

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Краеведение**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.34 География и Экономика

Для набора 2019, 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Веселая А.А.; Ст. преп., Гончарова С.М. _____

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю.А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с историей и теоретическими основами краеведения, кругом привлекаемых источников и методами работы с ними; формирование понимания специфики краеведения; с особенностями природы и хозяйственным освоением Ростовской области
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
-историческую периодизацию развития краеведения ; роль краеведения в разные периоды; -основные требования к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; -о взаимосвязях природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга; -социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; -различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:
-применять знания в области краеведения для формирования гражданской позиции; -реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; -определять на глобальном, региональном, локальном уровнях физико-географические и социально-экономические тенденции развития процессов и явлений; -осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; -организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
Владеть:
-навыками анализа основных этапов и закономерностей периодизации развития краеведения; -навыками определения тенденций развития физико-географических и социально-экономических процессов и явлений; -навыками взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга; -владеть основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Краеведение как наука и учебная дисциплина				
1.1	<p>История становления и развития краеведения. Краеведение и туризм</p> <p>-Понятие «край», территориальные уровни края (населенный пункт, административно-территориальная единица, историко-географический регион). Понятие «краеведение», варианты его определений;</p> <p>- Краеведение как научное комплексное изучение какой-либо определенной территории, локального объекта, осуществляемое, прежде всего, силами местного населения;</p> <p>-Цель и задачи краеведения. Основные функции краеведческой деятельности. Гуманитарные и естественные науки как теоретическая база краеведения. Формы изучения края. Методы изучения края;</p> <p>-Основные этапы исследования края. Формы организации краеведения. Специфика исторического краеведения. Основная проблематика исторического краеведения;</p> <p>- Цель и задачи краеведческого образования. Направления школьного краеведения: историческое, литературное, искусствоведческое, естествоведческое, экономическое.</p> <p>Роль краеведения в патриотическом воспитании молодежи</p> <p>-Отечественное краеведение в XVIII – начале XX вв. Краеведческая деятельность в России – СССР в 1920-е – 1980-е гг. Краеведение в России в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>- История развития туризма;</p> <p>-Характеристика каждого вида туризма;</p> <p>-Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 УК -5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.2	<p>История становления и развития краеведения. Краеведение и туризм</p> <p>Роль краеведения в патриотическом воспитании молодежи</p> <p>-Отечественное краеведение в XVIII – начале XX вв. Краеведческая деятельность в России – СССР в 1920-е – 1980-е гг. Краеведение в России в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>- История развития туризма;</p> <p>-Характеристика каждого вида туризма;</p> <p>-Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры</p> <p>/Пр/</p>	1	4	ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.4 УК -5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.3	<p>История становления и развития краеведения. Краеведение и туризм</p> <p>-Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры</p> <p>/Ср/</p>	1	8	ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1

