

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Организация работы педагога-организатора по патриотическому воспитанию
школьников

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.33 Дополнительное образование (народное пение) и
Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Ефремова О.И. _____

Зав. кафедрой: Челышева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности студентов к организации мероприятий по патриотическому воспитанию школьников с учетом культурных потребностей воспитанников, межкультурного разнообразия общества и к взаимодействию при осуществлении патриотического воспитания с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ПКР-5.1:	Способен исполнять технически точно и выразительно вокальные образцы народной музыки различных стилей и жанров
ПКР-5.2:	Способен осуществлять руководство деятельностью народно-певческих коллективов в учреждениях дополнительного образования с учетом культурных потребностей региона
ПКР-5.3:	Осуществляет деятельность по планированию, организации и проведению массовых досуговых мероприятий
ПКР-5.4:	Способен осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	характеризует проявления чувства патриотизма, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; раскрывает формы и методы работы по патриотическому воспитанию, предполагающие взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; раскрывает формы и методы работы по патриотическому воспитанию, учитывающие культурные потребности школьников и формирующие их при реализации культурно-просветительских программ.
Уметь:	оценивает проявления чувства патриотизма, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; выбирает формы и методы работы по патриотическому воспитанию, предполагающие взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; выбирает формы и методы работы по патриотическому воспитанию, учитывающие культурные потребности школьников и формирующие эти потребности при реализации культурно-просветительских программ.
Владеть:	анализирует проявления чувства патриотизма, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; обосновывает выбор форм и методов работы по патриотическому воспитанию, предполагающих взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; обосновывает выбор форм и методов работы по патриотическому воспитанию, учитывающих культурные потребности школьников и формирующих эти потребности при реализации культурно-просветительских программ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Психолого-педагогические аспекты патриотического воспитания школьников				
1.1	Сущность гражданского и патриотического воспитания. Соотношение понятий «Гражданское воспитание», «Патриотическое воспитание», «Интернациональное воспитание». Психологическая структура чувства патриотизма. Суррогаты проявления патриотизма. Особенности проявления чувства патриотизма у современной молодежи. Задачи и методы воспитания гражданина и патриота. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКР-5.3 ПКР-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Основные направления работы образовательных и социальных учреждений по гражданско-патриотическому воспитанию современной молодежи. Военно-патриотическое направление. Духовно-нравственное направление. Гражданско-правовое направление. Социально-патриотическое направление. Культурно-патриотическое направление. Историко-краеведческое направление. Героико-патриотическое направление. Спортивно-патриотическое направление. Популяризация ЗОЖ среди школьников. Популяризация профессий. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3
1.3	Темы для самостоятельного изучения. Методы диагностики проявлений чувства патриотизма у современной российской молодежи. Информационно-медийное направление патриотического воспитания современной молодежи. Патриотизм и культура межнационального общения в молодежных сообществах. /Ср/	4	30	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКР-5.3 ПКР-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Практические аспекты патриотического воспитания школьников				
2.1	Формы работы образовательных и социальных учреждений по гражданско-патриотическому воспитанию современной молодежи Военно-патриотическое воспитание: движение «Юнармия». Стимулирование гражданской активности молодежи: волонтерство, поисковая работа, изучение истории, краеведение. Информационно-медийное направление: поиск новых каналов коммуникации с молодежью, работа в актуальных и интересных для молодых людей форматах. Формы патриотического воспитания современной молодежи: организация творческих событий (фестивали, конкурсы, акции, флешмобы); развитие творческих проектов и продвижение творческих детских и молодежных коллективов; проведение культурно-образовательных программ (интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов); проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий. Популяризация ЗОЖ среди школьников: организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов; туристические походы и слеты; популяризация комплекса ГТО. Популяризация профессий, научно-изобретательской деятельности; организация интерактивных игр, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

