

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Особенности работы педагога-организатора с одаренными детьми**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.33 Дополнительное образование (народное пение) и  
Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		6		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Ефремова О.И. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Челышева И. В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности студентов к проведению психолого-педагогической диагностики одаренных детей с целью формирования развивающей образовательной среды и использования ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся, к организации работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использованию психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей.
1.2	
1.3	Р

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-3.1:</b>	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2:</b>	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3.3:</b>	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
<b>ОПК-6.1:</b>	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2:</b>	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
<b>ОПК-6.3:</b>	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
<b>ПКР-1.1:</b>	Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
<b>ПКР-1.2:</b>	Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
<b>ПКР-1.3:</b>	Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<p>раскрывает методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности с целью формирования развивающей образовательной среды и использования ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;</p> <p>характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей;</p> <p>раскрывает способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<b>Уметь:</b>	<p>выбирает методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности с целью формирования развивающей образовательной среды и использования ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;</p> <p>обосновывает выбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей;</p> <p>обосновывает способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<b>Владеть:</b>	<p>применяет методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности, нацеленные на формирование развивающей образовательной среды и использование ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;</p> <p>разрабатывает рекомендации по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей;</p> <p>анализирует способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические основы исследования проблем детской одаренности</b>				
1.1	Одаренность как психолого-педагогический феномен. Соотношение понятий "способности", "одаренность", "талант". Способности и задатки как основа развития одарённости. Критерии выделения видов одаренности. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая одаренность. Типы одаренности, их характеристика. Принципы и пути выявления одаренности.  /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Способности как основа развития одарённости. Понятие о способностях. Типология способностей. Природа способностей – основные концепции и подходы. Понятие о задатках, роль задатков в развитии способностей. Одаренность», мастерство, талант, гениальность, вдохновение, их соотношение со способностями человека. Особенности формирования умений у одаренных детей. Выявление способностей. Исследование проблем одаренности в отечественной и зарубежной психологии.  /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.3	Темы для самостоятельного изучения. Проблема одаренности и таланта в истории философии и психологии. Разработка методов диагностики детской одаренности. Исследования Б.М.Теплова в области психологии способностей. Вклад И.П.Павлова, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, Н.С.Лейтеса в психологию способностей и одаренности. Исследование специальных способностей отечественными психологами (В.А.Крутецкий, Л.И.Уманский, Е.И.Игнатъев, М.А.Холодная и др.). Исследование проблем творческой одаренности (А.В.Брушлинский, А.М.Матюшкин, Д.Б.Богоявленская). А.Адлер о движущих силах развития одаренности. Нейропсихологические, неврологические и психиатрические отклонения, встречающиеся у одаренных людей. Зарубежные концепции одаренности (Дж.Гилфорд, Дж.Рензулли, Е.П.Торренс, Ф.Монкс). Тесты Е.П.Торренса. /Ср/	5	30	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.6
	<b>Раздел 2. Содержание и методы социально-педагогической работы с одаренными детьми</b>				
2.1	Учет психологических особенностей одаренных детей в педагогической деятельности. Психологическая характеристика одарённых детей. Интеллектуальные особенности одарённых детей. Психологические проблемы одарённых детей. Особенности психического развития одаренных детей. Взаимоотношения одаренных детей со взрослыми и сверстниками. Технологии работы с одаренными детьми.  /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.2	Особенности организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в России и за рубежом.. Поиск и выявление одаренных детей. Основные направления работы с одаренными детьми. Педагогическое просвещение и психологическое консультирование родителей одаренных детей и подростков. Стратегии, модели и программы обучения одаренных детей. Особенности организации образовательной и воспитательной работы с одаренными детьми и подростками. Психологическая поддержка одаренных детей. /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