1.4	<p>Источники краеведения. Природа как объект краеведческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Археологические материалы и их роль в краеведении. - Этнографические материалы и их роль в краеведении. Памятники архитектуры и искусства. Русские и советские архитектура и искусство. - Письменные источники исторического краеведения. Лингвистические (устные) источники исторического краеведения. Краеведческая библиография. Наука о собственных именах – ономастика. Ее разделы – топонимика и антропонимика. Устное народное творчество (мифы, сказы, легенды, былины, песни, предания). «Устная история», ее значение в краеведческих исследованиях. - Архивы и архивные фонды. Понятия «архивный фонд», «коллекции». Документы, хранящиеся в федеральных и региональных архивах. Использование архивных фондов в историко-краеведческих исследованиях. Фонды государственных архивов, представляющие наибольший интерес для краеведов. Личные архивные фонды, особенности их формирования и представленные в них материалы. Государственная архивная служба Ростовской области. Личные архивы краеведов. - Природа как объект краеведческой деятельности <p>/Лек/</p>	1	2	ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 УК -5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.5	<p>Источники краеведения. Природа как объект краеведческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Архивы и архивные фонды. Понятия «архивный фонд», «коллекции». Документы, хранящиеся в федеральных и региональных архивах. Использование архивных фондов в историко-краеведческих исследованиях. Фонды государственных архивов, представляющие наибольший интерес для краеведов. Личные архивные фонды, особенности их формирования и представленные в них материалы. Государственная архивная служба Ростовской области. Личные архивы краеведов. - Природа как объект краеведческой деятельности /Пр/ 	1	3	ОПК-8.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.6	<p>Источники краеведения. Природа как объект краеведческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этнографические материалы и их роль в краеведении. Памятники архитектуры и искусства. Русские и советские архитектура и искусство; - Природа как объект краеведческой деятельности /Ср/ 	1	8	ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 УК -5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.7	<p>Население и экономика краеведческой деятельности. Развитие музееведения и его связь с краеведением</p> <ul style="list-style-type: none"> - Население и экономика краеведческой деятельности - Краеведческие музеи и их структура: Из истории организации музеев страны. Крупнейшие краеведческие музеи СССР и Российской Федерации; <p>/Лек/</p>	1	2	ОПК-8.1 ПКО-3.2 ПКО-3.4 УК -5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.8	<p>Население и экономика краеведческой деятельности. Развитие музееведения и его связь с краеведением</p> <ul style="list-style-type: none"> - Типы и профили музеев. Организация музейной сети. - Краеведческие музеи и их структура. Фонды музеев, источники их комплектования, состав. Музейный предмет как первоисточник знаний. Музейные экспозиции <p>/Пр/</p>	1	4	ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 УК -5.2 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1

1.9	Население и экономика краеведческой деятельности. Развитие музееведения и его связь с краеведением -Население и экономика краеведческой деятельности - Краеведческие музеи и их структура: Из истории организации музеев страны. Крупнейшие краеведческие музеи СССР и Российской Федерации; -Типы и профили музеев. Организация музейной сети. -Краеведческие музеи и их структура. Фонды музеев, источники их комплектования, состав. Музейный предмет как первоисточник знаний. Музейные экспозиции /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ПКО-3.2 ПКО-3.4 УК -5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.10	Школьный краеведческий музей Школьное краеведение -Использование материалов музеев в школе; -Проведение экскурсий. Уроки в экспозиции или фондах.; -Привлечение материалов музеев на уроках и в школе. Возможности «сотрудничества» музеев и школьников во внеклассной краеведческой работе /Лек/	1	2	ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.5 УК -5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.11	Школьный краеведческий музей Школьное краеведение -Формы краеведческой работы в школе; -Краеведческие кружки и клубы. Экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми; -Краеведческая работа как средство организации научно – исследовательской деятельности школьников; - Основные принципы организации детской исследовательской деятельности /Пр/	1	4	ОПК-8.2 ПКО-3.2 ПКО-3.4 УК -5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.12	Школьный краеведческий музей Школьное краеведение -Использование материалов музеев в школе; -Проведение экскурсий. Уроки в экспозиции или фондах.; -Привлечение материалов музеев на уроках и в школе. Возможности «сотрудничества» музеев и школьников во внеклассной краеведческой работе; -Формы краеведческой работы в школе; -Краеведческие кружки и клубы. Экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми; -Краеведческая работа как средство организации научно – исследовательской деятельности школьников; - Основные принципы организации детской исследовательской деятельности /Ср/	1	9	ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 УК -5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
Раздел 2. Ростовская область: от истории до современности					
2.1	История развития территории Ростовской области. Развитие Ростовской области до XIX. Развитие Ростовской области XIX - XX вв. Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Ростовской области -Особенности развития территории Ростовской области; -Особенности геологического строения и развития территории. Полезные ископаемые /Лек/	1	3	ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.4 УК -5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.2	История развития территории Ростовской области. Развитие Ростовской области до XIX. Развитие Ростовской области XIX - XX вв. Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Ростовской области -Рельеф Ростовской области; -Загрязнение литосферы /Пр/	1	7	ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 УК -5.1 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.3	История развития территории Ростовской области. Развитие Ростовской области до XIX. Развитие Ростовской области XIX - XX вв. Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Ростовской области -Особенности развития территории Ростовской области; -Особенности геологического строения и развития территории. Полезные ископаемые; -Рельеф Ростовской области; -Загрязнение литосферы /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ПКО-3.2 ПКО-3.4 УК -5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1