2.2	Методы патриотического воспитания детей и молодежи. Методы формирования патриотического сознания. Проектные методы. Алгоритм разработки социально-педагогического проекта по гражданско-патриотическому воспитанию и управления проектом. Использование технологии «Парламентские дебаты» в работе по гражданско- патриотическому воспитанию молодежи. Методы стимулирования гражданского поведения. Соревновательные методы патриотического воспитания. Игровые методы патриотического воспитания. /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Темы для самостоятельного изучения. Планирование работы по патриотическому воспитанию в учреждении дополнительного образования. Планирование работы по патриотическому воспитанию в общеобразовательной школе. Планирование работы по патриотическому воспитанию в вузе. Планирование работы по патриотическому воспитанию в детском оздоровительном центре. Роль самодеятельных молодежных объединений и движений в работе по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Историко-педагогический анализ форм и методов работы пионерской организации по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Историко- педагогический анализ форм и методов работы комсомольской организации по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. /Ср/	5	30	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Зачет. /Зачёт/	5	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Аджиева Е. М., Гребенкина Л. К.	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	19
Л1.2	Шмырёва Н. А., Кононенко О. С., Крежан З. В.	Патриотическое воспитание: теоретические аспекты: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Чельшева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С., Чельшева И. В.	Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Бердяев Н. А.	Душа России	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/93973 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Т. 2: Теория воспитания	М.: Академия, 2008	25
Л2.2		Общество: социология, психология, педагогика: журнал	Краснодар: ХОРС, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480710 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Соловьев В. С.	Русская идея	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=48599 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой			
З: характеризует проявления чувства патриотизма, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	На основе специальной литературы характеризует проявления чувства патриотизма с учетом межкультурного многообразия.	Полнота и содержательность ответов	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-21), ПЗ (1-5), ВЗ (1-30).
У: оценивает проявления чувства патриотизма, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Поясняет специфику проявлений чувства патриотизма с учетом межкультурного многообразия.	Полнота и содержательность ответов	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-21), ПЗ (1-5), ВЗ (1-30).
В: анализирует проявления чувства патриотизма, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Анализирует и обосновывает специфику проявлений чувства патриотизма с учетом межкультурного многообразия.	Полнота и содержательность ответов	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-21), ПЗ (1-5), ВЗ (1-30).
УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений			
З: характеризует проявления чувства патриотизма, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	На основе специальной литературы характеризует проявления чувства патриотизма с учетом межкультурного многообразия.	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-21), ПЗ (1-5), ВЗ (1-30).

контекстах;			
У: оценивает проявления чувства патриотизма, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Поясняет специфику проявлений чувства патриотизма с учетом межкультурного многообразия.	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-21), ПЗ (1-5), ВЗ (1-30).
В: анализирует проявления чувства патриотизма, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Анализирует и обосновывает специфику проявлений чувства патриотизма с учетом межкультурного многообразия.	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-21), ПЗ (1-5), ВЗ (1-30).
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества			
З: характеризует проявления чувства патриотизма, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	На основе специальной литературы характеризует проявления чувства патриотизма с учетом межкультурного многообразия.	Полнота и содержательность ответов	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-21), ПЗ (1-5), ВЗ (1-30).
У: оценивает проявления чувства патриотизма, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Поясняет специфику проявлений чувства патриотизма с учетом межкультурного многообразия.	Полнота и содержательность ответов	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-21), ПЗ (1-5), ВЗ (1-30).
В: анализирует проявления чувства патриотизма, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Анализирует и обосновывает специфику проявлений чувства патриотизма с учетом межкультурного многообразия.	Полнота и содержательность ответов	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-21), ПЗ (1-5), ВЗ (1-30).
УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной			

интеграции			
З: характеризует проявления чувства патриотизма, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	На основе специальной литературы характеризует проявления чувства патриотизма с учетом межкультурного многообразия.	Полнота и содержательность ответов	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-21), ПЗ (1-5), ВЗ (1-30).
У: оценивает проявления чувства патриотизма, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Поясняет специфику проявлений чувства патриотизма с учетом межкультурного многообразия.	Полнота и содержательность ответов	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-21), ПЗ (1-5), ВЗ (1-30).
В: анализирует проявления чувства патриотизма, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Анализирует и обосновывает специфику проявлений чувства патриотизма с учетом межкультурного многообразия.	Полнота и содержательность ответов	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-21), ПЗ (1-5), ВЗ (1-30).
УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера			
З: характеризует проявления чувства патриотизма, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	На основе специальной литературы характеризует проявления чувства патриотизма с учетом межкультурного многообразия.	Полнота и содержательность ответов	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-21), ПЗ (1-5), ВЗ (1-30).
У: оценивает проявления чувства патриотизма, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Поясняет специфику проявлений чувства патриотизма с учетом межкультурного многообразия.	Полнота и содержательность ответов	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-21), ПЗ (1-5), ВЗ (1-30).
В: анализирует	Анализирует и	Полнота и	О (вопросы к

