

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Географическое прогнозирование**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.34 География и Экономика

Для набора 2019, 2020 года

Квалификация  
Бакалавр



КАФЕДРА **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16 2/6			
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Веселая А.А.; Ст. преп., Гончарова С.М.

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю.А. \_\_\_\_\_

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	изучить основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ
1.2	природопользования, использовать современные методы и технологии обучения географии, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>УК-1.1:</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	
<b>УК-1.2:</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
<b>УК-1.3:</b> Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
<b>УК-1.4:</b> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
<b>УК-1.5:</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
<b>УК-1.6:</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
<b>УК-1.7:</b> Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
<b>ОПК-8.1:</b> Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	
<b>ОПК-8.2:</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
<b>ПКО-3.1:</b> Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
<b>ПКО-3.2:</b> Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
<b>ПКО-3.3:</b> Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса	
<b>ПКО-3.4:</b> Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
<b>ПКО-3.5:</b> Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы	

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	
-методологические основы географического прогнозирования; -цель, задачи и принципы географических прогнозов; -систему и содержание географических прогнозов; -особенности взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов.	
<b>Уметь:</b>	
-использовать основные источники информации для разработки географических прогнозов; - проводить анализ существующих географических прогнозов; -осуществлять проверку достоверности географических прогнозов.	
<b>Владеть:</b>	
-информацией о примерах успешного осуществления географических прогнозов в России и за рубежом; -приемами анализа причинно-следственных связей в прогнозах; -применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.	

<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методологические основы и общие понятия географического прогнозирования.				

1.1	Понятие географического прогнозирования. Цели, задачи и принципы географического прогнозирования. Объект и предмет географического прогнозирования. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3
-----	--	---	---	---	--

1.2	Вклад в разработку географического прогнозирования И.П. Герасимова, Т.В. Звонковой, В.Б. Сочавы, Ф.Н. Милькова, А.Г. Исаченко, А.Г. Емельянова и др. /Ср/	7	9	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
<b>Раздел 2. Этапность географического прогнозирования.</b>					
2.1	Предварительный, ретроспективный этапы прогнозирования, этап собственно прогнозирования (проспекция). Состав источников информации на каждом этапе географического прогнозирования. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.2	Предварительный, ретроспективный этапы прогнозирования, этап собственно прогнозирования (проспекция). /Пр/	7	32	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
<b>Раздел 3. Классификация и методы географического прогнозирования и прогнозов.</b>					
3.1	Отраслевые и комплексные географические прогнозы. Локальные, региональные и глобальные географические прогнозы. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные географические прогнозы. Методы прогнозирования: физико-географической экстраполяции, ландшафтно-генетических рядов, экспертных оценок, физико-географических аналогий. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
<b>Раздел 4. Географическое прогнозирование в изучении климата Земли.</b>					
4.1	Исследования М.И. Будыко при изучении динамики климата под влиянием природных факторов и хозяйственной деятельности человека. Прогноз глобального потепления климата в трудах М.И. Будыко. Достоверность географических прогнозов при исследовании климата Земли. /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
<b>Раздел 5. Региональное географическое прогнозирование.</b>					
5.1	Особенности данного вида прогнозирования. Объекты географического прогнозирования на региональном уровне. Пример прогнозирования регионального перераспределения водных ресурсов. Прогнозирование и прогнозы воздействия водохранилищ на природную среду. Прогнозирование изменений природной среды в районах водных мелиорации. /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
<b>Раздел 6. Географическое прогнозирование в системе мониторинговых исследований за состоянием природной среды</b>					
6.1	Понятие мониторинга окружающей среды. Программа мониторинга за состоянием природной среды. Назначение и сущность прогнозирования в системе мониторинга за состоянием окружающей среды. Использование географического прогнозирования при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения. /Ср/	7	51	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
<b>Раздел 7. Проблемы географического прогнозирования.</b>					
7.1	Многообразие объектов прогнозирования как проблема формирования географического прогноза. Учет иерархии прогнозов и их территориальных масштабов при географическом прогнозировании. Сложность учета глобальных тенденции при географическом прогнозировании. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3



