

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Основы социально-педагогического проектирования

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.33 Дополнительное образование (народное пение) и
Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс Вид занятий | 2 | | 3 | | Итого | |
|---------------------|----|-----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 6 | 2 | | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 10 | 2 | | 10 | 10 |
| Контактная работа | 8 | 10 | 2 | | 10 | 10 |
| Сам. работа | 64 | 94 | 30 | | 94 | 94 |
| Часы на контроль | | 4 | 4 | | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 108 | 36 | | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шалова С.Ю. _____

Зав. кафедрой: Челышева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 способствовать формированию у студентов компетенций в области социально-педагогического проектирования

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

ПКР-1.1: Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

ПКР-1.2: Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики

ПКР-1.3: Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**теоретические основы педагогического проектирования;
методы социальной диагностики**Уметь:**составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающегося;
применять методы социальной диагностики**Владеть:**опыт использования психолого-педагогических технологий;
навыки составления программ социального сопровождения и поддержки обучающегося;
навыки использования методов социальной диагностики**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|---|---|
| | Раздел 1. Теоретический модуль | | | | |
| 1.1 | Теоретические основы социально-педагогического проектирования /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-6.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 1.2 | Основные этапы работы над проектом /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-6.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |

| | | | | | |
|---|--|---|----|--|--|
| 1.3 | Выявление социальных проблем в регионе /Ср/ | 2 | 52 | ОПК-6.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| Раздел 2. Технологический модуль | | | | | |
| 2.1 | Технологии социально-педагогического проектирования /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-6.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.2 | Анализ методов социально-педагогического проектирования /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.3 | Разработка и оформление социально-педагогического проекта /Ср/ | 2 | 42 | ОПК-6.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.4 | /Зачёт/ | 2 | 4 | ОПК-6.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|------------------------|----------|
| Л1.1 | Колесникова И. А., Борытко Н. М. | Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | М.: Академия, 2005 | 11 |
| Л1.2 | Колесникова, И. А., Титова, Е. В. | Педагогическая праксеология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 031000-Педагогика и психология; 031300- Социальная педагогика; 033400- Педагогика | М.: Академия, 2005 | 5 |
| Л1.3 | Луков, Валерий Андреевич | Социальное проектирование: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: Флинта: МПСИ, 2007 | 1 |
| Л1.4 | Колесникова, Ирина Аполлоновна, Горчакова-Сибирская, М. П. | Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов | М.: Академия, 2007 | 10 |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|-----------------------------------|---|
| Л2.1 | | Воспитание школьников и Духовно-нравственное воспитание: теорет. и науч.-метод. журн. | М.: Школьная Пресса, 2010 | 7 |
| Л2.2 | Гончарук А. Ю. | Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|--|--|---|
| Л2.3 | Татаринцева Н. Е. | Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография | Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Попова Е. А., Данковцев О. А., Тафинцева Л. М., Маскалянова С. А., Полоскина О. В., Затуливетер Л. А. | Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей: учебно-методическое пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577141 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-----|------------------------------|--|-------------------------|----------|
| Л.1 | Павлова М. Б., Питт Дж. | Метод проектов в технологическом образовании школьников. 6 кл.: пособие для учителя | М.: Вентана-Пресс, 2004 | 4 |
| Л.2 | Воронина, Елена Владимировна | Инновационный проект образовательного учреждения: опыт описания инновационных проектов для участия в Приоритетном Национальном проекте "Образование" | М.: 5 за знания, 2008 | 1 |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|---|--|
| ПК-15:готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся | | | |
| <i>Знать:</i> теоретические основы организации социальной защиты обучающегося; | Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы | Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию. | Проверочная работа – вопросы 1-2 Индивидуальное задание |
| <i>Уметь:</i> осуществлять социальную защиту обучающегося; | Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы | полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы. | Проверочная работа – вопросы 1-2 Индивидуальное задание |
| <i>Иметь навыки:</i> организации социальной защиты обучающегося; | Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы | полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах | Проверочная работа – вопросы 1-2 Индивидуальное задание |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | информации материалам лекции и учебной литературы. | |
| <i>ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</i> | | | |
| <i>Знать:</i> теоретические основы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающегося; | Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы | Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию. | Проверочная работа – вопросы 2-4 Индивидуальное задание |
| <i>Уметь:</i> составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающегося; | Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы | полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы. | Проверочная работа – вопросы 2-4 Индивидуальное задание |
| <i>Иметь навыки:</i> составления программ социального сопровождения и поддержки обучающегося; | Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы | полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы. | Проверочная работа – вопросы 2-4 Индивидуальное задание |
| <i>ПК-20: владение методами социальной диагностики</i> | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <i>Знать:</i> методы социальной диагностики | Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы | Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию. | Проверочная работа – вопросы 3-5 Индивидуальное задание |
| <i>Уметь:</i> применять методы социальной диагностики | Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы | полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы. | Проверочная работа – вопросы 3-5 Индивидуальное задание |
| <i>Иметь навыки:</i> использования методов социальной диагностики | Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы | полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы. | Проверочная работа – вопросы 3-5 Индивидуальное задание |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Проверочная работа

Вариант 1.

1. Кто из отечественных ученых внес значительный вклад в разработку метода проектирования?
2. Какие идеи прагматизма лежат в основе разработанного У.Х. Килпатриком метода проектов?
3. Что может быть объектом социально-педагогического проектирования?
4. Как реализуется принцип культурной аналогии в социально-педагогическом проектировании?
5. Как классифицируются социально-педагогические проекты по уровню новизны?

Вариант 2.

1. Кто из зарубежных ученых внес значительный вклад в разработку метода проектирования?
2. Какие идеи системно-деятельностного подхода были положены в основу технологии проектирования, разрабатываемую в СССР?
3. Что может выступать средством социально-педагогического проектирования?
4. Как реализуется принцип саморазвития в социально-педагогическом проектировании?
5. Как классифицируются социально-педагогические проекты по уровню институализации?

Критерии оценивания:

- 25-30 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 20-24 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 15-19 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-14 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Индивидуальное задание

Разработайте сетевой проект, направленный на решение социально-педагогических задач. В проекте должны быть предусмотрены: возможность обсуждения проблем; использование различных видов информационного поиска; активная работа в социальных сетях. Подготовьте презентацию своего проекта

Критерии оценивания:

- 60-70 баллов - правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 47-59 балла - правильные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на

практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;

- 35-46 баллов - неуверенные действия по применению полученных умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-34 баллов - ответы не связаны с заданием, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности решаемых задач, неумение применять умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.