проявления чувства патриотизма, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	обосновывает специфику проявлений чувства патриотизма с учетом межкультурного многообразия.	содержательность ответов	практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-21), ПЗ (1-5), ВЗ (1-30).
--	---	--------------------------	---

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

З: раскрывает формы и методы работы по патриотическому воспитанию, предполагающие взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Выделяет формы и методы патриотического воспитания.	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-21), ПЗ (1-5), ВЗ (16-30).
--	---	--	---

У: выбирает формы и методы работы по патриотическому воспитанию, предполагающие взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Характеризует формы и методы патриотического воспитания.	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-21), ПЗ (1-5), ВЗ (16-30).
--	--	--	---

В: обосновывает выбор форм и методов работы по патриотическому воспитанию, предполагающих взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Обосновывает выбор форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом специфики образовательных программ.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-21), ПЗ (1-5), ВЗ (16-30).
--	---	--	---

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

З: раскрывает формы и методы работы по патриотическому воспитанию, предполагающие	Выделяет формы и методы патриотического воспитания.	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-21), ПЗ (1-5), ВЗ (16-30).
---	---	--	---

взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;			
У: выбирает формы и методы работы по патриотическому воспитанию, предполагающие взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Характеризует формы и методы патриотического воспитания.	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-21), ПЗ (1-5), ВЗ (16-30).
В: обосновывает выбор форм и методов работы по патриотическому воспитанию, предполагающих взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Обосновывает выбор форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом специфики образовательных программ.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-21), ПЗ (1-5), ВЗ (16-30).
ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ			
З: раскрывает формы и методы работы по патриотическому воспитанию, предполагающие взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Выделяет формы и методы патриотического воспитания.	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-21), ПЗ (1-5), ВЗ (16-30).
У: выбирает формы и методы работы по патриотическому воспитанию, предполагающие взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Характеризует формы и методы патриотического воспитания.	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-21), ПЗ (1-5), ВЗ (16-30).

программ;			
В: обосновывает выбор форм и методов работы по патриотическому воспитанию, предполагающих взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Обосновывает выбор форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом специфики образовательных программ.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-21), ПЗ (1-5), ВЗ (16-30).
ПКР-5.1:Способен исполнять технически точно и выразительно вокальные образцы народной музыки различных стилей и жанров			
З: раскрывает формы и методы работы по патриотическому воспитанию, предполагающие взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Выделяет формы и методы работы по патриотическому воспитанию, предполагающие взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (21-30), ПЗ (1-5), ВЗ (16-30).
У: выбирает формы и методы работы по патриотическому воспитанию, предполагающие взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Характеризует формы и методы патриотического воспитания.	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (21-30), ПЗ (1-5), ВЗ (16-30).
В: обосновывает выбор форм и методов работы по патриотическому воспитанию, предполагающих взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Обосновывает выбор форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом специфики образовательных программ.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (21-30), ПЗ (1-5), ВЗ (16-30).
ПКР-5.2:Способен осуществлять руководство деятельностью народно-певческих коллективов в учреждениях дополнительного образования с учетом культурных			

