

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения географии

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Для набора 2019, 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		16 1/6		16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	16	16	48	48
Практические	16	16	32	32	32	32	80	80
Итого ауд.	32	32	48	48	48	48	128	128
Контактная работа	32	32	48	48	48	48	128	128
Сам. работа	40	40	60	60	60	60	160	160
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	144	144	144	144	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Веселая Анастасия Александровна _____

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю.А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	подготовка студентов к осуществлению учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности, уверенное владение географическими знаниями и современными методами географических исследований при обучении учащихся, раскрытие педагогических и дидактических закономерностей обучения географии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	
ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	
ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования	
ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования	
ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся	
ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе	
ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования	
ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса	
ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы	
ПКР-7.4: Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ	
ПКР-7.1: Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности	
ПКР-7.2: Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ	
ПКР-7.3: Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать: структуру, цели и задачи географического образования; современные методы и формы обучения географии; современные педагогические технологии; принципы отбора содержания и моделей обучения.
Уметь: организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности педагога, учитывая социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся; реализовывать образовательные программы по географии; разрабатывать и проводить различные типы и виды уроков по географии; использовать основные методы географических исследований и приёмы активизации познавательной деятельности на уроках.
Владеть: выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владения методикой проведения различных типов уроков.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения географии				
1.1	Методика обучения географии как наука /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-3.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Методика обучения географии как наука /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-3.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Методика обучения географии как наука /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-3.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Основные этапы развития отечественной методики обучения географии /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-3.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Основные этапы развития отечественной методики обучения географии /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-3.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Основные этапы развития отечественной методики обучения географии /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-3.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Цели, содержание и структура географического образования /Лек/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-3.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Цели, содержание и структура географического образования /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-3.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.9	Цели, содержание и структура географического образования /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-3.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Психолого-педагогические основы обучения географии /Лек/	5	4	ОПК-3.3 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Психолого-педагогические основы обучения географии /Пр/	5	4	ОПК-3.3 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Психолого-педагогические основы обучения географии /Ср/	5	8	ОПК-3.3 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования /Лек/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.14	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.15	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.16	/Зачёт/	5	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 2. Методы, технологии, средства и формы организации обучения географии					
2.1	Методы и технологии обучения географии /Лек/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Методы и технологии обучения географии /Пр/	6	8	ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.3	Методы и технологии обучения географии /Ср/	6	15	ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Современные педагогические технологии обучения географии /Лек/	6	4	ОПК-2.1 ПКО-1.1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Современные педагогические технологии обучения географии /Пр/	6	8	ОПК-2.1 ПКО-1.1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Современные педагогические технологии обучения географии /Ср/	6	15	ОПК-2.1 ПКО-1.1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Средства обучения географии /Лек/	6	4	ОПК-2.1 ПКО-1.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Средства обучения географии /Пр/	6	8	ОПК-2.1 ПКО-1.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.9	Средства обучения географии /Ср/	6	15	ОПК-2.1 ПКО-1.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.10	Формы организации обучения географии /Лек/	6	4	ОПК-2.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.11	Формы организации обучения географии /Пр/	6	8	ОПК-2.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.12	Формы организации обучения географии /Ср/	6	15	ОПК-2.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.13	/Экзамен/	6	36	ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.14	Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка /Лек/	7	4	ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ПКО-1.2 ПКО-3.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.15	Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка /Пр/	7	8	ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ПКО-1.2 ПКО-3.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.16	Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка /Ср/	7	20	ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ПКО-1.2 ПКО-3.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.17	Методика обучения школьным курсам географии /Лек/	7	6	ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.18	Методика обучения школьным курсам географии /Пр/	7	12	ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.19	Методика обучения школьным курсам географии /Ср/	7	20	ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.20	Внеурочная деятельность по географии /Лек/	7	6	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.21	Внеурочная деятельность по географии /Пр/	7	12	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.22	Внеурочная деятельность по географии /Ср/	7	20	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.23	/Экзамен/	7	36	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
------	-----------	---	----	---	------------------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бобрович Т. А., Беляева О. А.	Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учебно- методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Киямова, А. Г.	Методика обучения географии: учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/30218.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Константинова, Т. В., Алейников, О. И., Везеничева, А. А., Петровская, Т. К.	Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии: учебно- методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/82227.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла: современные проблемы и тенденции развития: материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2014 г.)	Омск: Омский юридический институт, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375141 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Бобрович Т. А., Соломахин В. Д.	Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин: методические рекомендации: методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485916 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Киямова, А. Г.	Теория и методика обучения географии: учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009	http://www.iprbookshop.ru/64644.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://en.edu.ru/> - Естественно-научный образовательный портал

