

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Квалификационные работы в профессиональной подготовке**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.33 Дополнительное образование (народное пение) и  
Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Челышева И. В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований (написания ВКР)
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<p>способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>способы управления своим временем</p> <p>способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>способы проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней</p>
<b>Уметь:</b>	<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней</p>

**Владеть:**

способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с возможностью использованием информационно-коммуникационных технологий)

способностью проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Методология и технология написания ВКР</b>				
1.1	<p>Методологические характеристики исследования</p> <p>Методологические принципы психолого-педагогических исследований.</p> <p>Цель научного исследования. Соотношение репродуктивного и творческого в научном исследовании.</p> <p>Научная проблема и ее роль в познании.</p> <p>Условия выбора проблемы исследования в сфере педагогической деятельности. Формулирование темы исследования.</p> <p>Выбор объекта исследования. Определение предмета исследования.</p> <p>Формулировка цели и задач исследования.</p> <p>Гипотеза исследования.</p> <p>/Лек/</p>	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
1.2	<p>Методологические характеристики исследования</p> <p>Методологические принципы психолого-педагогических исследований.</p> <p>Цель научного исследования. Соотношение репродуктивного и творческого в научном исследовании.</p> <p>Научная проблема и ее роль в познании.</p> <p>Условия выбора проблемы исследования в сфере педагогической деятельности. Формулирование темы исследования.</p> <p>Выбор объекта исследования. Определение предмета исследования.</p> <p>Формулировка цели и задач исследования.</p> <p>Гипотеза исследования.</p> <p>Общие требования к плану (программе) исследования.</p> <p>Стратегический и рабочий планы исследования.</p> <p>Теоретический этап научного исследования.</p> <p>Составление библиографического списка. Работа с библиотечным каталогом.</p> <p>Работа с литературными источниками.</p> <p>Работа с основными понятиями, используемыми в ходе исследования.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2

1.3	<p>Организация и проведение опытно-экспериментальной работы</p> <p>Логика и этапы опытно-экспериментальной работы.          Определение критериев и показателей эффективности проводимого исследования.          Отбор и разработка диагностических методик. Требования к диагностической методике.          Организация и проведение диагностического исследования.          Составление программы формирующего эксперимента.          Организация и проведение формирующего эксперимента.          Измерение и анализ полученных данных.          Оформление результатов исследования.          /Лек/</p>	5	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3          УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6          УК-6.3 УК-6.4 ОПК-2.1          ОПК-2.2          ОПК-2.3          ПКО-2.1          ПКО-2.2          ПКО-2.3          ПКО-2.4          ПКО-2.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2          Л1.3Л2.1 Л2.2          Л2.3 Л2.4Л3.1          Л3.2</p>
1.4	<p>Научное исследование и научное познание.          Исследования в сфере педагогической деятельности.          Методологические характеристики исследования.          Научный аппарат исследования.          Объект и предмет исследования; цель исследования.          Задачи исследования.          Рабочая гипотеза, методы исследования.          /Ср/</p>	5	63	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3          УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6          УК-6.3 УК-6.4 ОПК-2.1          ОПК-2.2          ОПК-2.3          ПКО-2.1          ПКО-2.2          ПКО-2.3          ПКО-2.4          ПКО-2.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2          Л1.3Л2.1 Л2.2          Л2.3 Л2.4Л3.1          Л3.2</p>
1.5	<p>Организация и проведение опытно-экспериментальной работы</p> <p>Логика и этапы опытно-экспериментальной работы.          Определение критериев и показателей эффективности проводимого исследования.          Отбор и разработка диагностических методик. Требования к диагностической методике.          Организация и проведение диагностического исследования.          Составление программы формирующего эксперимента.          Организация и проведение формирующего эксперимента.          Измерение и анализ полученных данных.          Оформление результатов исследования. /Пр/</p>	5	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3          УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6          УК-6.3 УК-6.4 ОПК-2.1          ОПК-2.2          ОПК-2.3          ПКО-2.1          ПКО-2.2          ПКО-2.3          ПКО-2.4          ПКО-2.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2          Л1.3Л2.1 Л2.2          Л2.3 Л2.4Л3.1          Л3.2</p>
1.6	<p>Организация теоретического исследования.          Организация и проведение опытно-экспериментальной работы.          План проведения эксперимента.          Критерии и показатели эффективности проводимого исследования.          Методы и диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы.          /Ср/</p>	5	62	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3          УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6          УК-6.3 УК-6.4 ОПК-2.1          ОПК-2.2          ОПК-2.3          ПКО-2.1          ПКО-2.2          ПКО-2.3          ПКО-2.4          ПКО-2.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2          Л1.3Л2.1 Л2.2          Л2.3 Л2.4Л3.1          Л3.2</p>

