

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя экономики

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.34 География и Экономика

Для набора 2019, 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	9 1/6			
Неделя	9 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): Доц., Холодковская Н.С. _____

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю.А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование знаний о сущности, основных характеристиках и принципах педагогического взаимодействия с одаренными детьми; уметь осуществлять взаимодействие с данными категориями обучающихся в соответствии с нормами социальной и этической ответственности; навыков использования технологии принятия педагогических решений в процессе взаимодействия с одаренными детьми на уроках экономики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе

ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

ценностные основы образования и профессиональной деятельности, особенности методики обучения одаренных детей; специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения одаренных детей; основы организации работы в коллективе (командной работы).

Уметь:

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

Владеть:

педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности; основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.); поиска информации, сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Организация работы с одарёнными детьми				
1.1	Цели и задачи курса «Основы работы с одаренными детьми учителя экономики». Понятие «Одаренный ребенок». /Лек/	10	2	ОПК-3.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	Типы уроков и методика их проведения для одаренных детей. Методы введения новых понятий на уроке с учетом одаренности ребенка /Пр/	10	2	ОПК-3.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.3	Цели и задачи курса «Основы работы с одаренными детьми учителя экономики». Понятие «Одаренный ребенок». Урок как форма организации учебного процесса. Работа с одаренными детьми на уроках экономики в современной школе. /Ср/	10	4	ОПК-3.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Направления, формы и методы работы с одарёнными детьми				
2.1	Индивидуализация обучения одаренных детей. Система дополнительного образования, предназначенная для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей /Лек/	10	4	ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКО-2.5 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.2	Работа с одаренными детьми на уроках экономики. Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин. Разработка технологической карты урока с учетом работы с одаренными детьми /Пр/	10	4	ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКО-2.5 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.3	Индивидуализация обучения одаренных детей. Система дополнительного образования, предназначенная для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей. Работа с одаренными детьми на уроках экономики. Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин. Разработка технологической карты урока с учетом работы с одаренными детьми /Ср/	10	8	ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКО-2.5 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 3. Современные образовательные технологии при обучении одаренных детей				
3.1	Основные формы организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Личностно-ориентированное обучение. Аргументация и доказательство и их роль в научном познании. Правила аргументации и критики, доказательства и опровержения. Проблема, гипотеза, теория. /Лек/	10	4	ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.2	Инновационные формы организации и проведения групповых занятий по экономике. Дискуссионные образовательные технологии. Методика проведения дискуссий. /Пр/	10	4	ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.3	Основные формы организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Личностно-ориентированное обучение. Аргументация и доказательство и их роль в научном познании. Правила аргументации и критики, доказательства и опровержения. Проблема, гипотеза, теория. Подготовка одаренных детей к олимпиадам различного уровня. Инновационные формы организации и проведения групповых занятий по экономике. Дискуссионные образовательные технологии. Методика проведения дискуссий. /Ср/	10	8	ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

	Раздел 4. Организация научно-исследовательской деятельности одаренных детей				
4.1	Практика и методы организации исследовательской деятельности учащихся на уроках экономики. Метод проектов. Методические подходы к организации исследовательской деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий. /Лек/	10	4	ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
4.2	Практика и методы организации исследовательской деятельности учащихся на уроках экономики. Метод проектов. Методические подходы к организации исследовательской деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий. /Пр/	10	4	ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
4.3	Практика и методы организации исследовательской деятельности учащихся на уроках экономики. Метод проектов. Методические подходы к организации исследовательской деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий. /Ср/	10	8	ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 5. Технология оценивания обучения с учетом одаренности детей				
5.1	Проблемы и системы оценивания в современной школе. Тестовые технологии. Методика планирования, проектирования и анализа урока в средней школе с учетом одаренности детей. Эссе как форма контроля знаний учащихся. Методика обучения написанию эссе для одаренных детей. /Пр/	10	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
5.2	Проблемы и системы оценивания в современной школе. Тестовые технологии. Методика планирования, проектирования и анализа урока в средней школе с учетом одаренности детей. Эссе как форма контроля знаний учащихся. Методика обучения написанию эссе для одаренных детей. /Ср/	10	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
5.3	Проблемы и системы оценивания в современной школе. Тестовые технологии. Методика планирования, проектирования и анализа урока в средней школе с учетом одаренности детей. Эссе как форма контроля знаний учащихся. Методика обучения написанию эссе для одаренных детей. /Лек/	10	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Савенков	Одаренный ребенок дома и в школе: потенциал личности и программа развития	Екатеринбург: У-Фактория, 2004	0
Л1.2	Лейтес Н.С.	Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие: Для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	1
Л1.3	Холодцева Е. Л., Портнова А. Г.	Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С., Марютина Т.М., Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н.	Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Зубра А. С.	Акмеология - ключи к Успеху	Минск: Дикта, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139790 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.