<http://профстандартпедагога.рф/> - ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
СК-8 способность применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности			
3 - историю школьной географии как учебного предмета;	10	Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 100 - 90 % от общего объема	Т

- методы исследования методической науки		заданных тестовых вопросов	
	7	Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 89 - 70 % от общего объема заданных тестовых вопросов	
	5	Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 69 - 40 % от общего объема заданных тестовых вопросов	
	3	Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - менее 39 % от общего объема заданных тестовых вопросов	
У -анализировать учебники и методическую литературу, и составлять тематические и поурочные планы; -делать анализ и самоанализ урока и внеклассного мероприятия	10	Задача студентом решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ.	КР
	7	Задача студентом решена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу.	
	5	Задача студентом решена частично.	
	0	Задача студентом решена неверно или отсутствует.	
В -навыками анализа литературных источников, методической литературы по географии, географических карт	10	Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса	ТЗ
	7	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса	
	5	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса	
	0	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно.	
ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
3 -основные методы математической	10	Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 100 - 90 % от общего объема заданных тестовых вопросов	Т

<p>обработки географической и педагогической информации;</p> <p>-требования к своей профессиональной деятельности;</p> <p>-основы методики обучения</p>	7	Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 89 - 70 % от общего объема заданных тестовых вопросов	
	5	Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 69 - 40 % от общего объема заданных тестовых вопросов	
	3	Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - менее 39 % от общего объема заданных тестовых вопросов	
<p>У</p> <p>-применять знания современной естественнонаучной картины мира на практике (в своей образовательной и профессиональной деятельности);</p> <p>-заниматься самообразованием, используя для этого современную методическую литературу, опыт учителей географии, научные исследования</p>	10	Задача студентом решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ.	КР
	7	Задача студентом решена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу.	
	5	Задача студентом решена частично.	
	0	Задача студентом решена неверно или отсутствует.	
<p>В</p> <p>-навыками теоретических и экспериментальных исследований</p>	10	Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса	ТЗ
	7	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса	
	5	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса	
	0	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно.	
<p>ПК-1,ПК-7,ПК-6 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>			
<p>З</p> <p>- современные педагогические</p>	10	Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые	Т

технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения для совершенствования образовательного процесса		вопросы - 100 - 90 % от общего объема заданных тестовых вопросов	
	7	Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 89 - 70 % от общего объема заданных тестовых вопросов	
	5	Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 69 - 40 % от общего объема заданных тестовых вопросов	
	3	Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - менее 39 % от общего объема заданных тестовых вопросов	
У -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам, с использованием дистанционных технологий обучения	10	Задача студентом решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ.	КР
	7	Задача студентом решена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу.	
	5	Задача студентом решена частично.	
	0	Задача студентом решена неверно или отсутствует.	
В - навыками разработки и реализации программы развития образовательной организации для совершенствования образовательного процесса	10	Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса	ТЗ
	7	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса	
	5	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса	
	0	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно.	
ОПК–2.1,ОПК-3.3.знать и понимать структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей			
3	10	Студентом задание выполнено полностью правильно, студент	Т

<p>-основы методики обучения географии; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>-методические условия и приемы формирования образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), систему средств обучения географии, включающих возможности информационно-образовательной среды, требования к оснащению кабинета географии, эффективные педагогические технологии, в том числе ИКТ, для достижения требований к образовательным результатам ФГОС</p>		подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса	
	7	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса	
	5	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса	
	0	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно.	
<p>У</p> <p>-анализировать учебники, методическую и географическую литературу, анализировать учебники и методическую литературу, составлять тематические и поурочные планы;</p> <p>-делать анализ и самоанализ урока, проводить уроки разных типов и видов в контексте достижения образовательных результатов обучения, корректировать профессиональные затруднения</p>	10	Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса	ТЗ
	7	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса	
	5	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса	
	0	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно.	
<p>В</p> <p>-навыками анализа литературных источников, методической литературы по географии, редактирования и анализа текстов</p>	10	Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса	КР

с географической информацией; -навыки самостоятельной работы с методическими и дидактическими материалами; образовательными ресурсами Internet	7	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса	
	5	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса	
	0	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно.	
ПКО- 3.2,ПКО-3.3 осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, применяет предметные знания при реализации образовательного процесса			
З - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	10	Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса	Т
	7	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса	
	5	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса	
	0	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно.	
У -объективно оценивать знания, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; -осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе в контексте ФГОС	10	Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса	ТЗ
	7	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса	

		кейса	
	5	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса	
	0	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно.	
В -современными формами и методами диагностики и оценки образовательных достижений, обучающихся по географии, в том числе с использованием возможностей цифровой образовательной среды	10	Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса	КР
	7	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса	
	5	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса	
	0	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно.	