2.3	<p>Темы для самостоятельного изучения.</p> <p>Использование проектной образовательной технологии в работе с одаренными детьми. Использование технологии проблемного обучения в работе с одаренными детьми. Технология авторской "Школы самоопределения" (А.Н.Тубельский) в работе с одаренными детьми. Отечественные модели обучения и воспитания одаренных детей и подростков. Система дифференцированного обучения в общеобразовательной школе Ю.З. Гильбуха. Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом: сущность ускорения обучения и его виды (раннее поступление в школу, ускорение в обычном классе, занятие в другом классе, профильные классы, радикальное ускорение и пр.); стратегия обогащения в обучении как прогрессивная альтернатива ускорению, его виды («горизонтальное» и «вертикальное» обогащение) и организационные формы. Требования, выработанные Всемирным советом по одаренным и талантливым детям к программам обучения и воспитания для одаренных детей. Подходы к организации образовательной работы с интеллектуально одаренными дошкольниками в зарубежной педагогике: в рамках модели Дж. Галахера «Свободный класс»; по программе М. Карне; на основе модели Блума «Таксономия целей обучения». Классификация зарубежных обучающих и развивающих программ для одаренных школьников. Основные модели и программы обучения одаренных детей в мире.</p> <p>/Ср/</p>	6	30	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Зачет. /Зачёт/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Таллибулина М. Т.	Музыкальная одаренность: модель структуры, методы выявления и развития: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443919</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Подругина И. А., Ильичева И. В.	Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469696">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469696</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Шадриков, В. Д.	Способности и одаренность человека: монография	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88119.html">http://www.iprbookshop.ru/88119.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Франц, Монкс, Ирен, Ипенбург, Белопольский, А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88401.html">http://www.iprbookshop.ru/88401.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С.	Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	6
Л2.2	Матюшкин А. М.	Загадки одаренности: проблемы практической диагностики	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226146">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226146</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Сиротюк А. Л.	Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226149">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226149</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276271">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276271</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500981">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500981</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Струве Г. Е.	Способности и развитие философствующего ума	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43948">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43948</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <a href="http://edu-top.ru/katalog/">http://edu-top.ru/katalog/</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
------------------

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>			
З: раскрывает методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности с целью формирования развивающей образовательной среды и использования ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;	Характеризует методы диагностики, учитывая возможности образовательной среды.	Полнота и содержательность ответов.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-17), ПЗ (1), ВЗ (1-76).
У: выбирает методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности с целью формирования развивающей образовательной среды и использования ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;	Осуществляет и обосновывает подбор методов.	Полнота и содержательность ответов.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-17), ПЗ (1), ВЗ (1-76).
В: применяет методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности, нацеленные на формирование развивающей образовательной среды и использование ее	Проводит диагностику и осуществляет анализ ее результатов.	Корректность проведения диагностики.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-17), ПЗ (1), ВЗ (1-76).



возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.			
<b>ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>			
З: раскрывает методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности с целью формирования развивающей образовательной среды и использования ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;	Характеризует методы диагностики и организации деятельности, учитывая возможности образовательной среды.	Полнота и содержательность ответов.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-17), ПЗ (1), ВЗ (1-76).
У: выбирает методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности с целью формирования развивающей образовательной среды и использования ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;	Осуществляет и обосновывает подбор методов.	Полнота и содержательность ответов.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-17), ПЗ (1), ВЗ (1-76).
В: применяет методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности, нацеленные на формирование развивающей образовательной среды и использование ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных	Проводит диагностику и осуществляет анализ ее результатов.	Корректность проведения диагностики.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-17), ПЗ (1), ВЗ (1-76).

результатов обучающихся.			
<b>ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</b>			
З: раскрывает методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности с целью формирования развивающей образовательной среды и использования ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;	Характеризует методы диагностики, учитывая возможности образовательной среды и задачи адаптации в ней одаренных детей.	Полнота и содержательность ответов.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-17), ПЗ (1), ВЗ (1-76).
У: выбирает методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности с целью формирования развивающей образовательной среды и использования ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;	Осуществляет и обосновывает подбор методов, интерпретирует результаты диагностики, делает выводы о необходимости создания благоприятных условий в коллективе.	Полнота и содержательность ответов.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-17), ПЗ (1), ВЗ (1-76).
В: применяет методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности, нацеленные на формирование развивающей образовательной среды и использование ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.	Проводит диагностику и осуществляет анализ ее результатов, делает выводы о необходимости создания благоприятных условий в коллективе.	Корректность проведения диагностики, адекватность выводов.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-17), ПЗ (1), ВЗ (1-76).
<b>ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</b>			

З: характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей;	Характеризует технологии индивидуальной работы.	Полнота и содержательность ответов.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (19-30), ПЗ (2), ВЗ (26-34).
У: обосновывает выбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей;	Предлагает рекомендации для педагогов по учету индивидуальных особенностей одаренных детей.	Корректность и содержательность ответов.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (19-30), ПЗ (2), ВЗ (26-34).
В: разрабатывает рекомендации по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей.	Обосновывает рекомендации для педагогов.	Корректность и полнота обоснования.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (19-30), ПЗ (2), ВЗ (26-34).
<b>ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</b>			
З: характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей;	Характеризует технологии индивидуальной работы.	Полнота и содержательность ответов.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (19-30), ПЗ (2), ВЗ (26-34).
У: обосновывает выбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации	Предлагает рекомендации для педагогов по учету индивидуальных особенностей одаренных детей.	Корректность и содержательность ответов.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (19-30), ПЗ (2), ВЗ (26-34).

