

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика обучения экономике**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.34 География и Экономика

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	8	8	4	4	12	12
Практические	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	16	16	12	12	28	28
Контактная работа	16	16	12	12	28	28
Сам. работа	124	124	186	186	310	310
Часы на контроль	4	4	18	18	22	22
Итого	144	144	216	216	360	360

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Веселая Анастасия Александровна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Грищенко О. В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | подготовка студентов к осуществлению учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности, уверенное владение экономическими знаниями и современными методами их применения при обучении учащихся, раскрытие педагогических и дидактических закономерностей обучения экономике, формирование экономического мышления, экономической культуры. |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про- фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-7.4:	Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.1:	Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности
ПКР-7.2:	Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.3:	Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
структуру, цели и задачи экономического образования; современные методы и формы обучения экономике; современные педагогические технологии; принципы отбора содержания и моделей обучения.
<b>Уметь:</b>
организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности педагога, учитывая социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся; реализовывать образовательные программы по экономике; разрабатывать и проводить различные типы и виды уроков по экономике; использовать основные методы и приёмы активизации познавательной деятельности на уроках.
<b>Владеть:</b>
выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владения методикой проведения различных типов уроков.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Предмет, задачи и особенности методики обучения экономике</b>				
1.1	Дидактика и методика. Предмет и задачи методики обучения экономике, преподавания экономических дисциплин. Особенности преподавания экономики. Экономическая модель поведения субъектов экономики. Экономическая категория как инструмент описания и структурирования экономической реальности. Основные теоретические подходы к анализу взаимодействий в экономике. /Лек/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-3.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Дидактика и методика. Предмет и задачи методики обучения экономике, преподавания экономических дисциплин. Особенности преподавания экономики. Экономическая модель поведения субъектов экономики. Экономическая категория как инструмент описания и структурирования экономической реальности. Основные теоретические подходы к анализу взаимодействий в экономике. /Пр/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-3.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.3	Дидактика и методика. Предмет и задачи методики обучения экономике, преподавания экономических дисциплин. Особенности преподавания экономики. Экономическая модель поведения субъектов экономики. Экономическая категория как инструмент описания и структурирования экономической реальности. Основные теоретические подходы к анализу взаимодействий в экономике. /Ср/	2	62	ОПК-2.1 ОПК-3.3 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 2. Компетентностный подход к процессу обучения экономике. Средства обучения экономике</b>				

2.1	Компетенции и компетентность. Реализация компетентностного подхода к процессу преподавания экономических дисциплин. Федеральные государственные образовательные стандарты. Средства обучения. Проектирование достижения результатов обучения в процессе разработки образовательных программ. Разработка учебно-методического сопровождения. /Лек/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ПКО-1.3 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.2Л2.1 Л2.2
2.2	Компетенции и компетентность. Реализация компетентностного подхода к процессу преподавания экономических дисциплин. Федеральные государственные образовательные стандарты. Средства обучения. Проектирование достижения результатов обучения в процессе разработки образовательных программ. Разработка учебно-методического сопровождения. /Пр/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ПКО-1.3 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.3	Компетенции и компетентность. Реализация компетентностного подхода к процессу преподавания экономических дисциплин. Федеральные государственные образовательные стандарты. Средства обучения. Проектирование достижения результатов обучения в процессе разработки образовательных программ. Разработка учебно-методического сопровождения. /Ср/	2	62	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ПКО-1.3 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.4	/Зачёт/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ПКО-1.3 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 3. Методы обучения. Интерактивные методы обучения: принципы, формы, педагогическая эффективность</b>				