2.4	Климатические условия и водные ресурсы Ростовской области. Почвы, растительный и животный мир Ростовской области -Условия формирования климата Ростовской области. Сезоны года; - Поверхностные воды. Реки. Озера. Болота. Подземные воды /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 УК -5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.5	Климатические условия и водные ресурсы Ростовской области. Почвы, растительный и животный мир Ростовской области -Загрязнения водных объектов Ростовской области -Почвы; -Растительность и животный мир Ростовской области. Природное районирование; -Антропогенное воздействие на природные комплексы. -Зона степей и природно- территориальные комплексы в ее пределах; -Современное состояние природной среды. Охраняемые территории /Пр/	1	4	ОПК-8.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК -5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.6	Климатические условия и водные ресурсы Ростовской области. Почвы, растительный и животный мир Ростовской области -Современное состояние природной среды.Охраняемые территории /Ср/	1	9	ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.4 УК -5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.7	Население, сельское хозяйство, промышленность сфера услуг. Культурно-историческая специфика Ростовской области -Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства Ростовской области; - Численность населения, его динамика и половозрастная структура. Национальный состав, размещение населения /Лек/	1	3	ОПК-8.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК -5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.8	Население, сельское хозяйство, промышленность сфера услуг. Культурно-историческая специфика Ростовской области - Трудовые ресурсы; -Топливо- энергетический комплекс. Машиностроительный комплекс. Строительный комплекс, пищевая – перерабатывающая промышленность. Агропромышленный комплекс. Социальный комплекс. Транспортный комплекс. -Развитие Ростовской области. Народные промыслы Ростовской области /Пр/	1	8	ОПК-8.1 ПКО-3.1 ПКО-3.4 УК -5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.9	Население, сельское хозяйство, промышленность сфера услуг. Культурно-историческая специфика Ростовской области -Развитие Ростовской области. Народные промыслы Ростовской области /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК -5.1 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
2.10	/Экзамен/	1	36	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дорохов В. Г.	Краеведение: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Болтушкин В. В.	Краеведение: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Зиганшин И. И., Кадыров Б. Г.	Краеведение: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ободовский А. Г.	Краткая всеобщая география	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37037 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Любавский М. К.	Историческая география России в связи с колонизацией	Санкт-Петербург: Лань, 2014	https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52786 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Никонова М.А., Данилов П.А.	Землеведение и краеведение: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования"	М.: Академия, 2000	59

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных - Русское географическое общество (официальный сайт) www.rgo.ru, свободный доступ

Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение №1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1.1. Вопросы к ЭКЗАМЕНУ по дисциплине «Краеведение»

