

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Этические основы деятельности педагога-организатора

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.33 Дополнительное образование (народное пение) и
Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С. _____

Зав. кафедрой: Челышева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование у студентов знаний этических основ деятельности педагога-организатора.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-1.1:** Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики**ОПК-1.2:** Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности**ОПК-8.1:** Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности**ОПК-8.2:** Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности**ПКР-1.1:** Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы**ПКР-1.2:** Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики**ПКР-1.3:** Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
 основы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
 технологии развивающей образовательной среды и использовать ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

Уметь:

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
 формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

Владеть:

осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
 осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
 формирования развивающей образовательной среды и использования ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Профессиональная этика в структуре этического знания Этимология и генезис понятий: «этика», «мораль», «нравственность». Становление профессиональной этики и морали. Педагогическая этика Предмет и задачи педагогической этики. Зарождение и развитие педагогической этики. Кодекс профессиональной этики педагога. Ответственность педагогических работников за нарушение требований профессиональной этики. /Лек/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

1.2	<p>Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху</p> <p>Основные категории педагогической этики. Понятия профессиональный долг и профессиональная ответственность педагога, их содержание и смысл.</p> <p>Основные категории педагогической этики: содержание и смысл педагогической справедливости и педагогической совести.</p> <p>Основные категории педагогической этики: содержание и смысл педагогической чести.</p> <p>Основные категории педагогической этики: содержание и смысл педагогического авторитета.</p> <p>Функции педагогической морали.</p> <p>Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.</p> <p>Профессиональная мораль, основные категории профессиональной нравственности.</p> <p>Структура нравственного сознания педагога.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p>	<p>Л1.3 Л1.7 Л1.8</p> <p>Л1.9</p> <p>Л1.11Л2.1</p> <p>Л2.3 Л2.5 Л2.9</p> <p>Л2.10</p>
1.3	<p>Педагогическая этика</p> <p>Этические основы деятельности педагога-организатора</p> <p>Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога-организатора.</p> <p>Моральные нормы отношения педагога-организатора к своему труду, соответствие требованиям современной школы.</p> <p>Нравственное сознание педагога-организатора.</p> <p>Нравственные отношения педагога-организатора.</p> <p>Нравственная деятельность педагога-организатора.</p> <p>Этические качества личности и их проявления в профессиональной деятельности педагога-организатора.</p> <p>Этика делового общения в деятельности педагога-организатора.</p> <p>Этика отношений в системе «педагог-организатор – обучающийся».</p> <p>Этика отношений в системе «педагог-организатор – педагог».</p> <p>Этика отношений в системе «педагог-организатор – администрация образовательной организации».</p> <p>Нравственные аспекты взаимоотношений педагога-организатора и родителей (опекунов) обучающихся.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.5 Л1.6</p> <p>Л1.7 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10</p> <p>Л1.11Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6 Л2.7</p> <p>Л2.8 Л2.9</p> <p>Л2.10</p>

