

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Рабочая программа дисциплины**

### **Методы социально-психологического тренинга в работе педагога-организатора**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.33 Дополнительное образование (народное пение) и  
Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		6		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	66	66	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Ефремова О.И. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Челышева И. В. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	освоение студентами теоретических оснований, специфики содержания и методов социально-психологического тренинга в работе педагога-организатора с целью выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, а также для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, оптимального управления собственным временем при организации тренинговых занятий.
1.2	

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>УК-2.1:</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<b>УК-2.2:</b> Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
<b>УК-2.3:</b> Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
<b>УК-2.4:</b> Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
<b>УК-3.1:</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
<b>УК-3.2:</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
<b>УК-3.3:</b> Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
<b>УК-6.1:</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
<b>УК-6.2:</b> Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
<b>УК-6.3:</b> Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
<b>УК-6.4:</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
раскрывает цели и задачи тренинга и описывает способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; раскрывает правила и приемы взаимодействия ведущего с участниками тренинговой группы; раскрывает способы оптимального временного режима построения отдельных тренинговых занятий и их цикла.
<b>Уметь:</b>
характеризует цели и задачи тренинга и описывает способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеризует правила и приемы взаимодействия ведущего с участниками тренинговой группы; характеризует способы оптимального временного режима построения отдельных тренинговых занятий и их цикла.
<b>Владеть:</b>
обосновывает цели и задачи тренинга и описывает способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; обосновывает правила и приемы взаимодействия ведущего с участниками тренинговой группы; обосновывает способы оптимального временного режима построения отдельных тренинговых занятий и их цикла.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы проведения социально-психологического тренинга				

1.1	Условия эффективности социально-психологического тренинга и общие вопросы его организации. Социально-психологический тренинг как разновидность групповой психологической работы. Понятие о социально- психологической компетентности как цели тренинговой работы. Этические принципы и правила работы ведущего тренинговой группы. Правила работы участников тренинговой группы. Групповые нормы. Требования, предъявляемые к личности и профессиональной подготовке ведущего тренинговой группы. Требования к внешней организации социально- психологического тренинга. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.2	Методика проведения социально-психологического тренинга. Комплектование группы социально-психологического тренинга. Общие методические аспекты работы ведущего тренинговой группы. Приемы активизации участников. Позиции слушания в работе ведущего. Приемы осуществления поддержки и конфронтации. Координация дискуссии участников группы. Приемы снятия психологических барьеров. Работа с психологическими защитами участников группы. Основные группы методов социально-психологического тренинга. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.3	Методы социально-психологического тренинга. Моделирующие методы социально-психологического тренинга. Игровые методы социально-психологического тренинга. Цели применения игровых методов в работе с молодежными тренинговыми группами. Деловые игры в группах социально-психологического тренинга. Дискуссионные методы групповой работы. Формы групповой дискуссии: структурированная, неструктурированная. Виды групповой дискуссии: тематическая, биографическая, интеракционная. Методы арттерапии в группах социально-психологического тренинга. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.4	Темы для самостоятельного изучения. Методы развития социальной перцепции (тренинг сенситивности). Телесно-ориентированные методы в практике социально-психологического тренинга. Суггестивные методы в практике социально-психологического тренинга. /Ср/	5	28	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Основные подходы и направления в практике социально-психологического тренинга</b>					
2.1	Основные подходы в практике социально-психологического тренинга. Психодинамический подход. Когнитивный подход. Поведенческий подход. Деятельностный подход. Характеристика техник тренинговой работы, используемых в разных подходах. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Некоторые направления в практике социально- психологического тренинга. Гештальттерапия. Трансактный анализ. Психодрама. Применение техник гештальттерапии, трансактного анализа, психодрамы в практике социально-психологического тренинга. /Пр/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Темы для самостоятельного изучения. Тренинг уверенного поведения (ассертивности). Тренинг самореализации личности. Тренинг личностного роста. Тренинг креативности. Тренинг публичного выступления. Тренинг коммуникативных умений. Тренинг педагогического общения. /Ср/	6	66	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3

