

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя географии

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.34 География и Экономика

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Проф., Подберезный В.В. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование и совершенствование научных знаний и умений у студентов по методике организации работы с одарёнными детьми по географии в образовательных учреждениях общего образования для создания условий личностного развития обучающихся. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
-основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями; - основы педагогических дисциплин для оценки результатов педагогической деятельности; - основы географических знаний, методы, общие закономерности и концепции географии
Уметь:
-осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и для устойчивого развития; - проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности; - анализировать и осознанно выбирать ресурсы; - определять цели учебной деятельности; - проводить оценку общих компетенций, используя различные инструменты; - применять методы географических исследований, а также законы и теории в конкретных практических ситуациях

Владеть:

- разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- составления планов творческих мероприятий,руководства исследовательской работой,профессиональным языком предметной области знания;
- практическими навыками проектирования педагогической деятельности в образовательных организациях;
- навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;
- навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами;
- навыками самооценки и диагностики общих компетенций;
- навыками структурирования и анализа географического материала

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Эволюционное развитие понятия «одаренность»				
1.1	История изучения одарённости. -значение учений и концепций одарённости Аристотеля, Х.Уарте, Д.Локка, И.Канта, Ф.Гальтона, А.Бине, Д.Хебба, Г.Айзенка, Д.Гилфорда, Дж.Рензулли, А. Танненбаума, К.Хеллера; -отечественные концепции одарённости: В.Н.Дружинин, Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Н.С.Лейтес, М.А.Холодная, Д.Б.Богоявленская, А.И.Савенков, В.С.Юркевич; -«рабочая концепция одарённости» /Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
1.2	Этапы развития способностей. Определение типов одаренности. Проведение диагностики одаренности с помощью известных методик. /Пр/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
1.3	Учения и концепция одарённости в России. /Ср/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
1.4	Суть понятий «одарённость» и «одаренный ребенок». - одарённость как проблема средовой и генотипической составляющих развития личности /Ср/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
1.5	Что такое одарённость и одарённые дети: эволюция понятий. /Ср/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
1.6	Выявление предметной одарённости. /Ср/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1

1.7	Особенности развития одарённых детей: познавательные, психосоциальные. - формы проявления; - общая характеристика и виды одарённости /Ср/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
1.8	Одарённость как проблема средовой и генотипической составляющих развития личности /Ср/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
1.9	Диагностика одарённости. /Ср/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 2. Раздел 2. Стратегия работы с одаренными детьми					
2.1	Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми в России. - основные направления разработки и модели обогащения содержания образования одарённых детей; - стратегии обучения одарённых детей, опирающиеся на количественные и качественные изменения; - организационно-педагогические основы обучения одарённых детей: способы, формы организации обучения; -вариативность развивающей траектории в зависимости от ступени общего и дополнительного образования /Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
2.2	Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми. /Пр/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
2.3	Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми. /Ср/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
2.4	Планирование работы с одарёнными детьми. - разработка программ по развитию одарённости: концепция, основные направления, принципы; -этапы, условия, стратегия работы; - ожидаемые результаты и критерии их оценки /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
2.5	Составление плана мероприятий работы с одарёнными детьми и пакета документов /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1

2.6	Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. - цели и принципы работы педагога с одаренными детьми; - учитель географии как педагог-исследователь и научный руководитель; - принципы и требования к исследовательской деятельности; - логическая структура исследования: постановочный этап, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий; - работа с родителями; - образовательные и социальные риски при реализации программы /Ср/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 3. Раздел 3. Обучение и развитие одаренных детей					
3.1	Цели и содержание образования одарённых детей. -дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы /Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
3.2	Цели и содержание образования одарённых детей. /Пр/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
3.3	Цели и содержание образования одарённых детей. /Ср/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
3.4	Основные подходы к разработке учебных программ. - методы и средства обучения одарённых детей. - педагогические технологии, используемые при обучении; - применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения географии одарённых детей; - роль учителя географии в создании информационной образовательной среды образовательного учреждения; - возможные проблемы в работе /Ср/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
3.5	Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы. /Ср/	4	3	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 4. Основные формы работы с одаренными детьми по географии					
4.1	Интегрированные уроки. /Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1

4.2	Интегрированные уроки. /Пр/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
4.3	Интегрированные уроки. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
4.4	Типология и классификация предметных творческих мероприятий. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
4.5	Дистанционные конкурсы и проекты. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
4.6	Исследовательские секции (научные объединения) как форма работы с одаренными учащимися. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
4.7	Подготовка одаренных детей к предметным конкурсам и олимпиадам. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
4.8	Зачёт. /Зачёт/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Сиротюк А. С.	Диагностика одаренности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных - Русское географическое общество (официальный сайт) www.rgo.ru, свободный доступ

Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.