

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Работа педагога-организатора с семьей**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.33 Дополнительное образование (народное пение) и
Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Мышева Т.П. _____

Зав. кафедрой: Челышева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины: формирование готовности будущего педагога-организатора к проведению рекреационно-анимационной, лекционно-просветительской, диагностико-консультативной работы с семьей.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПКР-5.1: Способен исполнять технически точно и выразительно вокальные образцы народной музыки различных стилей и жанров
ПКР-5.2: Способен осуществлять руководство деятельностью народно-певческих коллективов в учреждениях дополнительного образования с учетом культурных потребностей региона
ПКР-5.3: Осуществляет деятельность по планированию, организации и проведению массовых досуговых мероприятий
ПКР-5.4: Способен осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
изучает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в семье знает контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении и в семье выявляет и формирует культурные потребности различных социальных групп, разрабатывает и реализовывает культурно-просветительские программы по семейному воспитанию
Уметь:
умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в семье организовывает контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении и в семье формирует культурные потребности различных социальных групп, разрабатывает и реализовывает культурно- просветительские программы по семейному воспитанию
Владеть:
создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в семейных отношениях осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении и в семье обеспечивает формирование культурных потребностей различных социальных групп, разработку и реализацию культурно-просветительских программ по семейному воспитанию

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы социологии и психологии семьи				

1.1	. Основы социологии семьи История развития общественной мысли и становления науки о семье. Междисциплинарный подход в изучении семьи. Понятие «семья» и его определение в современной науке и праве. Брак как основа семьи. Исторические формы семейно-брачных отношений. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Специфика семьи как малой социальной группы, ее признаки. Структура семьи. Семья как активная социальная система. Динамика семьи. Основные функции жизнедеятельности семьи. Состояние и тенденции развития современной семьи. Дестабилизация современной семьи: причины и последствия дестабилизации семьи. Основные категории со-временных семей, их характеристика. Категории семей группы рис-ка. /Лек/	4	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	. Супружеские отношения в семье Формирование супружеской пары. Сферы супружеских отношений. Понятие «супружеская совместимость». Сущность и содержание супружеской адаптации: первичная адаптация супругов: социально-ролевая и межличностная адаптация. Вторичная (негативная) адаптация супругов, сферы ее проявления. Значение интимной жизни для супружеских отношений; психологическая сущность интимности. Виды супружеских конфликтов, подходы к их классификации. Типичные проблемы, лежащие в основе супружеских разногласий /Лек/	4	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Лекционно-просветительская работа с семьей, ее функции. Формы и методы лекционно-просветительской работы педагога-организатора с семьей: лекция, семинар, групповая дискуссия, круглый стол и др. Лекторий для родителей /Ср/	4	10	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.4	Диагностико-консультативная работа с семьей. Методы диагностики межличностных отношений в семье. Методы диагностики стилей семейного воспитания /Ср/	4	12	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.5	Этапы консультативного процесса. Особенности психолого-педагогического консультирования по проблемам межличностных отношений в семье и стилей семейного воспитания /Ср/	4	10	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Практические аспекты работы педагога- организатора с семьей. Работа с родителями по гражданско- патриотическому воспитанию.				
2.1	Рекреационно-анимационная работа педагога-организатора с семьей, ее функции Психолого-педагогические факторы построения содержания и выбора форм, средств, методов рекреационной и анимационной деятельности с семейными группами. /Пр/	4	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