7.2	Зачёт /Зачёт/	7	0	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
-----	---------------	---	---	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Садовникова Н. А., Шмойлова Р. А.	Анализ временных рядов и прогнозирование: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90649">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90649</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ханис Н. П.	Прогнозирование уровня жизни населения региона: практическое пособие	Москва: Лаборатория книги, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142037">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142037</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Камнев Е. Н., Сизова А. О., Касаткин А. В., Самородова Т. С.	Прогнозирование землетрясений с помощью измерений концентраций и потока радона на земной поверхности	Москва: Горная книга, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229197">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229197</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Неминуший	Прогнозирование и проектирование учебной деятельности как объект теоретического исследования	М.: СпортАкадемПресс, 2005	0
Л2.2	Рос. акад. наук, Ин-т экономики Урал. отд- ния РАН, Ин-т иммунологии и физиологии Урал. отд- ния РАН ; [под ред. В. А. Черешнева [и др.]	Прогнозирование социально-экономического развития региона	Екатеринбург: Ин-т экономики УрО РАН, 2011	0
Л2.3	Музыка Е. И.	Экономическое прогнозирование: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438414">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438414</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Темнова Е. Б.	Прогнозирование и мониторинг природных и техногенных процессов: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459517">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459517</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3. Методические разработки



	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Лукашин Ю. П.	Прогнозирование социально-экономических процессов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472743">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472743</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Герасимов А. Н., Громов Е. И., Скрипниченко Ю. С., Молчаненко С. А.	Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484948">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484948</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Садовникова, Н. А.	Прогнозирование в налогообложении: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2009	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11084.html">http://www.iprbookshop.ru/11084.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Географическое прогнозирование и его значение: <https://geographyofrussia.com/geograficheskoe-prognozirovanie-i-ego-z>

Принципы и задачи географического прогнозирования: <https://mylektsii.ru/8-83578.html>

Прогноз и методы прогнозирования в географии: <https://geoman.ru/books/item/f00/s00/z0000056/st026.shtml>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1  
к рабочей программе

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
СК-6 способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях			
З -особенности принципы и методы	10	Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 100 - 90 % от общего объема заданных тестовых вопросов	Т
	7	Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 89 - 70 % от общего объема заданных тестовых вопросов	
	5	Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 69 - 40 % от общего объема заданных тестовых вопросов	
	3	Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - менее 39 % от общего объема заданных тестовых вопросов	
У - анализировать информативные свойства геосистем и природных процессов для решения прогнозных задач	10	Задача студентом решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ.	КР
	7	Задача студентом решена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу.	
	5	Задача студентом решена частично.	
	0	Задача студентом решена неверно или отсутствует.	
В -методами экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; основами территориального планирования и проектирования социально-экономической и природоохранной деятельности; моделями и инструментами региональной политики	10	Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса	ТЗ
	7	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса	
	5	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса	

	0	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно.	
СК-9 способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях, СК-7 способностью выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга			
З - составления отраслевых и комплексных географических прогнозов	10	Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 100 - 90 % от общего объема заданных тестовых вопросов	Т
	7	Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 89 - 70 % от общего объема заданных тестовых вопросов	
	5	Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 69 - 40 % от общего объема заданных тестовых вопросов	
	3	Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - менее 39 % от общего объема заданных тестовых вопросов	
У - применять знания данной дисциплины на практике с использованием современных методов и технических средств	10	Задача студентом решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ.	КР
	7	Задача студентом решена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу.	
	5	Задача студентом решена частично.	
	0	Задача студентом решена неверно или отсутствует.	
В -методами комплексных географических исследований для обработки и анализа, географического прогнозирования, обеспечивающего комплексный подход к анализу проблем современного географического прогнозирования.	10	Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса	ТЗ
	7	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса	
	5	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса	

	0	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно.	
ПК -2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
З  -методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; основы территориального планирования и проектирования социально-экономической и природоохранной деятельности; основные модели и инструменты региональной политики	10	Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 100 - 90 % от общего объема заданных тестовых вопросов	Т
	7	Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 89 - 70 % от общего объема заданных тестовых вопросов	
	5	Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 69 - 40 % от общего объема заданных тестовых вопросов	
	3	Студент прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - менее 39 % от общего объема заданных тестовых вопросов	
У  -использовать методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; применять знания об основах территориального планирования и проектирования социально-экономической и природоохранной деятельности; основных моделях и инструментах региональной политики	10	Задача студентом решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ.	КР
	7	Задача студентом решена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу.	
	5	Задача студентом решена частично.	
	0	Задача студентом решена неверно или отсутствует.	
В  -методами экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; основами территориального планирования и проектирования социально-экономической и природоохранной деятельности; моделями и инструментами региональной политики	10	Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса	ТЗ
	7	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса	
	5	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса	

