

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.34 География и Экономика

Для набора 2019, 2020 года

Квалификация
Бакалавр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): Доцент, Названова Любовь Васильевна _____

Зав. кафедрой: Гуров М.И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного человечеством, и в том числе народом нашей страны, формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

ОПК-4.3: Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные периоды и тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время, абсолютную и относительную хронологию и фактологию исторической науки, базовые исторические понятия, различные подходы к проблемным и спорным вопросам истории; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

Уметь:

использовать знания о культурно-историческом развитии, героическом прошлом своего Отечества, базовые национальные ценности в духовно-нравственном воспитании обучающихся; осуществлять информационно-поисковую деятельность применительно к содержанию изучаемой дисциплины, формулировать собственную обоснованную позицию по важнейшим историческим сюжетам.

Владеть:

духовно-нравственного воспитания обучающихся, целостной личности с пониманием гражданственности и патриотизма, со стремлением своими действиями служить его интересам, в т. ч. и защите национальных интересов России; навыки извлечения и критики исторических сведений, получаемых из различных исторических и социальных источников, проведения социально-исторических исследований, исторического описания (о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и особенного, определение их характера, классификация и др.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. "История в системе социально-гуманитарных наук"				

1.1	<p>"История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки".</p> <p>Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Периодизация истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Особенности и этапы образования государства в свете современных научных данных. Типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.5 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.8
1.2	<p>"Древний мир. Возникновение и специфика становление древнейших цивилизаций, их культурное наследие".</p> <p>1. Понятие «Древний мир», периодизация, особенности исторического этапа.</p> <p>2. Древние цивилизации Востока:</p> <p>а) характеристика истории Древнего Востока, ее экономического, социального, политического и духовного развития;</p> <p>б) роль цивилизаций Древнего Египта, Древней Месопотамии, Древней Индии и Древнего Китая в развитии мировой истории.</p> <p>3. Древние цивилизации Запада:</p> <p>а) общая характеристика античной цивилизации;</p> <p>б) особенности исторического развития Древней Греции;</p> <p>в) особенности исторического развития Древнего Рима.</p> <p>4. Культурное наследие Древнего Востока и античности</p> <p>/Пр/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.8Л2.2 Л2.7 Л2.8Л3.6
1.3	<p>«История в системе социально-гуманитарных наук», "Древний мир. Особенности становления государств".</p> <p>На основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написанию реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1). /Ср/</p>	1	6	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6
	<p>Раздел 2. «Европейское средневековье. Русь в контексте общеевропейского процесса. Возникновение и этапы становления Российской государственности»</p>				
2.1	<p>"Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности".</p> <p>Европейское средневековье и его периодизация. Становление европейских государств.</p> <p>Восточные славяне в VIII–XII вв. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Норманнская теория. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Роль русских князей в становлении древнерусской государственности. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Феодальная раздробленность как закономерное явление в процессе формирования государств и государственности. Предпосылки раздробленности на Руси. Попытки сохранения единства. В. Мономах. Особенности процесса раздробленности и его последствия на Руси. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Ордынское нашествие: итог и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Исторический выбор.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.5 Л3.6

2.2	<p>"Европа и Россия. Цивилизация Древней Руси (IV - первая треть XII вв.)".</p> <p>1. Становление европейской цивилизации. Европейское средневековье и его периодизация.</p> <p>2. Место России в мировой цивилизации. Факторы самобытности русской истории.</p> <p>3. Проблемы возникновения Древнерусского государства: а) ранняя история славян; б) этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности; в) призвание варягов, «норманнская» теория.</p> <p>4. Этапы становления и расцвета Киевской Руси. Проблемы внешней и внутренней политики (Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах). /Пр/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.5 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.10Л3.2 Л3.5 Л3.6
2.3	<p>«Возникновение, этапы становления, причины распада Древнерусского государства. Ордынское иго: мифы и реальность".</p> <p>1. Европа и Россия в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Причины феодальной раздробленности на Руси и последствия распада древнерусского государства.</p> <p>2. Политический облик Руси в период феодальной раздробленности. Крупнейшие государственные центры и формы политической организации общества.</p> <p>3. Борьба русского народа с экспансией шведских и немецких феодалов в первой половине XIII века. Александр Невский.</p> <p>4. Нашествие Батые на Русь. Проблемы влияния монголо-татарского ига на развитие русского государства.</p> <p>На основе лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написанию реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1). /Ср/</p>	1	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6
2.4	<p>"Европа и Россия: формирование централизованных государств. Московское царство и дальнейшее его развитие".</p> <p>Образование централизованных монархий в Европе: сущность и особенности процесса централизации.</p> <p>Этапы становления русского единого государства. Москва – собиратель русских земель. Иван Калита и его сыновья. Роль Московского государства в борьбе за национальную независимость. Куликовская битва.</p> <p>Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Иван III, Василий III. Значение создание единого Российского государства. XVI – XVII вв. в мировой истории: а) великие географические открытия и их последствия; б) эпоха Возрождения; в) Реформация и её экономические, политические и социокультурные причины, сущность и последствия. Основные тенденции развития России в XVI веке. Альтернативы эволюционного развития государства. И. Грозный и А. Курбский. Реформы Избранной Рады и опричнина. Основные направления внешней политики правительства И. Грозного и их итоги.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.10

2.5	<p>"Европейская и Российская цивилизация конца XVI-середины XVII вв."</p> <p>1. «Смутное время»: хронологические рамки, причины, сущность, последствия: а) ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом; б) феномен самозванчества.</p> <p>2. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.</p> <p>3. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых и их правление: а) Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций; б) падение роли сословно-представительных органов власти (Боярская Дума, Земские соборы); в) Церковь и государство. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия; г) внешнеполитический курс России периода первых Романовых. /Пр/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.3 Л1.5 Л1.9Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.6	<p>«Россия и мир в XV - XVII веках».</p> <p>На основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написание реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1). /Ср/</p>	1	6	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
<p>Раздел 3. «Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»</p>					
3.1	<p>"XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия в эпоху Петра I и его преемников (1682-1762 гг). Модернизационные процессы: ближайшие и дальнейшие последствия".</p> <p>Место "Века Просвещения" в европейской и российской истории. Россия к концу XVII столетия. Системный кризис и объективная необходимость модернизации. Эпоха Петра I и ее место в истории России. Государственная деятельность Петра I. Реформы и их роль в превращении России в европейскую державу.</p> <p>Особенности и характер политической, социально- экономической и культурной модернизации в эпоху Петра I. Формирование абсолютной монархии. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Причины, основные события и итоги эпохи дворцовых переворотов. Внешняя политика Российской империи в первой половине XVIII в. Особенности российской внешней политики в эпоху Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война и ее основные этапы. Попытки контактов с Китаем: миссия капитана Л. Измайлова в Пекин (1720-1721); посольство графа С.В. Рагузинского. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Русско-турецкая война (1735-1739). Семилетняя война (1756- 1763 гг.). Итоги развития России к началу 1760-х годов XVIII века. /Лек/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.9Л2.2 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.6

3.2	<p>"Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм» и крепостническая политика императрицы. Внешнеполитический курс Екатерины II". Дворцовый переворот 1762 г. Правление Екатерины II (1762- 1796 гг.). Просвещенный абсолютизм Екатерины II как явление российской внутренней политики. Политическая программа и её реализация. Продолжение петровской политики модернизации России. Внешняя политика Российской империи в 2-й половине XVIII в. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Русско-турецкие войны (1768-1774; 1787- 1791 гг.). Вхождение Крыма в состав России (1783). Польский вопрос и три раздела Речи Посполитой (1772, 1793, 1795 гг.). Золотой век русской культуры. Особенности развития науки, литературы и искусства в России в XVIII в. Основные стили и направления, крупнейшие достижения и их влияние на развитие духовной жизни общества. Итоги правления Екатерины II. /Лек/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.6
3.3	<p>"Россия и мир в эпоху Просвещения. Модернизационные процесс Петра I и Екатерины Великой."</p> <p>1. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Эпоха Просвещения: понятие, идеи, представители.</p> <p>2. Петр I и его реформаторская деятельность. Борьба за преобразование традиционного общества в России: а) основные направления «европеизации» страны; б) реформы в экономике, в политической социальной, культурной областях; в) освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>3. Внешнеполитический курс правительства Петра I и его итоги.</p> <p>4. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Государственные реформы Екатерины II. Социальная политика.</p> <p>5. Внешнеполитический курс правительства Екатерины II: за и против.</p> <p>6. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку Просвещения».</p> <p>/Пр/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.9Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.6
3.4	<p>Россия в XIX веке (от Александра I до Александра III): попытки реформирования политической системы, крестьянский вопрос, этапы его решения и значение.</p> <p>Начало правления Александра I ("Дней Александровых прекрасное начало"). Политическое реформирование России. Крестьянский вопрос в первой четверти XIX в. Пути дальнейшего его решения. Отмена крепостного права в России. Великая реформа. Буржуазные реформы. Александр II. Развитие капитализма в России: особенности, нарастание противоречий. Основные направления внешнеполитического курса России в XIX в. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853-1856 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Итоги развития России к концу века. /Лек/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.9Л2.2 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.6

3.5	<p>"Россия и мир в конце XVIII – первой половине XIX вв."</p> <p>1. Основные тенденции развития стран Западной Европы и США: а) революции в Европе и США в XVIII – первой половине XIX вв.; б) Наполеоновские войны рубежа веков; в) Наполеон и Отечественная война 1812 г. Изменение геополитической ситуации в Европе: Венский конгресс 1815 г.; г) начало промышленной революции; 2. Россия между либерализмом и консерватизмом: а) попытки реформирования политической системы России при Александре I. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. б) крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в.; в) декабристское движение. Проекты П. Пестеля и Н. Муравьева. Восстание декабристов и его итоги; г) консервативный курс Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. /Ср/</p>	1	6	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.9Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.2 Л3.3 Л3.6
3.6	<p>"Россия и мир во второй половине XIX века".</p> <p>1. Европа и США во второй половине XIX века: а) Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Создание германской империи. Конституция 1871 г.; б) объединение Италии; политическая карта Европы в конце XIX в. в) война Севера и Юга в США. Земельный закон 1862 г. (Гомстед Акт). 2. Россия в условиях буржуазной модернизации: а) Великие реформы 1860–1870-х гг. Итоги и значение реформ для дальнейшего развития страны; б) революционное движение народничества, его идеологи (П. Лавров, П. Ткачев, М. Бакунин); в) контрреформы Александра III. Индустриализация С. Ю. Витте. г) итоги развития России к концу XIX века /Пр/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.3 Л1.6 Л1.9Л2.2 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.6
Раздел 4. «Россия и мир в XX веке»					

4.1	<p>"Россия и мир в XX веке: реформы революции, войны. Отечественная и зарубежная историография о реформах, революциях и войнах".</p> <p>Россия и мир в период демократических революций и реформ начала XX века. Обострение международной обстановки. Русско-японская война 1904-1905 гг. От Вестфальской к Версальско-Вашингтонской системе международных отношений. I мировая война. Революция 1917 г. в России и её последствия. Гражданская война в России. Основные этапы формирования и развития советской государственности (окт. 1917 г.-1941 г.) Формирование советского тоталитарного государства: сущность, последствия. Оценка строительства социализма в СССР в современной отечественной историографии. Нарастание международной напряженности в 1930-е гг. Попытка создания системы международной безопасности для противостояния немецкому фашизму. СССР в Великой Отечественной войне: основные этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие операции и сражения. Партизанское движение и его вклад в победу. Крупнейшие международные конференции Великой Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной войны. Послевоенное устройство мира. Мировое сообщество в период «холодной войны». СССР во второй половине XX в. Кризис советской модели общества (1945-1991 гг.) Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 1954- 1982 гг. Хрущевская «оттепель»: предпосылки и главные черты, достижения и противоречия. Эпоха «застоя» (1964-1982 гг.). Причины и последствия системного кризиса. Особенности политического и социально-экономического развития СССР в эпоху «застоя». Достижения и противоречия в развитии страны. Причины и последствия системного кризиса.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.2 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.4 Л3.6
4.2	<p>"Россия в годы революций начала XX века".</p> <p>1. Революционные процессы в странах мира в начале XX века. Реформы и революции в России. Власть и русское общество накануне и в ходе революции 1905–1907 гг. Столыпинская аграрная реформа.</p> <p>2. Манифест 17 октября. Формирование многопартийности в России. Стратегия и тактика основных политических партий и движений («Союз русского народа», «Союз 17 октября», Конституционно-демократическая партия, социалисты-революционеры, РСДРП).</p> <p>3. 1917 г. в судьбах России:</p> <p>а) Февральская революция. Свержение монархии. Временное правительство у власти;</p> <p>б) Октябрьские события 1917 г.: приход к власти большевиков. Первые реформы Советской власти;</p> <p>в) место Российской революции в отечественной и мировой истории: традиционные и новые подходы историков.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.2 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.4 Л3.6
4.3	<p>"Россия в годы гражданской войны и социалистического строительства"</p> <p>1. Гражданская война: причины, сущность, периодизация. Красные и белые. Уроки гражданской войны.</p> <p>2. Россия на путях НЭПа:</p> <p>а) социально-политический кризис в России после окончания гражданской войны. Объективная необходимость перехода от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике;</p> <p>б) образование СССР. Модели строительства многонационального государства.</p> <p>3. Социально-экономические и политические преобразования в СССР во второй половине 20–30-е гг. XX в.</p> <p>/Ср/</p>	1	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л1.9Л2.2 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.4 Л3.6