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в форме экзамена осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Объем видов учебной работы в %
(максимально возможный балл по виду учебной работы)

Текущая аттестация			Итого
Контрольные работы (КР)	Творческий проект (ТП)	Тестирование (Т)	
40	40	20	100

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)
Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с интернет-ресурсами.
3. Изучение географической номенклатуры и работа с картами и справочниками.
4. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
5. Подготовка к экзамену

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

Рекомендации по оформлению презентаций

1) Использовать шрифт Arial. Практически идеален, минимум лишних деталей, проще воспринимается, чем шрифты типа Times. Размер шрифта заголовков слайдов 24 – минимум (если очень длинный, лучше 28-30).

- Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста).
- Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты.
- Тени уменьшают четкость без увеличения информативности. Не используйте тени только потому, что это выглядит «красивей».

2) Каждый слайд должен иметь заголовок. Рисунки должны быть снабжены подписями, а диаграммы и графики обязательно иметь подписи осей.

4) Фон презентации имеет важное значение, например, черный, темно-синий, красный, желтый цвет фона раздражает и напрягает. Фон, имеющий цвет салатовый, белый, слабо розовый, слабо голубой – наиболее предпочтителен. Картинки в качестве фона лучше не использовать.

5) На каждом слайде нужно ставить номер страницы и общее количество страниц, чтобы знать, сколько осталось до конца, например 6/16 (6 страница, всего 16 страниц).

6) Все элементы оформления на абсолютно всех слайдах должны быть выдержаны в одном стиле и быть достаточно крупными. В смысле – гарнитура и кегль, начертание, цвет, даже расположение однотипных надписей.

7) В отличие от статей в журналах – никаких цифр на рисунках! Всё должно быть обозначено буквами. Используйте цветовое кодирование.

8) Число слайдов не должно быть большим. Минута на простой слайд (типа названия), две на сложный (типа выводов).

9) Избегайте сплошного текста. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки. Используйте краткие предложения или фразы.

10) Будьте осторожны в использовании светлых цветов на белом фоне, особенно зеленого цвета. То, что хорошо выглядит на мониторе, плохо выглядит при докладе, поскольку мониторы, проекторы и принтеры по-разному представляют цвета. Используйте темные, насыщенные цвета, если у вас светлый фон. Это же касается тонких линий.

11) Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева-направо, так что смотрим вначале на левую сторону слайда.

Примерные вопросы, выносимые на экзамен по дисциплине «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»

1. Методика обучения и воспитания географии как наука. Предмет, объект, цели, задачи на современном этапе.
2. История развития преподавания школьной географии в России.
3. Модернизация географического образования на современном этапе.
4. Содержание географического образования. Документы, определяющие содержание географического образования в школе.
5. Основные организационные формы обучения географии. Современный урок географии. Особенности организации и проведения.
6. Характеристика основных типов урока географии.
7. Анализ и самоанализ урока географии.
8. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.
9. Проблемное и эвристическое обучение на уроках географии.
10. Методика проведения проверки знаний и умений учащихся.
11. Тесты как особая форма письменной фронтальной проверки знаний по географии.
12. Плюсы и минусы тестов.
13. Домашняя учебная работа по географии.
14. Основные виды планирования в подготовке к уроку географии.
15. Функции и классификация средств обучения географии.
16. Приемы работы с учебником географии.
17. Кабинет географии. Основные элементы кабинета географии, их характеристика.
18. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе.
19. Игровые формы организации обучения и воспитания в географии. Игры викторины, блиц-игры.
20. Ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры в географии.
21. Внеурочные формы организации воспитательно-образовательного процесса по географии. Характеристика основных форм.
22. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения.
23. Факультативные занятия по географии.
24. Организация недели географии в школе.
25. Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы по географии: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии.

26. Элективные курсы по географии.
27. Природоведение как средство формирования естественнонаучной картины мира.
28. Особенности преподавания физической географии.
29. Особенности преподавания географии материков и океанов.
30. Особенности преподавания географии России.
31. Особенности преподавания экономической и социальной географии мира.
32. Краеведческая основа курсов географии в школе. Виды краеведческой работы в обучении географии.
33. Использование ОЛК и тезаурусов в обучении географии.
34. Самостоятельная работа учащихся по географии.
35. Реализация экологического принципа обучения на уроках географии.
36. Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание в преподавании географии в школе.
37. Роль учителя географии в формировании познавательного интереса к предмету. Основные пути формирования интереса к географии на уроках.
38. Передовой опыт учителей географии в преподавании географии.
39. Методическая и опытно-экспериментальная работа учителя географии.
40. Актуальные проблемы обучения географии в школе на современном этапе.