	0	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно.	
ОПК– 8.2 осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности, ОПК-8.2 осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности			
3 -математические методы обработки географической информации	10	Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса	Т
	7	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса	
	5	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса	
	0	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно.	
У -использовать математические методы для расчётов демографических коэффициентов, балансов, статистических показателей	10	Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса	ТЗ
	7	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса	
	5	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания	

		теоретических аспектов решения кейса	
	0	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно.	
В -навыками применения математических методов для расчётов демографических коэффициентов, балансов, статистических показателей	10	Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса	КР
	7	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса	
	5	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса	
	0	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно.	
ПКО-3.3 осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности, ПКО-3.5 участвует в проектировании предметной среды образовательной программы			
З -основные подходы и методы комплексных географических исследований; теорию географического районирования, основ природопользования	10	Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса	Т
	7	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса	
	5	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса	

	0	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно.	
У - использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований	10	Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса	ТЗ
	7	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса	
	5	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса	
	0	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно.	
В -основными подходами и методами комплексных географических исследований, в т.ч. методикой географического районирования; знанием основ природопользования	10	Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса	КР
	7	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса	
	5	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса	
	0	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно.	
УК-1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему, УК-1.3 анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, УК-1.7 определяет практические последствия предложенного решения задачи			
З -теоретические основы экономической географии,	10	Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания	Т



политической географии и геополитики, географии отраслей хозяйства; основные географические закономерности, факторы размещения и развития		теоретических аспектов решения кейса	
	7	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса	
	5	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса	
	0	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно.	
У - использовать теоретические основы экономической географии, политической географии и геополитики, географии отраслей хозяйства; основные географические закономерности, факторы размещения и развития в практической деятельности.	10	Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса	ТЗ
	7	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса	
	5	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса	
	0	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно.	
В - навыками использования теоретических основ экономической географии, политической географии и геополитики, географии отраслей хозяйства; основных географических закономерностей, факторов размещения и развития в профессиональной практической деятельности	10	Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса	КР
	7	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса	
	5	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания	

		теоретических аспектов решения кейса	
	0	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно.	
ПКО-3.5 участвует в проектировании предметной среды образовательной программы			
3 - методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	10	Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса	Т
	7	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса	
	5	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса	
	0	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно.	
У - обрабатывать, проводить операции анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	10	Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса	ТЗ
	7	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса	
	5	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса	
	0	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно.	
В	10	Студентом задание выполнено	КР

- методами комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности		полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса	
	7	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса	
	5	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса	
	0	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно.	

### Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в форме экзамена осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Объем видов учебной работы в %  
(максимально возможный балл по виду учебной работы)

Текущая аттестация			Итого
Контрольные работы (КР)	Творческий проект (ТП)	Тестирование (Т)	
40	40	20	100

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

**Вопросы к экзамену**

1. Понятие географического прогнозирования. Цели, задачи и принципы географического прогнозирования.
2. Вклад в разработку географического прогнозирования И.П. Герасимова, Т.В. Звонковой, В.Б. Сочавы, Ф.Н. Милькова, А.Г. Исаченко, А.Г. Емельянова и др.
3. Этапы географического прогнозирования.
4. Состав источников информации на каждом этапе географического прогнозирования.
5. Методы прогнозирования: физико-географической экстраполяции, ландшафтно-генетических рядов, экспертных оценок, физико-географических аналогий.
6. Классификация географических прогнозов.
7. Прогноз глобального потепления климата в трудах М.И. Будыко.
8. Достоверность географических прогнозов при исследовании климата Земли.
9. Особенности и объёмы географического прогнозирования на региональном уровне.
10. Примеры выполненных прогнозов на региональном уровне.
11. Понятие районной планировки и территориального планирования.
12. Роль и назначение географического прогноза в районной планировке и градостроительстве.
13. Понятие мониторинга за состоянием окружающей среды.
14. Назначение и сущность прогнозирования в системе мониторинга за состоянием окружающей среды.
15. Использование географического прогнозирования при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.
16. Проблемы географического прогнозирования.
17. Сложность учета глобальных тенденции при географическом прогнозировании.
18. Проблема достоверности географических прогнозов.