4.4	<p>"СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны."</p> <p>1. Проблемы войны и мира во внешней политике СССР накануне Великой Отечественной войны: а) попытки создания системы коллективной безопасности; б) отношения СССР и Германии. Пакт о ненападении. Секретные протоколы. Вторжение в Польшу, Прибалтику. Война с Финляндией; в) отношения с Японией. Военные действия на Дальнем Востоке.</p> <p>2. СССР в годы Великой Отечественной войны: а) уровень готовности к началу ВОВ; б) периодизация и основные этапы ВОВ; в) освещение проблем истории ВОВ отечественными историками; г) значение и цена победы. Преступления фашизма против человечества. Нюрнбергский процесс. /Пр/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.2 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.4 Л3.6
4.5	<p>"СССР в 50-80-е годы XX века".</p> <p>1. Общественно-политическая обстановка в стране после смерти И. В. Сталина. XX съезд партии. Начало процесса десталинизации. Н. С. Хрущёв. 2. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. 3. Победа консервативных сил в стране. Хозяйственная реформа Н. А. Косыгина и её судьба. Нарастание кризисных явлений. 4. Россия и мир в 1950–середине 1980-х гг.: от «холодной войны» к сотрудничеству. 5. Культура СССР 60–80-х гг. XX века. /Пр/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.2 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.4 Л3.6
4.6	<p>«Россия и мир в XX веке» - на основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написание реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1). /Ср/</p>	1	6	УК-5.1 УК-5.2	Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.4 Л3.6
	Раздел 5. «Россия и мир в XXI веке»				

5.1	<p>"XXI век: глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Россия в современном мировом сообществе".</p> <p>Поиски путей развития СССР и его распад. Формирование СНГ. Экономическое развитие России и его первые результаты. Развитие Российской государственности на новом историческом этапе. Изменения в политической системе России. Внешнеполитический курс РФ. Обострение противоречий в советском обществе к концу 80 – началу 90-х гг. и попытка их разрешения. Распад СССР. Образование СНГ. Курс на радикальные экономические реформы. Приватизация. Противоречивость результатов. Либерализация экономики. Становление новой российской государственности. Складывание многопартийной системы в РФ. Конституция РФ. Основные аспекты политического, экономического и социального развития России в XXI в. Социально-экономическое и политическое развитие России на современном этапе (2000-2017): основные направления. Укрепление государственности, реформы, направленные на стабилизацию социально-экономической обстановки. Продолжение политики либерализации. Внешняя политика современной России. Основные направления внешней политики России на современном этапе: формирование пояса добрососедства, содействие позитивному восприятию России в мире. Культура современной России. Реформа образования. Принятие «Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г.» - как программа развития российской культуры. /Лек/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.2 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.4 Л3.6
5.2	<p>«Россия и мир в XXI веке» - на основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написанию реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1). /Ср/</p>	1	8	УК-5.1 УК-5.2	Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.2 Л3.4 Л3.6
5.3	Промежуточная аттестация /Зачёт/	1	0	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.2 Л3.4 Л3.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Немировский А.И.	История Древнего мира: Античность: В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2000	28
Л1.2	Павленко, Н. И., Андреев, И. Л.	История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История"	М.: Высш. шк., 2004	44
Л1.3	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Проспект, 2006	39
Л1.4	Киселев А.Ф., Шагин Э.М.	Новейшая история Отечества. XX век: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "История": В 2-х т.	М.: ВЛАДОС, 2004	30

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Милов Л. В., Флоря Б. Н.	[Кн. 1]: История России с древнейших времен до конца XVII века /Л. М. Милов, Б. Н. Флоря, Н. В. Козлов [и др.]	М.: Эксмо, 2010	26
Л1.6	Милов, Л. В., Цимбаев, Н. И.	[Кн. 2]: История России XVIII-XIX веков /Л. М. Милов, Н. И. Цимбаев	М.: Эксмо, 2010	30
Л1.7	Кузьмина, Ольга Викторовна, Ушаков, Ю. Н.	История Новейшего времени: учебник	М.: Академия, 2013	13
Л1.8	Соловьёв С. М.	История России. Том I	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=9856 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Ключевский В. О.	Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=10055 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Карпов С.П., Хачатурян Н.А.	История средних веков: учеб. для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "История": [В 2 -х т.]	М.: МГУ: Высш. шк., 2003	45
Л2.2	Семенникова, Любовь Ивановна	Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник	М.: КДУ, 2009	50
Л2.3		Вопросы истории	, 1,2017	6
Л2.4		Российская история	, 2,2018	3
Л2.5	Соколова, М. В.	Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	12
Л2.6		Вопросы истории	, 1,2020	6
Л2.7	Поляк Г. Б., Маркова А. Н., Андреева И. А., Айсина Ф. О., Бородина С. Д., Поляк Г. Б., Маркова А. Н.	Всемирная история: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Фёдоров Н. Ф.	Русская история — международная история	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=6345 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Лаппо-Данилевский А. С.	История русской общественной мысли и культуры XVII—XVIII вв.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=9965 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Костомаров Н. И.	Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/95944 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Названова, Любовь Васильевна	История России XVIII века: учеб. пособие для студентов ист. фак.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007	23

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.2	Донскова, Л. А., Названова, Л. В.	История России в портретах ее деятелей, (IX - XXI вв.): учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	7
Л.3	Прокофьева, Елена Владимировна	История России XIX века: учеб. пособие для студ. пед. вузов истор. фак.: по курсу "История России XIX в."	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	4
Л.4	Названова, Любовь Васильевна	История России: проверочные задания, хронологические таблицы, глоссарий: учеб. пособие для выпускников шк. и студ., изучающих курс "Отечеств. ист. "	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	15
Л.5	Гуров, Максим Иванович	История России V-XVI вв.: в 2 ч.: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2011	11
Л.6	Названова, Любовь Васильевна, Смирнова, В. К.	История: практ. для студентов высш. учеб. заведений, изучающих курс "История"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2014	2

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос. <http://www.hrono.ru/>

Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>

Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знать основные периоды и тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и	полнота и содержательность ответа; соответствие	О – вопросы и задания по модулям; Р – (1-48),

времен по настоящее время, абсолютную и относительную хронологию и фактологию исторической науки, базовые исторические понятия, различные подходы к проблемным и спорным вопросам истории;	дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование	проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	Э - (1-19), Т – варианты № 1-3; ЗВ – (1-50)
Уметь использовать знания о культурно-историческом развитии, героическом прошлом своего Отечества, базовые национальные ценности в духовно-нравственном воспитании обучающихся;	умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям, различать мнения, версии, научные гипотезы и концепции, использует при написании рефератов, эссе, при устных ответах на контрольные вопросы	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – вопросы и задания по модулям; Р – (1-48), Э - (1-19), Т – варианты № 1-3; ЗВ – (1-50)
Иметь навыки духовно-нравственного воспитания обучающихся, целостной личности с пониманием гражданственности и патриотизма, со стремлением своими действиями служить его интересам, в т. ч. и защите национальных интересов России;	анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу, демонстрирует знания философских и социально-гуманитарных дисциплин	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – вопросы и задания по модулям; Р – (1-48), Э - (1-19), Т – варианты № 1-3; ЗВ – (1-50)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – вопросы и задания по модулям; Р – (1-48), Э - (1-19), Т – варианты № 1-3; ЗВ – (1-50)
Уметь осуществлять информационно-поисковую деятельность применительно к содержанию изучаемой дисциплины, формулировать собственную обоснованную позицию по важнейшим историческим сюжетам	умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение	О – вопросы и задания по модулям; Р – (1-48), Э - (1-19), Т – варианты № 1-3; ЗВ – (1-50)

		материала; умение отстаивать свою позицию	
Иметь навыки извлечения и критики исторических сведений, получаемых из различных исторических и социальных источников, проведения социально-исторических исследований, исторического описания (о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и особенного, определение их характера, классификация и др.	анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – вопросы и задания по модулям; Р – (1-48), Э - (1-19), Т – варианты № 1-3; ЗВ – (1-50)

О – устный опрос, вопросы и задания по модулям 1-6; Р – темы рефератов (1-48);
Э – темы эссе (1-19); Т – тесты, варианты, № 1-3; ЗВ – зачетные вопросы (1-50).

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к зачету

1. Предмет, содержание и задачи истории. Методы и функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
2. Цивилизации Древнего Востока и античности (государство, общество, культура).
3. Значение и соотношение понятий «Средневековье» и «феодализм». Периодизация европейского и российского средневековья. Этапы европейского средневековья: «лето», «осень», Возрождение (Ренессанс) и гуманизм.
4. Византийская империя и её особенности. Роль церкви и государства в Византии.
5. Место России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности в развитии Российской цивилизации. Древнерусское государство в к. IX-X вв.
6. Христианство: истоки, раскол. Введение христианства на Руси: сущность и значение. Роль православия в укреплении древнерусской государственной системы, его влияние на духовное и культурное развитие народа.
7. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
8. Экспансия монгольской державы и Запада. Дискуссии о воздействии монголо-татарского ига на историческое развитие Руси.
9. Особенности, сущность и этапы объединительного процесса в эпоху средневековья. Образование Русского централизованного государства и его значение.
10. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия. «Новое время» в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.

11. Российская цивилизация в эпоху Ивана Грозного. Реформы 50-х гг. Избранной Рады и опричина как варианты эволюционного развития России в XVI в.

12. Смутное время в России (конец XVI- нач. XVII вв.). Причины, сущность, последствия. Россия в период правления первых Романовых (Михаила Федоровича, Алексея Михайловича).

13. Английская революция – первая революция Нового времени и её место в мировом историческом процессе.

14. XVIII в. в европейской и мировой истории. Модернизация Европы и России: сущность, общее и особенное и её ближайшие и дальнейшие последствия. Петр I.

15. Внешнеполитический курс России в конце XVII-первой четверти XVIII вв. и её итоги.

16. Россия в период дворцовых переворотов: причины, сущность. Государственная деятельность Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».

17. Внешнеполитический курс России во второй половине XVIII века.

18. Великая Французская революция, её роль в судьбах Франции и мира.

19. Этапы становления русской культуры и её особенности (от Киевской Руси до конца XVIII в.).

20. XIX в. в европейской и мировой истории. Становление представительной демократической системы и правового государства в Европе XIX в. Промышленная революция и формирование индустриального общества (на примере Англии).

21. Социально-экономическое и политическое состояние России к нач. XIX в. Проблемы реформирования политической власти и крестьянский вопрос. Александр I и дворянские антиправительственные организации.

22. Внешняя политика России в XIX в. Успехи и просчеты.

23. Россия после Крымской войны. Духовные и экономические предпосылки буржуазных преобразований в России. Реформа 1861 г. Буржуазные реформы 60-70-х гг. и их значение.

24. Война за независимость в Северной Америке. Образование США.

25. Теория марксизма. Европа и русская действительность. Перспективы теоретических воззрений авторов марксизма.