Критерии оценки: К экзамену допускаются студенты, получившие «зачтено» за сообщение, набравшие необходимое количество баллов за семестровую работу и выполнившие практических работ. Устный экзамен сдается в виде ответов на вопросы билета, который вытягивает студент. Билет включает два вопроса. Студент готовится к ответу в течение 30 минут и отвечает на вопросы из билета. После окончания ответа на вопросы билета преподаватель может задавать уточняющие вопросы в рамках билета, если какие-то аспекты вопроса не были отражены в ответе. Итоговая оценка ставится с учетом ответа на вопросы из билета и дополнительные (уточняющие) вопросы преподавателя. Оценка «5» на экзамене ставится при: - правильном, полном и логически построенном ответе, - умении оперировать основными терминами Географии, - использовании в ответе дополнительного материала, - иллюстрировании теоретических положений практическим материалом. Оценка «4» на экзамене ставится при: - правильном, полном и логично построенном ответе, - умении оперировать основными географическими терминами, - использовании в ответе дополнительного материала, - иллюстрировании теоретических положений практическим материалом. Но в ответе - имеются негрубые ошибки или неточности, - возможны затруднения в использовании практического материала, - делаются не вполне законченные выводы и обобщения. Оценка «3» ставится при: - схематичном неполном ответе, - неумении оперировать основными терминами или их незнание, - одной грубой ошибке или неумении, - неумении приводить примеры практического использования научных знаний. Оценка «2» ставится при: - ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками, - неумении оперировать терминологией дисциплины, - неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Темы реферата по дисциплине «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ» Примерные темы реферата:

1. Урок – основная структурная единица учебного процесса.
2. Психологические концепции обучения в методике преподавания географии.
3. Основные пути модернизации современного школьного географического образования.
4. Отражение научных основ географии в школьных учебниках по географии.
5. Нетрадиционные типы уроков по географии.
6. Проектная деятельность учащихся в ходе изучения географии.
7. Экологические наблюдения на уроках географии.
8. Эстетическое воспитание на уроках географии.
9. Применение современных технологий обучения на уроках географии.

Примерная структура реферата: 1. Титульный лист. 2. Оглавление. 3. Введение 4. Материал, раскрывающий содержание темы 5. Заключение 6. Список использованной литературы, источников Интернет. Объем реферата должен составлять около 20 страниц машинописного или 25 страниц рукописного текста. Выполнение реферата может быть осуществлено в ученической тетради от руки или на стандартной писчей бумаге, но с одной стороны листа. В работе должны соблюдаться все основные требования, предъявляемые к подобного рода письменным изложениям, в частности, нумерации параграфов, страниц, абзацы, знаки препинания, нумерации таблиц и рисунков, ссылки на них в текстовой части, ссылки на авторство и источники таблиц, рисунков и т.д. Критерии оценки: - оценка «отлично» (34-40 баллов) выставляется студенту, если реферат соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема реферата раскрыта полностью, имеются логичные и обоснованные выводы. Автор свободно ориентируется в материале. На высоком уровне выполнено оформление работы; - оценка «хорошо» (27-33 баллов) выставляется студенту, если тема реферата в целом раскрыта; сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература. Автор ориентируется в материале. Имеются недостатки по оформлению работы; - оценка «удовлетворительно» (20-26 баллов) выставляется студенту, если тема раскрыта недостаточно полно; использовались только один-два источника; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации. Имеются недостатки в оформлении; - оценка «неудовлетворительно» (менее 20 баллов) выставляется студенту, если тема не раскрыта; отсутствуют ссылки на литературные источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Темы докладов с презентацией по дисциплине «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ» Примерные темы докладов

1. Отличительные черты современного урока географии от уроков по другим предметам в школе.
2. Нестандартные виды уроков по географии.
3. Обучение школьников приемам изложения географической информации.
4. Особенности работы с одаренными детьми на уроках географии и во внеурочной деятельности.
5. Особенности работы с отстающими учащимися на уроках географии
6. Развитие познавательных интересов на уроках географии.

7. Использование компьютера в преподавании географии, создание компьютерных программ по географии.
8. Дифференцированный подход к учащимся при изучении географии.
9. Пути повышения статуса географии в современном обществе.
10. Значение географии в жизни человека.

