

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя экономики

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.34 География и Экономика

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): Доц., Холодковская Н.С. _____

Зав. кафедрой: Грищенко О. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование знаний о сущности, основных характеристиках и принципах педагогического взаимодействия с одаренными детьми; умений осуществлять взаимодействие с данными категориями обучающихся в соответствии с нормами социальной и этической ответственности; навыков использования технологии принятия педагогических решений в процессе взаимодействия с одаренными детьми на уроках экономики. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе
ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: ценностные основы образования и профессиональной деятельности, особенности методики обучения одаренных детей; специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения одаренных детей; основы организации работы в коллективе (командной работы).
Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

Владеть:

педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности; основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.); поиска информации, сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Организация работы с одарёнными детьми				
1.1	Цели и задачи курса «Основы работы с одаренными детьми учителя экономики». Понятие «Одаренный ребенок». Урок как форма организации учебного процесса. Работа с одаренными детьми на уроках экономики в современной школе. /Ср/	4	8	ОПК-3.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Направления, формы и методы работы с одарёнными детьми				
2.1	Индивидуализация обучения одаренных детей. Система дополнительного образования, предназначенная для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей /Лек/	4	2	ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКО-2.5 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.2	Индивидуализация обучения одаренных детей. Система дополнительного образования, предназначенная для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей. Работа с одаренными детьми на уроках экономики. Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин. Разработка технологической карты урока с учетом работы с одаренными детьми /Ср/	4	7	ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКО-2.5 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 3. Современные образовательные технологии при обучении одаренных детей				
3.1	Основные формы организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Личностно-ориентированное обучение. Аргументация и доказательство и их роль в научном познании. Правила аргументации и критики, доказательства и опровержения. Проблема, гипотеза, теория. /Лек/	4	2	ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.2	Основные формы организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Личностно-ориентированное обучение. Аргументация и доказательство и их роль в научном познании. Правила аргументации и критики, доказательства и опровержения. Проблема, гипотеза, теория. Подготовка одаренных детей к олимпиадам различного уровня. Инновационные формы организации и проведения групповых занятий по экономике. Дискуссионные образовательные технологии. Методика проведения дискуссий. /Ср/	4	7	ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 4. Организация научно-исследовательской деятельности одаренных детей				
4.1	Практика и методы организации исследовательской деятельности учащихся на уроках экономики. Метод проектов. Методические подходы к организации исследовательской деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий. /Пр/	4	2	ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
4.2	Практика и методы организации исследовательской деятельности учащихся на уроках экономики. Метод проектов. Методические подходы к организации исследовательской деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий. /Ср/	4	8	ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

	Раздел 5. Технология оценивания обучения с учетом одаренности детей				
5.1	Проблемы и системы оценивания в современной школе. Тестовые технологии. Методика планирования, проектирования и анализа урока в средней школе с учетом одаренности детей. Эссе как форма контроля знаний учащихся. Методика обучения написанию эссе для одаренных детей. /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
5.2	Проблемы и системы оценивания в современной школе. Тестовые технологии. Методика планирования, проектирования и анализа урока в средней школе с учетом одаренности детей. Эссе как форма контроля знаний учащихся. Методика обучения написанию эссе для одаренных детей. /Ср/	5	30	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 6. Зачет				
6.1	подготовка к зачету /Зачёт/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.2 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Савенков	Одаренный ребенок дома и в школе: потенциал личности и программа развития	Екатеринбург: У-Фактория, 2004	0
Л1.2	Лейтес Н.С.	Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие: Для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	1
Л1.3	Холодцева Е. Л., Портнова А. Г.	Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С., Марютина Т.М., Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н.	Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	0
Л2.2	Зубра А. С.	Акмеология - ключи к Успеху	Минск: Дикта, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139790 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.