2.2	Возрастные особенности дошкольников, младших школьников, подростков, молодежи, людей среднего возраста, пожилых людей и их учет при организации рекреационной и анимационной деятельности с семейными группами. Семья - источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. Взаимодействие семьи и школы в процессе патриотического воспитания детей. Три блока в работе взаимодействия семьи и школы в патриотическом воспитании школьников. /Пр/	4	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.3	Специфика шоу-анимации, театрально-зрелищной, творческой, информационной, клубной, туристской, спортивной, карнавалыно-игровой, танцевально-развлекательной рекреации и анимации для разновозрастных (семейных) групп Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями по патриотическому воспитанию. /Пр/	4	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.4	Социально-психологическая сущность семьи /Ср/	4	20	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.5	Основные подходы к проблеме детско-родительских отношений в психологической науке Формы и методы работы с семьей по вопросам нравственно патриотического воспитания. Традиционные формы: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные. Нетрадиционные формы: информационно-аналитические, наглядно-информационные, досуговые, познавательные, информационно-ознакомительная, информационно-просветительская. /Ср/	4	20	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.6	Нравственно-психологические основы семейных отношений и патриотическое воспитание в семье Примерные темы маршрута выходного дня: 1. «Семейный поход по памятным местам родного города» : «Исторические достопримечательности города» «Любимый уголок» «Гордись своим именем улица» «Улицы города» 2. «Куда повести ребенка в выходной день: музеи, театры, парки» 3. «Купола над городом» /Ср/	4	22	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.7	/Зачёт/	4	4	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Розанов В. В.	Волнующий вопрос <семья и литература>	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=769 1 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Макаренко А. С.	Семья и воспитание детей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30562 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Абрамов Я. В.	Брак и семья	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=49330 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: методический и практический журнал	М.: ООО "Школьная Пресса", 2009	3
Л2.2	Лесгафт П. Ф.	Семейное воспитание ребенка в 3 частях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30563 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности			
<p><i>Знать:</i> организацию сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, взаимодействуя с семьей.</p>	<p>Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>ТП- 1-3 3 - 1-5</p>
<p><i>Уметь:</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, взаимодействуя с семьей.</p>	<p>Изучает материалы, необходимые для практических тестов и творческих проектов</p>	<p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.</p>	<p>ТП - 29-30 Т - 1-30 3-17-20</p>

<p><i>Иметь навыки:</i> организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, опираясь на семейные ценности</p>	<p>Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта и теста. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме...</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p>	<p>ТП – 26-28,29-30 Т – 1-30 3-25-29</p>
<p>СК-5: способностью организовывать культурно-массовые, рекреативно-анимационные и досуговые мероприятия в условиях образовательных учреждений различных типов</p>			
<p><i>Знать:</i> организацию культурно-массовых, рекреативно-анимационных и досуговых мероприятий в условиях образовательных учреждений различных типов совместно с семейными группами</p>	<p>Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>ТП – 9-12 3 – 12-16 –</p>
<p><i>Уметь:</i> организовывать культурно-массовые, рекреативно-анимационные и досуговые мероприятия в условиях образовательных учреждений различных типов совместно с семейными группами</p>	<p>Изучает материалы, необходимые для практических творческих проектов и тестов</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; подбор корректных диагностик; умение приводить примеры.</p>	<p>ТП – 13-16 Т – 1-30 3-26-30</p>

<p><i>Иметь навыки:</i> организации культурно-массовых, рекреативно-анимационных и досуговых мероприятий в условиях образовательных учреждений различных типов совместно с семейными группами.</p>	<p>Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированный выбор диагностик; Аргументированное отстаивание своей точки зрения</p>	<p>ТП – 17-19 3-23-30</p>
--	---	--	-------------------------------

Т-тест

ТП-творческий проект

З-зачет

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Значение семьи как фактора социализации личности. Психологические условия социализации в семье.
2. Психологические механизмы социализации в семье.
3. Основные параметры, определяющие содержание и характер детско-родительских отношений.
4. Характер эмоциональной связи между родителями и детьми, подходы к типологии эмоционального принятия ребенка родителями.
5. Причины нарушения родительской любви.
6. Привязанность и эмоциональное отношение ребенка к родителям.
7. Мотивы воспитания и родительства, их типология.
8. Уровень протекции, забота, внимание родителя, удовлетворение потребностей ребенка как параметр, определяющий содержание детско-родительских отношений.
9. Стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти.
10. Типология стилей руководства и общения родителей с ребенком.
11. Социальный контроль в детско-родительских отношениях.
12. Понятие о родительской позиции и родительских установках, компоненты и параметры родительской позиции.
13. Типы семейного воспитания, факторы гармоничности-дисгармоничности воспитания в семье.
14. Подходы к классификации типов семейного воспитания.
15. Дисгармоничные типы семейного воспитания.
16. Разработайте методику постановки диагноза в социально-педагогической работе с семьей по проблемам детско-родительских отношений.
17. Распишите методы диагностики детско-родительских отношений.
18. Составьте план по основным направлениям работы педагога-организатора с семьей
19. Опишите групповые формы работы педагога-организатора с семьей.
20. Изобразите схематично генеалогическое древо своей семьи.
21. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы ее причины?