1.7	/Зачёт/	5	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
-----	---------	---	---	---	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Коробова Л. А., Авсеева О. В., Черняева С. Н., Толстова И. С.	Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482070">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482070</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Мельникова Е. И., Полянских С. В., Ильина Н. М., Ключникова Д. В.	Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482087">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482087</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Циолковский К. Э.	Научная этика	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=6534">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=6534</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Явкин А. В.	Дипломное проектирование: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142914">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142914</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов: сборник научных трудов	Москва: Институт эффективных технологий, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232305">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232305</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576245">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576245</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Беленькая О. С., Чехович Ю. В.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.Эксперт» в научной организации	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/154157">https://e.lanbook.com/book/154157</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г.	Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Кудрявцева С. П.	Дипломное проектирование: методические указания: методическое пособие	Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438916</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения			
<p><b>З</b> основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p><b>У</b> использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p><b>Н</b> владеть способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>демонстрирует знание темы;</p> <p>составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность ответа; умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию;</p> <p>владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы; умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; выполняет тестовое задание; выполняет самостоятельную работу (в полном, не полном объеме).</p>	О, Т, СР
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции			
<p><b>З</b> основные этапы и закономерности исторического развития научного познания</p> <p><b>У</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития научного познания</p> <p><b>Н</b> владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности для формирования научного познания</p>	<p>демонстрирует знание темы;</p> <p>составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность ответа; умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию;</p> <p>владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы; умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; выполняет тестовое задание; выполняет самостоятельную работу (в полном, не полном объеме).</p>	О, СР, Т
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности			



<p><b>З</b> сферы деятельности педагога-организатора современные методы и технологии научного исследования</p> <p><b>У</b> использовать базовые научные знания в различных сферах деятельности педагога-организатора</p> <p><b>Н</b> владеть способностью использовать базовые научные знания в различных сферах деятельности педагога-организатора</p>	<p>демонстрирует знание темы;</p> <p>составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность ответа; умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию;</p> <p>владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы; умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; выполняет тестовое задание; выполняет самостоятельную работу (в полном, не полном объеме).</p>	<p>О, СР, Т</p>
---	--	--	-----------------

**ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

<p><b>З</b> сферы деятельности педагога-организатора современные методы и технологии научного исследования</p> <p><b>У</b> использовать современные методы и технологии научного исследования</p> <p><b>Н</b> владеть способностью использовать современные методы и технологии научного исследования</p>	<p>демонстрирует знание темы;</p> <p>составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность ответа; умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию;</p> <p>владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы; умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; выполняет тестовое задание; выполняет самостоятельную работу (в полном, не полном объеме).</p>	<p>О, СР, Т</p>
---	--	--	-----------------

О – опрос (вопросы к зачету), Т – тест (вопросы в общем тесте), СР – самостоятельная работа (индивидуальные творческие задания).

**1.2 Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов (зачет)
- 0-49 баллов (незачет)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету

1. Основные определения и особенности науки.
2. Понятие методологии и метода.
3. Научное познание как система. Научная проблема и ее роль в познании.
4. Сущность понятия «метод». Методы научного познания.
5. Соотношение общенаучных методов (Анализ - Синтез - Обобщение - Абстрагирование (идеализация) - Индукция - Дедукция).
6. Соотношение общенаучных методов (Аналогия - Моделирование - Исторический метод - Логический метод - Классификация).
7. Методы теоретического познания.
8. Методы эмпирического познания.
9. Формы научного знания. Процесс научного познания.
10. Критерии истинности научного знания.
11. Методологические принципы исследований педагогической деятельности.
12. Цель научного исследования. Соотношение репродуктивного и творческого в научном исследовании.
13. Условия выбора проблемы исследования в сфере педагогической деятельности.
14. Формулирование темы исследования. Обоснование актуальности исследования.
15. Методология научного исследования по конкретной проблеме.
16. Характеристика экспериментально-теоретического исследования.
17. Теоретический этап научного исследования.
18. Составление библиографического списка. Работа с библиотечным каталогом и с литературными источниками.
19. Работа с основными понятиями, используемыми в ходе исследования.
20. Определение критериев и показателей эффективности проводимого исследования.
21. Отбор и разработка диагностических методик. Требования к диагностической методике.
22. Организация и проведение диагностического исследования.
23. Составление программы формирующего эксперимента.
24. Измерение и анализ полученных данных. Оформление результатов исследования.
25. Требования к ВВЕДЕНИЮ ВКР. Требования к ЗАКЛЮЧЕНИЮ ВКР.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

### Критерии оценивания:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

### Тесты

#### Вариант 1

1. **Объяснительный характер** – это сущностная характеристика:

- А) знания здравого смысла;
- Б) мифологического знания;
- В) идеологического знания;

Г) научного знания.