26. Мир на рубеже XIX-XX вв.: экономика и политические устремления.

27. Россия на рубеже XIX-XX вв. Возможные пути развития в новых исторических условиях. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, судьба.

28. Политический кризис 1905 г. «Манифест 17 Октября». Формирование многопартийности. Партии России о перспективах развития России: «Союз русского народа», партия конституционных демократов, «Союз 17 Октября», РСДРП.

29. Мир накануне 1 мировой войны. Причины, ход и итоги первой мировой войны. Версальская система международных отношений.

30. Россия в 1917 г. Падение царского режима и решение вопроса о власти буржуазными и социалистическими партиями. Причины победы большевиков.

31. Становление системы Советской государственности. Учредительное собрание. II Всероссийский съезд Советов. Конституция РСФСР 1918 г.

32. Причины, сущность, этапы и последствия гражданской войны в России. Экономическая политика большевиков в годы гражданской войны и интервенции.

33. Образование СССР. Основные концепции национально-государственного устройства.

34. Кризис советской власти в начале 20-х гг. Новая экономическая политика: сущность, содержание, значение.

35. Экономическая модернизация в СССР в 20–30е годы. Форсированное строительство социализма. Итоги.

36. Мир в 30-е годы XX в.: нарастание угрозы войны. Советская внешняя политика в 1920-е-1930-е годы.

37. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

38. Вторая мировая война: истоки, ход и итоги. ВОВ советского народа. Основные этапы и сражения.

39. СССР в послевоенный период. Восстановление и дальнейшее развитие советской экономики.

39. Духовная жизнь советского общества: надежды и реальность. Борьба с космополитизмом. «Ленинградское дело», «Дело врачей».

40. Послевоенный мир. Холодная война: истоки, сущность, этапы, последствия СССР и США.

41. Смерть И. Сталина. Борьба за власть Хрущевская «оттепель». Первые шаги демократизации общества. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности.

42. СССР в 60-начале 80-х гг. Экономика, власть и общество. Диссидентское движение. Внешняя политика. «Доктрина» Л.И. Брежнева.

43. Перестроечные процессы в СССР во второй половине 80-начале 90-х гг. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Распад СССР. Образование СНГ.

44. Становление российской государственности. Система политической власти в современной России.

45. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России.

46. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации.

47. XXI век: глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.

48. Конец однополярного мира. Борьба за лидерство в современном политическом и экономическом мире. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.

49. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

50. Социальная политика и культура современной России.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов («отлично») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 балла (оценка «хорошо») - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; неуверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2.2. Вопросы для опроса обучающихся (контрольные вопросы)

Модуль 1. «Древний мир. Особенности становления государств. Этапы становления Российской государственности»

1. Объясните, почему древневосточные цивилизации получили название «речных». Какие последствия для политического развития этих цивилизаций имело создание в них ирригационных систем?

2. Сравните развитие древнегреческого и древнеримского полисов, укажите черты сходства и различия;

3. Объясните, какие факторы лежат в основе определения хронологических рамок средневековья;

4. Подберите и систематизируйте материал о предпосылках становления государственности у восточных славян;

5. Определите на карте расселение (по разным гипотезам) восточнославянских племен и др. народов Восточной Европы, пути «Великого переселения народов»;

6. Изучите и проанализируйте материал, раскрывающий специфику социально-политического строя и экономического развития отдельных русских земель.

Модуль 2 «Средние века: происхождение и значение понятия. Европейское средневековье. Русские земли в XIII-XV веках»

1. Сравните характеристики периода феодальной раздробленности во Франции, Англии и Германии. Чем объясняется разница в хронологических рамках периода и в степени децентрализации государства этих стран?

2. Прокомментируйте слова историка Б. А. Рыбакова о том, что русские княжества к началу XII в. представляли собой «независимые, суверенные мини-государства»;

3. На основе «Повести временных лет», «Поучения» Владимира Мономаха и «Слова о полку Игореве» покажите сущность и последствия княжеских междоусобиц;

4. Охарактеризуйте личности владимиристо-суздальских князей XII-начала XIII вв.

5. Осветите порядок управления русскими землями, установившийся после Батыева нашествия, как он изменялся в период золотоордынского ига и как повлиял на развитие российской государственности;

6. Определите по карте направления походов немецких и шведских рыцарей Чингисхана, Батыя.

7. Назовите причины, по которым процесс образования единого русского государства проходил «сверху вниз»;

8. Покажите по карте поэтапное вхождение русских земель в единое государство;

9. Назовите причины политического соперничества Москвы и Твери;

10. Охарактеризуйте истоки зарождения теории «Москва – третий Рим».

Раздел 3. «Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»

1. Охарактеризуйте основные черты Нового времени. Какие из них формируются в эпоху географических открытий, а какие в эпохи Возрождения и Реформации?

2. Какие факторы (объективные или субъективные) были определяющими в деятельности Ивана Грозного? Ответ аргументируйте;

3. Как Вы понимаете высказывание историка С. М. Соловьева о том, что при Иване Грозном «... победило государственное начало»?

4. Можно ли согласиться с утверждением С. Ф. Платонова, что опричнина – «дворянская революция»?

5. Почему XVII век принято считать «бунташным»? Приведите факты, подтверждающие данный тезис;

6. Подберите материал, свидетельствующий о формировании начал самодержавного правления при царствовании первых Романовых;

7. Прокомментируйте тезис некоторых современных историков о том, что с приходом первых Романовых в России наступает политическая стабилизация. Ваше мнение?

Раздел 4. «Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»

1. Какие сферы общественной жизни России начала XVIII в. в наибольшей степени были охвачены процессом модернизации? Объясните причины этого;

2. Какой тип личности формировался в эпоху Петра?

3. Покажите процесс формирования нового мышления. Соотнесите понятия: «общественное благо» – благо всего общества (Россия); «общественное благо» – благо отдельного человека (Европа). Как решает Петр Алексеевич идею «общего блага»?

4. Можно ли согласиться с мыслью Г. В. Плеханова о том, что деспотизм был единственной политической ценностью начала XVIII в.;

5. Почему в эпоху Петра I Россия получает статус империи? Назовите признаки имперского государства (см.: Святослав Каспэ. Империя и модернизация. Общая модель и российская специфика. М., 2001);

6. Был ли для России предопределен имперский путь?

7. Дайте общую характеристику России к началу правления Екатерины Великой по следующим параметрам: численность населения, в том числе сельского и городского, количество городов, ведущая

отрасль экономики;

8. Какие принципы либерализма нашли воплощение в законодательстве Екатерины II?

9. Какой общественный слой был носителем либеральных идеалов в России?

10. Биограф Екатерины II А. Г. Брикнер полагал, что императрица «в области внешней политики с первых дней своего царствования руководствовалась исключительно своими собственными соображениями». Совпадали ли «соображения» Екатерины II с интересами России?

11. Русский историк Н. М. Карамзин, оценивая деятельность Екатерины II, отмечал: «Внешняя политика сего царствования достойна особенной похвалы: Россия с честью и славою занимала одно из первых мест в государственной европейской системе. Воинствуя, мы разили. Петр удивил Европу своими победами – Екатерина приучила её к нашим победам. Россияне уже думали, что ничего в мире не может одолеть их, – заблуждение славное для сей великой монархини!.. Упрекнем ли Екатерину излишним воинским славолубием? Её победы утвердили внешнюю безопасность государства. Пусть иноземцы осуждают разделы Польши: мы взяли свое». Согласны ли вы с оценкой внешней политики России, данной Н. М. Карамзиным? Аргументируйте свою позицию.

12. Укажите предпосылки буржуазных революций конца XVIII-первой половины XIX века. Чем отличается революция в США?

13. Почему французская революция получила название «великой»?

14. В каких странах революции не разрешили всего круга социально-экономических проблем в первой половине XIX века?

15. Почему А. С. Пушкин начало правления Александра I назвал «дней Александровых прекрасное начало...»? На основе рекомендованной литературы подберите факты и аргументы, подтверждающие этот вывод.

16. Чем объяснить, что у императора не было широкого круга сторонников в реализации либерального курса и почему все проекты остались на бумаге?

17. Проанализируйте программы декабристов по вопросам государственного устройства и по крестьянскому вопросу. Покажите, чья программа наиболее оптимальная, а чья наиболее радикальная? Расскажите о дальнейших судьбах декабристов.

18. Почему Германия была объединена «железом и кровью», и какова роль Отто фон Бисмарка в этом процессе?

19. Раскройте причины войны Севера и Юга в США. Почему ее называют второй буржуазной революцией?

20. Приведите аргументы, подтверждающие объективную настоятельность проведения реформ Александра II;

21. Почему политика Александра III расценивается историками как политика контрреформ.

Модуль 5. «Россия и мир в XX веке»

1. На основе рекомендованной литературы подготовьте сравнительную таблицу по проблеме «Вопрос о власти и крестьянский вопрос в программах политических партий России»;

2. Прокомментируйте оценку Манифеста 17 октября 1905 г. историком С. Ф. Платоновым о том, что это Российская конституция;

3. Проанализируйте общественно-политическую обстановку в стране накануне Февральской и Октябрьской революций и назовите причины падения Временного правительства;

4. Чем была вызвана радикализация масс в стране осенью 1917 г.?

5. Почему большевики приходят к власти. Можно ли считать причиной популярность лозунгов, массовость партии, её тактику?

6. на основе изучения рекомендованной литературы определите, чем была вызвана широко масштабность гражданской войны в России 1917–1920 гг.;

7. Покажите, политика «военного коммунизма» – вынужденная мера или ошибка большевиков? Аргументируйте ответ;

8. Составьте хронику событий гражданской войны;

9. Подготовьте сообщения о наиболее видных участниках гражданской войны: полководцах Красной Армии, лидерах белого движения (по выбору);

10. Почему была необходима замена продразверстки натуральным налогом?

11. Каковы причины Кронштадтского мятежа и Тамбовского крестьянского восстания?
12. Проанализируйте проекты образования СССР (В. И. Ульянов /Ленин/, Сталин);
13. Чем объяснить, что ЗСФСР вошла как единая республика;
14. Назовите основные позиции и точки зрения и их авторов по вопросу о возможности строительства социализма в СССР;
15. На основе изучения рекомендованной литературы определите основные источники накопления для индустриализации. Чем объяснить перекачку средств из сельскохозяйственного бюджета в промышленный, и каковы последствия этого?
16. Каковы предпосылки и причины столь длительного (около века) решения крестьянского вопроса в России? Почему решение аграрного вопроса стало «кровавым призраком России»?
17. Покажите достижения в ходе строительства социализма в стране (приведите конкретные примеры).
18. Могло ли создание системы коллективной безопасности в Европе предотвратить Вторую мировую войну?
19. Укажите причины поддержки фашистской Германией Англией и Францией?
20. На основе изучения источников и литературы прокомментируйте содержание договоров СССР с Германией в августе и сентябре 1939 г. и секретных протоколов к ним. Дайте им политическую оценку;
21. Назовите причины неудач Красной Армии на первом этапе Великой Отечественной войны;
22. Покажите, чем вызвано затягивание сроков открытия союзниками Второго фронта в Европе;
23. Проанализируйте имеющиеся суждения в современной историографии по вопросу освободительной миссии Советской армии.
24. Что побудило Н. С. Хрущева выступить с критикой культа личности И. Сталина?
25. Почему реформы Н. С. Хрущева по демократизации жизни общества носили половинчатый, порой противоречивый характер? Подтвердите это конкретными примерами;
26. Чем объяснить принятие программы построения коммунизма в СССР в 1961 г.? Были ли для этого экономические и социально-политические предпосылки? Почему программа построения коммунизма оказалась нереализованной?
27. С именем Л. И. Брежнева связывается победа консервативных сил в стране. Приведите конкретные факты, подтверждающие данный тезис;
28. Перечислите причины застойных явлений в экономике СССР в 70 – начале 80-х гг.

Раздел 6 «Россия и мир в XXI веке»

1. Каковы причины разработки курса на ускоренное социально-экономическое развитие государства?
2. В чем выразились достижения и трудности перехода к рыночной экономике?
3. Чем вызвано появление в стране множества политических партий и общественных организаций?
4. Проанализируйте процесс становления многопартийности в Российской Федерации;
5. Назовите наиболее крупные политические партии, действующие в современной России, в чем их специфика?