1.4	<p>Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность».</p> <p>Развитие этики как науки.</p> <p>Мораль: понятие, природа, структура, функции.</p> <p>Нравственность как категория этики.</p> <p>Понятие профессиональной этики, ее разновидности.</p> <p>Понятие и основные черты профессиональной морали.</p> <p>Основные периоды и этапы становления профессиональной этики и морали.</p> <p>Профессиональная этика педагога: сущность, содержание.</p> <p>Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей.</p> <p>Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья.</p> <p>Обоснование гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.</p> <p>Гражданский характер отечественной педагогической этики Нового и Новейшего времени.</p> <p>Коллективистский характер педагогической этики советского периода.</p> <p>Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху.</p> <p>Основные категории педагогической этики. Понятия «профессиональный долг» и «ответственность педагога», их содержание и смысл.</p> <p>Основные категории педагогической этики. Содержание и смысл педагогической справедливости.</p> <p>Основные категории педагогической этики. Содержание и смысл педагогической чести.</p> <p>Основные категории педагогической этики. Содержание и смысл педагогической совести.</p> <p>Основные категории педагогической этики. Содержание и смысл педагогического авторитета.</p> <p>Функции педагогической морали.</p> <p>Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.</p> <p>Профессиональная мораль, основные категории профессиональной нравственности.</p> <p>Аморальный проступок с точки зрения норм морали. Субъективная и объективная стороны аморального проступка.</p> <p>Классификация аморальных проступков педагогического работника.</p> <p>Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.</p> <p>Реализация права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.</p> <p>Моральные нормы отношения педагога-организатора к своему труду.</p> <p>Нравственное сознание педагога-организатора.</p> <p>Нравственные отношения педагога-организатора.</p> <p>Нравственная деятельность педагога-организатора.</p> <p>Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога-организатора.</p> <p>Этические качества личности и их проявления в профессиональной деятельности педагога-организатора.</p> <p>Этика делового общения в деятельности педагога-организатора.</p> <p>Этика отношений в системе «педагог-организатор – обучающийся».</p> <p>Этика отношений в системе «педагог-организатор – педагог».</p> <p>Этика отношений в системе «педагог-организатор – администрация образовательной организации».</p> <p>Нравственные аспекты взаимоотношений педагога-организатора и родителей (опекунов) обучающихся.</p> <p>Ответственность педагогических работников за нарушение требований профессиональной этики.</p> <p>Понятие, классификации имиджа.</p> <p>Компоненты имиджа педагога-организатора.</p>	1	91	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p>	<p>Л1.2 Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5 Л1.6 Л1.7</p> <p>Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10</p> <p>Л1.11 Л2.1</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.9 Л2.10</p>
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Индивидуальный облик педагога-организатора. Вербальный имидж педагога-организатора. Культура речи педагога-организатора. Невербальный имидж педагога-организатора. Позы, жесты и их роль в невербальной коммуникации педагога-организатора. Этика проведения детских праздников. Этическая составляющая в планировании и организации работы педагога-организатора с молодежью. Этика телефонного разговора педагога-организатора. Этика и культура общения педагога-организатора в социальных сетях. Общие правила поведения во время исполнения педагогом-организатором должностных обязанностей. /Ср/				
1.5	/Экзамен/	1	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бажданова Ю. В.	Этика и психология деловых отношений: хрестоматия	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90896 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Загорская Л. М.	Профессиональная этика и этикет: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228860 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Росенко М. Н., Бабаева А. В., Чигирь М. В., Азарова Л. В., Маркова О. Ю.	Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений: учебник	Санкт-Петербург: Петрополис, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Камардина А. А.	Профессиональная этика: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Ермакова Ж., Тетерятник О., Холодилина Ю.	Профессиональная этика и этикет: практикум: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Беляев Г. Г.	Этика и этикет: учебное пособие	Москва: Альтаир МГАВТ, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430313 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Тимченко Н. М.	Психология и этика делового общения: монография	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Терещенко Е. А., Балакирева Л. М., Волкова В. М., Воротилина Т. В., Ковалев В. В., Лесниченко И. П.	Профессиональная этика: практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Гречушкина Н. В.	Этика: теоретический курс: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576668 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Циолковский К. Э.	Научная этика	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гусейнов А. А.	Этическая мысль: журнал	Москва: Институт философии РАН, 2000	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49457 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Романова Н. Н., Филиппов А. В.	Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: словарь	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57570 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Кикоть В. Я.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Дорошенко В. Ю., Зотова Л. И., Лавриненко В. Н., Островский Э. В., Подвойская Л. Т.	Психология и этика делового общения: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Дедюлина М. А., Папченко Е. В.	Социальная этика: учебное пособие	Таганрог: Технологический институт Южного федерального университета, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241097 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Николаев А. В.	Нравственный закон: фундаментальная этика: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362759 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Александрова З. А., Кондратьева С. Б.	Профессиональная этика: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Вундт В.	Этика: исследование фактов и законов нравственной жизни: монография	Санкт-Петербург: Типография В. В. Комарова, 1887	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495483 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Болотова Н. П., Галой Н. Ю., Горбенко И. А.	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожакого: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599093 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35310 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
<p>З правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>У осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>Иметь навыки: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>составленный обзор, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме).</p>	<p>О, Т, Р</p>
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
<p>З: основы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>У: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>Иметь навыки: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>составленный обзор, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме).</p>	<p>О, Т</p>
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
<p>З: технологии развивающей образовательной среды и</p>	<p>составленный обзор, поиск и</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа;</p>	<p>О, Т, СР</p>

использовать ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся У: формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся. Иметь навыки: формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.	сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме).	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Развитие этики как науки.
3. Мораль: понятие, природа, структура, функции.
4. Нравственность как категория этики.
5. Понятие профессиональной этики, ее разновидности.
6. Понятие и основные черты профессиональной морали.
7. Основные периоды и этапы становления профессиональной этики и морали.
8. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание.
9. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей.
10. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья.
11. Обоснование гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.
12. Гражданский характер отечественной педагогической этики Нового и Новейшего времени.