**2. Методика и техника конкретных социальных исследований была разработана:**

А) в XVII веке;

Б) в XVIII веке;

В) в XIX веке;

Г) в XX веке.

**3. Репрезентативностью исследования называется:**

А) величина, характеризующая объем и масштабы исследования;

Б) понятие, определяющее надежность и достоверность полученных данных;

В) степень согласованности выдвигаемых предположений с господствующей социологической парадигмой;

Г) свойство выборочной совокупности, позволяющее ей на момент опроса выступать «представителем» генеральной совокупности.

**4. Гипотеза в исследовании – это:**

А) прогноз (предсказание) того, что должно произойти;

Б) положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными;

В) описание процедуры сбора данных;

Г) выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки.

**5. Гипотезы, применяемые в исследовании могут быть ...**

А) описательными,

Б) разделительными,

В) альтернативными.

**6. Восхождение процесса познания от общего к единичному называется ...**

А) дедукцией,

Б) декларацией,

В) индукцией,

Г) демаркацией.

**7. Методология представляет собой ...**

А) появление в ходе рассуждений двух противоречащих, но одинаково обоснованных суждений;

Б) единство устойчивых взаимосвязей между элементами научного познания;

В) учение о методе как таковом, наиболее общая теория метода.

**8. Анализ – это ...**

А) выделение в исследуемом объекте каких-либо существенных для данного случая признаков,

Б) мысленное разделение, расчленение объекта на его составные части,

В) перенос информации с одного предмета (модели) на другой предмет (прототип), сходный в каких-либо признаках с первым (свойствах, отношениях, структуре),

Г) движение мысли от частных случаев к общим положениям,

Д) надделение исследуемого предмета свойствами, которыми он не обладает на самом деле, или, наоборот, лишение его свойств, которыми он обладает в действительности,

Е) переход от наиболее общих положений и выводов к частному и единичному случаю.

**9. К методам эмпирического исследования относятся ...**

А) наблюдение,

Б) сравнительно-исторический,

В) описание,

Г) аналогия.

**10. Одной из разновидностей исследований по такому основанию, как глубина, масштабность и сложность анализа является:**

А) наблюдение;

Б) панельное исследование;

В) пилотажное исследование;

Г) опрос.

**11. Обязательным требованием эксперимента является:**

А) грамотная формулировка условий;

Б) наличие экспериментальной и контрольной групп;

В) добровольное согласие участников;

Г) сохранение втайне от участников подлинных целей и задач исследования.

12. **Какое из ниже приведенных суждений верно?**

- А) Наблюдение бывает контролируемым и неконтролируемым.
- Б) Связь конкретных признаков обычно устанавливается при статистической обработке первичной информации.
- В) Любое эмпирическое исследование завершается созданием обобщенной теории.
- Г) Наблюдение фиксирует события и элементы человеческого поведения в момент их совершения.

13. **Анализ документов представляет собой ...**

- А) проверку паспортного режима,
- Б) метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации,
- В) анализ состояния социальных объектов и процессов, выявление проблем их функционирования развития.

14. **По отношению к источнику информации документы делятся на ...**

- А) вторичные и третичные,
- Б) первичные и третичные,
- В) первичные и вторичные.

15. **Надежность данных наблюдения – это**

- А) оценка возможности получения аналогичных данных другими исследователями в подобных ситуациях;
- Б) степень стабильности результатов, полученных в разное время, в разных ситуациях, разными наблюдателями;
- В) соответствие реальных данных идеальным, в которых психолог не делает ошибок.

16. **Мысленный эксперимент представляет собой ...**

- А) мысленную процедуру, направленную на раскрытие содержания понятия,
- Б) систему мысленных процедур, проводимых над идеализированными объектами,
- В) мысленную процедуру, направленную на раскрытие объема понятия.

17. **Суть экспертного метода заключается в ...**

- А) целенаправленной беседе, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования;
- Б) получении мнения, суждения специалистов в определенной области, предполагающее сравнение объектов, их свойств по заданным параметрам;
- В) сведении качественных характеристик к количественным для придания результату численного значения;
- Г) в получении информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности изучаемого социального объекта в результате воздействия на него новых факторов

18. **Диаграмма представляет собой ...**

- А) графическое изображение, наглядно показывающее соотношение каких-либо величин;
- Б) изображение предмета;
- В) чертеж местности.

