

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Методология и методы научно-педагогического исследования

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.33 Дополнительное образование (народное пение) и
Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	95	95	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	108	108	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шалова С.Ю. _____

Зав. кафедрой: Челышева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Подготовка будущего педагога к исследовательской работе в области дополнительного образования

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКР-7.4: Осуществляет работу в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
ПКР-7.1: Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в избранной сфере искусства
ПКР-7.2: Использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом избранной сферы искусства и задач дополнительной общеобразовательной программы
ПКР-7.3: Определяет особенности детей, одаренных в избранной области искусства, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные положения системного подхода; теоретические основы педагогической деятельности; педагогические основы разработки программ дополнительного образования
Уметь:
осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения педагогических задач; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
Владеть:
навыки поиска и анализа научно-педагогической информации; опыт разработки дополнительных программ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методология научно-педагогического исследования				
1.1	Методологическая основа педагогического исследования. Методологические идеи и принципы, теоретические концепции и их методологические функции. Системный подход в психолого-педагогических исследованиях. Личностный и деятельностный подходы. Аксиологический подход /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.6 ОПК-8.1 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

1.2	Научный аппарат исследования. Выбор объекта исследования. Возможные объекты педагогического исследования. Определение предмета исследования. Соотношение объекта и предмета исследования. Формулировка цели и задач исследования. Гипотеза исследования, условия ее правильного построения. Описательный и объяснительный характер гипотезы. Рабочая гипотеза. /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.6 ОПК-8.1 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6
1.3	Проблема научного исследования. Актуальные проблемы педагогических исследований. /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.6 ОПК-8.1 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6
1.4	разработка научного аппарата педагогического исследования /Ср/	4	30	УК-1.1 УК-1.6 ОПК-8.1 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6
Раздел 2. Методы научно-педагогического исследования					
2.1	теоретические методы научного исследования /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.6 ОПК-8.1 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6
2.2	Эмпирические методы педагогического исследования /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.6 ОПК-8.1 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6
2.3	Выбор и разработка методик для проведения педагогического исследования /Ср/	5	95	УК-1.1 УК-1.6 ОПК-8.1 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6
2.4	экзамен /Экзамен/	5	9	УК-1.1 УК-1.6 ОПК-8.1 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Загвязинский, В. И., Атаханов, Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология	М.: Академия, 2005	24
Л1.2	Краевский, Володар Викторович, Бережнова, Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	30

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Михайлычев, Е. А., Александров, Е. П.	Методология и технология обеспечения качества исследовательского и диагностического инструментария в системе образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	3
Л2.2	Знаменская, Ирина Александровна	Методология педагогики музыкального образования (музыковедческий аспект): учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007	15
Л2.3	Шалова, С. Ю.	Введение в научно-педагогическое творчество: науч.-метод. пособие	СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008	6
Л2.4	Борытко, Н. М., Моложавенко, А. В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Байбородова, Л. В., Чернявская, А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	25
Л2.6	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Москва: Либроком, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Таубаева, Ш. Т., Булатбаева, А. А.	Методология и методы педагогического исследования: учебное пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015	http://www.iprbookshop.ru/57530.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему			
<i>Знать:</i> особенностей системного и критического мышления	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	опрос – вопросы 1-9 экзамен - вопросы 1-9
<i>Уметь:</i> применять системное и критическое мышление	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	опрос – вопросы 1-9 индивидуальные экзамен - вопросы 1-9
<i>Иметь навыки:</i> системного и критического мышления	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации	опрос – вопросы 1-9 экзамен - вопросы 1-9

		материалам лекции и учебной литературы.	
ОПК-8: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности			
<i>Знать:</i> теоретические основы профессиональной деятельности	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	опрос – вопросы 5-22 экзамен - вопросы 5-22
<i>Уметь:</i> применять теоретические знания в профессиональной деятельности	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	опрос – вопросы 5-22 индивидуальные задания – задания 1-5 экзамен - вопросы 5-22
<i>Иметь навыки:</i> применения теоретических знаний в профессиональной деятельности	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	опрос – вопросы 5-22 индивидуальные задания – задания 1-5 экзамен - вопросы 5-22
ПКР-7: Осуществляет работу в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей			