Критерии оценки:

9-10 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовались источники и научные исследования, дополнительная литература, показано знание материала, присутствует своя точка зрения;

6-8 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовались не все рекомендованные источники и научные исследования, дополнительная литература;

3-5 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался только лекционный материал;

1-2 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

Тема 1. Древний мир.

Возникновение и становление цивилизаций

1. Олигархическая республика была государственным строем в:

- а) Риме; в) Спарте;
б) Афинах; г) Египте.

2. «Принцип талиона» при вынесении наказания в Древнем мире означал:

- а) равное возмещение ущерба;
б) устрашение;
в) обращение за милостью к богам;
г) перевоспитание.

3. Во главе древнеегипетского государства стоял:

- а) император; в) царь;
б) фараон; г) султан.

4. Древневосточные государства были образованы на основе

- а) активной торговли;
б) активной завоевательной политики;
в) религиозной общности;
г) ирригационной системы земледелия.

5. Хаммурапи был царем в:

- а) Риме; в) Вавилоне;
б) Афинах; г) Египте.

6. «Отцом истории» называют:

- а) Аристотеля; в) Демокрита;
б) Платона; г) Геродота.

7. Укажите, какой из законов Древнего мира утверждал, что положение женщины в семье таково: «Отец хранит её в детстве, муж охраняет в молодости, сыновья охраняют в старости. Женщина никогда не пригодна к самостоятельности»:

- а) Законы Хаммурапи; в) Свод Юстиниана;
б) Законы Ману; г) Законы Солона.

8. Высшая судебная инстанция в Древних Афинах:

- а) Ареопаг; в) гелиэя;
б) народное собрание; г) Совет 500.

9. Соотнесите тип государственного устройства и место его существования:

- 1) Демократия; а) Спарта;
2) Деспотия; б) Афины;
3) Олигархия; в) Рим;
4) Империя; г) Месопотамия.

10. Первым принцепсом Рима стал:

- а) Юлий Цезарь; в) Марк Аврелий;
б) Октавиан Август; г) Марк Цицерон.

11. Латифундия – это...

- а) крупное землевладение; в) налог;
б) народное собрание; г) богиня огня.

Тема 2. Европа и Россия. Цивилизация Древней Руси
(IV – первая треть XII вв.)

1. Бассейн какой реки стал центром расселения славянских племен в середине II тысячелетия до н. э.?

- а) Днепра; в) Вислы;
б) Буга; г) Волги.

2. Какое событие произошло позже других?

- а) великое переселение народов; в) основание Киева;
б) создание Киевского государства; г) нашествие сарматов.

3. Укажите группу населения, составляющую основную часть племени восточных славян:

- а) смерды; в) холопы;
б) зажиточные мужи; г) закупы.

4. Какое событие произошло раньше других?

- а) поход Святослава на хазар; в) договор Олега с греками;
б) принятие «Русской правды»; г) первая княжеская усьобица.

5. Укажите, что из перечисленного относится к последствиям крещения Руси:

- а) усиление княжеских усьобиц; в) введение уроков и погостов;
б) восстание древлян; г) формирование новой системы ценностей.

6. Назовите произведение, автором которого является Нестор:

- а) «Слово о законе и благодати»; в) «Чтение о Борисе и Глебе»;
б) «Слово о полку Игореве»; г) «Задонщина».

7. Прочтите отрывок из книги Н. М. Гальковского и назовите явление, возникшее на Руси после принятия христианства:

«И государство, и общество стремились устроить свою жизнь на христианских началах. Конечно, это не всегда удавалось... Духовенство стремилось сделать жизнь народа наиболее совершенной в религиозном отношении. Для этого, прежде всего, приходилось бороться со старыми привычками и любовью народа к играм, пляскам, песням, против остатков язычества, выражавшихся в почитании старых богов, рода и рожаниц и т. д. ...

Оно не могло этого сделать».

- а) распространение ислама; в) двоеверие;
б) распространение буддизма; г) преобладание христианской традиции.

8. Расположите в хронологическом порядке указанные события:

- а) строительство Десятинной церкви;
б) строительство Софийского собора в Киеве;
в) написание «Повести временных лет»;
г) создание «Русской правды».

9. Соотнесите имена государственных деятелей и события:

- а) Олег; 1) введение уроков и погостов;
б) Ярослав Мудрый; 2) поход на Корсунь;
в) Владимир I; 3) разгром печенегов;
г) Ольга; 4) заключение первого договора с Византией.

10. В «Русской правде» управляющим княжескими вотчинами назван:

- а) смерд; в) холоп;
б) тиун; г) рядович.

11. К категории зависимого населения в Древней Руси XI – XII вв. относится:

- а) огнищанин; в) гридин;
б) закуп; г) тиун.

12. Установите соответствие между именами государственных деятелей и событиями:

- а) Владимир Креститель; 1) налоговая реформа;
б) Ольга; 2) реформа язычества;
в) Ярослав Мудрый; 3) создание кафедры митрополита;
г) Святослав; 4) разгром Хазарского каганата;
 5) разгром половцев.

13. Установите соответствие между именами государственных деятелей и событиями:

- а) Святослав; 1) дунайские походы;
б) Владимир I; 2) крещение Руси;
в) Олег; 3) заключение 1-го договора с Византией;
г) Ярослав Мудрый; 4) строительство Софийского собора в Киеве;
 5) введение уроков и погостов.

14. Древнейший летописный свод, ставший основным источником по истории Древнерусского государства:

- а) «Слово о полку Игореве»;
б) «Задонщина»;
в) «Повесть временных лет»;
г) «Слово о законе и благодати».

15. Падение Западной Римской империи произошло в конце:

- а) конце VII века; в) конце IX века;
- б) конце V века; г) конце VIII века.

16. Распространение в Древней Руси храмов крестово-купального типа стало следствием влияния

- а) хазарской культуры; в) византийской культуры;
- б) западноевропейской культуры; г) русских архитектурных традиций.

17. Первая уособица в истории Древней Руси была после правления киевского князя:

- а) Святослава; в) Владимира I;
- б) Мстислава Великого; г) Ярослава Мудрого.

Тема 3. Киевская Русь в период феодальной раздробленности
(вторая треть XII-начало XIV вв.)

1. Основание (первое летописное упоминание) Москвы произошло в:

- а) 1380 г. в) 1223 г.
- б) 1147 г. г) 988 г.

2. В период раздробленности тенденция к боярскому самовластью наиболее заметно проявилось в

...

- а) Киевском княжестве; в) Галицко-Волынском;
- б) Владимиро-Суздальском; г) Новгородской земле.

3. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности являлись:

- а) Галицко-Волынское княжество; в) Новгородская республика;
- б) Черниговское княжество; г) Рязанское княжество.

4. «Выход» в XIII – XV вв. – это...

- а) ежегодная дань Руси Золотой Орде;
- б) разновидность оброка крестьян;
- в) ханская грамота, дававшая русским князьям право на княжение;
- г) форма отработки крестьян в хозяйстве феодала.

5. К периоду политической раздробленности относилось событие:

- а) восстание древлян, основание Киево-Печерского монастыря;
- б) создание письменного свода законов, строительство Софийского собора в Киеве;
- в) принятие христианства, ликвидация печенежской угрозы южным княжествам;
- г) ликвидация угрозы со стороны половцев, нашествие Батыея.

6. Одним из последствий политической раздробленности был(-о):

- а) ослабление обороноспособности Руси;
- б) расширение торговли;
- в) снижение количества уособиц между князьями;
- г) усиление военно-политической мощи Руси.

7. Два центра Руси с республиканской формой правления в период раздробленности:

- а) Тверь; в) Чернигов;
- б) Псков; г) Новгород.

8. Двумя экономическими факторами, характерными для Новгородской земли, были:

- а) экономические связи с Прибалтикой, Скандинавией;
- б) создание мануфактурного производства;
- в) торговля со степными племенами;
- г) развитое ремесло.

9. Правители Владимиро-Суздальского княжества носили титул:

- а) императора;
- б) патриарха;
- в) великого князя;
- г) царя.

10. Ледовым побоищем называли сражение русских войск со (с)

- а) шведами в 1240 г.;
- б) датскими рыцарями 1201 г.;
- в) немецкими крестоносцами в 1242 г.;
- г) монголо-татарами в 1237 г.

11. В период политической раздробленности объединяющим началом для русских княжеств были (был):

- а) общий язык, культура;
- б) необходимость бороться с крестоносцами;
- в) путь из варяг в греки;
- г) общие торговые интересы и натуральное хозяйство.

12. Представители Орды, руководившие сбором дани на Руси, назывались:

- а) визирями; в) темниками;
- б) баскаками; г) нойонами.

13. Владимиро-Суздальское княжество располагалось:

- а) на северо-восточных склонах Карпат;
- б) в междуречье Оки и Волги;
- в) на побережье Балтийского и Северного морей;
- г) в междуречье Днепра и Прута.

14. Назовите князей Владимиро-Суздальского княжества:

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Владимир Володаревич;
- в) Александр Ярославович;
- г) Ярослав Осмомысл.

15. Укажите «лишнего» князя:

- а) Роман Мстиславович;
- б) Ярослав Осмомысл;
- в) Даниил Романович;
- г) Андрей Боголюбский.

16. Укажите страну, децентрализация которой в период раздробленности была меньшей:

- а) Англия; в) Франция.
- б) Германия; г) Италия.

Тема 4. Европа и Россия:
формирование централизованных государств.
Московское царство

1. Первым постоянным князем в Москве стал:

- а) Семён Гордый; в) Иван Красный;
- б) Даниил Александрович; г) Иван III.

2. К причинам возвышения Москвы относится:

- а) заключение союза между Тверью и Москвой;
- б) выгодная географическая расположенность;
- в) разгром Ливонского ордена;
- г) поход Тимура на Русь.

3. Назовите событие, связанное с именами Дмитрия Боброка-Волынского и Пересвета:

- а) битва на реке Воже; в) битва на реке Калке;
- б) Куликовская битва; г) Невская битва.

4. Назовите хронологические рамки формирования централизованных монархий в Европе:

- а) XI – XII вв.; в) XII – XIII вв.;
- б) XIV – XV вв.; г) XVI – XVII вв.

5. Назовите первый свод законов Московского государства:

- а) Соборное Уложение; в) Судебник Ивана III;
- б) Судебник Ивана IV; г) Русская правда.

6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и сферой их деятельности:

- а) А. Рублев; 1) Киевский князь;
- б) П. Аввакум; 2) Московский князь;
- в) Василий I; 3) лидер старообрядцев на Руси;
- г) В. Мономах; 4) иконописец.

7. Какое событие произошло позже?

- а) разорение Москвы Тохтамышем;
- б) присоединение к Московскому княжеству Великого Новгорода;
- в) «стояние на реке Угре»;

г) падение Византийской империи.

8. Одним из последствий принятия Судебника 1497 г. стало:

- а) введение подушной подати;
- б) реформа денежной системы;
- в) введение единого срока перехода крестьян от одного феодала к другому;
- г) создание Сената.

9. Соотнесите авторов и их произведения:

- а) В. О. Ключевский; 1) От Руси до России;
- б) Н. М. Карамзин; 2) Курс русской истории;
- в) Л. Н. Гумилев; 3) Полный курс лекций по русской истории;
- г) С. Ф. Платонов; 4) История государства Российского.

10. Расположите в хронологическом порядке имена русских князей:

- а) Дмитрия Донского; в) Ивана III;
- б) Даниила Александровича; г) Ивана Калиты.

11. Союзник Ивана III в борьбе против Золотой Орды:

- а) Турция; в) Польша;
- б) Крымское ханство; г) Сибирское ханство.

12. Боярская дума – это...

- а) законодательный орган власти;
- б) аристократический совет при государе;
- в) орган местного управления;
- г) сословно-представительный орган.

13. Установите соответствие:

- а) Афанасий Никитин; 1) «Троица»;
- б) Иван Федоров; 2) «Апостол»;
- в) Аристотель Фиораванти; 3) «Хождение за три моря»;
- г) Андрей Рублев; 4) Успенский собор в Москве.