1. Охарактеризуйте роль краеведения в эстетическом воспитании школьников.
2. Дайте понятие краеведение, его содержания и организационных форм.
3. Дайте характеристику памятников истории и культуры как источников краеведения.
4. В чем состоит педагогическое значение школьного географического краеведения?
5. Назовите образовательно-воспитательное значение географического краеведения.
6. Дайте характеристику учебных пособий по географии Ростовской области (структура, содержание, особенности методического аппарата и картографического оснащения).
7. Назовите особенности изучения «своей области» в курсах географии 8-9 классов.
8. Какова роль школьного географического краеведения в учебно-воспитательном процессе?
9. Как представлена система краеведческой работы по географии в школе, и какова ее связь с другими учебными дисциплинами?
10. Дайте понятие краеведческого подхода и назовите методы его осуществления в преподавании географии.
11. Назовите педагогические принципы географического краеведения.
12. Организационные формы краеведения – государственная.
13. Организационные формы краеведения – общественная.
14. Методы краеведческих исследований.
15. Сформулируйте цели и задачи экскурсий, которые Вы посетили.
16. Ученые, методисты, краеведы, внесшие значительный вклад в развитие краеведения.
17. Основные этапы развития краеведения родного края.
18. Наблюдение в краеведении, и условия его осуществления.
19. Музеи г. Таганрога.
20. Физико-географическая характеристика Ростовской области.
21. Экономико-географическая характеристика Ростовской области.
22. Флаг и герб Ростовской области.
23. Экскурсия как форма организации обучения.
24. Формы организации краеведческой работы в школе: заседания кружка, походы, экспедиции.
25. Формы подведения итогов краеведческой работы в школе: вечера, конференции.
26. Формы подведения итогов краеведческой работы в школе: олимпиады, викторины.

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Объем видов учебной работы в %						
Модули	Текущая аттестация				Итого в целом по КТ	Емкост ь КТ
	Лекци и	Практичес кая работа	Лабораторн ые занятия	Друго е		
Контрольная точка №1 (Модуль 1. «Краеведение как наука и учебная дисциплина»)	20	40	-	40	100	50
Контрольная точка № 2 (Модуль 2. «Ростовская область: от истории до современности»)	20	40	-	40	100	50

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

1.3 .Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Банк тестов по модулям и (или) темам

1. Краеведение – это:

- а) это комплекс дисциплин, различных по содержанию и методам исследования, но ведущих к научному и всестороннему познанию края
- б) комплекс естественных и общественных наук, изучающих структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки
- в) это наука, которая изучает законы и закономерности развития человеческого общества
- г) система наук, объектами изучения которой являются живые существа и их взаимодействие с окружающей средой

2.Историческое краеведение изучает:

- а) хозяйство края в целом, отдельные отрасли, предприятия; население края; населенные пункты.
- б) изучает прошлое края, памятники истории; это не только исследование, но и деятельность, направленная на распространение знаний по истории края.
- в) изучает как отдельные компоненты природы, так и их взаимосвязи, выявляет типичные явления, характеризующие природу края, и уникальные объекты.
- г) бережное, уважительное отношение к памятникам искусства, приобщает к культурно-художественному наследию

3. Экономическое краеведение изучает:

- а) хозяйство края в целом, отдельные отрасли, предприятия; население края; населенные пункты
- б) изучает как отдельные компоненты природы, так и их взаимосвязи, выявляет типичные явления, характеризующие природу края, и уникальные объекты.
- в) бережное, уважительное отношение к памятникам искусства, приобщает к культурно-художественному наследию
- г) изучает прошлое края, памятники истории; это не только исследование, но и деятельность, направленная на распространение знаний по истории края.

4. В 20-е гг. XX в. краеведение определялось как:

- а) метод синтетического изучения какой-либо определенной территории, выделяемой по административным, политическим и хозяйственным признакам
- б) комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к всестороннему научному познанию края
- в) всестороннее познание определенной территории (части страны, района, города или рабочих поселений) местными жителями, для которых она является родным краем.
- г) изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов с их ближайшим окружением

5. В 80-е гг. XX в. краеведение определялось как:

- а) изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов с их ближайшим окружением
- б) метод синтетического изучения какой-либо определенной территории, выделяемой по административным, политическим и хозяйственным признакам
- в) комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к всестороннему научному познанию края
- г) всестороннее познание определенной территории (части страны, района, города или рабочих поселений) местными жителями, для которых она является родным краем

6. Одно из первых топографических описаний в труде «Известия, служащие для полного географического описания Российской империи» (1771 — 1803) было дано:

- а) Л.И. Бакмейстером
- б) Н.И.Новиковым
- в) М. В. Ломоносовым
- г) К.Д. Ушинским

7. Кто из российских педагогов в 1862 году предложил ввести в школе специальный учебный предмет «Отчизноведение»:

- а) Н. Х. Вессель
- б) К.Д. Ушинский
- в) Я.А. Коменский
- г) Н.И. Новиков

8. Авторами первых в России методических рекомендаций по родиноведению были:

- а) К.Д. Ушинский и Н. Х. Вессель
- б) К.Д. Ушинский и М.В. Ломоносов
- в) Н. Х. Вессель и Я.А. Коменский
- г) М.В. Ломоносов и К.Д. Ушинский

9. Предпринимательский этап развития туризма в России XIX- XX вв. характеризовался:

- а) отдельными примерами использования экскурсий, походов, путешествий, прежде всего в целях образования и сбора научно-географической и краеведческой информации о различных районах и родном крае

- б) в это время не только быстро растет туристская инфраструктура – рестораны, гостиницы, транспортная сеть, но и начинает формироваться туристский рынок
- в) характеризуется доминированием идеологических функций над хозяйственными
- г) быстрыми темпами развития социального туризма и в то же время еще более быстрым отставанием качества обслуживания от стандартов индустрии туризма западных стран

10. Административно-нормативный (1969-1990 гг.) этап развития туризма в России XIX- XX вв. характеризовался:

- а) отдельными примерами использования экскурсий, походов, путешествий, прежде всего в целях образования и сбора научно-географической и краеведческой информации о различных районах и родном крае
- б) характеризуется доминированием идеологических функций над хозяйственными
- в) в это время не только быстро растет туристская инфраструктура – рестораны, гостиницы, транспортная сеть, но и начинает формироваться туристский рынок
- г) быстрыми темпами развития социального туризма и в то же время еще более быстрым отставанием качества обслуживания от стандартов индустрии туризма западных стран

11. Краеведческая библиография - это:

- а) это книги, в которых рассказывается о различных сторонах развития края — его истории, экономике, культуре, природных богатствах, достопримечательностях
- б) периодически проводимые переписи, которые дают сведения о состоянии населения на данный момент
- в) географическая карта, уменьшенное и обобщённое изображение поверхности Земли на плоскости, своеобразная модель этой поверхности
- г) беседы, которые обычно реализуются в виде «встреч» с интересными людьми

12. Картографические источники - это:

- а) географическая карта, уменьшенное и обобщённое изображение поверхности Земли на плоскости, своеобразная модель этой поверхности
- б) периодически проводимые переписи, которые дают сведения о состоянии населения на данный момент
- в) беседы, которые обычно реализуются в виде «встреч» с интересными людьми
- г) это книги, в которых рассказывается о различных сторонах развития края — его истории, экономике, культуре, природных богатствах, достопримечательностях

13. Устные источники - это:

- а) беседы, которые обычно реализуются в виде «встреч» с интересными людьми
- б) это книги, в которых рассказывается о различных сторонах развития края — его истории, экономике, культуре, природных богатствах, достопримечательностях
- в) периодически проводимые переписи, которые дают сведения о состоянии населения на данный момент
- г) географическая карта, уменьшенное и обобщённое изображение поверхности Земли на плоскости, своеобразная модель этой поверхности

14. Раздел геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые местности изучает:

- а) тектоническую структуру, с ней тесно связаны формы рельефа – как крупные (горные системы, равнины), так и меньшие по размерам
- б) охватывает все виды природных вод: реки, озера, водохранилища, источники (ключи) и др
- в) один из базовых элементов природного краеведения, от него зависит растительность края, с ней связан животный мир, изучаются характеристика и структура, возможности их хозяйственного использования
- г) фауну края, в которой устанавливается, какие виды эндемичные, а какие реликтовые

15. Раздел гидрологические условия изучает:

- а) результат взаимодействия трех факторов: радиационного, циркуляционного, подстилающей поверхности
- б) охватывает все виды природных вод: реки, озера, водохранилища, источники (ключи) и др
- в) один из базовых элементов природного краеведения, от него зависит растительность края, с ней связан животный мир, изучаются характеристика и структура, возможности их хозяйственного использования
- г) отмечаются наиболее распространенные растения и особо – реликты, эндемики; отдельными объектами изучения выступают леса, луга, степи, растительность водоемов

16. Раздел растительность изучает:

- а) результат взаимодействия трех факторов: радиационного, циркуляционного, подстилающей поверхности
- б) охватывает все виды природных вод: реки, озера, водохранилища, источники (ключи) и др
- в) тектоническую структуру, с ней тесно связаны формы рельефа – как крупные (горные системы, равнины), так и меньшие по размерам
- г) отмечаются наиболее распространенные растения и особо – реликты, эндемики; отдельными объектами изучения выступают леса, луга, степи, растительность водоемов

17. По русским летописям XIV и XV веков Донской край назывался:

- а) «Подем», нередко «Диким Подем»
- б) «Доном»
- в) Скифией или Скитией

18. С половины XVI века московские цари, начиная с Ивана Грозного, все владения казаков называют:

- а) «Доном»
- б) «Подем», нередко «Диким Подем»
- в) Сцитией, нередко Танаисом

19. На территории Ростова-на-Дону расположен уникальный исторический объект, представляющий собой памятник археологии эпохи поздней бронзы 2-3 тыс. до н.э.

- а) Танаис
- б) Змиевская балка
- в) Ливенцовская крепость

20. Первое упоминание о поселениях на территории Ростовской области (около 700 г. до н.э. в степях Северного Причерноморья от Дона до Дуная) восходит к Геродоту и касается:

- а) греков-колонистов
- б) сарматов
- в) киммерийцев и скифов

21. В VI-V вв. до н.э. в Северном Причерноморье началось расселения:

- а) греков-колонистов
- б) киммерийцев и скифов
- в) сарматов

22. В середине III в. до н.э. народы, обитавшие до сих пор между Каспием и Доном, перешли Дон, расселяясь в степях Северного Причерноморья вплоть до Днепра, и вытеснили оттуда в Крым своих предшественников – скифов:

- а) сарматы
- б) греки - колонисты
- в) киммерийцы и скифы

23. В конце V - начале VI вв. значительные территории Северного Кавказа, Северного Причерноморья и Приазовья заняли племена:

- а) сарматов
- б) тюрских болгар
- в) киммерийцев и скифов

24. К концу VII в. в степях между Азовским и Каспийским морями обосновались народы, которые в начале VIII века закрепили за собой предгорные районы Северного Кавказа и земли бывшего Боспорского царства:

- а) сарматы
- б) тюрские болгары
- в) хазары

25. В конце XI в. в южнорусские степи из азиатских степей пришло многочисленное тюркское племя, покорившее печенегов, в 1067 г. ими основан г. Азов, известный в XIII-XV вв. как татарская крепость Азак:

- а) киммерийцы и скифы
- б) половцы
- в) греки - колонисты

26. В середине XVI века на вольном Дону стал селиться народ, положивший начало Донскому Казачеству, в 1570 г. основан казачий городок Черкасск, в 1571 г. в исторических документах впервые упоминается главный городок донских казаков Раздоры:

- а) беглые крепостные
- б) половцы
- в) хазары

27. После распада в конце XV века Золотой орды на Донской земле появляются:

- а) половцы
- б) казаки
- в) сарматы

28. Днем рождения Войска Донского — особой военно-административной области, объединившей всех донских казаков, является:

- а) 3 января 1570г
- б) 3 января 1470 г
- в) 3 января 1370 г

29. Фактически это был первый город в России, который изначально строился по единому плану, Петр I даже планировал сделать из города столицу России:

- а) Азов
- б) Ростов-на - Дону
- в) Таганрог

30. В 1749 году по указу императрицы Елизаветы Петровны на правом берегу Дона в устье реки Темерник была учреждена таможенная застава, которая в 1806 году получила своё официальное название:

- а) Таганрог
- б) Шахты
- в) Ростов-на-Дону

31. Ростовская область расположена:

- а) в европейской части России
- б) в азиатской части России
- в) в европейской и азиатской частях России

32. Ростовская область относится:

- а) к Южному федеральному округу
- б) к Приволжскому федеральному округу
- в) к Центральному федеральному округу

33. Соседями Ростовской области являются:

- а) Украина и Белоруссия
- б) Волгоградская и Астраханская области
- в) Украина и Калмыкия

34. Ростовскую область омывают воды:

- а) Черного моря
- б) Азовского моря (Таганрогский залив)
- в) Черного и Азовского морей

35. На юге Ростовская область граничит с :

- а) Воронежской областью
- б) Украиной
- в) Ставропольским краем

36. Крайняя западная точка Ростовской области находится:

- а) в Заветинском районе
- б) в Верхнедонском районе
- в) в Матвеево-Курганском районе

37. Площадь Ростовской области составляет:

- а) 104,2 тыс. км²
- б) 88,7 тыс. км²
- в) 100,8 тыс. км²

38. Ростовская область была образована:

- а) 17 сентября 1933года;

- б) 13 сентября 1939 года
- в) 13 сентября 1937 года

39. На территории Ростовской области сформировалась возвышенность Донецкий кряж, наивысшая точка Ростовской области. Какова её абсолютная высота?

- а) 100 м
- б) 200 м
- в) 253 м

40. Крупнейшей рекой Ростовской области является:

- а) Северский Донец
- б) Волга
- в) Дон

41. Как называется реликтовое озеро, расположенное одновременно на территории Калмыкии, Ставрополя и Ростовской области:

- а) Гудило - Дамыч
- б) Маныч- Гудило
- в) Саныч - Гудило

42. Наибольшая часть Ростовской области расположена в природно-хозяйственной зоне:

- а) степей
- б) широколиственных лесов
- в) лесостепи

43. Крупнейшее озеро Ростовской области:

- а) Цимлянское (водохранилище)
- б) Маныч-Гудило;
- в) Таловатое

44. На территории Ростовской области преобладают почвы:

- а) каштановые
- б) подзолистые
- в) черноземы

45. Какой из антропогенных факторов оказал наибольшее влияние на изменение природно-территориального комплекса степи?

- а) охота и рыбная ловля
- б) распашка степей
- в) создание оросительных каналов и водохранилищ.

46. Ветры, каких направлений, наиболее характерны для Ростовской области?

- а) западные
- б) восточные
- в) северные;

47. Территории Ростовской области расположена в климатическом поясе:

- а) умеренно – континентальном
- б) резко континентальном;
- в) умеренном

48. Суммарная солнечная радиация на территории области составляет:

- а) 100-110 ккал/см²
- б) 110-115 ккал/см²
- в) 115-120 ккал/см²

49. Какие отрасли хозяйства Ростовской области в большей степени зависят от климатических условий?

- а) добыча полезных ископаемых
- б) животноводство
- в) растениеводство

50. В каком из перечисленных районов области абсолютный минимум температуры составляет (-40° С)?