2.4	Зачет. /ЗачётСОц/	6	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
-----	-------------------	---	---	---	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Козьяков Р. В., Басин М. А.	Методы АСПО: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226144</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2		Основы социально-психологического тренинга: научно-популярное издание	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256452">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256452</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Левкин В. Е.	Тренинг эффективного общения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450204">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450204</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Макаренко А. С.	Книга для родителей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30587">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30587</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лидерс, Александр Георгиевич	Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студентов, обучающихся по психолог. спец.	М.: Академия, 2004	6
Л2.2		Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры: практикум	М.: Дашков и К, 2013	10
Л2.3	Кипнис, Михаил	Тренинг коммуникации	М.: Ось-89, 2004	1
Л2.4		Общество: социология, психология, педагогика: журнал	Краснодар: ХОРС, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480717</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Макаренко А. С.	Воспитание в семье и школе	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30559">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30559</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>			
З: раскрывает цели и задачи тренинга и описывает способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Дает определения, выделяет цели и задачи, ресурсы на основе анализа специальной литературы.	Полнота и содержательность ответов	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-20), ПЗ (1-3), ВЗ (1-36).
У: характеризует цели и задачи тренинга и описывает способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Выбирает способы решения задач с учетом норм, ресурсов, ограничений.	Полнота и содержательность ответов	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-20), ПЗ (1-3), ВЗ (1-36).
В: обосновывает цели и задачи тренинга и описывает способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Обосновывает способы решения задач с учетом норм, ресурсов, ограничений.	Полнота и содержательность ответов.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-20), ПЗ (1-3), ВЗ (1-36).
<b>УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</b>			
З: раскрывает цели и задачи тренинга и описывает способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Дает определения, выделяет цели и задачи, ресурсы на основе анализа специальной литературы.	Полнота и содержательность ответов	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-20), ПЗ (1-3), ВЗ (1-36).
У: характеризует цели и задачи тренинга и описывает способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеризует цели и задачи тренинга и описывает способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Выбирает способы решения задач с учетом норм, ресурсов, ограничений.	Полнота и содержательность ответов	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-20), ПЗ (1-3), ВЗ (1-36).

ресурсов и ограничений;			
В: обосновывает цели и задачи тренинга и описывает способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализирует специфику делового общения и	Обосновывает способы решения задач с учетом норм, ресурсов, ограничений.	Полнота и содержательность ответов.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-20), ПЗ (1-3), ВЗ (1-36).
<b>УК-2.3:Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</b>			
З: раскрывает цели и задачи тренинга и описывает способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;	Дает определения, выделяет цели и задачи, ресурсы на основе анализа специальной литературы.	Полнота и содержательность ответов	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-20), ПЗ (1-3), ВЗ (1-36).
У: характеризует цели и задачи тренинга и описывает способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;	Выбирает способы решения задач с учетом норм, ресурсов, ограничений.	Полнота и содержательность ответов	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-20), ПЗ (1-3), ВЗ (1-36).
В: обосновывает цели и задачи тренинга и описывает способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;	Обосновывает способы решения задач с учетом норм, ресурсов, ограничений.	Полнота и содержательность ответов.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-20), ПЗ (1-3), ВЗ (1-36).
<b>УК-2.4:Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>			
З: понимает ожидаемые результаты решения поставленных задач;	Выделяет ожидаемые результаты.	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-20), ПЗ (1-3), ВЗ (1-36).
У: характеризует ожидаемые результаты решения поставленных задач ;	Характеризует ожидаемые результаты.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-20), ПЗ (1-3), ВЗ (1-36).
В: обосновывает ожидаемые результаты решения поставленных задач;	Обосновывает ожидаемые результаты.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-20), ПЗ (1-3), ВЗ (1-36).
<b>УК-3.1:Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</b>			
З: раскрывает правила и приемы взаимодействия ведущего с участниками тренинговой группы;	Выделяет и обосновывает правила и приемы взаимодействия ведущего с участниками тренинговой группы.	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1), Реф (1-30), ПЗ (1-3), ВЗ (1-36).