обучения, развития, воспитания одаренных детей;			
В: разрабатывает рекомендации по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей.	Обосновывает рекомендации для педагогов.	Корректность и полнота обоснования.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (19-30), ПЗ (2), ВЗ (26-34).
<b>ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</b>			
З: характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей;	Характеризует технологии индивидуальной работы.	Полнота и содержательность ответов.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (19-30), ПЗ (2), ВЗ (26-34).
У: обосновывает выбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей;	Предлагает рекомендации для педагогов по учету индивидуальных особенностей одаренных детей.	Корректность и содержательность ответов.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (19-30), ПЗ (2), ВЗ (26-34).
В: разрабатывает рекомендации по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей.	Обосновывает рекомендации для педагогов.	Корректность и полнота обоснования.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (19-30), ПЗ (2), ВЗ (26-34).
<b>ПКР-1.1:Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>			

З: раскрывает способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Характеризует способы организации социально-педагогической работы.	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (18-30), ПЗ (2), ВЗ (26-32, 34).
У: обосновывает способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Формулирует рекомендации по организации социально-педагогической работы.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (18-30), ПЗ (2), ВЗ (26-32, 34).
В: анализирует способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обосновывает рекомендации по организации социально-педагогической работы.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (18-30), ПЗ (2), ВЗ (26-32, 34).
<b>ПКР-1.2:Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики</b>			
З: раскрывает способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Характеризует способы организации социально-педагогической работы.	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (18-30), ПЗ (2), ВЗ (26-32, 34).
У: обосновывает способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Формулирует рекомендации по организации социально-педагогической работы.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (18-30), ПЗ (2), ВЗ (26-32, 34).

В: анализирует способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обосновывает рекомендации по организации социально-педагогической работы.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (18-30), ПЗ (2), ВЗ (26-32, 34).
<b>ПКР-1.3: Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</b>			
З: раскрывает способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Характеризует способы организации социально-педагогической работы.	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (18-30), ПЗ (2), ВЗ (26-32, 34).
У: обосновывает способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Формулирует рекомендации по организации социально-педагогической работы.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (18-30), ПЗ (2), ВЗ (26-32, 34).
В: анализирует способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обосновывает рекомендации по организации социально-педагогической работы.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (18-30), ПЗ (2), ВЗ (26-32, 34).

О – опрос; ПЗ – практические задания, Реф - реферат, ВЗ – вопросы к зачету.

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к зачету

1. Одаренность как психолого-педагогический феномен. Соотношение понятий "способности", "одаренность", "талант".
2. Способности и задатки как основа развития одарённости.
3. Критерии выделения видов одаренности. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая одаренность.
4. Типы одаренности, их характеристика.
5. Принципы и пути выявления одаренности.
6. Понятие о способностях. Типология способностей.
7. Понятие о задатках, роль задатков в развитии способностей.
8. Одаренность», мастерство, талант, гениальность, вдохновение, их соотношение со способностями человека.
9. Особенности формирования умений у одаренных детей.
10. Выявление способностей. Исследование проблем одаренности в отечественной и зарубежной психологии.
11. Разработка методов диагностики детской одаренности.
12. Вклад отечественных психологов в исследование проблем одаренности.
13. Зарубежные концепции одаренности (А.Адлер, Дж.Гилфорд, Дж.Рензулли, Е.П.Торренс, Ф.Монкс).
14. Нейропсихологические, неврологические и психиатрические отклонения, встречающиеся у одаренных людей.
15. Тесты Е.П.Торренса.
16. Поиск и выявление одаренных детей.
17. Основные направления работы с одаренными детьми.
18. Представьте примеры проведения диагностики креативности с использованием методов Дж. Гилфорда.
19. Представьте примеры проведения диагностики креативности с использованием методов Е.П. Торренса.
20. Составьте тезисный план лекции для учителей «Учет психологических особенностей одаренных детей в педагогической деятельности».
21. Составьте тезисный план лекции для педагогов «Психологическая характеристика одарённых детей».
22. Составьте тезисный план лекции для учителей «Психологические проблемы одарённых детей».
23. Составьте тезисный план лекции для родителей «Особенности психического развития одаренных детей».
24. Приведите примеры нарушения взаимоотношений одаренных детей со взрослыми.
25. Приведите примеры нарушения взаимоотношений одаренных детей со сверстниками.
26. Приведите примеры педагогических технологий работы с одаренными детьми.
27. Охарактеризуйте особенности организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в России.
28. Охарактеризуйте особенности организации социально-педагогической работы с одаренными детьми за рубежом..
29. Составьте план психологической консультации учителя по учету индивидуальных особенностей интеллектуально одаренного школьника.
30. Составьте план психологической консультации родителей по учету индивидуальных особенностей интеллектуально одаренного ребенка.
31. Разработайте план реализации проектной образовательной технологии в работе с одаренными детьми.
32. Охарактеризуйте задачи использования технологии проблемного обучения в работе с одаренными детьми.
33. Разработайте тезисный план лекции «Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом».
34. Разработайте тезисный план лекции «Основные стратегии воспитания одаренных детей».