14. Расположите в хронологической последовательности события:

- а) битва на реке Воже;
- б) перенос кафедры митрополита из Владимира в Москву;
- в) поход Тохтамыша на Русь;
- г) подавление Иваном Калитой восстания в Твери.

15. Строительство Успенского Собора в Москве связано с именем:

- а) Антона Фрязина; в) Максима Грека;
- б) Алевиза Фрязина; г) Аристотеля Фиораванти.

16. Органы управления – приказы – впервые появились в России при:

- а) Петре; в) Иване III;
- б) Иване Грозный; г) Василий II.

17. Двуглавый орёл на гербе Российского государства появился при:

- а) Иване Васильевиче IV;
- б) Иване Васильевиче III;
- в) Дмитрие Ивановиче Донском;
- г) Василии Дмитриевиче I.

Тема 5. Вступление Европы и России в Новое время.

Российская цивилизация в XVI веке

1. Начало эпохе географических открытий положили открытия:

- а) Магеллана; в) Васко де Гама;
- б) Х. Колумба; г) Беллинсгаузена.

2. В эпоху Возрождения получили развитие идеи:

- а) гуманизма; в) теоцентризма;
- б) рационализма; г) социализма.

3. Укажите, кто из указанных деятелей не принадлежал к эпохе Возрождения:

- а) Данте Алигьери; в) Леонардо да Винчи;
- б) Микеланджело Буонарроти; г) Рене Декарт.

4. Результатом Реформации стал(о):

- а) изменение политической системы стран Западной Европы;
- б) отделение протестантизма от католической церкви;
- в) реформирование правовой системы Англии и Германии;
- г) переход к индустриальной цивилизации.

5. Венчание Ивана IV Грозного на царство произошло в

- а) 1533 г.;
- б) 1547 г.;
- в) 1550 г.;
- г) 1551 г.

6. В состав Избранной рады не входил:

- а) А. Адашев;
- б) М. Скуратов-Бельский;
- в) И. Висковатый;
- г) Сильвестр.

7. Решением Земского собора 1550 г.:

- а) подтверждалось существование местничества;
- б) местничество было полностью упразднено;
- в) запрещались местнические споры между воеводами во время походов;
- г) вводилась система кормлений.

8. Поместный, Посольский, Разрядный, Стрелецкий – это названия:

- а) судов;
- б) дворов;
- в) приказов;
- г) дворцов.

9. Уложение о службе 1555–1556 гг. устанавливало:

- а) порядок деятельности Боярской думы;
- б) порядок богослужений во всех православных храмах;
- в) порядок формирования стрелецкого войска;
- г) единый порядок набора воинов от каждого поместья.

10. Реформы Избранной Рады не способствовали:

- а) консолидации дворянства в единое сословие;
- б) укреплению военной системы государства;
- в) централизации государственной власти;
- г) расширению уездной автономии.

11. Часть территории России, не вошедшая в опричнину, называлась:

- а) уделом;
- б) земщиной;
- в) испольщиной;
- г) издольщиной.

12. Одним из главных исполнителей опричного террора был:

- а) М. Скуратов;
- б) А. Курбский;
- в) А. Адашев;
- г) В. Старицкий.

13. Итогом опричнины для экономики Россия явилось:

- а) значительное ускорение темпов экономического развития;
- б) некоторое снижение темпов экономического развития;
- в) начало экономического застоя;
- г) начало острого экономического кризиса.

14. Присоединение к России Казанского ханства произошло в:

- а) 1545 г.;
- б) 1550 г.;
- в) 1552 г.;
- г) 1556 г.

15. Присоединение к России Сибирского ханства связано с именем:

- а) С. Дежнёва;
- б) А. Никитина;
- в) Ермака;

г) Е. Хабарова.

16. Одним из центральных эпизодов Ливонской войны была героическая оборона русскими войсками:

- а) Москвы;
- б) Смоленска;
- в) Пскова;
- г) Новгорода.

Тема 6. Вступление Европы и России в Новое время.
Российская цивилизация конца XVI – XVII веков

1. Какое из названных событий произошло раньше других:

- а) восстание Ивана Болотникова; в) заключение Деулинского мира;
- б) правление «Семибоярщины»; г) заключение Столбовского мира.

2. Установите хронологическую последовательность правления:

- а) Василия Шуйского; в) Лжедмитрия I;
- б) Бориса Годунова; г) Владислава.

3. К причинам Смутного времени в России относится:

- а) поражение России в Ливонской войне;
- б) последствия опричнины;
- в) введение патриаршества;
- г) поход Лжедмитрия II.

4. Прочтите отрывок и назовите событие, о котором идет речь:

«...Из всех городов в одном городе, называемом Нижний Новгород, те же нижегородцы, поревновав о православной христианской вере и не желая видеть православной веры в латинстве, начали мыслить, как бы помочь Московскому государству, Один из них, нижегородец, имевший торговлю мясную, _____, прозываемый Сухорук, возопил всем людям: «Если мы хотим помочь Московскому государству, то нам надо не пожалеть имущества своего, да не только имущества своего, но и не пожалеть дворы свои продавать и жен и детей закладывать, и бить челом, кто бы вступился за истинную православную веру и был бы у нас начальником».

- а) Смоленская война; в) восстание Болотникова;
- б) заговор против Лжедмитрия I; г) создание 2-го земского ополчения.

5. Назовите царя периода Смутного времени, подписавшего крестоцеловальную запись при восшествии на престол:

- а) Борис Годунов; в) Василий Шуйский;
- б) Лжедмитрий I; г) Владислав.

6. Назовите хронологические рамки Смоленской войны:

- а) 1632–1634 гг.; в) 1648–1654 гг.;
- б) 1606–1607 гг.; г) 1610–1612 гг.

7. Действиями русских войск в годы Смоленской войны руководил:

- а) М. Романов; в) К. Минин;
- б) М. Шеин; г) Б. Шереметьев.

8. Предлогом для открытой польской интервенции стал (о):

- а) заговор против Лжедмитрия I;
- б) восстание И. Болотникова;
- в) изгнание из Москвы М. Мнишек;
- г) заключение договора В. Шуйского со Швецией.

9. Соборное Уложение было принято в:

- а) 1497 году; в) 1550 году;
- б) 1649 году; г) 1767 году.

10. Что из перечисленного относится к характерным чертам развития экономики России XVII века?

- а) появление мануфактур;
- б) сокращение производства металла;
- в) появление фабрик;
- г) преобладания вывоза чугуна над ввозом.

11. Укажите идейного лидера движения старообрядцев:

- а) А. Л. Ордин-Нащокин; в) Ф. М. Ртищев;
б) протопоп Аввакум; г) протопоп Даниил.

12. Событие в истории России XVII века под названием «хованщина» произошло в годы правления:

- а) Бориса Годунова; в) Алексея Михайловича;
б) Федора Алексеевича; г) Софьи Алексеевны.

13. К новым явлениям культуры XVII века относится:

- а) иконопись; в) портретная живопись;
б) парсуна; г) мозаика.

14. Первой русской газетой XVII в. был (и):

- а) «Вестник»; б) «Апостол»;
в) «Вести-Куранты»; г) «Ведомости».

15 Основным стилем в архитектуре конца XVII века был (о):

- а) реализм;
б) ампир;
в) классицизм;
г) московское барокко.

Тема 7. Россия и мир в эпоху Просвещения.

Модернизация России в эпоху Петра I

1. Кто из деятелей XVIII в. прошел путь от денщика Петра I до светлейшего князя, генералиссимуса:

- а) А. Г. Орлов;
б) Г. А. Потемкин;
в) А. Д. Меншиков;
г) П. А. Румянцев.

2. Выход к Балтийскому морю Россия получила в результате:

- а) Семилетней войны;
б) русско-турецкой войны 1768–1774 гг.;
в) Северной войны 1700–1721 гг.;
г) войны со Швецией в 1590–1593 гг.

3. Крестьянская война под предводительством К. Булавина произошла:

- а) в годы царствования Екатерины II;
б) в годы царствования Анны Иоанновны;
в) в годы царствования Петра I;
г) в годы царствования Екатерины I.

4. Укажите, какие события произошли в ходе Северной войны:

- а) сражение у деревни Лесной;
б) сражение у деревни Кунерсдорф;
в) сражение у мыса Гангут;
г) Чесменский бой.

5. Назовите имя русского царя (царицы), при котором (которой) начался процесс модернизации России:

- а) Иван III;
б) Иван Грозный;
в) Петр I;
г) Елизавета Петровна.

6. Крестьян, приписанных для работы на мануфактурах, называли:

- а) капиталистами;
б) государственными;
в) приписными;
г) посессионными.

7. Петербургская Академия Наук была открыта:

- а) в 1725 г.;
б) в 1740 г.;
в) в 1755 г.;

г) в 1757 г.

8. Полтавская битва состоялась в ходе:

а) русско-турецкой войны 1787–1791 гг.;

б) Семилетней войны;

в) Северной войны;

г) русско-шведской войны 1656–1658 гг.

9. Азовские походы Петра I состоялись:

а) в 1689 г., 1690 г.;

б) в 1697 г., 1698 г.;

в) в 1695 г., 1696 г.;

г) в 1703 г., 1704 г.

10. Петербург был основан:

а) в 1699 г.;

б) в 1700 г.;

в) в 1703 г.;

г) в 1711 г.

11. Высшим законодательным, распорядительным и исполнительным органом России в начале XVIII в. был:

а) Земский Собор;

б) Синод;

в) Сенат;

г) Боярская Дума.

12. Документ, введенный в XVIII в. и определивший продвижение по государственной и военной службе, назывался:

а) «Уставная грамота»;

б) «Табель о рангах»;

в) «Указ о престолонаследии»;

г) «Наказ Уложенной комиссии».

13. В конце XVII в. в храмовом зодчестве возникает стиль:

а) крестово-купольный;

б) русско-византийский;

в) московское барокко;

г) классицизм.

14. Скульптор XVIII в.:

а) В. Боровиковский;

б) В. Баженов;

в) Ф. Шубин;

г) Л. Левицкий.

15. Первая печатная газета в России называлась:

а) «Вестник»;

б) «Отечественные записки»;

в) «Ведомости»;

г) «Куранты».

17. Первый естественнонаучный музей в России, открывшийся в начале XVIII в., назывался:

18. Прочитайте отрывок из сочинения В. О. Ключевского и назовите российского государя, к которому относится данная характеристика:

«Из него, уроженца континентальной Москвы, вышел истый моряк, которому морской воздух нужен был, как вода рыбе.

Бросив кремлёвские хоромы, он вывел и натянутую пышность прежней придворной жизни московских царей. При нем во всей Европе разве только двор прусского короля-скряги Фридриха Вильгельма I мог поспорить в простоте с петербургским; недаром он сравнивал себя с этим королем и говорил, что они оба не любят мотовства и роскоши. При нем не видно было во дворце ни камергеров, ни камер-юнкеров, ни дорогой посуды. Обычная прислуга царя состояла из 10–12 молодых дворян, большею частью незнатного происхождения, называвшихся денщиками».

Тема 8. Россия и мир в эпоху Просвещения.

Екатерина Великая

1. «Ничтожные наследники северного исполина» – так отзывался А. С. Пушкин о преемниках:

- а) Павла I;
- б) Петра I;
- в) Николая I;
- г) Петра III.

2. На карте русских земель и морей есть имена:

- а) И. Ползунова, И. Кулибина;
- б) В. Беринга, С. Челюскина;
- в) Ф. Рокотова, Д. Левицкого;
- г) В. Баженова, М. Казакова.

3. Резкое ухудшение положения крестьян вызвано:

- а) церковным расколом;
- б) изменением податной системы;
- в) появлением медных денег;
- г) установлением налога на соль.

4. Установите соответствие между именами современников:

- а) А. Л. Ордин-Нащокин;
- б) Ф. Лефорт;
- в) Н. Панин;
- г) Э. Бирон;
- 1) Петр Великий;
- 2) Алексей Михайлович;
- 3) Екатерина II;
- 4) Анна Иоанновна.

5. К представителям культуры XVIII в. принадлежат:

- а) М. Лермонтов;
- б) Алевиз Новый;
- в) Н. Новиков;
- г) С. Ушаков.