Критерии оценки: В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: а) соответствие содержания заявленной теме (0,5 балла); б) четкая постановка цели и задач исследования (0,5 балла); в) аргументированность и логичность изложения (0,5 балла); г) научная новизна и достоверность полученных результатов (0,5 балла); д) свободное владение материалом (0,5 балла); е) состав и количество используемых источников и литературы (0,5 балла); ж) культура речи, ораторское мастерство (0,5 балла); з) выдержанность регламента (0,5 балла). и) содержание доклада (4 баллов) к) наличие и качество презентации (7 баллов). Если доклад соответствует всем перечисленным критериям, ставится 15 баллов. За несоответствие критериям, снимается по 0,5 балла за критерий, соответственно. Если доклад не соответствует семи и более критериям, или студент не подготовил доклад/ сообщение, ставится «0» баллов.

Темы практических занятий по дисциплине «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ» Примеры типовых заданий

Задание 1. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте план-конспект урока на предложенную тему (тип и вид урока на выбор). Используя структуру: Примерная структура плана урока Дата проведения урока и его номер по тематическому плану: Тема урока: Цель: Задачи: 1. Образовательные. 2. Развивающие. 3. Воспитательные. Тип урока: Вид урока: Материалы и оборудование: Ход урока I. Вводная часть. II. Повторение пройденного материала (проверка знаний). III. Основная часть. IV. Закрепление нового материала. V. Итоги урока (результаты учащихся). VI. Домашнее задание.

Задание 2. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов объяснительно- иллюстративного метода обучения.

Задание 3. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов репродуктивного метода обучения.

Задание 4. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием не менее трех современных методических приемов активизации познавательной деятельности учащихся.

Задание 5. Используя учебники и предложенную дополнительную литературу, разработайте 10 заданий для обобщающего урока-викторины по разделу «Геосферы Земли».

Задание 6. Подберите наглядные пособия, иллюстративные материалы к какому-либо уроку географии (по выбору) и покажите методику работы с ними.

Задание 7. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте план-конспект учебной экскурсии в природу (тема на выбор).

Критерии оценки: Каждое правильно выполненное задание оценивается в 10 баллов. Полностью выполненное задание (100%) оценивается в 10 баллов, задание выполненное в объеме до 80% оценивается в 8 баллов; в объеме до 70% - 6 балла, задание выполненное на 60% – 4 балла. Задание выполненное менее. Чем на 60% считается невыполненным и студент набирает «0» баллов.

Перечень тем для семинарских занятий по дисциплине «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»

1. Предмет изучения методики обучения и воспитания географии, главные проблемы исследования.
2. Основные этапы развития школьной географии и методики преподавания в России.
3. Понятия «цели обучения», «содержание географического образования».
4. Образовательные, воспитательные, развивающие задачи преподавания географии.
5. Основные компоненты содержания географического образования.
6. Структура школьной географии.
7. Стандарты географического образования.
8. Формирование знаний и умений учащихся в процессе преподавания географии.
9. Формирование теоретических знаний. Особенности усвоения географических понятий.
10. Методы преподавания географии. Классификация методов.
11. Методические приемы в преподавании географии.
12. Функции и классификация средств обучения географии.
13. Географическая карта. Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся.
14. Учебники географии, приемы работы с ними.
15. Кабинет географии. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе.
16. Особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах.
17. Профильное обучение географии в школе. Роль элективных курсов в профильном обучении.
18. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения.
19. Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы по географии: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии
20. Характеристика основных форм внеклассной работы.

Критерии оценки: - полнота ответа (2 балла), - точность ответа (2 балла), - умение оперировать терминами (2 балла), - умение отвечать на дополнительные вопросы (2 балла) - иллюстрирование теоретических положений практическим материалом (2 балла). При полном соблюдении выше перечисленных критериев студент набирает 10 баллов, за каждый не полностью выполненный критерий снимается 1 балл, за невыполненный критерий, снимается 2 балла.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в Приложении 1. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для студентов очной формы обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения в экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматривают историю, логику и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения; демографические процессы и явления; положения и теоретические основы географии населения, процессы расселения населения и его результаты, основные теории и концепции географии населения, методику демографии и географии расселения.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки системного анализа населения и систем расселения различного уровня; использования приёмов и методов расчёта демографических показателей, составления карт населения и расселения, описания территориальных общностей, овладения современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации; поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен: изучить рекомендованную учебную литературу; изучить конспекты лекций; подготовиться к защите. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является самостоятельная работа студентов. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу и дополнить конспекты лекций недостающим материалом.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Контроль знаний проводится во время промежуточной аттестации (экзамен).

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.

