессиональной деятельности;
алгоритмы работы в поликультурном коллективе;
общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся;
качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований;
методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
методы организации различных видов деятельности;
принципы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
социальную значимость профессии и принципы профессиональной этики;
риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
области междисциплинарной и межведомственной коммуникации специалистов;
информационно-коммуникационные технологии и с требования информационной безопасности;
диагностические и коррекционно-развивающие технологии;
анализ способов и результатов своих профессиональных действий;
методы психологического просвещения педагогических работников и родителей;
принципы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций;
модели развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
алгоритмы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
принципы руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Уметь:

проводить работу по формированию гражданской позиции обучающихся;
применять в профессиональной деятельности основы правовых знаний в профессиональной деятельности;
осуществлять психолого-педагогическую деятельность в поликультурном коллективе;
учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся;
проводить качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований;
использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
применять методы организации различных видов деятельности;
осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
осознавать социальную значимость профессии и принципы профессиональной этики;
анализировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
реализовывать междисциплинарную и межведомственную коммуникацию специалистов;
применять информационно-коммуникационные технологии и с требования информационной безопасности;
использовать в исследовании диагностические и коррекционно-развивающие технологии;
осуществлять анализ способов и результатов своих профессиональных действий;
использовать методы психологического просвещения педагогических работников и родителей;
взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций;
реализовывать модели развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
демонстрировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

<p>Владеть:</p> <p>организации процесса по формированию гражданской позиции обучающихся;</p> <p>использования профессиональной деятельности основы правовых знаний в профессиональной деятельности;</p> <p>реализации мероприятий психолого-педагогическую деятельность в поликультурном коллективе;</p> <p>анализа общих, специфических закономерности и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся;</p> <p>выполнения качественных и количественных методов психолого- педагогических исследований;</p> <p>применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>организации различных видов деятельности с обучающимися;</p> <p>установления межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>оценки социальную значимость профессии и принципы профессиональной этики;</p> <p>преодоления рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>реализации междисциплинарную и межведомственную коммуникацию специалистов;</p> <p>использования информационно-коммуникационных технологий и с требований информационной безопасности;</p> <p>применения диагностических и коррекционно-развивающих технологий;</p> <p>анализа и оценки способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>организации психологического просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p>коммуникации с педагогическими работниками образовательных организаций;</p> <p>внедрения моделей развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>психологической готовности профессиональной деятельности;</p> <p>проведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. подготовка и защита ВКР				
1.1	Обзор требований к ВКР психолого-педагогической направленности. Знакомство с литературой по теме ВКР. Дать постановку целей, гипотез, задач исследования и способов их достижения. /Лек/	10	2	ПКО-1.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК- 1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.3 УК -2.1 УК-2.3 УК-3.1 УК- 3.3 УК-4.1 УК-4.3 УК- 4.5 УК-5.1 УК-5.3 УК- 5.5 УК-6.1 УК-6.3 ОПК -1.1 ОПК- 4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.3 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.3 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.2	<p>Изучение научной литературы по теме исследования, ее анализ и синтез. Организация экспериментальной работы и анализ ее результатов. Подготовка и оформление исследования по теме выпускной квалификационной работы /Ср/</p>	10	78	ПКО-1.2 УК -1.2 УК-1.6 ОПК-6.2 УК -2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК- 4.2 УК-4.4 УК-5.2 УК- 5.4 УК-6.2 УК-6.4 ОПК -1.2 ОПК- 4.2 ОПК-5.2 ОПК-8.2 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-3.2 ПКР-3.4 ПКР-7.2 ПКР-7.4 УК -8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	<p>Составить содержания ВКР. Выполнить составление текста ВКР, учитывая правила письменной речи. Соблюдать стилистическое единство текста при написании ВКР. Выполнить классификацию необходимой литературы по теме ВКР. Представить анализ необходимой литературы, раскрывающей проблему исследования. Выполнить синтез и анализ программ на персональном компьютере с целью поиска информации, касающейся темы ВКР. Соблюдая авторские права, выполнить анализ информации, полученной из различных интернет-источников. Представить текст ВКР на проверку антиплагиата. Обосновать и доказать информацию, необходимую для изучения проблемы исследования. Грамотно составить текст вступительной речи Квалифицированно дать анализ произведения искусства в соответствии с темой ВКР. Профессионально выступить с докладом по теме ВКР на конференции. /Ср/</p>	10	100	УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.6 УК-1.7 ОПК -6.1 ОПК- 6.3 УК-2.2 УК-2.3 УК- 3.1 УК-3.3 УК-4.2 УК- 4.4 УК-4.5 УК-5.2 УК- 5.3 УК-5.5 УК-6.2 УК- 6.4 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-8.1 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ПКО-2.5 ПКР-1.2 ПКР-3.2 ПКР-3.4 ПКР-7.1 ПКР-7.3 УК -8.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.4	Экзамен /Экзамен/	10	36	ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК -2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК- 2.4 УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК- 4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК- 5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК- 5.4 УК-5.5 УК-6.1 УК- 6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК -1.1 ОПК- 1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.2 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5
-----	-------------------	----	----	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шипилина Л. А.	Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Подымова Л. С.	Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Резепина О. Л.	Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности)	Москва: Когито-Центр, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226770 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Мандель Б. Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д.	Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебное пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6		Научное мнение: Психолого-педагогические и юридические науки: журнал	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430363 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Почекутова К. А.	Психолого-педагогическое сопровождение "трудных обучающихся" в подростковом и юношеском возрасте: студенческая научная работа	Красноярск: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596247 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8		Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Семенова С. Н.	Психолого-педагогические условия активизации профессионального и личностного самоопределения подростков: студенческая научная работа	Волжский: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597310 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Леванова Е. А., Мудрик А. В.	Психолого-педагогические проблемы современного социума: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599008 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Володина С. А., Галой Н. Ю., Горбенко И. А.	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599094 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Артеменко О. Н., Звезда Н. А.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е.	Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Чуприна А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