6. Укажите хронологическую последовательность преемников Петра Алексеевича:

- а) Елизавета Петровна;
- б) Анна Иоанновна;
- в) Екатерина I;
- г) Алексей Михайлович;
- д) Федор Алексеевич.

7. Кого из русских императриц А. С. Пушкин назвал «Гартюфом в юбке и короне»?

- а) Анну Иоанновну;
- б) Елизавету Петровну;
- в) Екатерину I;
- г) Екатерину II.

8. Месячина, на которую перешли крестьяне с 70-х гг. XVIII в., – это...

- а) месячное денежное содержание;
- б) отработка на протяжении месяца;
- в) месячный отдых после сбора урожая;
- г) крестины месячного ребёнка.

9. Политика «просвещенного абсолютизма» была присуща правлению:

- а) Петра Великого;
- б) Анны Иоанновны;
- в) Екатерины II;
- г) Павла I.

10. Прочитайте отрывок из записок Екатерины II и укажите, как называлась комиссия, о которой идет речь в документе:

«Комиссия подала мне совет и сведения о всей империи, с кем дело имеем и о ком пеших должно» _____.

11. Кто из русских императоров дополнил двуглавый орел государственного герба мальтийским крестом:

- а) Петр I;
- б) Елизавета Петровна;
- в) Павел I;
- г) Александр I.

12. Когда в России впервые появились бумажные деньги:

- а) в 1725 г.
- б) в 1730 г.
- в) в 1769 г.
- г) в 1796 г.

13. Распространенный в России XVIII – XIX вв. художественный стиль, использовавший античное наследие, назывался:

- а) русско-византийский стиль;
- б) классицизм;
- в) барокко;
- г) модерн.

14. Прочтите отрывок из сочинения А. С. Пушкина и укажите, чье правление характеризует поэт:
«Она уничтожила звание рабства... и закрепила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытку, а Тайная канцелярия процветала под её патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешёл в темницу, где и находился до самой смерти».

- а) Анна Иоанновна;
- б) Елизавета Петровна;
- в) Екатерина II;
- г) царица Софья.

15. Учреждение Вольного экономического общества связано с:

- а) с реформами Петра Великого;
- б) с внутренней политикой Павла Петровича;
- в) политикой «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой;
- г) реформами Анны Иоанновны.

16. Кто из французских просветителей работал в должности библиотекаря при дворе Екатерины II:

- а) Ф. Вольтер;
- б) Д. Дидро;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Ш. Монтескье.

17. Кто из русских императоров ограничил барщину тремя днями:

- а) Петр Великий;
- б) Александр II;
- в) Павел I;
- г) Николай I.

Тема 9. Россия и мир в конце XVIII – первой половине XIX вв.

1. Великая французская революция произошла:

- а) в 1771 г.;
- б) в 1805 г.;
- в) 1640 г.;
- д) 1789 г.

2. В период первой американской революции 1776 –1783 гг. была решена важнейшая проблема:

- а) ликвидации феодального землевладения;
- б) независимости Штатов от Великобритании;
- в) уравнивания черного и белого населения в правах;
- г) ликвидации рабства.

3. «Декларация прав человека и гражданина» провозгласила:

- а) право частной собственности священным и неотъемлемым;

- б) обобществление земли;
- в) национализацию средств производства;
- г) независимость государства.

4. Термидорианский переворот привел к установлению власти:

- а) Жиронды;
- б) якобинцев;
- в) партии «бешеных»;
- г) Директории.

5. Нападение Франции на Россию произошло:

- а) 22 июня 1812 г.;
- б) 12 июня 1812 г.;
- в) 5 июля 1812 г.;
- г) 22 июля 1812 г.

6. Александр I сменил на престоле:

- а) Екатерину II;
- б) Павла I;
- в) Николая I;
- г) Петра III.

7. Николай I руководствовался в своей политике идеологией:

- а) либерализма;
- б) теории официальной народности;
- в) социализма;
- г) демократии.

8. Автором указа о «вольных хлебопашцах» был:

- а) Николай I;
- б) П. А. Столыпин;
- в) Николай II;
- г) Александр I.

9. Событие, сильно повлиявшее на правление Николая I:

- а) Отечественная война 1812 г.;
- б) дворцовые перевороты;
- в) восстание декабристов;
- г) Великая французская революция.

10. Членами организаций декабристов были представители:

- а) дворянства;
- б) разночинцев;
- в) пролетариата;
- г) крестьянства.

11. Первый проект конституционной монархии, созданный по заказу Александра I, был подготовлен:

- а) А. Аракчеевым;
- б) М. Сперанским;
- в) Николаем I;
- г) Н. Муравьевым.

12. Имя М. Б. Баркляя-де-Толли было связано с событиями:

- а) русско-турецкой войны 1806–1812 гг.;
- б) Отечественной войны 1812 г.;
- в) Кавказской войны 1817–1864 гг.;
- г) русско-шведской войны 1808–1809 гг.

13. К событиям начала XIX века относятся:

- а) присоединение Финляндии;
- б) присоединение Крыма;
- в) разделы Речи Посполитой;
- д) заключение Тильзитского мира.

14. Сражение, после которого Наполеон покинул остатки своей «Великой армии», – это...

- а) Бородинское;

Выберите правильный вариант ответа:

1) авг; 2) бвг; 3) абг; 4) абв.

9. С именем Александра II связаны:

- а) Указ «О вольных хлебопашцах»;
- б) индустриализация;
- в) военная реформа;
- г) появление закона «О кухаркиных детях».

10. Особенность промышленного переворота в России состоит в том, что он начался:

- а) на основе использования отечественной техники;
- б) в результате интенсивного ограбления колоний;
- в) в тяжелой промышленности;
- г) в легкой промышленности.

11. Чем было вызвано поражение России в Крымской войне:

- а) низким моральным духом русской армии;
- б) экономической отсталостью России;
- в) быстрой сдачей Севастополя;
- г) внезапностью нападения Турции.

12. Установите хронологическую последовательность событий правления Александра II:

- а) проведение городской реформы;
- б) проведение судебной реформы;
- в) отмена крепостной зависимости;
- г) введение всеобщей воинской повинности.

13. Чем объяснялось развитие внутреннего рынка России в конце 60–70-х гг. XIX века:

- а) появление первых всероссийских ярмарок;
- б) началом промышленного переворота;
- в) ростом жизненного уровня крестьянства;
- г) активным железнодорожным строительством.

14. Организацией народников являлась:

- а) Северное общество;
- б) «Земля и воля»;
- в) «Освобождение труда»;
- г) «Союз русского народа».

Тема 11. Россия в годы революций начала XX века

1. Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала:

- а) свободный выход крестьян из общины;
- б) финансовую поддержку крестьянских общин;
- в) передачу всей общинной земли крестьянам в собственность;
- г) конфискацию помещичьей земли государством.

2. Последствием российской революции 1905–1907 гг. являлось:

- а) установление национального равноправия граждан;
- б) отмена сословного деления;
- в) конфискация помещичьих земель;
- г) создание Государственной Думы.

3. В начале XX в. одной из крупных социалистических партий в России была:

- а) партия социал-демократов;
- б) партия кадетов;
- в) партия октябристов;
- г) партия черносотенцев.

4. Россия вступила в Первую мировую войну:

- а) 15 июля 1914 г.;
- б) 1 сентября 1914 г.;
- в) 1 августа 1914 г.;
- г) 22 июня 1914 г.

5. Россия была провозглашена республикой:

- а) 3 марта 1917 г.;
- б) 1 сентября 1917 г.;
- в) 10 января 1918 г.;
- г) 26 октября 1917 г.

6. Укажите статью В. Ленина 1917 г., в которой он фактически изложил план вооруженного захвата власти:

- а) «Марксизм и восстание»;
- б) «Развитие капитализма в России»;
- в) «Государство и революция»;
- г) «Детская болезнь «левизны» в коммунизме».

7. Первый Председатель Советского правительства:

- а) В. И. Ленин;
- б) Я. М. Свердлов;
- в) И. В. Сталин;
- г) Л. Г. Корнилов.

8. Революция 1905–1907 гг. началась с событий:

- а) Кровавого воскресенья;
- б) восстания на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»;
- в) декабрьского вооруженного восстания;
- г) Всероссийской Октябрьской политической стачки.

9. Партия, считавшая террористические акции против власти важным средством политической борьбы:

- а) эсеры;
- б) большевики;
- в) меньшевики;
- г) кадеты.

10. Российская партия, выдвинувшая лозунг о поражении своего правительства во время первой мировой войны:

- а) РСДРП (б);
- б) кадеты;
- в) эсеры;
- г) октябристы.

11. Апрельский кризис Временного правительства в 1917 г. был вызван:

- а) Апрельскими тезисами В. И. Ленина;
- б) нотой П. Милюкова союзникам о продолжении Россией войны до победного конца;
- в) расстрелом рабочих в Петрограде;
- г) началом казачьей контрреволюции на Дону.

12. Большевики пришли к власти:

- а) 1 сентября 1917 г.;
- б) 2 марта 1917 г.;
- в) 25 октября 1917 г.;
- г) 26 августа 1917 г.

13. Декрет о земле был принят:

- а) Временным правительством;
- б) Учредительным собранием;
- в) Вторым Всероссийским съездом Советов;
- г) Советом Народных Комиссаров.

14. Создание конституционной монархии в России стало результатом:

- а) первой русской революции 1905–1907 гг.;
- б) Февральской революции 1917 г.;
- в) Октябрьской революции 1917 г.;
- г) Столыпинской аграрной реформы.

15. Государственная Дума в начале XX века имела полномочия:

- а) переизбирать монарха;

- б) утверждать законы;
- в) менять государственный строй;
- г) назначать главнокомандующего и должностных лиц.

16. Союзниками России в первой мировой войне были:

- а) Англия, Германия;
- б) Англия, Италия;
- в) Англия, Франция;
- г) Германия, Италия.

17. Установите хронологическую последовательность событий:

- а) октябрьская революция;
- б) русско-японская война;
- в) февральская революция;
- г) отмена крепостного права;
- д) гражданская война.

Тема 12. Россия в годы гражданской войны и социалистического строительства

1. Поход Л. Г. Корнилова на Петроград и его арест по решению Временного правительства произошёл в:

- а) июне 1917 г.;
- б) августе 1917 г.;
- в) сентябре 1917 г.;
- г) июле 1917 г.

2. Гражданская война в европейской части России завершилась в:

- а) конце 1924 г.;
- б) конце 1920 г.;
- в) конце 1925 г.;
- г) конце 1922 г.

3. Соотнесите даты и события:

- | | |
|--------------|----------------------------------|
| а) 1918 год; | 1) Генуэзская конференция; |
| б) 1922 год; | 2) мятеж Чехословацкого корпуса; |
| в) 1920 год; | 3) введение НЭПа; |
| г) 1921 год; | 4) разгром генерала Врангеля; |
| | 5) поход Деникина. |

4. Орган управления Красной армией в годы Гражданской войны назывался:

- а) Государственный комитет обороны;
- б) Революционный Военный Совет;
- в) Совет труда и обороны;
- г) Военно-революционный комитет.

5. Установите соответствие между фамилиями и видом деятельности знаменитых людей нашего государства:

- | | |
|--------------------|------------------|
| а) Г. Александров; | 1) полководец; |
| б) Н. Гумилев; | 2) дипломат; |
| в) К. Ворошилов; | 3) кинорежиссёр; |
| г) Л. Орлова; | 4) поэт; |
| | 5) актриса. |

6. Как называлась экономическая политика большевиков в годы гражданской войны?

- а) новая экономическая политика;
- б) сплошная коллективизация;
- в) политика «военного коммунизма»;
- г) индустриализация.

7. Установите соответствие между видами искусства и их представителями:

- | | |
|----------------|-------------------------|
| а) театр; | 1) А. К. Глазунов; |
| б) литература; | 2) И. А. Пырьев; |
| в) живопись; | 3) А. Н. Толстой; |
| г) музыка; | 4) К. С. Петров-Водкин; |

5) В. Э. Мейерхольд.

8. Памятником монументального искусства 1920–1930-х гг., находящимся на Красной площади, является:

- а) Мавзолей В. И. Ленина;
- б) собор В. Блаженного;
- в) здание Исторического музея;
- г) памятник К. Минину и Д. Пожарскому.

