

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Особенности организации работы с одаренными детьми учителя географии**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.34 География и Экономика

Для набора 2019, 2020 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Проф., Подберезный В.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование и совершенствование научных знаний и умений у студентов по методике организации работы с одарёнными детьми по географии в образовательных учреждениях общего образования для создания условий личностного развития обучающихся.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе

ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

- основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями;
- основы педагогических дисциплин для оценки результатов педагогической деятельности;
- основы географических знаний, методы, общие закономерности и концепции географии

### Уметь:

- осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и для устойчивого развития;
- проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности;
- анализировать и осознанно выбирать ресурсы;
- определять цели учебной деятельности;
- проводить оценку общих компетенций, используя различные инструменты;
- применять методы географических исследований, а также законы и теории в конкретных практических ситуациях

**Владеть:**

- разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- составления планов творческих мероприятий,руководства исследовательской работой,профессиональным языком предметной области знания;
- практическими навыками проектирования педагогической деятельности в образовательных организациях;
- навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;
- навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами;
- навыками самооценки и диагностики общих компетенций;
- навыками структурирования и анализа географического материала

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Эволюционное развитие понятия «одаренность»</b>				
1.1	История изучения одарённости. -значение учений и концепций одарённости Аристотеля, Х.Уарте, Д.Локка, И.Канта, Ф.Гальтона, А.Бине, Д.Хебба, Г.Айзенка, Д.Гилфорда, Дж.Рензулли, А. Танненбаума, К.Хеллера; -отечественные концепции одарённости: В.Н.Дружинин, Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Н.С.Лейтес, М.А.Холодная, Д.Б.Богоявленская, А.И.Савенков, В.С.Юркевич; -«рабочая концепция одарённости» /Лек/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
1.2	Этапы развития способностей. Определение типов одаренности. Проведение диагностики одаренности с помощью известных методик. /Пр/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
1.3	Учения и концепция одарённости в России. /Ср/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
1.4	Суть понятий «одарённость» и «одаренный ребенок». - одарённость как проблема средовой и генотипической составляющих развития личности /Лек/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
1.5	Что такое одарённость и одарённые дети: эволюция понятий. /Пр/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
1.6	Выявление предметной одарённости. /Ср/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1

1.7	Особенности развития одарённых детей: познавательные, психосоциальные. - формы проявления; - общая характеристика и виды одарённости /Лек/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
1.8	Одарённость как проблема средовой и генотипической составляющих развития личности /Пр/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
1.9	Диагностика одарённости. /Ср/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
<b>Раздел 2. Раздел 2. Стратегия работы с одарёнными детьми</b>					
2.1	Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми в России. - основные направления разработки и модели обогащения содержания образования одарённых детей; - стратегии обучения одарённых детей, опирающиеся на количественные и качественные изменения; - организационно-педагогические основы обучения одарённых детей: способы, формы организации обучения; -вариативность развивающей траектории в зависимости от степени общего и дополнительного образования /Лек/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
2.2	Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми. /Пр/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
2.3	Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми. /Ср/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
2.4	Планирование работы с одарёнными детьми. - разработка программ по развитию одарённости: концепция, основные направления, принципы; -этапы, условия, стратегия работы; - ожидаемые результаты и критерии их оценки /Лек/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
2.5	Составление плана мероприятий работы с одарёнными детьми и пакета документов /Пр/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1

2.6	Составление плана мероприятий работы с одарёнными детьми и пакета документов /Ср/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
2.7	Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. - цели и принципы работы педагога с одаренными детьми; - учитель географии как педагог-исследователь и научный руководитель; - принципы и требования к исследовательской деятельности; - логическая структура исследования: постановочный этап, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий; - работа с родителями; - образовательные и социальные риски при реализации программы /Лек/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
2.8	Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. /Пр/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
2.9	Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. /Ср/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
<b>Раздел 3. Раздел 3. Обучение и развитие одаренных детей</b>					
3.1	Цели и содержание образования одарённых детей. -дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы /Лек/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
3.2	Цели и содержание образования одарённых детей. /Пр/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
3.3	Цели и содержание образования одарённых детей. /Ср/	9	3	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
3.4	Основные подходы к разработке учебных программ. - методы и средства обучения одарённых детей. - педагогические технологии, используемые при обучении; - применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения географии одарённых детей; - роль учителя географии в создании информационной образовательной среды образовательного учреждения; - возможные проблемы в работе /Лек/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1

3.5	Основные подходы к разработке учебных программ. /Пр/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
3.6	Основные подходы к разработке учебных программ. /Ср/	9	3	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
3.7	Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы. /Лек/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
3.8	Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы. /Пр/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
3.9	Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы. /Ср/	9	3	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
	<b>Раздел 4. Основные формы работы с одаренными детьми по географии</b>				
4.1	Интегрированные уроки. /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
4.2	Интегрированные уроки. /Пр/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
4.3	Интегрированные уроки. /Ср/	9	3	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
4.4	Типология и классификация предметных творческих мероприятий. /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1

4.5	Типология и классификация предметных творческих мероприятий. /Пр/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
4.6	Типология и классификация предметных творческих мероприятий. /Ср/	9	3	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
4.7	Дистанционные конкурсы и проекты. /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
4.8	Дистанционные конкурсы и проекты. /Пр/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
4.9	Дистанционные конкурсы и проекты. /Ср/	9	3	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
4.10	Исследовательские секции (научные объединения) как форма работы с одаренными учащимися. /Лек/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
4.11	Исследовательские секции (научные объединения) как форма работы с одаренными учащимися. /Пр/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
4.12	Исследовательские секции (научные объединения) как форма работы с одаренными учащимися. /Ср/	9	3	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
4.13	Подготовка одаренных детей к предметным конкурсам и олимпиадам. /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1



4.14	Подготовка одарённых детей к предметным конкурсам и олимпиадам /Пр/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
4.15	Подготовка одарённых детей к предметным конкурсам и олимпиадам /Ср/	9	3	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1
4.16	Зачёт. /Зачёт/	9	0	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226501">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226501</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276271">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276271</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Сиротюк А. С.	Диагностика одаренности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226381</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных - Русское географическое общество (официальный сайт) [www.rgo.ru](http://www.rgo.ru) , свободный доступ

Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.