22. Дайте характеристику семьи как социокультурной среды развития и воспитания личности.
23. Каковы основные социальные функции семьи по отношению к детям? Каковы функции ребенка в семье?
24. Назовите основные этапы жизненного цикла семьи, охарактеризуйте их.
25. В чем заключаются проблемы взаимоотношений супругов на этапе первого и второго критических периодов жизнедеятельности семьи?.
26. Дайте характеристику онтологии развода, типов развода (подлинный, шантажный, развод-давление, развод как аффективная реакция и др.).
27. В чем заключаются социально-нравственные противоречия разводов? Негативные последствия разводов (для общества и семьи).
28. Составьте маршрут выходного дня с семьей по историческим местам своего города.
29. Рассмотрите семейные традиции как средство воспитания патриотических чувств.
30. Распишите основы нравственно - патриотического воспитания в семье.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой

системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения зачета (50-100 баллов) студент должен показать глубокие знания по программе

курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать

исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и

творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может

привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает

материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или

Примерная тематика творческих работ (проектов)

1. Разработка и организация туристических мероприятий с участием семьи.
2. Разработка и организация спортивных мероприятий с участием семьи.
3. Разработка и организация анимационных шоу для семейных групп.
4. Разработка и организация творческих конкурсов для семейных групп.
5. Организация клубной работы с семейными группами
6. Разработка и организация фольклорных мероприятий с участием семейных групп.
7. разработка и организация зрелищно-театрализованных мероприятий для семейных групп.
8. Разработка и организация танцевально-развлекательных мероприятий для семейных групп.
9. Разработка и организация информационно-развивающих мероприятий для семейных групп.
10. Разработка и организация праздников для территориальных групп населения (день города, села) с участием семейных коллективов.
11. Развитие семейных традиций
12. Семейные ценности.
13. Традиции в семье.
14. Радость жизни в семье
15. «Полезная экономика»
16. Мамина Школа
17. Консультации для родителей: «Родословная – моя гордость»,
18. Рекомендации для заботливых родителей,
19. Права ребёнка; -

- 20 Родительское собрание: «Учимся общаться» -
- 21.Создание альбомов «Моя семья»,
22. Генеалогическое древо моей семьи,
- 23 Профессии моих родителей.
24. Радость жизни в семье
25. Полезная экономика»
26. Мамина школа
27. Сердце матери
28. Мы вместе
29. Отец и его роль в воспитании
30. Права и обязанности детей в семье

Критерии оценки:

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;
- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ для родителей

Тест "Стабильность брака"

Инструкция. Перед Вами 30 вопросов, в ответах следует или согласиться (и поставить плюс), или не согласиться (и поставить минус), и сравнить ответы с «**КЛЮЧОМ**».

1. Мое настроение чаще всего портится дома.
2. Любая мелочь приводит в нашей семье к ссоре.
3. Когда у меня случается неприятность, я ощущаю себя одиноким(ой).
4. Отдыхать во время отпуска гораздо приятнее с женой (мужем), чем одному.
5. Не люблю делиться своими производственными и общественными делами с женой (мужем).
6. Когда мне плохо, жена (муж) становится особенно чуткой (им) и внимательной (ым).
7. Я ни разу не слышал от жены (мужа) грубого слова.
8. Мне доставляет удовольствие проявлять заботу о жене (муже).
9. Уверен, что после брака любовь супругов затухает.
10. Жена (муж) обычно нежна и ласкова со мной.
11. Все наши ссоры быстро кончаются примирением.
12. Мы всегда отмечаем годовщину нашего брака.
13. Жена (муж) всегда готова поддержать меня во всех трудностях.
14. Почти все подруги (друзья) жены (мужа) мне нравятся.
15. Мои заботы жена (муж) близко к сердцу не принимает.
16. Предпочитаю встречаться со своими друзьями без жены (мужа).
17. Жена (муж) говорит о моей работе пренебрежительно.
18. Мы с женой (мужем) почти всегда одинаково расцениваем поступки людей.
19. У нас с женой (мужем) много общих интересов и увлечений.
20. Не собираюсь менять свои привычки, даже если они не нравятся жене (мужу).
21. По-моему, у меня в семье больше обязанностей, чем прав.
22. Брак ограничил мою свободу значительно больше, чем я ожидал(а).
23. Нельзя уступать жене (мужу), это приводит к подчинению и неравенству.
24. Меня раздражает то, что все житейские проблемы мне приходится решать самому(ой).
25. Не ожидал(а), что семейный быт отнимает столько времени и сил.
26. Интимные отношения всегда способствуют нашему примирению.
27. Нельзя не считаться с настроением жены (мужа).
28. Я редко проявляю свое плохое настроение дома.

29. Если семейная жизнь не сложилась, лучше сразу разойтись.

30. Жена (муж) умеет понять меня как никто другой.

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.