19. **Кодирование информации представляет собой ...**

- А) использование языка формул,
- Б) использование шифров,
- В) совокупность операций по подготовке эмпирических данных к формализованной обработке и анализу

20. **Программное обеспечение представляет собой...**

- А) продажу программ для компьютера,
- Б) совокупность программ, используемых при решении некоторого класса задач с помощью компьютера,
- В) хранилище программ для компьютеров.

21. **Перечень всех заголовков диссертационной или дипломной работы, составленной в той последовательности, в которой они даны в диссертации/ дипломе, с названием страниц, с которых они начинаются, называется ...**

- А) вступлением,
- Б) оглавлением,
- В) увертюрой.

22. **Часть диссертации / диплома, которая не только ориентирует читателя в дальнейшем на раскрытие темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики, называется...**

- А) прологом,
- Б) введением,
- В) интродукцией,
- Г) пролегоменами.

23. **Цитата представляет собой ...**

- А) стенографический отчет,
- Б) дословную выдержку из кого-либо текста, сочинения или дословно приводимые чьи-либо слова,
- В) пересказ чужих мыслей.

24. **Библиографическая ссылка представляет собой ...**

- А) переезд библиотеки на новое место;
- Б) совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (его составной части или группе документов), необходимых и достаточных для его общей характеристики, идентификации и поиска;
- В) дословная выдержка из библиотечного каталога.

## **Вариант 2**

1. **К научному знанию из перечисленных ниже качеств не относится:**

- А) эмпиричность;
- Б) передаваемость;
- В) нормативность;
- Г) обобщающий характер.

2. **Панельное исследование – это один из видов:**

- А) описательных социологических исследования;
- Б) лонгитюдных исследований;
- В) точечных исследований
- Г) опроса.

3. **Гипотеза представляет собой ...**

- А) версию преступления;
- Б) научное допущение или предположение, истинностное значение которого неопределенно;
- В) научную догадку.

4. **Под задачами исследования понимают:**

- А) перечень исследовательских вопросов;
- Б) последовательность конкретных исследовательских шагов для достижения поставленной цели;
- В) план-график проведения исследования;
- Г) список практических рекомендаций, которые предстоит выработать по завершении исследования.

5. **Валидность выборки – это ...**

- А) свойство выборочной совокупности воспроизводить характеристики исследуемого объекта;
- Б) это степень соответствия структуры социальных объектов, механизмов их внутренней динамики, специфике воздействующих на них внешних факторов, а также тенденциям и основным направлениям развития;
- В) предположения о степени тесноты связей взаимодействия и причинно-следственных зависимостях в изучаемых социальных процессах и явлениях.

6. **Движение мысли от единичного к общему называется ...**

- А) ингаляцией,
- Б) индукцией,
- В) дедукций,
- Г) интродукцией.

7. **Метод представляет собой ...**

- А) совокупность определенных правил, приемов, норм познания и действия;
- Б) способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства;
- В) знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним.

8. **Идеализация – это ...**

- А) выделение в исследуемом объекте каких-либо существенных для данного случая признаков,
- Б) мысленное разделение, расчленение объекта на его составные части,
- В) перенос информации с одного предмета (модели) на другой предмет (прототип), сходный в каких-либо признаках с первым (свойствах, отношениях, структуре),
- Г) движение мысли от частных случаев к общим положениям,
- Д) наделение исследуемого предмета свойствами, которыми он не обладает на самом деле, или, наоборот, лишение его свойств, которыми он обладает в действительности,
- Е) переход от наиболее общих положений и выводов к частному и единичному случаю.

**9. К теоретическим методам научного исследования относятся ...**

- А) наблюдение,
- Б) аналогия,
- В) эксперимент,
- Г) анализ документов.

**10. Теоретико-методологическая функция программы исследования заключается в том, чтобы ...**

- А) определить требующую своего разрешения научную проблему и принципы ее решения;
- Б) определить способы сбора эмпирических данных;
- В) осуществить планирование деятельности исследовательского коллектива.

**11. Укажите название метода, обеспечивающего возможность наилучшей проверки гипотезы о наличии причинно-следственных связей между явлениями.**

- А) опрос,
- Б) наблюдение,
- В) эксперимент,
- Г) анализ документов.

**12. В процессе наблюдения могут использоваться:**

- А) Патефонные пластинки начала прошлого века.
- Б) Сравнение результатов производительности в строительной бригаде, для которой применяют новые методы оплаты труда, с производительностью такой же бригады, где сохраняется прежняя система оплаты.
- В) Непосредственное участие социолога в работе строительной бригады.
- Г) Беседы с родителями учеников об условиях, в которых они готовят уроки.