3.1	Классификация методов обучения. Принципы интерактивного обучения. Формы и методы интерактивного обучения: дискуссионные; игровые; тренинговые. Интерактивные технологии обучения. Педагогическая эффективность интерактивного обучения. Проблемно-ориентированные технологии. /Лек/	3	2	ОПК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.4	Л1.2Л2.1 Л2.2
3.2	Классификация методов обучения. Принципы интерактивного обучения. Формы и методы интерактивного обучения: дискуссионные; игровые; тренинговые. Интерактивные технологии обучения. Педагогическая эффективность интерактивного обучения. Проблемно-ориентированные технологии. /Пр/	3	2	ОПК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.4	Л1.1Л2.1 Л2.2
3.3	Классификация методов обучения. Принципы интерактивного обучения. Формы и методы интерактивного обучения: дискуссионные; игровые; тренинговые. Интерактивные технологии обучения. Педагогическая эффективность интерактивного обучения. Проблемно-ориентированные технологии. /Ср/	3	43	ОПК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 4. Методы диагностики и контроля знаний, формирования компетенций. Таксономия учебных целей применительно к оцениванию знаний</b>				
4.1	Таксономия учебных целей, ранжированных по уровням и видам деятельности, соответствующим этим уровням. Знание. Понимание экономических концепций и принципов. Применение экономических принципов к новым ситуациям. Интерпретация экономических процессов и явлений. Выбор метода оценки знаний. Характеристики метода оценки знаний. Виды тестов и основные правила их составления. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ПКО-2.1 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2
4.2	Таксономия учебных целей, ранжированных по уровням и видам деятельности, соответствующим этим уровням. Знание. Понимание экономических концепций и принципов. Применение экономических принципов к новым ситуациям. Интерпретация экономических процессов и явлений. Выбор метода оценки знаний. Характеристики метода оценки знаний. Виды тестов и основные правила их составления. /Ср/	3	50	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ПКО-2.1 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

4.3	/Экзамен/	3	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 5. Виды и значение самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения экономике</b>					
5.1	Методы организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей учащихся. Необходимость дифференцированного подхода к обучению экономике с помощью различных методов организации факультативных занятий, способствующих развитию творческой познавательной активности учащихся, а также форм внеаудиторной работы (олимпиады, организация конкурсов, выпуск экономической газеты и т.д.) повышающих интерес к занятиям по экономике. Задачи кафедры в разработке адекватной учебно-методической базы, формирование вертикальной структуры преподавания, развитии научной деятельности. /Пр/	3	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2
5.2	Методы организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей учащихся. Необходимость дифференцированного подхода к обучению экономике с помощью различных методов организации факультативных занятий, способствующих развитию творческой познавательной активности учащихся, а также форм внеаудиторной работы (олимпиады, организация конкурсов, выпуск экономической газеты и т.д.) повышающих интерес к занятиям по экономике. Задачи кафедры в разработке адекватной учебно-методической базы, формирование вертикальной структуры преподавания, развитии научной деятельности. /Ср/	3	50	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 6. Формы обучения. Группы методических приемов формирования и поддержания учебной мотивации у обучающихся</b>					
6.1	Современные формы обучения. Направления конвергенции форм и методов обучения. Группы приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике. Интеллектуальные, социальные, эмоциональные группы приемов, приемы внешней организации. /Лек/	3	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-7.4	Л1.2Л2.1 Л2.2
6.2	Современные формы обучения. Направления конвергенции форм и методов обучения. Группы приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике. Интеллектуальные, социальные, эмоциональные группы приемов, приемы внешней организации. /Пр/	3	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-7.4	Л1.1Л2.1 Л2.2

6.3	Современные формы обучения. Направления конвергенции форм и методов обучения. Группы приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике. Интеллектуальные, социальные, эмоциональные группы приемов, приемы внешней организации. /Ср/	3	43	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
6.4	/Экзамен/	3	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Михеева С. А.	Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : практикум для студентов педвузов: практикум	Москва: Вита-Пресс, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469328">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469328</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Бобрович Т. А., Беляева О. А.	Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485917">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485917</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла: современные проблемы и тенденции развития: материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2014 г.)	Омск: Омский юридический институт, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375141">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375141</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Бобрович Т. А., Соломахин В. Д.	Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин: методические рекомендации: методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485916</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://en.edu.ru/> - Естественно-научный образовательный портал

<http://профстандартпедагога.рф/> - ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://economicus.ru/> - Экономический портал

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.