eLibrary.ru - научная электронная библиотека

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления; – сложившиеся в науке оценки информации; – способы анализа разных источников информации с целью выявления в них противоречий и достоверных суждений; – способы и методы, позволяющие решению поставленных задач 	<p>Активность при подходе к решению поставленных задач, достаточный уровень коммуникации во время освоения учебного материала. Способность найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы.</p> <p>Способность находить информацию при подготовке материала для написания и корректировки ВКР</p>	<p>Подготовка теоретического раздела ВКР. Демонстрация приобретенных знаний при подготовке презентации и доклада к предзащите ВКР. Способность дать оценку выполненной самостоятельно работе при оформлении ВКР. Самостоятельный выбор средств и методов для решения поставленных задач.</p>	<p>О – опрос для осуществления коррективов и по теме ВКР,</p> <p>ИЗ – индивидуальные задания,</p> <p>З – защита ВКР</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировать умения системного подхода и критического мышления при подготовке к предзащите ВКР; – провести анализ различных источников информации с целью выявления в них противоречий и достоверных суждений; – применять способы и методы, позволяющие решению поставленных задач в ходе подготовки ВКР к предзащите 	<p>Способность поддерживать мотивацию во время подготовки к предзащите ВКР. Умение работать с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования</p>	<p>Правильное и своевременное выполнение самостоятельных индивидуальных заданий, способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при подготовке к предзащите ВКР</p>	<p>О – опрос для осуществления коррективов и по теме ВКР,</p> <p>ИЗ – индивидуальные задания,</p> <p>З – защита ВКР</p>

<p><i>Владеть:</i></p> <p>– способностью находить наиболее эффективные приемы, средства и методы для решения поставленных задач</p>	<p>Способен поддерживать мотивацию во время образовательного процесса</p> <p>Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования.</p>	<p>Своевременное выполнение индивидуальных самостоятельных учебных заданий, творческий подход.</p> <p>Способность отстоять свою точку зрения, используя профессиональную терминологию</p>	<p>О – опрос для осуществления коррективов и по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, З – защита ВКР</p>
<p><i>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>– нормативно-правовые основы в области физической культуры и спорта;</p> <p>– федеральные стандарты видов спорта;</p> <p>– методику планирования, контроля и мониторинга, направленных на достижение цели и решения поставленных задач</p>	<p>Знать способы решения поставленных задач, для достижения результатов исследования. Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования</p>	<p>Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении самостоятельных индивидуальных учебных заданий. Способность дать оценку ожидаемым результатам при решении поставленных задач</p>	<p>О – опрос для осуществления коррективов и по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, З – защита ВКР</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– рационально подобрать средства, методы, способы планирования и контроля, методику для достижения поставленной цели и решения задач;</p> <p>– предугадывать результаты при решении поставленных задач</p>	<p>Демонстрирует умения планирования и контроля в физическом воспитании, способность рационально подбирать средства, методы, способы планирования и контроля, методику для достижения цели и решения поставленных задач</p>	<p>Правильное и своевременное выполнение самостоятельных индивидуальных заданий, способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при подготовке к предзащите ВКР</p>	<p>О – опрос для осуществления коррективов и по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, З – защита ВКР</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– методикой планирования, контроля и осуществления мониторинга, направленных на достижение цели и</p>	<p>Проявляет самостоятельность при работе с учебной литературой, грамотно подбирает средства и методы физического воспитания при выполнении индивидуальных</p>	<p>Рациональное использование средств и методов физического воспитания при написании ВКР и подготовке ее к предзащите.</p> <p>Своевременная сдача</p>	<p>О – опрос для осуществления коррективов и по теме ВКР, ИЗ –</p>

решения поставленных задач	заданий	выполненных самостоятельных индивидуальных заданий	индивидуальные задания, 3 – защита ВКР
<i>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>			
Знать: – формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке; – основы профессиональной терминологии	Знает и понимает, как использовать виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. Знает и понимает, в каком случае целесообразно употреблять профессиональную терминологию	Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении самостоятельных индивидуальных учебных заданий. Способность изъясняться с использованием профессиональной терминологии	О – опрос для осуществления корректировок и по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, 3 – защита ВКР
Уметь: – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке; – свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию; – использовать языковые средства для достижения профессиональных целей; – выстраивать стратегию устного и письменного общения	Способен использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. Целесообразность использования профессиональной терминологии	Рациональность использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. Способность использовать языковые средства для достижения профессиональных целей	О – опрос для осуществления корректировок и по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, 3 – защита ВКР
Владеть: – системой норм русского литературного языка и профессиональной терминологией	Использует различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. Способен изъясняться с использованием профессиональной терминологии	Способность общаться на русском и иностранном языках. Владение профессиональной терминологией. Своевременная сдача выполненных самостоятельных индивидуальных заданий.	О – опрос для осуществления корректировок и по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания,

		Орфографическая грамотность и профессиональная терминология при написании ВКР	3 – защита ВКР
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>– способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>– принципы выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции при взаимодействии с участниками образовательного процесса</p>	Знание способов решения поставленных задач, для достижения результатов исследовательской деятельности. Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования	Своевременное выполнение индивидуальных заданий, способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при написании и подготовке ВКР к предзащите	О – опрос для осуществления коррективов и по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, 3 – защита ВКР
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– осуществлять анализ, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, с целью понимания социокультурных различий социальных групп;</p> <p>– взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	Способность взаимодействовать с людьми во время проведения педагогического исследования и подготовки ВКР к предзащите. Умение работать с научно-методической литературой во время проведения педагогического исследования и подготовки ВКР к предзащите	Правильное и своевременное выполнение самостоятельных индивидуальных заданий, способность поддерживать мотивацию, проявлять активность во время проведения педагогического исследования и подготовки ВКР к предзащите	О – опрос для осуществления коррективов и по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, 3 – защита ВКР
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– различными способами коммуникации;</p> <p>– приемами психолого-педагогического воздействия, позволяющими</p>	Использует различные формы и виды коммуникации. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, уважительного отношения к историческому	Своевременная сдача выполненных самостоятельных индивидуальных заданий. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного	О – опрос для осуществления коррективов и по теме ВКР, ИЗ –