**13. Контент-анализ представляет собой ...**

- А) метод поверхностного изучения содержания социальной информации,
- Б) метод количественного изучения содержания социальной информации,
- В) метод качественного изучения содержания социальной информации.

**14. С точки зрения истинности документы делятся на ...**

- А) адекватные и неадекватные,
- Б) парадоксальные и непарадоксальные,
- В) истинные и ложные.

**15. Наблюдения не существует**

- А) скрытого,
- Б) лабораторного,
- В) включенного,
- Г) эмпирического.

**16. Качественный эксперимент имеет своей целью ...**

- А) создать новый предмет,
- Б) повысить качество жизни людей,
- В) установить наличие или отсутствие предполагаемого теорией явления.

**17. Суждение экспертов о различных сферах человеческой деятельности, предполагающее процедуру сравнения объектов и их свойств по выделенным критериям называются ...**

- А) экспертные взгляды,
- Б) экспертные оценки,
- В) экспертные прогнозы,
- Г) экспертные тенденции.

**18. Данные представляют собой ...**

- А) бухгалтерский отчет,
- Б) зашифрованную информацию,

В) факты или идеи, выраженные в формализованном виде, обеспечивающем возможность их хранения, обработки или передачи.

**19. Совокупность операций и процедур, применяемых для приведения собранной в процессе исследования информации в состояние, позволяющее осуществить ее логико-теоретический анализ, называется ...**

- А) интерпретацией данных,
- Б) обработкой данных,
- В) шифрованием данных.

**20. Компьютерная сеть представляет собой ...**

- А) системный блок с монитором,
- Б) комплекс магазинов по продажам компьютеров,
- В) совокупность взаимосвязанных компьютеров, которые обмениваются данными в процессе своей работы.

**21. Операционная характеристика социально значимого явления или процесса, которая отражает его свойства, связи или отношения и является одновременно инструментом измерения последних, называется ...**

- А) индексом,
- Б) социальным показателем,
- В) уровень,
- Г) фактор.

**22. Социальные показатели не могут быть:**

- А) единичными и групповыми,
- Б) теоретическими и эмпирическими,
- В) количественными и качественными.

**23. Основная часть диссертационной/ дипломной работы обычно содержит ...**

- А) обзор литературы по теме,
- Б) подробное изложение научной гипотезы,
- В) подтверждение об эффективности внедрения новых достижений науки.

**24. Реферат представляет собой ...**

- А) краткое проблемное изложение содержания учебно-методического пособия по предмету;
- Б) доклад на семинарском занятии;
- В) изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

**24. Доклад представляет собой ...**

- А) служебную записку;
- Б) форму работы, предназначенную для устного сообщения;
- В) объяснительную записку.

### **Инструкция по выполнению:**

Тестовые задания выполняются индивидуально. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать. Правильным является один ответ из предложенных.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется при 100% -90% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется при 89% - 70% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при 69% - 50% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при 49% и ниже правильных ответов.

### **Самостоятельная работа (индивидуальные творческие задания):**

Задание:

1. Выбрать проблему исследования в сфере деятельности педагога-организатора. Сформулировать тему.
2. Разработать научный аппарат собственного научного исследования. Выделить объект и предмет исследования; цель исследования.
3. Предложить не менее трех задач, которые необходимо решить для достижения цели исследования.
4. Сформулировать рабочую гипотезу, определить методы исследования.

5. Разработать план проведения эксперимента.
6. Определить критерии и показатели эффективности проводимого исследования.
7. Подобрать методы и диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы.

**Критерии оценки:**

Для авторов творческих работ	Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Содержание	Понимание задания	- Работа демонстрирует точное понимание задания	10
		- Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	5
		- Собранная информация не анализируется и не оценивается.	0
	Соответствие заданию	- Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры	10
		- Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты	5
		- Содержание не относится в рассматриваемой проблеме	0
	Логика изложения информации	- Логичное изложение материала	10
		- Нарушение логики	5
		- Отсутствие логики	0
Творчество и самостоятельность работы	Творчество	- Работа и форма её представления является авторской, интересной	10
		- В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки»	5
		- Обычная, стандартная работа	0
	Самостоятельность	- Вся работа выполнена самостоятельно в основном	5
		- Автор работы получил одну-две консультации	3
		- Низкий уровень самостоятельности	0
Оценка «отлично» - 45 - 35			
Оценка «хорошо» - 23 - 33			
Оценка «удовлетворительно» - 30 -20			
Оценка «неудовлетворительно» - менее 20 баллов			

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.