У: характеризует правила и приемы взаимодействия ведущего с участниками тренинговой группы;	Анализирует и обосновывает правила и приемы взаимодействия ведущего с участниками тренинговой группы.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1), Реф (1-30), ПЗ (1-3), ВЗ (1-36).
В: обосновывает правила и приемы взаимодействия ведущего с участниками тренинговой группы;	Анализирует и обосновывает правила и приемы взаимодействия ведущего с участниками тренинговой группы.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1), Реф (1-30), ПЗ (1-3), ВЗ (1-36).
<b>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</b>			
З: раскрывает правила и приемы взаимодействия ведущего с участниками тренинговой группы;	Выделяет и обосновывает правила и приемы взаимодействия ведущего с участниками тренинговой группы.	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1), Реф (1-30), ПЗ (1-3), ВЗ (1-36).
У: характеризует правила и приемы взаимодействия ведущего с участниками тренинговой группы;	Анализирует и обосновывает правила и приемы взаимодействия ведущего с участниками тренинговой группы.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1), Реф (1-30), ПЗ (1-3), ВЗ (1-36).
В: обосновывает правила и приемы взаимодействия ведущего с участниками тренинговой группы;	Анализирует и обосновывает правила и приемы взаимодействия ведущего с участниками тренинговой группы.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1), Реф (1-30), ПЗ (1-3), ВЗ (1-36).
<b>УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</b>			
З: раскрывает правила и приемы взаимодействия ведущего с участниками тренинговой группы;	Выделяет и обосновывает правила и приемы взаимодействия ведущего с участниками тренинговой группы.	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1), Реф (1-30), ПЗ (1-3), ВЗ (1-36).
У: характеризует правила и приемы взаимодействия ведущего с участниками тренинговой группы;	Анализирует и обосновывает правила и приемы взаимодействия ведущего с участниками тренинговой группы.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1), Реф (1-30), ПЗ (1-3), ВЗ (1-36).
В: обосновывает правила и приемы взаимодействия ведущего с участниками тренинговой группы;	Анализирует и обосновывает правила и приемы взаимодействия ведущего с участниками тренинговой группы.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1), Реф (1-30), ПЗ (1-3), ВЗ (1-36).
<b>УК-6.1: Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</b>			
З: раскрывает способы	Выделяет и	Адекватность,	О (вопросы к

оптимального временного режима построения отдельных тренинговых занятий и их цикла.	обосновывает способы оптимального временного режима построения отдельных тренинговых занятий и их цикла.	полнота и содержательность ответа.	практическим занятиям раздела 1), Реф (1-30), ПЗ (1-3), ВЗ (2, 3, 5, 8-18).
У: характеризует способы оптимального временного режима построения отдельных тренинговых занятий и их цикла.	Анализирует и обосновывает способы оптимального временного режима построения отдельных тренинговых занятий и их цикла.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1), Реф (1-30), ПЗ (1-3), ВЗ (2, 3, 5, 8-18).
В: обосновывает способы оптимального временного режима построения отдельных тренинговых занятий и их цикла.	Анализирует и обосновывает способы оптимального временного режима построения отдельных тренинговых занятий и их цикла.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1), Реф (1-30), ПЗ (1-3), ВЗ (2, 3, 5, 8-18).

**УК-6.2:Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста**

З: раскрывает способы оптимального временного режима построения отдельных тренинговых занятий и их цикла.	Выделяет и обосновывает способы оптимального временного режима построения отдельных тренинговых занятий и их цикла.	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1), Реф (1-30), ПЗ (1-3), ВЗ (2, 3, 5, 8-18).
У: характеризует способы оптимального временного режима построения отдельных тренинговых занятий и их цикла.	Анализирует и обосновывает способы оптимального временного режима построения отдельных тренинговых занятий и их цикла.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1), Реф (1-30), ПЗ (1-3), ВЗ (2, 3, 5, 8-18).
В: обосновывает способы оптимального временного режима построения отдельных тренинговых занятий и их цикла.	Анализирует и обосновывает способы оптимального временного режима построения отдельных тренинговых занятий и их цикла.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1), Реф (1-30), ПЗ (1-3), ВЗ (2, 3, 5, 8-18).