<p>решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>развития, уважительного отношения к историческому наследию. Владение профессиональной терминологией</p>	<p>индивидуальные задания, 3 – защита ВКР</p>
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>			
<p>Знать: содержание учебного материала для планирования учебных занятий (уроков), в соответствии со своим временем, направленных на обучение и воспитание в соответствии с уровнем развития и подготовленностью, а также возрастными особенностями обучающихся; способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; формы сотрудничества обучающихся и воспитанников, и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе.</p>	<p>Поиск и сбор необходимой информации; знание содержания учебного материала по биологии и безопасности, документов планирования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе я.</p>	<p>Четко и аргументированно выстраивает собранный материал и излагает его на основе траектории саморазвития, демонстрирует знания содержания учебного материала по биологии и безопасности, документов планирования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.</p>	<p>0 – опрос для осуществления корректировок и по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, 3 – защита ВКР</p>
<p>Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней; решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего, дополнительного образования; формулировать основные и частные задачи обучения и определять рациональную структуру урока биологии и безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>Умение работать с документами, планировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе. Решение педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в общеобразовательной школе.</p>	<p>Демонстрация умений при разработке и использовании документов планирования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе принципов образования. Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования</p>	<p>0 – опрос для осуществления корректировок и по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, 3 – защита ВКР</p>
<p>Владеть:</p>	<p>Способность проектировать реализовывать обучение в сфере</p>	<p>Владение современными технологиями, направленными</p>	<p>0 – опрос для осуществления</p>

<p>проектированием результатов обучения в сфере основного общего и среднего общего, дополнительного образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями школьников.</p>	<p>основного общего и среднего общего, дополнительного образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса.</p>	<p>на реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования. Демонстрация способностей в проектировании результатов обучения в сфере основного общего и среднего общего, дополнительного образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса.</p>	<p>я корректировок и по теме ВКР, ИЗ – индивидуаль ные задания, 3 – защита ВКР</p>
--	---	--	--

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

<p>Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) для обеспечения устойчивого развития общества</p>	<p>Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p>	<p>Технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировок и по теме ВКР, ИЗ – индивидуаль ные задания, 3 – защита ВКР</p>
<p>Уметь: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания для устойчивого развития общества и сохранения природной среды</p>	<p>Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p>	<p>Выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте; соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировок и по теме ВКР, ИЗ – индивидуаль ные задания, 3 – защита ВКР</p>
<p>Владеть: способностью предотвращать вредное влияние на жизнедеятельность элементов</p>	<p>Способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой</p>	<p>Способностью предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировок</p>

среды обитания при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	деятельности.	ситуации; способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.	и по теме ВКР, ИЗ – индивидуальн ые задания, З – защита ВКР
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
<i>Знать:</i> – нормативно-правовые документы для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Использование различных нормативно-правовых документов, способность аргументировать свою профессиональную позицию	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении индивидуальных учебных заданий. Способность изъясняться с использованием профессиональной терминологии	О – опрос для осуществлени я корректировк и по теме ВКР, ИЗ – индивидуальн ые задания, З – защита ВКР
<i>Уметь:</i> – использовать нормативно-правовые документы в решении теоретических и практических задач, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности в ОУ	Способность использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач, направленных на обеспечение безопасной среды в ОУ; применять нормативно-правовые документы для решения теоретических и практических задач в ОУ	Студент четко формулирует поставленные задачи, определяет содержание занятий в соответствие с целью, опираясь на нормативно-правовые документы. Логика изложения материала, полностью соответствует возрасту и физической подготовленности обучающихся, направлена на обеспечение безопасности жизнедеятельности в ОУ согласно нормативно-правовым документам	О – опрос для осуществлени я корректировк и по теме ВКР, ИЗ – индивидуальн ые задания, З – защита ВКР
<i>Владеть:</i> – навыками использования нормативно-правовых документов для обеспечения личной и общественной безопасности в сфере образования	Провести анализ выбранных средств, форм и методов программного материала, в соответствие с возрастно-половыми особенностями, предложенных в конспекте урока; использование нормативно-правовых основ в	Студент владеет в полной мере методиками проведения анализа учебного материала по физической культуре и ОБЖ с точки зрения программного содержания, самостоятельно осуществляет данный вид деятельности, опираясь на	О – опрос для осуществлени я корректировк и по теме ВКР, ИЗ – индивидуальн

	обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования	нормативно-правовые документы	ые задания, 3 – защита ВКР
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и приемы позволяющие оказывать влияние на духовно-нравственное воспитание обучающихся; – формы сотрудничества обучающихся и воспитанников, и методы развития творческих способностей во внеурочной деятельности и учебном процессе 	Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования культуры безопасного поведения личности	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачам, грамотно сформулированы	О – опрос для осуществления корректировок и по теме ВКР, ИЗ – индивидуальн ые задания, 3 – защита ВКР
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методики, направленные на формирование духовно-нравственной культуры учащихся, для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и подростков; – организовывать оздоровительную, массовую работу с учащимися разного возраста; – разрабатывать сценарии спортивных праздников для учащихся любого класса или школы; – организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности 	Подбирает материал для разработки сценария внеклассного оздоровительного, массового мероприятия, направленного на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития	Соответствие материала тематике мероприятия и его задачам	О – опрос для осуществления корректировок и по теме ВКР, ИЗ – индивидуальн ые задания, 3 – защита ВКР

<p><i>Владеть:</i></p> <p>– способами решения задач, позволяющими влиять на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Готовит сценарий оздоровительного, массового мероприятия, направленного на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития</p>	<p>Соответствие сценария целям и задачам мероприятия, возрасту и подготовленности участников, учтены их интересы. Соблюдены все правила составления и проведения оздоровительного, массового мероприятия</p>	<p>О – опрос для осуществления коррективов и по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, З – защита ВКР</p>
<p><i>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>– средства, методы, способы и приемы проведения контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</p> <p>– способы выявления и корректировки возникающих трудностей в процессе обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Знать средства, методы, способы и приемы позволяющие осуществлять контроль и оценивать результаты образования обучающихся. Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования</p>	<p>Знание средств, методов, способов и приемов проведения контроля и оценки сформированности результатов образования и воспитания обучающихся. Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении индивидуальных учебных заданий. Способность изъясняться с использованием профессиональной терминологии</p>	<p>О – опрос для осуществления коррективов и по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, З – защита ВКР</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– разрабатывать программы, позволяющие осуществлять диагностику и мониторинг сформированности результатов образования обучающихся;</p> <p>– выявлять и корректировать трудности в процессе обучения и воспитания, разработать рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Демонстрирует умения разрабатывать программы, позволяющие осуществлять диагностику и мониторинг сформированности результатов образования обучающихся. Способность выявлять трудности возникающие в процессе обучения и воспитания обучающихся и корректировать их</p>	<p>Правильное и своевременное выполнение индивидуальных заданий. Умение разрабатывать программы, позволяющие осуществлять диагностику и проводить мониторинг сформированности результатов образования обучающихся. Способность выявлять и корректировать трудности в процессе обучения и воспитания обучающихся. Способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при подготовке к предзащите ВКР</p>	<p>О – опрос для осуществления коррективов и по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, З – защита ВКР</p>