- а) Верхнедонской район
- б) Боковский район
- в) Кашарский район

51. В каком из перечисленных районов области абсолютный максимум температуры составляет (+ 43° С), зафиксирован:

- а) Шолоховском районе
- б) Заветинский район
- в) Миллеровском районе

52. Крупнейшими городами Ростовской области являются:

- а) Ростов, Таганрог, Новочеркасск
- б) Азов, Волгодонск, Ростов
- в) Новошахтинск, Ростов, Зерноград

53. Ведущее место в хозяйстве Ростовской области принадлежит:

- а) сельскому хозяйству, химической промышленности и машиностроению
- б) машиностроению, легкой промышленности и электроэнергетике
- в) сельскому хозяйству, машиностроению и пищевой промышленности

54. К основным сельскохозяйственным культурам Ростовской области относятся:

- а) кукуруза, озимая пшеница, сахарная свекла
- б) кукуруза, яровая пшеница, рис
- в) озимая пшеница, подсолнечник, плодово-овощная продукция

55. Средняя плотность населения в Ростовской области составляет:

- а) 9,2 чел./ км²
- б) 36, 43 чел./км²
- в) 41,58 чел./ км²

56. Какова численность населения Ростовской области

- а) 4,2 млн. чел.
- б) 43 млн. чел.
- в) 47 млн чел.

57. В национальном составе Ростовской области преобладают:

- а) русские и армяне
- б) русские и греки
- в) русские и белорусы

58. Уровень урбанизации в Ростовской области составляет:

- а) 56%
- б) 60%
- в) 66,7%

59. Ожидаемая продолжительность жизни в Ростовской области оставляет (по данным 2019 года)

- а) 73,7 лет
- б) 82 лет
- в) 76 лет

Инструкция по выполнению

Выбирается один вариант ответа среди представленных.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 90 – 100% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 70 – 89% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 40 – 69% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 39% от общего объема заданных тестовых вопросов.

1.4. Примерные темы докладов

- 1. Особенности современного краеведения: проблемы, методы исследования
- 2. История развития территории Ростовской области.
- 3. Развитие Ростовской земли до XIX века.
- 4. Развитие Ростовской земли XIX-XXвв.
- 5. Формирование экологической культуры в школе.
- 6. Редкие и исчезающие виды растений Ростовской области.
- 7. Редкие и исчезающие виды животных Ростовской области.
- 8. Ростовский биосферный заповедник.
- 9. Экологические проблемы Ростовской области.
- 10. Школьное краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе.
- 11. Методика краеведческого изучения своей местности.
- 12. Краеведческая работа в школе.
- 13. Краеведческие музеи на территории Ростовской области.
- 14. Место и роль музейных коллекций в краеведческих исследованиях.
- 15. Природоохранные мероприятия на территории Ростовской области.
- 16. Роль краеведения в эстетическом воспитании школьников.
- 17. История земледелия Ростовской области.
- 18. Народные промыслы Ростовской области.
- 19. Природный парк «Донской»
- 20. Антропогенное воздействие на атмосферу на территории Ростовской области.
- 21. Экологические проблемы гидросферы на территории Ростовской области.
- 22. Негативное воздействие деятельности человека на литосферу на территории Ростовской области.
- 23. Культурные растения Ростовской области.
- 24. Развитие сельского хозяйства Ростовской области.
- 25. Развитие промышленности Ростовской области.
-
- **Критерии оценки:**
- За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	
2. Качество ответов на вопросы	
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	
4. Практическая ценность материала	
5. Способность делать выводы	
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	
7. Способность ориентироваться в представленном материале	

8. Степень участия в общей дискуссии	
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	

-
- - оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 10 – 20 баллов;
- - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он набрал 0 – 10 баллов.

Приложение №2

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины «Краеведение» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические (семинарские) занятия.

Для эффективного слушания и конспектирования лекций по учебному курсу студентам необходимо уметь анализировать услышанное: осознавать образовательную и развивающую цели лекции, понимать, как преподаватель определяет, раскрывает и ограничивает тему, какие проблемы акцентирует, какие аргументы и доказательства приводит, какие пояснения дает, какие использует примеры, как резюмирует свои идеи и связывает их с темой, какую терминологию использует.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям должна вестись в соответствии с предлагаемым планом и заданиями. При разработке вопросов необходимо

ознакомиться с указанной теоретической и методической литературой, составить конспект, выписать из словаря или энциклопедии определения терминов и понятий.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса (собеседования) или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