потребностей региона			
З: раскрывает формы и методы работы по патриотическому воспитанию, предполагающие взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Выделяет формы и методы работы по патриотическому воспитанию, предполагающие взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (21-30), ПЗ (1-5), ВЗ (16-30).
У: выбирает формы и методы работы по патриотическому воспитанию, предполагающие взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Характеризует формы и методы патриотического воспитания.	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (21-30), ПЗ (1-5), ВЗ (16-30).
В: обосновывает выбор форм и методов работы по патриотическому воспитанию, предполагающих взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Обосновывает выбор форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом специфики образовательных программ.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (21-30), ПЗ (1-5), ВЗ (16-30).
ПКР-5.3: Осуществляет деятельность по планированию, организации и проведению массовых досуговых мероприятий			
З: раскрывает формы и методы работы по патриотическому воспитанию, предполагающие взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Выделяет формы и методы работы по патриотическому воспитанию, предполагающие взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (21-30), ПЗ (1-5), ВЗ (16-30).
У: выбирает формы и методы работы по патриотическому воспитанию,	Характеризует формы и методы патриотического воспитания.	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (21-30), ПЗ

предполагающие взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;			(1-5), ВЗ (16-30).
В: обосновывает выбор форм и методов работы по патриотическому воспитанию, предполагающих взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Обосновывает выбор форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом специфики образовательных программ.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (21-30), ПЗ (1-5), ВЗ (16-30).
ПКР-5.4:Способен осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий			
З: раскрывает формы и методы работы по патриотическому воспитанию, предполагающие взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Выделяет формы и методы работы по патриотическому воспитанию, предполагающие взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (21-30), ПЗ (1-5), ВЗ (16-30).
У: выбирает формы и методы работы по патриотическому воспитанию, предполагающие взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Характеризует формы и методы патриотического воспитания.	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (21-30), ПЗ (1-5), ВЗ (16-30).
В: обосновывает выбор форм и методов работы по патриотическому воспитанию, предполагающих взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках	Обосновывает выбор форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом специфики образовательных программ.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (21-30), ПЗ (1-5), ВЗ (16-30).

реализации образовательных программ.			
--------------------------------------	--	--	--

О – опрос; ПЗ – практические задания, Реф - реферат, ВЗ – вопросы к зачету.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Сущность гражданского и патриотического воспитания.
2. Соотношение понятий «Гражданское воспитание», «Патриотическое воспитание», «Интернациональное воспитание».
3. Психологическая структура чувства патриотизма.
4. Суррогаты проявления патриотизма.
5. Особенности проявления чувства патриотизма у современной молодежи.
6. Задачи и методы воспитания гражданина и патриота.
7. Основные направления работы образовательных и социальных учреждений по гражданско-патриотическому воспитанию современной молодежи.
8. Методы диагностики проявлений чувства патриотизма у современной российской молодежи.
9. Информационно-медийное направление патриотического воспитания школьников.
10. Патриотизм и культура межнационального общения в молодежных сообществах.
11. Формы работы образовательных и социальных учреждений по гражданско-патриотическому воспитанию школьников
12. Стимулирование гражданской активности молодежи.
13. Формы патриотического воспитания школьников.
14. Методы патриотического воспитания детей и молодежи.
15. Проектные методы формирования патриотического сознания школьников.
16. Представьте алгоритм разработки социально-педагогического проекта по гражданско-патриотическому воспитанию школьников и управления проектом.
17. Охарактеризуйте возможности использования технологии «Парламентские дебаты» в работе по гражданско- патриотическому воспитанию школьников.
18. Приведите примеры методов стимулирования гражданского поведения школьников.
19. Приведите примеры соревновательных методов патриотического воспитания школьников.
20. Приведите примеры игровых методов патриотического воспитания школьников.
21. Составьте примерный план работы по патриотическому воспитанию в учреждении дополнительного образования.
22. Составьте примерный план работы по патриотическому воспитанию в общеобразовательной школе.
23. Составьте примерный план работы по патриотическому воспитанию в вузе.
24. Составьте примерный план работы по патриотическому воспитанию в пришкольном летнем лагере.
25. Составьте примерный план работы по патриотическому воспитанию в детском оздоровительном центре.
26. Охарактеризуйте роль самодеятельных молодежных объединений и движений в работе по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
27. Представьте краткий историко-педагогический анализ форм работы пионерской организации по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

28. Представьте краткий историко-педагогический анализ форм работы комсомольской организации по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
29. Представьте краткий историко-педагогический анализ методов работы пионерской организации по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
30. Представьте краткий историко-педагогический анализ методов работы комсомольской организации по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Критерии оценки ответов при проведении зачета

Оценка «зачтено» (50-100 баллов) - ставится:

- когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий.

- когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий,

- когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания на практике, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий.

Оценка «не зачтено» (0-49 баллов) ставится, когда студент не усвоил основного содержания дисциплины.

Темы рефератов

1. Особенности проявления чувства патриотизма у современной молодежи.
2. Суррогаты проявления патриотизма.
3. Основные направления работы образовательных и социальных учреждений по гражданско-патриотическому воспитанию современной молодежи.
4. Военно-патриотическое направление патриотического воспитания школьников.
5. Духовно-нравственное направление патриотического воспитания школьников.
6. Гражданско-правовое направление патриотического воспитания школьников.
7. Социально- патриотическое направление патриотического воспитания школьников.
8. Культурно-патриотическое направление патриотического воспитания школьников.
9. Историко-краеведческое направление патриотического воспитания школьников.
10. Героико- патриотическое направление патриотического воспитания школьников.
11. Спортивно-патриотическое направление патриотического воспитания школьников.
12. Методы диагностики проявлений чувства патриотизма у современной российской молодежи.
13. Информационно-медийное направление патриотического воспитания современной молодежи.
14. Патриотизм и культура межнационального общения в молодежных сообществах.
15. Формы работы образовательных и социальных учреждений по гражданско-патриотическому воспитанию современной молодежи
16. Роль волонтерской деятельности в патриотическом воспитании школьников.
17. Роль поисковой работы в патриотическом воспитании школьников.
18. Роль краеведческой деятельности в патриотическом воспитании школьников.
19. Роль проектной деятельности в патриотическом воспитании школьников.
20. Инновационные формы гражданско-патриотического воспитания школьников.
21. Роль организации культурно-досуговых программ в патриотическом воспитании школьников.
22. Использование технологии «Парламентские дебаты» в работе по гражданско- патриотическому воспитанию школьников.
23. Методы стимулирования гражданского поведения школьников.
24. Соревновательные методы патриотического воспитания школьников
25. Игровые методы патриотического воспитания школьников.

26. Планирование работы по патриотическому воспитанию в учреждении дополнительного образования.
27. Планирование работы по патриотическому воспитанию в общеобразовательной школе.
28. Роль самодеятельных молодежных объединений и движений в работе по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
29. Историко-педагогический анализ форм и методов работы пионерской организации по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
30. Историко-педагогический анализ форм и методов работы комсомольской организации по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Критерии оценки:

- 34-40 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 26-33 балла - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 20-25 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 0-19 баллов - тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

Оценка за реферат входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение реферата – 40 баллов.

Опрос устный

Опрос проводится по вопросам семинарских занятий, представленных в содержании рабочей программы.

Критерии оценки результатов устного опроса:

9-10 баллов – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий;

7-8 баллов – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость;

5-6 баллов – ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях;

0-4 балла – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость.

Оценка за активность и ответы на семинарских занятиях входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за активность и ответы на семинарских занятиях – 10 баллов.

Практические задания

1. Разработать проект по патриотическому воспитанию школьников.
2. Разработать сценарий игры «Парламентские дебаты» по гражданско- патриотическому воспитанию школьников.
3. Составить план работы по патриотическому воспитанию в учреждении дополнительного образования.
4. Составить план работы по патриотическому воспитанию в общеобразовательной школе.
5. Составить план работы по патриотическому воспитанию в детском оздоровительном центре.

Задание оформляется в виде письменной работы или видеопрезентации и выносится на защиту на практическом занятии. Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут.

За выполнение каждого задания студент получает до 10 баллов,

При качественном выполнении всех заданий дополнительно начисляется 10 баллов.

Максимальная оценка за практические задания – 50 баллов.

Критерии оценки:

- 9-10 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 7-8 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5-7 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 0-4 балла - тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

-Максимальная общая оценка по рейтингу составляет 100 баллов:

ответы на практических занятиях – 10 баллов;

практические задания – 50 баллов;

реферат – 40 баллов.