<p>Владеть:</p> <p>– средствами, методами, способами и приемами, при помощи которых возможно осуществлять контроль, дать оценку сформированности результатов образовательного процесса обучающихся;</p> <p>– способами, направленными на выявление и корректировку возникающих трудностей в процессе обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Использует различные средства, методы, способы и приемы, при помощи которых возможно осуществлять контроль, дать оценку сформированности результатов образовательного процесса обучающихся. Способен выявлять и корректировать возникающие трудности в процессе обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Способность использовать различные средства, методы, способы и приемы, при помощи которых возможно осуществлять контроль, дать оценку сформированности результатов образовательного процесса обучающихся. Способность выявлять и корректировать возникающие трудности в процессе обучения и воспитания обучающихся. Владение профессиональной терминологией.</p> <p>Своевременная сдача выполненных самостоятельных индивидуальных заданий</p>	<p>О – опрос для осуществления коррективов и по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, 3 – защита ВКР</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>Знать:</p> <p>– особенности психолого-педагогического сопровождения для педагогического общения в процессе учебно-воспитательной работы, необходимые для индивидуализации обучения</p>	<p>Знает и понимает, как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Демонстрирует психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие приемы, позволяющие вести обучение двигательным действиям, совершенствовать физические, психические и личностные качества обучающихся. Способность изъясняться с использованием профессиональной терминологии</p>	<p>О – опрос для осуществления коррективов и по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, 3 – защита ВКР</p>
<p>Уметь:</p> <p>– общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе учебно-воспитательной работы, учитывая знания психологии и педагогики, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Демонстрирует умения осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для достижения цели и</p>	<p>Правильное и своевременное выполнение индивидуальных заданий. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных</p>	<p>О – опрос для осуществления коррективов и по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания,</p>

	<p>решения поставленных задач.</p> <p>Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности</p>	<p>потребностей обучающихся для достижения цели и решения поставленных задач. Способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при подготовке к защите ВКР</p>	<p>3 – защита ВКР</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– психолого-педагогическими навыками, способами установления контактов и поддержки взаимодействия, обеспечивающих качественный уровень учебно-воспитательного процесса. в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Использует специальные научные знания в сфере профессиональной деятельности. Владеет методиками, направленными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни</p>	<p>Своевременная сдача выполненных индивидуальных заданий. Владение основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности. Использование терминологии при ответах на поставленные вопросы, при представлении доклада и презентации на защите ВКР</p>	<p>0 – опрос для осуществления коррективов и по теме ВКР,</p> <p>ИЗ – индивидуальные задания,</p> <p>3 – защита ВКР</p>
<p><i>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>– способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– принципы, способы и приемы, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>– способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во время учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие средства, методы, приемы, направленные на обучение</p>	<p>Знает и понимает, как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Знает и понимает расшифровку понятий, связанных с будущей профессией</p>	<p>Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении индивидуальных учебных заданий. Способность изъясняться с использованием терминологии профессиональной терминологии</p>	<p>0 – опрос для осуществления коррективов и по теме ВКР,</p> <p>ИЗ – индивидуальные задания,</p> <p>3 – защита ВКР</p>

<p>биологии и безопасности, совершенствование физических, психических и личностных качеств обучающихся;</p> <p>– ценностный потенциал культуры безопасности для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям по биологии и безопасности</p>			
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на основе специальных научных знаний;</p> <p>– применять современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе специальных научных знаний;</p> <p>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности</p>	<p>Демонстрирует умения осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для достижения цели и решения поставленных задач.</p> <p>Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Правильное и своевременное выполнение индивидуальных заданий. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для достижения цели и решения поставленных задач на основе специальных научных знаний. Способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при подготовке к предзащите ВКР</p>	<p>О – опрос для осуществления коррективов и по теме ВКР,</p> <p>ИЗ – индивидуальные задания,</p> <p>З – защита ВКР</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и</p>	<p>Использует специальных научных знания в сфере профессиональной деятельности. Владеет методиками, направленными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование идеологии</p>	<p>Своевременная сдача выполненных индивидуальных заданий. Владение основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности. Использование профессиональной</p>	<p>О – опрос для осуществления коррективов и по теме ВКР,</p> <p>ИЗ – индивидуальные</p>

<p>совершенствования физических, психических и личностных качеств обучающихся;</p> <p>– методиками, направленными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни</p>	<p>здорового образа жизни</p>	<p>терминологии при ответах на поставленные вопросы и при представлении доклада и презентации на защите ВКР</p>	<p>ые задания, 3 – защита ВКР</p>
<p><i>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</i></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>– средства и методы осуществления профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;</p> <p>– ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования;</p> <p>– способы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p>	<p>Знать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования, способы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства. Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования</p>	<p>Знание ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя.</p> <p>Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении индивидуальных учебных заданий, связанных со способами планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства.</p> <p>Способность изъясняться с использованием профессиональной терминологии</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки и по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, 3 – защита ВКР</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– использовать ресурсы</p>	<p>Использование ресурсов международных и национальных платформ</p>	<p>Демонстрация умений при использовании ресурсов международных и</p>	<p>О – опрос для осуществления</p>

<p>международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования;</p> <p>– осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p>	<p>открытого образования в профессиональной деятельности учителя.</p> <p>Способность планировать, организовывать, вести контроль и осуществлять корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства. Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования</p>	<p>национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя.</p> <p>Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных умений при выполнении индивидуальных учебных заданий, связанных со способами планирования, организации, контролем и корректировкой образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды</p>	<p>корректировок и по теме ВКР,</p> <p>ИЗ – индивидуальные задания,</p> <p>3 – защита ВКР</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– средствами ИКТ для использования их при написании и защите ВКР</p>	<p>Владение ИКТ при подготовке к защите ВКР</p>	<p>Демонстрация владения ИКТ при подведении итогов педагогического исследования. Работа с научно-методической литературой и источниками, взятыми из электронных библиотек. Рациональное использование ИКТ при подготовке презентации ВКР к защите. Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировок и по теме ВКР,</p> <p>ИЗ – индивидуальные задания,</p> <p>3 – защита ВКР</p>
<p><i>ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней</i></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>– способы решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере основного общего и среднего общего образования;</p> <p>– содержание учебного материала для планирования учебных занятий (уроков), направленных на обучение и воспитание в сфере основного</p>	<p>Знание способов решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования. Знание содержания учебного материала по физической культуре и спорту, документов планирования учебно-воспитательного процесса в</p>	<p>Своевременное выполнение индивидуальных заданий, направленных на решение педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере общего и дополнительного образования.</p> <p>Демонстрация знаний содержания учебного материала по физической культуре и спорту,</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировок и по теме ВКР,</p> <p>ИЗ – индивидуальные задания,</p> <p>3 – защита ВКР</p>