### Критерии оценки ответов при проведении зачета

### **Оценка «зачтено» (50-100 баллов) - ставится:**

- когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий.

- когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий,

- когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания на практике, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий.

**Оценка «не зачтено» (0-49 баллов)** ставится, когда студент не усвоил основного содержания дисциплины.

### **Темы рефератов**

1. Способности и одаренность.
2. Психолого-педагогическая характеристика типов одаренности.
3. Исследование проблем одаренности в отечественной психологии.
4. Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии.
5. Проблема одаренности и таланта в истории философии и психологии
6. Разработка методов диагностики детской одаренности.
7. Исследования Б.М.Теплова в области психологии способностей.
8. Исследование проблем творческой одаренности.
9. Нейропсихологические, неврологические и психиатрические отклонения, встречающиеся у одаренных людей.
10. Зарубежные концепции одаренности.
11. Учет психологических особенностей одаренных детей в педагогической деятельности.
12. Психологические проблемы одаренных детей.
13. Особенности психического развития одаренных детей.
14. Взаимоотношения одаренных детей со взрослыми и сверстниками.
15. Технологии работы с одаренными детьми.
16. Особенности организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в России и за рубежом..
17. Поиск и выявление одаренных детей.
18. Основные направления работы с одаренными детьми.
19. Педагогическое просвещение и психологическое консультирование родителей одаренных детей и подростков.
20. Стратегии, модели и программы обучения одаренных детей.
21. Особенности организации образовательной и воспитательной работы с одаренными детьми и подростками.
22. Психологическая поддержка одаренных детей.
23. Использование проектной образовательной технологии в работе с одаренными детьми.
24. Использование технологии проблемного обучения в работе с одаренными детьми.
25. Технология авторской "Школы самоопределения" (А.Н.Тубельский) в работе с одаренными детьми.
26. Отечественные модели обучения и воспитания одаренных детей и подростков.
27. Система дифференцированного обучения в общеобразовательной школе Ю.З. Гильбуха.
28. Организационные формы ускорения и обогащения в обучении одаренных детей.
29. Требования, выработанные Всемирным советом по одаренным и талантливым детям к программам обучения и воспитания для одаренных детей.



30. Подходы к организации образовательной работы с интеллектуально одаренными дошкольниками в зарубежной педагогике.

#### **Критерии оценки:**

- 34-40 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 26-33 балла - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 20-25 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 0-19 баллов - тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

Оценка за реферат входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение реферата – 40 баллов.

#### **Опрос устный**

Опрос проводится по вопросам семинарских занятий, представленных в содержании рабочей программы.

##### **Критерии оценки результатов устного опроса:**

9-10 баллов – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий;

7-8 баллов – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость;

5-6 баллов – ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях;

0-4 балла – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость.

Оценка за активность и ответы на семинарских занятиях входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за активность и ответы на семинарских занятиях – 10 баллов.

#### **Практические задания**

1. Провести диагностику трех учащихся с использованием методов Дж. Гилфорда, Е.П. Торренса.
2. Разработать и обосновать рекомендации для педагогов по учету индивидуальных особенностей интеллектуально одаренных детей;

Задание оформляется в виде письменной работы или видеопрезентации и выносится на защиту на практическом занятии. Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут.

За выполнение задания 1 студент получает до 15 баллов, за выполнение задания 2 – до 35 баллов.

Максимальная оценка за практические задания – 50 баллов.

#### **Критерии оценки задания 1:**

- 13-15 баллов - содержание работы полностью соответствует теме;
- 9-12 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- 5-8 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- 0-4 балла - тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным подбором материала.

## **Критерии оценки задания 2:**

- 30-35 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- 23-29 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 15-22 балла - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- 0-14 баллов - тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным подбором материала, обоснование слабое или отсутствует.

### **Максимальная общая оценка по рейтингу составляет 100 баллов:**

ответы на практических занятиях – 10 баллов;

практические задания – 50 баллов;

реферат – 40 баллов.