**Наименование тем практических и семинарских занятий.**

Практическая работа №1. Классификация прогнозов по аспектным признакам

Практическая работа № 2. Системный подхода в прогнозировании

Практическая работа №3. Работа экспертным методом

Практическая работа №4. Изучение деформаций речных русел методом Кондратьева

Практическая работа №5. Система прогнозирования изменений природной среды

Практическая работа №6. Анализ формы тренда динамического ряда и экстраполяция простыми зависимостями

Практическая работа №7. Изучение соотношения тепла и влаги в ритмических процессах (правило Иверсена-Гричук)

Практическая работа №8. Построение эмпирических кривых обеспеченности

Практическая работа №9. Гидрографы стока. Расчленение гидрографов

Практическая работа №10. Метод моделирования в эколого-географическом прогнозировании

**Семинарские занятия**

Семинарское занятие № 1. Тема: Научные основы прогнозирования

Семинарское занятие № 2. Тема: Глобальные эколого-географические прогнозы

Семинарское занятие № 3. Тема: Эколого-географические прогнозы регионального и топологического уровня

### Рекомендации по оформлению презентаций

1) Использовать шрифт Arial. Практически идеален, минимум лишних деталей, проще воспринимается, чем шрифты типа Times. Размер шрифта заголовков слайдов 24 – минимум (если очень длинный, лучше 28-30).

- Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста).
- Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты.
- Тени уменьшают четкость без увеличения информативности. Не используйте тени только потому, что это выглядит «красивей».

2) Каждый слайд должен иметь заголовок. Рисунки должны быть снабжены подписями, а диаграммы и графики обязательно иметь подписи осей.

4) Фон презентации имеет важное значение, например, черный, темно-синий, красный, желтый цвет фона раздражает и напрягает. Фон, имеющий цвет салатовый, белый, слабо розовый, слабо голубой – наиболее предпочтителен. Картинки в качестве фона лучше не использовать.

5) На каждом слайде нужно ставить номер страницы и общее количество страниц, чтобы знать, сколько осталось до конца, например 6/16 (6 страница, всего 16 страниц).

6) Все элементы оформления на абсолютно всех слайдах должны быть выдержаны в одном стиле и быть достаточно крупными. В смысле – гарнитура и кегль, начертание, цвет, даже расположение однотипных надписей.

7) В отличие от статей в журналах – никаких цифр на рисунках! Всё должно быть обозначено буквами. Используйте цветовое кодирование.

8) Число слайдов не должно быть большим. Минута на простой слайд (типа названия), две на сложный (типа выводов).

9) Избегайте сплошного текста. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки. Используйте краткие предложения или фразы.

10) Будьте осторожны в использовании светлых цветов на белом фоне, особенно зеленого цвета. То, что хорошо выглядит на мониторе, плохо выглядит при докладе, поскольку мониторы, проекторы и принтеры по-разному представляют цвета. Используйте темные, насыщенные цвета, если у вас светлый фон. Это же касается тонких линий.

11) Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева-направо, так что смотрим вначале на левую сторону слайда.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в Приложении 1. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для студентов очной формы обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)  
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения в экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Приложение 2 к рабочей программе

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматривают историю, логику и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения; демографические процессы и явления; положения и теоретические основы географии населения, процессы расселения населения и его результаты, основные теории и концепции географии населения, методику демографии и географии расселения.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки системного анализа населения и систем расселения различного уровня; использования приёмов и методов расчёта демографических показателей, составления карт населения и расселения, описания территориальных общностей, овладения современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации; поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен: изучить рекомендованную учебную литературу; изучить конспекты лекций; подготовиться к защите. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является самостоятельная работа студентов. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу и дополнить конспекты лекций недостающим материалом.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Контроль знаний проводится во время промежуточной аттестации (экзамен).

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты

могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.