<p>общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития, физической подготовленностью и возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>– документацию, сопровождающую реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе</p>	<p>общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования. Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования</p>	<p>документов планирования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования. Способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при написании и подготовке ВКР к предзащите</p>	
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней;</p> <p>– решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования;</p> <p>– работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе</p>	<p>Решение педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования. Умение работать с документами, планировать учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования. Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования</p>	<p>Своевременное выполнение индивидуальных заданий, направленных на решение педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере общего и дополнительного образования.</p> <p>Демонстрация умений при разработке и использовании документов планирования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования. Способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при написании и подготовке ВКР к предзащите</p>	<p>О – опрос для осуществления коррективов и по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, 3 – защита ВКР</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– технологиями, направленными на реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования;</p> <p>– проектированием результатов обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся,</p>	<p>Использует современные технологии, направленные на реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования. Способность проектировать результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса</p>	<p>Своевременная сдача выполненных индивидуальных заданий. Владение современными технологиями, направленными на реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования. Демонстрация способностей в проектировании результатов обучения в сфере основного общего и среднего общего</p>	<p>О – опрос для осуществления коррективов и по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, 3 – защита ВКР</p>

целями и задачами образовательного процесса		образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса. Использование профессиональной терминологии при ответах на поставленные вопросы и при представлении доклада и презентации во время защиты ВКР	
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
<p>Знать:</p> <p>способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности;</p> <p>формы сотрудничества обучающихся и воспитанников, и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности по биологии и безопасности в учебном процессе.</p>	Поиск и сбор информации о значении по биологии и безопасности в процессе формирования личности безопасного типа поведения.	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы.	<p>О – опрос для осуществления коррективов и по теме ВКР,</p> <p>ИЗ – индивидуальные задания,</p> <p>З – защита ВКР</p>
<p>Уметь:</p> <p>организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности по биологии и безопасности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности.</p>	Подбирает средства, методы и формы организации учебного процесса при составлении конспекта урока, сценария внеклассных мероприятий по биологии и безопасности.	Выбранные средства, методы и формы организации хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию	<p>О – опрос для осуществления коррективов и по теме ВКР,</p> <p>ИЗ – индивидуальные задания,</p> <p>З – защита ВКР</p>
Владеть:	Формулирует выводы и рекомендации при	Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает	О – опрос для осуществления

<p>умениями и навыками проведения внеклассной работы по биологии и безопасности;</p> <p>методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения;</p>	<p>составлении конспекта урока по биологии и безопасности или в разработке внеклассного мероприятия.</p>	<p>ясные рекомендации.</p>	<p>я</p> <p>корректировок и по теме ВКР,</p> <p>ИЗ – индивидуальные задания,</p> <p>З – защита ВКР</p>
--	--	----------------------------	--

ПКР-3: Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

<p><i>Знать:</i></p> <p>– способы организации и методическое обеспечение участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– современные концепции, образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности;</p> <p>– методы и способы контроля за организацией работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать способы организации и управления взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности. Знать современные концепции, образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности, методы и способы контроля за организацией работы участников образовательных отношений. Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования</p>	<p>Знание способов организации и управления взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности. Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы.</p> <p>Демонстрация приобретенных знаний при выполнении индивидуальных учебных заданий, связанных с современными концепциями, образовательными технологиями при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности, методами и способами контроля за организацией работы участников образовательных отношений. Способность изъясняться с использованием профессиональной терминологии</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировок и по теме ВКР,</p> <p>ИЗ – индивидуальные задания,</p> <p>З – защита ВКР</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– создать условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями</p>	<p>Умение создать условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся. Способность</p>	<p>Своевременное выполнение индивидуальных заданий. Способность создать условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировок и по теме ВКР,</p> <p>ИЗ – индивидуальные</p>

<p>обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами, и организациями;</p> <p>– использовать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности;</p> <p>– осуществлять контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>использовать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности, осуществлять контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>коллегами, родителями обучающихся. Способность использовать современные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности, осуществлять контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при подготовке к предзащите ВКР</p>	<p>ые задания, 3 – защита ВКР</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– современными образовательными технологиями, используемыми при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности;</p> <p>– средствами и методами для осуществления контроля и в целях организации работы участников образовательных отношений при методическом сопровождении процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Владение современными образовательными технологиями, используемыми при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности, средствами и методами для осуществления контроля и в целях организации работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Демонстрация владения современными образовательными технологиями, используемыми при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности, средствами и методами для осуществления контроля и в целях организации работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Работа с научно-методической литературой и источниками. Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировок и по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, 3 – защита ВКР</p>
<p><i>ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы</i></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>– современные методы, формы, способы и приемы</p>	<p>Знание современных методов, форм, способов и приемов обучения и воспитания, для</p>	<p>Полнота ответов на поставленные вопросы. Демонстрация</p>	<p>О – опрос для осуществления</p>