9. Какое из названных событий произошло раньше:

- а) принятие первой Конституции СССР;
- б) образование СССР;
- в) образование Узбекской ССР;
- г) образование ЗСФСР.

10. И. Сталин является автором проекта образования СССР на принципах:

- а) конфедерации;
- б) автономизации;
- в) федеративного устройства;
- г) союза суверенных государств.

11. Верховным органом власти в СССР с 1922 г. по 1936 г. был

- а) ЦК ВКП (б);
- б) Совет национальностей;
- в) Совет Союза;
- г) Всесоюзный съезд Советов.

12. Что из названного относится к причинам формирования культа личности И. Сталина?

- а) свержение монархии;
- б) низкий уровень политической культуры населения СССР;
- в) низкий уровень экономического развития страны;
- г) создание «правого уклона».

13. Что из перечисленного относится к характерным чертам политической системы СССР в 1930-е годы:

- а) плюрализм;
- б) подчинение партийных органов Советам;
- в) многопартийность;
- г) культ личности.

14. По роману А. Н. Толстого в 1930-е годы был снят кинофильм:

- а) «Трактористы»;
- б) «Человек с ружьем»;
- в) Петр I;
- г) «Волга-Волга».

15. Установите соответствие между фамилиями ученых и сферой их деятельности:

- а) Н. И. Вавилов;
- б) А. Н. Туполев;
- в) С. П. Королёв;
- г) И. В. Курчатов;
- 1) создание первого в мире реактивного пассажирского самолёта;
- 2) создание ядерного оружия, атомной энергетики;
- 3) создание ракетно-космических систем;
- 4) исследование проблем органической химии;
- 5) исследование проблем генетики, ботаники.

16. Установите соответствие между авторами и их произведениями:

- а) Ф. Гладков; 1) «Доктор Живаго»;
- б) И. Эренбург; 2) «Тихий Дон»;
- в) М. Шолохов; 3) «Оттепель»;
- г) Б. Пастернак; 4) «Мастер и Маргарита»;
- 5) «Цемент».

17. Установите соответствие между историческими личностями и сферой их деятельности:

- а) М. Литвинов; 1) нарком внутренних дел;

- б) А. Луначарский; 2) нарком иностранных дел;
в) М. Тухачевский; 3) нарком внутренних дел;
г) Л. Берия; 4) нарком просвещения.

Тема 13. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны

1. План нападения Германии на СССР назывался:

- а) «Ост»;
б) «Барбаросса»;
в) «Тайфун»;
г) «Багратион».

2. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:

- а) 15 ноября 1937 г.;
б) 27 августа 1940 г.;
в) 23 августа 1939 г.;
г) 21 июня 1941 г.

3. Найдите лишнюю среди причин неудач советских войск на начальном этапе войны:

- а) предвоенные репрессии командного состава ослабили армию;
б) немецкая армия имела превосходство в живой силе и технике;
в) часть советских войск сражалась с Японией на втором фронте;
г) Сталин промедлил с мобилизацией армии, вмешивался в руководство военными действиями.

4. Летом 1943 года состоялась:

- а) битва за Крым;
б) операция «Багратион»;
в) Курская битва;
г) Сталинградская битва.

5. В состав фашистского блока не входило государство:

- а) Германия;
в) Япония;
б) Италия (до июля 1943);
г) Франция.

6. Расставьте события в хронологической последовательности:

- а) Курская битва;
б) капитуляция Японии;
в) Сталинградская битва;
г) нападение Германии на СССР;
д) Берлинская операция;
е) Битва за Днепр.

7. Укажите неверный вариант ответа.

Цель Германии в войне с СССР:

- а) ликвидация Советского государства;
б) уничтожение коммунистической идеологии;
в) превращение СССР в аграрно-сырьевой придаток Германии;
г) создание лояльного режима и совместная борьба с Англией и США.

8. Укажите, что позволило в 1941–1942 гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад:

- а) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа;
б) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы;
в) союзники открыли второй фронт;
г) Япония вышла из войны.

9. Результатом битвы под Москвой стал(-ло):

- а) срыв гитлеровского плана «молниеносной войны»;
б) складывание антигитлеровской коалиции;
в) небывалый патриотический подъем;
г) начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.

10. Соотнесите факты и события Великой Отечественной войны и их названия:

- 1) план наступления немцев на Москву; а) «Цитадель»;
2) операция по освобождению Белоруссии; б) «Ост»;

- 3) план колонизации Восточной Европы;
- 4) план разгрома немцев под Сталинградом;
- 5) план наступления на Курской дуге;
- 6) план «молниеносной войны»;
- в) «Багратион»;
- г) «Тайфун»;
- д) «Уран».
- е) «Барбаросса».

11. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной Армии:

- а) под Москвой;
- б) под Ленинградом;
- в) под Курском;
- г) под Смоленском.

12. Крупнейшим танковым сражением ВОВ является:

- а) тульское;
- б) харьковское;
- в) прохоровское;
- г) киевское.

13. Второй фронт был открыт:

- а) в июне 1944 г.;
- б) декабре 1944 г.;
- в) ноябре 1944 г.;
- г) октябре 1943 г.

14. В сталинском приказе № 227 говорилось:

- а) об обороне крупных городов;
- б) о запрете самовольного отступления;
- в) о наступлении советских войск на основных направлениях;
- г) об открытии Второго фронта.

15. Коллаборационизм – это...

- а) сотрудничество местного населения с оккупационными властями;
- б) вооруженное сопротивление местного населения оккупантам;
- в) массовый уход местного населения с захваченных территорий;
- г) организация партизанских частей на оккупированной территории.

16. К 1945 году не была выведена из войны страна-участница гитлеровской коалиции:

- а) Румыния;
- б) Болгария;
- в) Венгрия.

17. Поставки по ленд-лизу – это...

- а) поставки вооружения и продовольствия в СССР из США;
- б) обмен военными специалистами СССР и США;
- в) поставки секретной информации американских разведчиков в СССР;
- г) обмен военными технологиями стран-союзников.

18. Самым значительным судебным процессом над нацистскими преступниками явился:

- а) Нюрнбергский процесс;
- б) Берлинский процесс;
- в) Потсдамский процесс;
- г) Ялтинский процесс.

19. Советский военачальник, подписавший акт о капитуляции Германии от имени СССР:

- а) И. Конев;
- б) Г. Жуков;
- в) К. Рокоссовский;
- г) А. Василевский.

20. В результате II мировой войны:

- а) Германия потеряла свою независимость;
- б) вырос международный авторитет СССР;
- в) сохранились фашистские режимы в Японии и Болгарии;
- г) СССР потерял часть территорий на востоке и западе.

21. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны:

- а) Брусилов, Корнилов;
- б) Молотов, Калинин;
- в) Сталин, Буденный;
- г) Конев, Рокоссовский.

Тема 14. СССР в середине 50 – 80-х гг. XX века

1. XX съезд КПСС состоялся в:

- а) 1952 году;
- б) 1961 году;
- в) 1956 году;
- г) 1966 году.

2. К периоду «оттепели» относится:

- а) создание кооперативов;
- б) создание машинно-тракторных станций (МТС);
- в) создание совнархозов;
- г) создание колхозов.

3. В антипартийную группу, выступившую против политического курса Н.С. Хрущёва, входили:

- а) А. Громько, А. Микоян;
- б) Л. Брежнев, Н. Косыгин;
- в) В. Молотов, Л. Каганович;
- г) Г. Жуков, К. Рокоссовский.

4. Соотнесите указанные фамилии и сферы их деятельности:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| а) Галина Вишневская; | 1) государственный деятель; |
| б) Андрей Вознесенский; | 2) певица; |
| в) Сергей Королёв; | 3) учёный; |
| г) Георгий Маленков; | 4) поэт; |
| | 5) режиссер. |

5. Какое из перечисленных событий произошло раньше?

- а) полёт в космос Ю. Гагарина;
- б) освоение целины;
- в) ликвидация подсобных хозяйств;
- г) запуск первого искусственного спутника Земли.

6. Характерными чертами хрущёвской «оттепели» были:

- а) прекращение культурных связей с государствами Европы;
- б) установление пределов «свободы творчества»;
- в) новая полоса репрессий против деятелей культуры;
- г) полная свобода творчества.

7. Понятие «Карибский кризис» связано с именем:

- а) Н. А. Булганина;
- б) Г. М. Маленкова;
- в) Н. А. Косыгина;
- г) Н. С. Хрущёва.

8. Продовольственная программа была принята при:

- а) М. С. Горбачёве;
- б) Л. И. Брежнев;
- в) Н. С. Хрущёве;
- г) И. В. Сталине.

9. Одной из крупнейших комсомольских строек периода «застоя» был(а):

- а) Беломорканал;
- б) Днепрогэс;
- в) Байкало-Амурская магистраль;
- г) Кузнецкстрой.

10. Какое из названных событий произошло позже?

- а) Косыгинская реформа;
- б) Карибский кризис;

- в) Корейская война;
- г) принятие Конституции «развитого социализма».

11. Какое из названных событий произошло раньше?

- а) ввод войск стран Организации Варшавского договора в Венгрию;
- б) Испытание атомной бомбы в СССР;
- в) смерть И. В. Сталина;
- г) XX съезд КПСС.

12. Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан произошёл в:

- а) 1985 году;
- б) 1972 году;
- в) 1979 году;
- г) 1989 году.

13. Установите соответствие между именами государственных деятелей и родом их деятельности:

- а) М. С. Горбачёв; 1) председатель Верховного Совета РСФСР;
- б) Р. И. Хасбулатов; 2) председатель Совета министров;
- в) Н. А. Косыгин; 3) первый президент СССР;
- г) А. Б. Чубайс; 4) Генеральный секретарь ЦК КПСС.
- д) К. У. Черненко;

14. Что из перечисленного относится к решениям XX съезда КПСС?

- а) взятие курса на индустриализацию СССР;
- б) принятие решения о ликвидации подсобных хозяйств сельских жителей;
- в) принятие решения об освоении целинных и залежных земель;
- г) начало критики культа личности И. В. Сталина.

15. Укажите, кто из перечисленных писателей и поэтов стал лауреатом нобелевской премии в 1960-е гг.:

- а) Е. Евтушенко;
- б) К. Симонов;
- в) М. Шолохов;
- г) А. Калинин.

16. Массовые выступления рабочих в Новочеркасске относятся к:

- а) началу 1970-х годов; в) начало 1950-х годов;
- б) началу 1960-х годов; г) начало 1970-х годов.

17. Причинами(ой) свёртывания экономической реформы Н. А. Косыгина были(ла):

- а) принятие Конституции «развитого социализма»;
- б) спад сельскохозяйственного производства;
- в) принятие Продовольственной программы;
- г) отсутствие поддержки партийного руководства страны.

18. Кто из перечисленных ниже деятелей литературы и искусства является современником Н. С. Хрущева?

- а) А. Блок, В. Маяковский;
- б) Э. Неизвестный, А. Солженицын;
- в) М. Шолохов, Н. Гумилев;
- г) Н. Бунин, Ф. Гладков.

19. Одной из ударных комсомольских строек периода «застоя» являлось:

- а) строительство Волховской ГЭС;
- б) строительство Волго-Донского судоходного канала;
- в) строительство Байкало-Амурской магистрали;
- г) строительство Днепрогэса.

20. К причинам кризисных явлений в советской экономике 70-х гг. XX века относится:

- а) господство рыночных отношений;
- б) административно-командная система управления экономикой;
- в) наличие многопартийности;
- г) влияние мирового экономического кризиса.

1. К причинам перестройки в СССР относятся:

- а) низкие темпы экономического роста;
- б) массовые выступления рабочих;
- в) диссидентское движение;
- г) ввод войск в Афганистан.

2. Идеологом перестройки в СССР был:

- а) Н. И. Рыжков;
- б) А. Н. Яковлев;
- в) Б. Н. Ельцин;
- г) С. С. Шаталин.

3. Укажите партию, лидером которой является В. В. Жириновский:

- а) «Демократический выбор»;
- б) «Единая Россия»;
- в) ЛДПР;
- г) КПРФ.

4. Какое из названных событий произошло раньше:

- а) принятие Конституции Российской Федерации;
- б) ГКЧП;
- в) распад СССР;
- г) роспуск Верховного Совета России.

5. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и родом их деятельности:

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| а) А. А. Громыко; | 1) премьер-министр; |
| б) Е. Т. Гайдар; | 2) министр иностранных дел; |
| в) Б. Н. Ельцин; | 3) президент СССР; |
| г) М. С. Горбачёв; | 4) президент РФ. |
| д) А. Н. Яковлев; | |

6. Укажите хронологическую последовательность перечисленных событий:

- а) дефолт;
- б) расстрел Белого Дома;
- в) принятие национальных проектов;
- г) создание федеральных округов.

7. Установите соответствие между главами государства и сроками их полномочий:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) М. С. Горбачёв; | 1) 1964–1982 гг.; |
| б) Н. С. Хрущёв; | 2) 1953–1964 гг.; |
| в) Ю. В. Андропов; | 3) 1985–1991 гг.; |
| г) Л. И. Брежнев; | 4) 1924–1953 гг.; |
| | 5) 1982–1984 гг. |

8. Что из перечисленного относится к последствиям экономической реформы в период перестройки?

- а) рост ВПК;
- б) решение проблемы дефицита товаров;
- в) общее сокращение производства;
- г) рост объема промышленной продукции.

9. В событиях октября 1993 г. произошло противостояние:

- а) Б. Н. Ельцина и М. С. Горбачёва;
- б) судебной и законодательной власти;
- в) исполнительной и законодательной власти;
- г) судебной и исполнительной власти.

10. Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите год, когда произошли описанные события:

«Российский президент первым нанёс удар. В выступлении по телевидению 21 сентября он объявил о прекращении полномочий Съезда народных депутатов и Верховного Совета... Верховный Совет решительно отказался подчиниться указу президента, идентифицировав его как государственный переворот. Действуя энергично, он в ночь с 21 на 22 сентября привел к присяге в качестве Президента Российской Федерации вице-президента А. Руцкого».

- а) 2000 г.; б) 1991 г.; в) 1993 г.; г) 1998 г.

11. Событие, произошедшее в период президентства Д. А. Медведева:

- а) монетизация социальных льгот;
б) роспуск организации Варшавского договора;
в) принятие национальных проектов;
г) создание федеральных округов.

12. Что из перечисленного является основой экономики современной России?

- а) экспорт сельскохозяйственной продукции;
б) создание высоких технологий;
в) экспорт промышленных товаров;
г) экспорт энергоносителей.

13. К годам первого президентского правления В. В. Путина относится:

- а) южно-осетинский конфликт;
б) создание федеральных округов;
в) ваучерная приватизация;
г) дефолт.

14. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного относятся к событиям и явлениям 1985–1991 гг.

- 1) многопартийность;
2) бюджетный дефицит;
3) монетизация льгот;
4) референдум;
5) гласность;
6) ускорение социально-экономического развития.

Ответ: _____

15. Какая из стран в период 1992–2011 гг. стала членом НАТО:

- а) Австрия;
б) Грузия;
в) Черногория;
г) Болгария.

16. Кто из перечисленных ниже лиц занимал пост Председателя Правительства в период президентства Б. Н. Ельцина:

- а) С. В. Киреенко;
б) Д. А. Медведев;
в) В. А. Зубков;
г) Н. И. Рыжков.

17. В 2008 году в Конституцию Российской Федерации были внесены поправки. Они предусматривали:

- а) назначение и освобождение от должности Генерального Прокурора РФ Советом Федерации по представлению Президента РФ;
б) продление срока полномочий Президента РФ до 6 лет, Депутатов Государственной Думы до 5 лет;
в) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального Банка РФ Государственной Думой РФ;
г) назначение и освобождение от должности Высшего военного командования Президентом РФ.

18. В целях обеспечения реализации Президентом Российской Федерации своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений территория России в 2000 году была разделена на:

- а) субъекты федерации;
б) автономные республики и области;
в) федеральные округа;
г) муниципальные образования.

19. Принятие новой Конституции РФ, первые выборы в Государственную Думу и Совет Федерации произошли в:

- а) 1998 г.; б) 1996 г.; в) 1993 г.; г) 1991 г.

20. Какое из перечисленных ниже событий произошло позже:

- а) отставка М. С. Горбачева с поста президента;
- б) принятие Конституции РФ;
- в) разделение России на федеральные округа;
- г) образование СНГ.

Инструкция по выполнению: тестовые задания могут быть использованы при закреплении пройденного материала, получения уровня знаний отдельных фактов, дат и понятий по темам, компоноваться в качестве основы при выявлении предварительных (базовых) результатов по контрольным точкам в течение семестра. Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 9-10 баллов - на все тестовые задания даны правильные ответы;
- 6-8 баллов - на два-четыре из тестовых заданий из модуля представлены неправильные ответы, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 3-4 балла - выставляется студенту, если на четыре-шесть из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 1-2 балла - выставляется, если правильно выполнено менее 50% тестовых заданий модуля.

2.4. Темы рефератов

1. Наука эпохи античности и современность.
2. Культура Древнего Востока. Загадки прошлого: секреты строительства египетских пирамид.
3. Культура Древней Греции (литература, искусство).
4. Жан Франсуа Шампольон и тайна египетских иероглифов.
5. Научные достижения Древнего Китая.
6. Причины гибели Римской империи: мнения историков.
7. «Повесть временных лет» Нестора как исторический источник.
8. Князь Святослав – первый русский полководец и дипломат.
9. Феномен двоеверия на Руси.
10. Хлодвиг – основатель Франкского государства.
11. Система золотоордынского владычества на Руси: дискуссии о применении понятия «иго» и его характеристиках.
12. Куликовская битва и проблемы национального самосознания.
13. Роль церкви в формировании русского единого государства.
14. Судебник 1497 г. как исторический и юридический памятник.
15. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Альтернативы развития России.
16. Эпоха Возрождения и эпоха Реформации: общее и особенное.
17. Споры историков о начале Нового времени в России и Западной Европе.
18. Иностранцы о России XVI века: взгляд со стороны.
19. Эпоха Реформации: причины, сущность, последствия.
20. Смутное время и нетрадиционные пути развития России.
21. Воссоединение Украины с Россией и современность.
22. Проблема самозванства в России.
23. Петр I – основатель Российского флота.
24. Петр I и Таганрог.
25. «Великое посольство» и его роль в истории российской дипломатии.
26. Дипломатия Екатерины II.
27. Законотворческая деятельность Екатерины II.
28. А.В. Суворов – выдающийся полководец России.
29. Русская культура XVIII в.
30. Великая французская революция и ее всемирно-историческое значение.
31. Образование Соединенных Штатов Америки.
32. Внешняя политика России в первой половине XIX века: основные направления и итоги.
33. М. Сперанский: судьба реформатора.
34. Споры историков о личности и деятельности Николая I: апогей абсолютизма или консервативная модернизация?
35. Гражданская война в США.
36. «Железный» канцлер: Отто фон Бисмарк.

37. Контрреформы 1880–1890-х гг. в России: необходимость или реакция?
38. С. Ю. Витте – автор российской индустриализации.
39. Споры о предпосылках и причинах октябрьской революции 1917 г.
40. Мифы и правда о В. И. Ленине.
41. Социальные реформы большевиков: историческая необходимость или революционный максимализм?
42. Временное правительство у власти в марте-октябре 1917 гг.
43. П. Н. Милюков – лидер партии кадетов.
44. Антигитлеровская коалиция: история создания и взаимоотношений внутри блока.
45. Фашизм в Италии, Германии, Испании, Японии: общее и особенное.
46. Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны.
47. Проблема численности потерь Советского Союза во Второй мировой войне.
48. Нюрнбергский процесс

Реферат выполняется в письменном виде с соблюдением требований положения вуза.

Критерии оценки:

15-16 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал фактически верен, изложен историческим языком, логично и полно, продемонстрированы знания материала в объеме пройденной программы в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения, присутствуют выводы и авторские суждения, использованы актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы; материал излагался с использованием презентации;

10-14 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но недостаточная аргументация собственных оценок и выводов, неполно использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;

5-9 баллов выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, отсутствуют выводы и аргументы, нет презентации;

1-4 баллов выставляются студенту, если реферат не связан с избранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса; если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения.

Темы эссе

(для дополнительных заданий)

1. Историческая память и её роль в национальной самоидентификации народа.
2. Н.М. Карамзин – «первый наш историк и последний летописец».
3. С.М. Соловьев – представитель «государственной школы историков»
4. В.О. Ключевский: жизнь и исторические взгляды.
5. Российские историки о проблеме географического фактора в истории России.
6. Проблема «Запада» и «Востока» в русской исторической и философской мысли.
7. Сергей Радонежский и идеи национального возрождения.
8. «Поучение» Владимира Мономаха детям.
9. «Москва – третий Рим» и русская идея.
10. Иван Грозный: феномен правителя и человека.
11. Российская государственность XVII в.: неиспользованные альтернативы.
12. Реформы 60-70-х гг. в контексте российской истории.
13. Альтернативы общественного развития России после Февральской революции.
14. Отношения России со странами СНГ в 90е – 2000 годы.
15. Противоречия и трудности в становлении стран СНГ.
16. Система политической власти в современной России.
17. Демократические основы Конституции Российской Федерации. Дополнения к действующей Конституции: причины и цели.

18. Национальные проекты современной России: патриотическое воспитание. Цели, задачи, содержание.

19. Внешняя политика России в начале XXI века.

Критерии оценки:

- 9-10 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- 6-8 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- 3-5 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- 1-2 балла - тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Объявление результатов проводится в день зачета. Итоги аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 *к рабочей программе*

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины «История» адресованы студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- Лекции;
- Практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы данного курса истории, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям, написанию эссе и контрольных заданий, чтению монографических работ, написанию рецензий на монографии, рефератов.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с источниками,

их анализом, развиваются знания, умения, навыки построения и произнесения монологического высказывания, организации диалога, участия в дискуссионном общении.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно выполнить задания, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы;
- подготовить по заданию преподавателя презентацию по указанной проблеме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов за изучением учебной программы курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования, написания контрольных работ, эссе, (Приложение 1).

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т. ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- мультимедийные средства для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <https://edu.tgpi.ru/>. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат выполняется с целью проверки знаний студента по основным вопросам курса и ориентирован на изучение и изложение теоретических основ дисциплины.

При подготовке к написанию реферата студент должен изучить рекомендованную литературу. В ходе написания реферата студенту необходимо продемонстрировать знание основных вопросов темы, проявить умение правильно, четко и кратко излагать материал.

Реферат должен отвечать следующим требованиям:

1. Актуальность. Обоснование выбора темы.
2. Степень изученности

3. Содержание. Структура.
4. Заключение
5. Список использованной литературы.
6. Приложения.

По ходу освещения реферата выделять подзаголовки, делать достаточные интервалы между строками.

1. Работа должна быть напечатана.
2. Объем реферата не должен превышать 20-24 страниц.
3. Страницы должны быть пронумерованы, а также обязательно наличие полей (3 см) для пометок преподавателя, рецензирующего работу.
6. В ходе изложения темы реферата не следует ограничиваться только рекомендованной литературой, нужно использовать дополнительные источники.

Методические рекомендации

по подготовке и защите устного сообщения

Устное сообщение на практическом занятии строится по определенному плану:

1. Проблема, интересующая студента.
2. Современное состояние данной проблемы.
2. Изложение сути её решения.
4. Краткие выводы или заключение.

Выступление необходимо сопровождать демонстративным материалом, либо мультимедийной демонстрацией. В день, предшествующий учебному занятию, нужно сообщить об этом преподавателю для технической организации демонстрации. После выступления докладчик может сдать реферат по своему сообщению.

Методические рекомендации по написанию эссе

(в качестве дополнительного задания)

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на заданную тему. Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Цель эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути заявленной темы; самостоятельно проведенный анализ этой темы с использованием современных концепций и аналитического инструментария; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленному вопросу.

Основная часть эссе предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование собственного мнения, исходя из существующих точек зрения по заданной теме. В основной части должны быть подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Список использованной литературы. Не более 10 источников.

Банк тестов предложен студентам к каждому модулю и теме практических занятий для самоконтроля, текущего контроля, подготовке к практическим занятиям.