**УК-6.3:Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами**

З: раскрывает способы оптимального временного режима построения отдельных тренинговых занятий и их цикла.	Выделяет и обосновывает приемы и техники саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1), Реф (1-30), ПЗ (1-3), ВЗ (2, 3, 5, 8-18).
У: характеризует способы оптимального временного режима построения отдельных	Анализирует и обосновывает приемы и техники саморегуляции, владения собой и	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1), Реф (1-30), ПЗ (1-3),

тренинговых занятий и их цикла.	своими ресурсами.	ть обоснования мнений.	ВЗ (2, 3, 5, 8-18).
В: обосновывает способы оптимального временного режима построения отдельных тренинговых занятий и их цикла.	Анализирует и обосновывает приемы и техники саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1), Реф (1-30), ПЗ (1-3), ВЗ (2, 3, 5, 8-18).
<b>УК-6.4:Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</b>			
З: раскрывает способы оптимального временного режима построения отдельных тренинговых занятий и их цикла.	Выделяет и обосновывает способы оптимального временного режима построения отдельных тренинговых занятий и их цикла.	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1), Реф (1-30), ПЗ (1-3), ВЗ (2, 3, 5, 8-18).
У: характеризует способы оптимального временного режима построения отдельных тренинговых занятий и их цикла.	Анализирует и обосновывает способы оптимального временного режима построения отдельных тренинговых занятий и их цикла.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1), Реф (1-30), ПЗ (1-3), ВЗ (2, 3, 5, 8-18).
В: обосновывает способы оптимального временного режима построения отдельных тренинговых занятий и их цикла.	Анализирует и обосновывает способы оптимального временного режима построения отдельных тренинговых занятий и их цикла.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1), Реф (1-30), ПЗ (1-3), ВЗ (2, 3, 5, 8-18).

О – опрос; ПЗ – практические задания, Реф - реферат, ВЗ – вопросы к зачету.

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к зачету

1. Социально-психологический тренинг как разновидность групповой психологической работы.
2. Понятие о социально- психологической компетентности как цели тренинговой работы.
3. Этические принципы и правила работы ведущего тренинговой группы.
4. Правила работы участников тренинговой группы. Групповые нормы.
5. Требования, предъявляемые к личности и профессиональной подготовке ведущего тренинговой группы.
6. Требования к внешней организации социально- психологического тренинга.
7. Комплектование группы социально-психологического тренинга.
8. Общие методические аспекты работы ведущего тренинговой группы.
9. Приемы активизации участников тренинговой группы.
10. Позиции слушания в работе ведущего тренинговой группы.

11. Приемы осуществления поддержки и конфронтации в работе ведущего тренинговой группы.
12. Координация дискуссии участников группы.
13. Приемы снятия психологических барьеров в работе ведущего тренинговой группы.
14. Работа с психологическими защитами участников группы.
15. Основные группы методов социально-психологического тренинга.
16. Моделирующие методы социально-психологического тренинга.
17. Игровые методы социально-психологического тренинга.
18. Виды и формы групповой дискуссии.
19. Охарактеризуйте цели применения игровых методов в работе с молодежными тренинговыми группами.
20. Приведите пример использования деловой игры в группах социально- психологического тренинга.
21. Назовите несколько тем разных видов групповой дискуссии в тренинговой группе.
22. Приведите примеры использования методов арттерапии в группах социально-психологического тренинга
23. Приведите примеры использования методов развития социальной перцепции (тренинг сенситивности).
24. Приведите примеры использования телесно-ориентированных методов в практике социально-психологического тренинга.
25. Приведите примеры использования суггестивных методов в практике социально-психологического тренинга..
26. Приведите примеры использования техник психодинамического подхода в практике социально-психологического тренинга.
27. Приведите примеры использования техник экзистенциально-гуманистического подхода в практике социально-психологического тренинга.
28. Приведите примеры использования техник когнитивного подхода в практике социально-психологического тренинга.
29. Приведите примеры использования техник поведенческого подхода в практике социально-психологического тренинга.
30. Приведите примеры 2-3 упражнений тренинга уверенного поведения (ассертивности).
31. Приведите примеры 2-3 упражнений тренинга самореализации личности.
32. Приведите примеры 2-3 упражнений тренинга личностного роста.
33. Приведите примеры 2-3 упражнений тренинга креативности.
34. Приведите примеры 2-3 упражнений тренинга публичного выступления.
35. Приведите примеры 2-3 упражнений тренинга коммуникативных умений.
36. Приведите примеры 2-3 упражнений тренинга педагогического общения.

### **Критерии оценки ответов при проведении зачета**

**Оценка «зачтено» (50-100 баллов) - ставится:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично»): когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий.