<p>обучения и воспитания при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>– способы определения педагогических целей и задач при планировании занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности</p>	<p>достижения результатов исследовательской деятельности. Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования</p>	<p>приобретенных знаний при выполнении индивидуальных учебных заданий.</p> <p>Способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при написании и подготовке ВКР к предзащите</p>	<p>корректировок и по теме ВКР,</p> <p>ИЗ – индивидуальные задания,</p> <p>З – защита ВКР</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– использовать современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>– определять педагогические цели и задачи при планировании занятий и их проведении, направленных на освоение избранного вида деятельности;</p> <p>– осуществлять поиск, анализировать и выбирать источники (включая научно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимые для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Способность использовать современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ во время проведения педагогического исследования и подготовки ВКР к предзащите. Умение работать с научно-методической литературой во время проведения педагогического исследования и подготовки ВКР к предзащите</p>	<p>Правильное и своевременное выполнение самостоятельных индивидуальных заданий.</p> <p>Способность поддерживать мотивацию, осуществлять поиск, анализировать и выбирать источники необходимые при планировании и разработке дополнительных общеобразовательных программ. Активность во время проведения педагогического исследования и подготовки ВКР к предзащите</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировок и по теме ВКР,</p> <p>ИЗ – индивидуальные задания,</p> <p>З – защита ВКР</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания для осуществления разработки и использования дополнительных общеобразовательных программ с учетом образовательных запросов обучающихся их</p>	<p>Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования.</p> <p>Способен использовать современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания для осуществления педагогического исследования и подготовки ВКР к предзащите</p>	<p>Своевременное выполнение индивидуальных учебных заданий, творческий подход.</p> <p>Способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию. Владение современными методами, формами, способами и приемами обучения и</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировок и по теме ВКР,</p> <p>ИЗ – индивидуальные задания,</p> <p>З – защита ВКР</p>

индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)		воспитания	
---	--	------------	--

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

10 (А) семестр – зачет.

Количество рейтинг 50–100 баллов (зачет)

Количество рейтинг 0–49 баллов (незачет)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Подготовительный этап: Ознакомительные лекции, инструктаж по оформлению презентаций, обсуждение организационных вопросов с руководителями ВКР.

Экспериментальный этап: Мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения и т.д., выполнение индивидуальных заданий руководителей ВКР.

Обработка и анализ полученной информации: Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т. д., формирование итогового варианта ВКР.

Подготовка отчета: Оформление ВКР, подготовка в сдаче на кафедру ВКР, проверка работы на Антиплагиат, подготовка презентации и доклада, защита ВКР.

Форма контроля: экзамен.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задание 1. Заполнение листа задания на выполнение ВКР (установленного образца).

Задание 2. Коррекция введения ВКР. В этой часть работы, излагается сущность проблемы, определяется ее актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза (если требуется для исследования), задачи, методологическая основа исследования, практическая значимость, структура ВКР.

Задание 3. Теоретическая часть ВКР. В теоретической части освещается тема на основе анализа имеющейся литературы, теоретические основы изучаемой проблемы и т.д.

При изложении в ВКР спорных вопросов темы приводятся мнения различных авторов. При наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы проводится сравнительный анализ рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов, обосновывается собственная точка зрения по спорному вопросу либо выделяется та, которой будет придерживаться в своей работе выпускник.

Задание 4. Практическая (экспериментальная) часть обязательна для ВКР, имеющих экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику. Данная часть ВКР может быть представлена: 1) разработками автора; 2) методикой; 3) описанием хода и результатов проведенного эксперимента; 4) опытной работой; 5) анализом экспериментальных, статистических данных; 6) формулированием выводов и рекомендаций и др.

Задание 5. Заключение. В заключении приводятся основные выводы проведенного исследования. Они не дублируют выводы глав работы, а подтверждают (или опровергают) исходную гипотезу, дают ответы на все вопросы, поставленные автором во введении. Заключение, подводит итог всему исследованию, показывает, как полученные результаты могут быть использованы в педагогической деятельности, какие перспективы заключаются в дальнейшей разработке темы. Примерный объем заключения – не более 2 – 3 страниц.

Задание 6. Список литературы и источников. В него включаются в алфавитном порядке только источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Задание 7. Приложения. Приложения могут включать экспериментальный материал, различного рода разработки (конспекты уроков, разработки занятий, работы учеников и т.п.), таблицы, схемы. Объем приложения не ограничивается.

Задание 8. ВКР оформляется на русском языке. Помимо оформления текста ВКР на русском языке, допускается также ее оформление (полное или частичное) на иностранном языке (английском, немецком и французском) в форме дополнительного приложения. Язык и стиль научной и методической работы.

Задание 9. Структура ВКР и правила ее оформления. Минимальное количество глав в работе – две. Объем ВКР бакалавра должен составлять не менее 40 листов печатного текста без приложений.

Каждая глава должна содержать не менее двух параграфов. Правила оформления выпускной квалификационной работы.

Задание 10. Оформление ссылок на использованную литературу и источники. При прямом цитировании текста цитата приводится в кавычках, после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

При непрямом цитировании (при пересказе или изложении мыслей других авторов своими словами) кавычки не ставятся, ссылка оформляется аналогичным образом.

Задание 11. Оформление формул. В тексте работы формулы размещаются на отдельной строке и нумеруются в пределах параграфа, то есть номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой и заключенных в круглые скобки. Его следует помещать справа на уровне нижней строки формулы, к которой он относится. После формулы ставится запятая и с новой строки после слова «где» идет расшифровка каждого обозначения. Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, отделяются запятой.

Задание 12. Оформление иллюстративного материала. Все иллюстрации, к которым относятся графики, диаграммы, схемы, рисунки, имеют сквозную нумерацию в пределах главы и нумеруются арабскими цифрами. Все иллюстрации называются «рисунок».

Задание 13. Оформление таблиц. Цифровой материал, результаты расчетов и анализа, как правило, оформляются в виде таблиц, включаемых как в основную часть ВКР (с выравниванием по центру), так и в приложения. На каждую таблицу в тексте должна быть сделана ссылка.

Задание 14. Оформление списка использованных источников. Оформление списка использованных источников осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Задание 15. Оформление приложений. Приложения помещаются после списка использованных источников как продолжение работы со сквозной нумерацией страниц и располагаются в порядке их упоминания в тексте. Приложения включают таблицы, графики, диаграммы, схемы и иные иллюстрации; вспомогательные и объемные материалы к основной текстовой части работы; расчеты, выполненные с помощью вычислительной техники.

Задание 16. Оформление последнего листа ВКР. Придерживаясь требований университета.

Задание 17. Оглавление ВКР. Структура оглавления. Оформление оглавления ВКР.

Задание 18. Виды педагогических наблюдений. Организация наблюдений. Ведение записей наблюдений.

Задание 19. Экспериментальное оценивание. Хронометрирование. Контрольное испытание. Беседа, интервью, анкетирование.

Задание 20. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента.

Задание 21. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Определение достоверности различий по t -критерию Манна Уитни или Стьюдента.

Задание 22. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Определение достоверности различий по T -критерию Уайта.

Задание 23. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Определение коэффициента ранговой корреляции.