<i>Знать:</i> педагогические основы разработки программ дополнительного образования	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	опрос – вопросы 1-9 экзамен - вопросы 1-9
<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	опрос – вопросы 1-9 индивидуальные задания – задания 6-12 экзамен - вопросы 1-9
<i>Иметь</i> опыт разработки дополнительных программ	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	опрос – вопросы 1-9 индивидуальные задания – задания 6-12 экзамен - вопросы 1-9

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список вопросов и заданий к экзамену

Вопросы

1. Признаки науки как одной из форм общественного сознания.
2. Научное познание как система.
3. Уровни научного познания.
4. Основные этапы развития науки.
5. Специфика психолого-педагогического исследования.
6. Характерные черты психолого-педагогического исследования.
7. Классификация психолого-педагогических исследований.
8. Проблема психолого-педагогического исследования.
9. Методологическая основа психолого-педагогического исследования.
10. Философские учения как методологическая основа педагогики и психологии.
11. Системный подход к исследованию психолого-педагогических проблем.
12. Аксиологический подход к изучению педагогических явлений.
13. Конкретно-методологические принципы психолого-педагогических исследований.
14. Определение объекта и предмета исследования в психологии и педагогике.
15. Формулирование целей и задач исследования.
16. Гипотеза исследования и ее формулировка.
17. Методы психолого-педагогического исследования и их классификация.
18. Характеристика теоретических методов исследования.
19. Эксперимент как специфический метод психолого-педагогического исследования.
20. Методы опроса, их использование в психолого-педагогических исследованиях.
21. Наблюдение как основной метод психолого-педагогического исследования.
22. Методы изучения и обобщения педагогического опыта.
23. Методы изучения документации и продуктов деятельности.
24. Понятийно-терминологический аппарат психолого-педагогического исследования, его особенности.
25. Теоретический анализ литературы.
26. Сущность и функции педагогической диагностики.
27. Структура диагностического исследования.
28. Определение критериев и показателей эффективности исследования.
29. Требования к диагностическим методикам.
30. Требования к организации и проведению диагностического эксперимента.
31. Методы обработки результатов диагностического эксперимента.
32. Графическое представление результатов эксперимента.
33. Специфика формирующего психолого-педагогического эксперимента.

34. Организация и проведение формирующего психолого-педагогического эксперимента.

35. Требования к оформлению результатов исследования.

Задания:

1. Сформулируйте 5 актуальных проблем (можно в форме вопросов), связанных с организацией процесса обучения.
2. Сформулируйте 5 актуальных проблем (можно в форме вопросов), связанных с организацией процесса воспитания.
3. Сформулируйте 5 актуальных проблем (можно в форме вопросов), связанных с организацией социальной работы.
4. Выберите одну из сформулированных Вами проблем и подумайте, как она может быть решена с точки зрения различных методологических подходов (системного, культурологического, аксиологического и др.).
5. Сформулируйте 5 вариантов предмета исследования, если объектом исследования выбран процесс воспитания дошкольников.
6. Сформулируйте 5 вариантов предмета исследования, если объектом исследования выбран процесс социализации подростков.
7. Сформулируйте 5 вариантов предмета исследования, если объектом исследования выбрана деятельность социального педагога в системе дополнительного образования.
8. Сформулируйте задачи исследования, если его цель – изучение влияния СМИ на формирование нравственных качеств подростков.
9. Сформулируйте задачи исследования, если его цель – разработка программы развития воображения дошкольников.
10. Сформулируйте задачи исследования, если его цель – обобщение опыта использования гуманистических технологий в современной школе.
11. Составьте аннотацию на предложенную статью.
12. Составьте список понятий к работе на тему: «Формирование волевых качеств у подростков в трудовой деятельности»
13. Сформулируйте гипотезу по выбранной вами проблеме и разработайте план эксперимента, подтверждающего гипотезу.
14. Разработайте схему наблюдения за интересующим Вас явлением.
15. Разработайте опросник по выбранной проблеме.
16. Опишите опыт выбранного Вами педагога по разработанной схеме.
17. Представьте графически влияние посещаемости занятий студентами на качество усвоения знаний.
18. Представьте графически социальную активность студентов.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы к опросу:

1. Что представляет собой результат научного исследования?
2. Чем характеризуется классическая наука?
3. На каком основании выделяются прикладные исследования? Назовите другие виды исследований из этой классификации.
4. Как реализуется в психолого-педагогическом исследовании принцип объективности
5. Что представляет собой процесс научного исследования?
6. Чем характеризуется неклассическая наука?
7. На каком основании выделяются пилотажные исследования? Назовите другие виды исследований из этой классификации
8. Как реализуется в психолого-педагогическом исследовании принцип системности
9. Что такое психолого-педагогическое исследование?
10. Какие виды психолого-педагогических исследований Вы знаете?
11. Какие элементы включает в себя научный аппарат исследования?
12. Охарактеризуйте известные Вам методы психолого-педагогического исследования.
13. В каких случаях целесообразно использовать метод экспертных оценок?
14. Что должно включать описание исследовательской методики?
15. Какие требования предъявляются к оформлению таблиц?
16. В каких случаях целесообразно использовать метод незаконченных предложений?
17. Какие требования предъявляют к применяемым методикам?
18. Какие требования предъявляются к оформлению схем?

Критерии оценивания:

- 25-30 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 20-24 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 15-19 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение

материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;

- 0-14 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Индивидуальное задание

1. Сформулируйте 5 актуальных проблем (можно в форме вопросов), связанных с организацией процесса обучения.
2. Сформулируйте 5 актуальных проблем (можно в форме вопросов), связанных с организацией процесса воспитания.
3. Сформулируйте 5 актуальных проблем (можно в форме вопросов), связанных с организацией социальной работы.
4. Выберите одну из сформулированных Вами проблем и подумайте, как она может быть решена с точки зрения различных методологических подходов (системного, культурологического, аксиологического и др.).
5. Сформулируйте 5 вариантов предмета исследования, если объектом исследования выбран процесс воспитания дошкольников.
6. Сформулируйте 5 вариантов предмета исследования, если объектом исследования выбран процесс социализации подростков.
7. Сформулируйте 5 вариантов предмета исследования, если объектом исследования выбрана деятельность социального педагога в системе дополнительного образования.
8. Сформулируйте задачи исследования, если его цель – изучение влияния СМИ на формирование нравственных качеств подростков.
9. Сформулируйте задачи исследования, если его цель – разработка программы развития воображения дошкольников.
10. Сформулируйте задачи исследования, если его цель – обобщение опыта использования гуманистических технологий в современной школе.
11. Составьте аннотацию на предложенную статью.
12. Составьте список понятий к работе на тему: «Формирование волевых качеств у подростков в трудовой деятельности»
13. Сформулируйте гипотезу по выбранной вами проблеме и разработайте план эксперимента, подтверждающего гипотезу.
14. Разработайте схему наблюдения за интересующим Вас явлением.
15. Разработайте опросник по выбранной проблеме.
16. Опишите опыт выбранного Вами педагога по разработанной схеме.
17. Представьте графически влияние посещаемости занятий студентами на качество усвоения знаний.
18. Представьте графически социальную активность студентов.

Критерии оценивания:

- 60-70 баллов - правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 47-59 балла - правильные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 35-46 баллов - неуверенные действия по применению полученных умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-34 баллов - ответы не связаны с заданием, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности решаемых задач, неумение применять умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.