- 67-83 балла (оценка «хорошо»): когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий,

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»): когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания на практике, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий.

**Оценка «не зачтено» (0-49 баллов) ставится, когда студент не усвоил основного содержания дисциплины.**

## Темы рефератов

1. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения.
2. Этические принципы и правила работы ведущего тренинговой группы.
3. Требования, предъявляемые к личности и профессиональной подготовке ведущего тренинговой группы.
4. Методические аспекты работы руководителя тренинговой группы.
5. Групповая дискуссия как метод социально-психологического тренинга.
6. Игровые методы в практике социально-психологического тренинга.
7. Методы развития социальной перцепции в социально-психологическом тренинге.
8. Методы арт-терапии в социально-психологическом тренинге.
9. Методы телесно-ориентированной психотерапии в социально-психологическом тренинге.
10. Психодинамические методы и техники в социально-психологическом тренинге.
11. Методы поведенческой психотерапии в социально-психологическом тренинге.
12. Методы когнитивной психотерапии в социально-психологическом тренинге.
13. Психодраматические методы и техники в социально-психологическом тренинге.
14. Методы транзактного анализа в коммуникативном тренинге.
15. Методы гештальт-терапии в практике социально-психологического тренинга.
16. Медитативные техники в социально-психологическом тренинге.
17. Суггестивные техники в социально-психологическом тренинге.
18. Развитие навыков коммуникативного взаимодействия участников в группе социально-психологического тренинга.
19. Развитие интерактивных умений и навыков участников в группе социально-психологического тренинга.
20. Развитие социально-перцептивных умений и навыков участников в группе социально-психологического тренинга.
21. Тренинг уверенного поведения (ассертивности).
22. Тренинг самореализации личности.
23. Тренинг личностного роста.
24. Тренинг креативности.
25. Тренинг публичного выступления.
26. Тренинг коммуникативных умений.
27. Тренинг педагогического общения.
28. Психодинамический подход в практике социально-психологического тренинга.
29. Когнитивный подход в практике социально-психологического тренинга.
30. Поведенческий подход в практике социально-психологического тренинга.

### Критерии оценки:

- 34-40 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 26-33 балла - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 20-25 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 0-19 баллов - тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

Оценка за реферат входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение реферата – 40 баллов.

## Опрос устный

Опрос проводится по вопросам семинарских занятий, представленных в содержании рабочей программы.

### Критерии оценки результатов устного опроса:

9-10 баллов – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий;

7-8 баллов – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость;

5-6 баллов – ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях;

0-4 балла – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость.

Оценка за активность и ответы на семинарских занятиях входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за активность и ответы на семинарских занятиях – 10 баллов.

## Практические задания

### 1. Задания репродуктивного уровня

Подобрать упражнения для тренинга общения.

Объяснить назначение каждого упражнения.

### 2. Задания реконструктивного уровня

Предложить несколько модификаций упражнений, описанных в специальной литературе.

Объяснить назначение предложенных модификаций.

### 3. Задания творческого уровня

Разработать сценарий игры для общения.

Составить программу тренинга общения с указанием целей, задач, разбивкой по занятиям, описанием каждого занятия (цель, содержание, упражнения), указанием списка использованной литературы, характеристикой авторского вклада в разработку.

Задание оформляется в виде письменной работы или видеопрезентации и выносится на защиту на практическом занятии. Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут.

### Критерии оценки:

- 41-50 баллов – оценка «отлично» выставляется студенту, если представлены корректные и оригинальные методические разработки, выполнены задания творческого уровня;
- 33-40 баллов – оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлены грамотные методические разработки, в основном заимствованные из специальной литературы и Интернет-источников; выполнены задания реконструктивного уровня;
- 25- 32 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеют место отдельные неточности, представлены неполные методические разработки, заимствованные из специальной литературы и Интернет-источников; выполнены задания репродуктивного уровня;
- 0-24 балла – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет место несоответствие ситуаций, приемов и методов задачам тренинга или не выполнены задания даже репродуктивного уровня.

Максимальная оценка за выполнение практических заданий составляет 50 баллов.

### Максимальная общая оценка по рейтингу составляет 100 баллов:

ответы на практических занятиях – 10 баллов;

практические задания – 50 баллов;

реферат – 40 баллов.