Задание 24. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Электронная почта (e-mail). Телеконференция и др.

Задание 25. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word. Проверка ВКР на Антиплагиат. Набор, редактирование и форматирование текстового материала. Редактирование вставленных графических материалов. Проверка ВКР на Антиплагиат: оригинальность, заимствования, цитирования, самоцитирования.

Критерии оценивания:

Для допуска к аттестации студент должен выполнить все индивидуальные задания, которые он получает от своего научного руководителя. Проверка заданий осуществляется во время консультаций. Научный руководитель должен проверить работу студента в соответствии с вышеизложенными требованиями.

Аттестация проходит в формате защиты ВКР, с учетом выполненных требований университета по оформлению ВКР и выполненных индивидуальных заданий, предложенных научным руководителем студента.

Максимальное количество 100 баллов.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
85-100	Замечаний по оформлению ВКР нет. Проверка на Антиплагиат показала более 40%. Текст ВКР проверен на орфографическую грамотность. Профессиональная терминология при написании ВКР соответствует профилям. ВКР готова к защите. Презентация и доклад соответствуют теме педагогического исследования. Замечаний по защите нет, на все вопросы даны правильные ответы
67-84	Имеются незначительные замечания по оформлению ВКР. Проверка на Антиплагиат показала 40%. Текст ВКР проверен на орфографическую грамотность. Профессиональная терминология при написании ВКР соответствует профилям. ВКР готова к защите. Презентация и доклад соответствуют теме педагогического исследования. Имеются замечания по выступлению. Ответы на вопросы даны неполные.
51-66	Имеются замечания по оформлению ВКР. Проверка на Антиплагиат показала менее 40% – требуется доработка текста. В работе недостаточно хорошо проработан эксперимент. Профессиональная терминология при написании ВКР мало использована. ВКР нет математической обработки материала исследования. Презентация и доклад соответствуют теме педагогического исследования. Имеются замечания по выступлению. Нет ответа на большинство из поставленных вопросов.
менее 50	Имеются замечания по оформлению ВКР. Проверка на Антиплагиат показала менее 40% – требуется значительная доработка текста. Текст ВКР имеет орфографические ошибки. Профессиональная терминология при написании ВКР требует значительной доработки. Презентация и доклад соответствуют теме педагогического исследования, но требуются исправления. Имеются замечания по выступлению. Не ответил ни на один из поставленных вопросов. ВКР не готова к защите.

Примерные темы ВКР по «Безопасности жизнедеятельности»

1. Работа учителя ОБЖ по совершенствованию военно-патриотического воспитания старшеклассников.
2. Общественные молодежные организации как форма проявления социальной активности старшеклассников.
3. Подготовка школьников к межкультурному взаимодействию на уроках ОБЖ и внеклассной работе.
4. Педагогические технологии в воспитании толерантных качеств личности.
5. Педагогические условия организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках ОБЖ.
6. Работа с подростками – носителями девиантного поведения на уроках ОБЖ и внеклассной работе.
7. Работа учителя ОБЖ с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

8. Индивидуальный подход в обучении и воспитании как основной фактор повышения успеваемости учащихся на уроках ОБЖ.
9. Воспитание у учащихся бережного отношения к среде обитания в процессе преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности»
10. Эффективные методы разрешения конфликтных ситуаций между учащимися в среднем школьном возрасте.
11. Использование средств массовой информации на уроках ОБЖ
12. Методика обучения безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях экологического характера.
13. Методика обучения безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
14. Мотивация к обучению безопасности жизнедеятельности в условиях пандемии.
15. Применение современных образовательных технологий в процессе изучения курса ОБЖ в старших классах.
16. Использование практических методов при обучении ОБЖ.
17. Проведение бинарных уроков как способ оптимизации усвоения содержания курса "ОБЖ".
18. Организация работы по обеспечению охраны труда образовательного учреждения.
19. Проблема влияния неблагоприятных природных факторов на здоровье населения на примере Ростовской области.
20. Формирование культуры безопасности учащихся образовательного учреждения.
21. Обеспечение пожарной безопасности современного образовательного учреждения.
22. Мониторинг профиля виктимного поведения школьников.
23. Обучение и воспитание школьников ценностному отношению к образу Родины на уроках ОБЖ.
24. Организация внеурочной деятельности по развитию духовных качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение школьника.
25. Организация внеурочной деятельности по формированию знаний ПДД, обеспечивающих безопасное поведение школьников на дороге.
26. Влияние типов семейного воспитания на формирование самооценки личности ребенка
27. Инклюзивное образование как фактор личностного развития инвалидов и условно-здоровых учащихся на уроках ОБЖ.
28. Интегрированное обучение как условие активизации учебно-творческой деятельности обучающихся на уроках ОБЖ.

Примерные темы ВКР по биологии

1. Самостоятельная работа с дополнительной литературой по биологии как условие формирования учебно-информационных умений учащихся
2. Внеклассная работа по биологии как форма развития исследовательских умений учащихся 7 класса
3. Развитие экологических знаний у учащихся во внеурочной работе по биологии (в разделе «Животные»)
4. Организация самостоятельной работы учащихся с применением электронных средств обучения на уроках биологии (раздел «Человек и его здоровье»)
5. Применение виртуальных экскурсий на уроках общей биологии как условие формирования мировоззренческих представлений учащихся

6. Развитие методологических умений у учащихся при обучении разделу «Биология. Общие закономерности»"
7. Квесты как средство активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологии
8. Организация эколого-краеведческих экскурсий в условиях городской среды
9. Применение интерактивной доски для обобщения и систематизации знаний учащихся на уроках биологии в 7 классе
10. Биологические объекты городской среды как средство развития биологических знаний у учащихся 6 класса
11. Лабораторный практикум как форма развития исследовательских умений учащихся при обучении биологии в 9 классе
12. Развитие познавательного интереса учащихся к изучению биологии в 7 классе на основе применения технологии веб-квеста
13. Развитие методологических умений учащихся 11 класса при решении экологических задач
14. Организация внеурочной образовательной деятельности учащихся по биологии
15. Внеурочная работа по биологии как форма организации исследовательской деятельности учащихся 7 класса
16. Лабораторные работы как средство развития регулятивных УУД на уроках биологии в 5 классе
17. Методика организации работы с дополнительной литературой как основа формирования умения извлекать и перерабатывать информацию для решения биологических задач в 6 классе
18. Развитие практических умений учащихся 5 класса при выполнении лабораторных работ по биологии
19. Видеоматериалы как средство формирования эволюционных знаний учащихся на уроках биологии в 11 классе
20. Организация экскурсий по биологии на основе краеведческого подхода
21. Роль внеклассной работы по биологии в развитии познавательных универсальных учебных действий у учащихся 5 класса
22. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии в 5 классе на основе личностно-ориентированного обучения
23. Факторы и причины, влияющие на результаты усвоения биологических знаний студентами - первокурсниками в педагогическом вузе
24. Развитие познавательных универсальных учебных действий на основе организации работы учащихся с учебником биологии в 7 классе
25. Экскурсии в краеведческий музей как основа формирования естественнонаучных знаний учащихся 5 класса
26. Дидактические игры как средство развития познавательного интереса учащихся при изучении биологии в старших классах
27. Проведение интегрированных уроков биологии и химии как условие формирования экологических знаний учащихся 8 класса
28. Технология проблемного обучения как основа формирования исследовательских умений в курсе биологии 8 класса

Критерии оценивания ВКР:

Рейтинговые баллы (суммарно)	100–50 (параметры выполнения и	49 и менее
---------------------------------	---------------------------------------	------------

учитываются 3 параметра при выполнении ВКР	<i>защиты реферата по балльно-рейтинговой шкале)</i>	
Итоговый уровень	Соответствие требуемому уровню освоения компетенций	Не соответствие требуемому уровню освоения компетенций

	Критерии	Требования к качеству выполнения	Оценка в баллах
1	Оформление (структура ВКР)	Критерии выражены отлично	40
		Критерии выражены хорошо	25
		Критерии выражены удовлетворительно	15
		Критерии отсутствуют	0
2	Показатели степени владения рассматриваемой проблематикой	Критерии выражены отлично	40
		Критерии выражены хорошо	25
		Критерии выражены удовлетворительно	15
		Критерии отсутствуют	0
3	Показатели оценки презентации (при наличии) и полнота ответов на вопросы в процессе предзащиты	Критерии присутствуют	20
		Критерии отсутствуют	0

Шаблон титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой доктор ветер. наук,

профессор Подберезный В.В.

«__» _____ 2022 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ

ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Выполнил

студент группы ББЖ-451

И.И. Иванов

Направление

44.03.05 «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)

Направленность

44.03.05.35 «Биология» и «Безопасность
жизнедеятельности»

Руководитель выпускной
квалификационной работы канд. пед.
наук, доцент

В.В. Васильев

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Проверка итогов, суммирование баллов проводятся в надлежащий период, предшествующий подведению итогов, и доводятся до сведения студентов. Объявление итоговых результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– лекционные занятия и самостоятельная работа студентов при написании ВКР.

В ходе лекционных занятий целенаправленно углубляются и закрепляются знания необходимые для качественного написания ВКР. Рассматриваются вопросы: структуры и содержания ВКР; оформление титульного листа; составление оглавления, введения и заключения ВКР; разбирается теоретическая и практическая часть ВКР; прорабатываются правила оформления ссылок на использованную литературу и источники; поднимаются вопросы оформления: иллюстративного материала, таблиц, рисунков, приложений; оформление последнего листа ВКР и пр.

К основным образовательным технологиям, реализуемым при написании ВКР, относятся: поисково-исследовательские, проектные, активного обучения, технологии развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, мультимедийные и др.

Они могут быть объединены в следующие группы:

– личностно-ориентированная технология, рассматривающая человека как активное творческое существо, способное к творческому диалогу и конструктивному взаимодействию;

– предметно-ориентированная технология, которая обучает всех студентов сумме – знаниям, умениям, владению навыками;

– технология контекстного обучения, как форма активного обучения, ориентированная на профессиональную подготовку студентов;

– компетентностно-ориентированное обучение, акцентирующее внимание на результаты образования, где показателем является способность человека действовать в различных ситуациях в соответствии с приобретенными компетенциями.

Основной стратегической технологией является самостоятельная работа. Самостоятельная работа (СР) предполагает управление студентами со стороны преподавателя в процессе выполнения индивидуальных заданий по написанию ВКР. Консультирование и тьюторство со стороны преподавателя мотивирует студентов на самостоятельную познавательную деятельность, формирование компетенций уровней «знать», «уметь» и «владеть», использование всего арсенала современных источников

информации (учебники, учебные пособия, методические рекомендации, ресурсы интернета, собственный опыт).

Особое место в практикуемых кафедрой технологиях занимают ИКТ (информационно-коммуникативные технологии).

Ответственность за написание студентом ВКР лежит на научных руководителях (педагогах кафедр), которых назначают на заседании кафедры.

К защите ВКР допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс, прошедшие учебную и педагогическую практики и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы). Студенты не должны иметь академической задолженности и в полном объёме выполнившими учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования.

Перечень тем ВКР, установленный программой ГИА, не является исчерпывающим

Студенты, осуществляющие профессиональную деятельность по профилям подготовки «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности», допускаются к защите ВКР в установленном порядке. Обучающемуся предоставляется возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной самими обучающимися.

Научный руководитель работы обязан ознакомить студентов с соответствующими нормативно-правовыми и распорядительными документами, касающимися написанию ВКР. Студенты допускаются к защите ВКР после прохождения преддипломной практики.

Особенность защиты ВКР заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР. Научный руководитель ВКР для плодотворной защиты студентом ВКР проверяет тему, в соответствии с приказом. ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Вид ВКР, требования к ней, порядок её выполнения и критерии её оценки устанавливаются утверждённый в РГЭУ (РИНХ) ОП ВО по соответствующему направлению.

Для защиты выпускной квалификационной работы отводится 7-10 минут времени.

Для успешной защиты студент должен:

- иметь собранный теоретический материал по теме ВКР из различных источников информации;
- знать, какой именно практический материал ему необходимо проверить и обработать.

Значительно облегчит оформление ВКР, если студентом собран фактический материал, разработаны диагностические методики, матрицы эмпирического материала и т. п. Преподаватели-руководители ВКР от кафедр проводят со студентами консультации, контролируют соблюдение ими порядка выполнения индивидуальных заданий при написании ВКР. Выполнение студентом работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируется научный руководитель ВКР.

Студент должен:

- выполнять индивидуальные задания;
- представить презентацию и итоговый вариант ВКР, проверенный в системе Антиплагиат;
- пройти предзащиту ВКР.