13. Коллективистский характер педагогической этики советского периода.
14. Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху.
15. Основные категории педагогической этики. Понятия «профессиональный долг» и «ответственность педагога», их содержание и смысл.
16. Основные категории педагогической этики. Содержание и смысл педагогической справедливости.
17. Основные категории педагогической этики. Содержание и смысл педагогической чести.
18. Основные категории педагогической этики. Содержание и смысл педагогической совести.
19. Основные категории педагогической этики. Содержание и смысл педагогического авторитета.
20. Функции педагогической морали.
21. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.
22. Профессиональная мораль, основные категории профессиональной нравственности.
23. Аморальный проступок с точки зрения норм морали. Субъективная и объективная стороны аморального проступка.
24. Классификация аморальных проступков педагогического работника.
25. Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
26. Реализация права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.
27. Моральные нормы отношения педагога-организатора к своему труду.
28. Нравственное сознание педагога-организатора.
29. Нравственные отношения педагога-организатора.
30. Нравственная деятельность педагога-организатора.
31. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога-организатора.
32. Этические качества личности и их проявления в профессиональной деятельности педагога-организатора.
33. Этика делового общения в деятельности педагога-организатора.
34. Этика отношений в системе «педагог-организатор – обучающийся».
35. Этика отношений в системе «педагог-организатор – педагог».
36. Этика отношений в системе «педагог-организатор – администрация образовательной организации».
37. Нравственные аспекты взаимоотношений педагога-организатора и родителей (опекунов) обучающихся.
38. Ответственность педагогических работников за нарушение требований профессиональной этики.
39. Понятие, классификации имиджа.
40. Компоненты имиджа педагога-организатора.
41. Индивидуальный облик педагога-организатора.
42. Вербальный имидж педагога-организатора.
43. Культура речи педагога-организатора.
44. Невербальный имидж педагога-организатора.
45. Позы, жесты и их роль в невербальной коммуникации педагога-организатора.
46. Этика проведения детских праздников.
47. Этическая составляющая в планировании и организации работы педагога-организатора с молодежью.
48. Этика телефонного разговора педагога-организатора.
49. Этика и культура общения педагога-организатора в социальных сетях.
50. Общие правила поведения во время исполнения **педагогом-организатором** должностных обязанностей.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») Ответ демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, отличное владение терминологией. Изложение материала представлено исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно. Студент умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,

сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; владеет разносторонними навыками и приемами анализа материала, способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

67-83 баллов (оценка «хорошо») Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») Ответ демонстрирует знание основного материала. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Демонстрирует усвоение основной литературы. В ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Студент испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

Тест

1. Термин «этика» впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- Платон (428-328 до н.э.)
- Сократ (469-399 до н.э.).
- Аристотель (384-322 до н.э.)**
- Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

2. Мораль это:

- правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности
- один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе;**
- одна из форм общественного сознания и вид общественных отношений.**
- общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению

3. Что является составным элементом нравственной культуры

- нравственность
- этикет**
- доброжелательность
- совесть

4. Этикет это?

- умение вести себя за столом

- правила поведения в гостях, в общественных местах
- установленный порядок поведения где-либо**
- совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям**

5. Речевой этикет это:

- умение вести диалог
- нормы речи
- порядок речевого поведения, установленный в данном обществе.**
- правильное произношение и логичное изложение своих мыслей

6. Педагогическая этика – это

- этика педагогики и психологии
- составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя.**
- исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали,
- разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности,

7. Что является предметом педагогической этики?

- мораль, нормы поведения педагога
- взаимодействие педагога и учащегося, их поведение
- закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.**
- деятельность педагога

8. Функции педагогической этики?

- эмпирико-описательная
- теоретико- философская
- нормативная
- все перечисленные**

9. Кто полагал, что необходимо с детства вырабатывать положительные нравственные качества (справедливость, умеренность, мужество, причём под последним он понимал, в частности, настойчивость в труде)

- В.А. Сухомлинский
- Я. А. Коменский**
- К.Д. Ушинский
- А.С. Макаренко

10. Он создал педагогику и этику коллективного детского труда и стал виднейшим теоретиком и практиком единой трудовой школы.

- В.А. Сухомлинский
- Я. А. Коменский
- К.Д. Ушинский
- А.С. Макаренко**

11. Процесс формирования этики начался:

- в период античности**
- в период возрождения
- в новое время
- в период средневековья

12. Автор работ «Никомахова этика», «Большая этика»:

- Платон (428-328 до н.э.)
- Сократ (469-399 до н.э.).
- Аристотель (384-322 до н.э.),**
- Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

13. Автор 16 правил искусства развивать нравственность:

- В.А. Сухомлинский
- Я. А. Коменский**
- К.Д. Ушинский
- А.С. Макаренко

14. Внутренней установкой человека является:

- совесть
- мораль
- нравственность**
- эгоизм

15. Нравственный идеал это:

- образец для подражания**
- нормы нравственности
- образец морали и чести
- идеальный человек

16. Неотъемлемые черты авторитетного педагога?

- доброжелательность и искренность**
- честность и справедливость
- требовательность и профессионализм
- любовь к детям и творчество

17. Педагогический авторитет учителя – это

- комплекс личных и профессиональных качеств, нравственных достоинств
- это духовная власть над сознанием учащихся.
- его моральный статус в коллективе учащихся и коллег,**

- это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения.

18. Что не является категорией современной педагогической этики

- педагогическая справедливость
- профессиональный педагогический долг
- профессиональная честь и совесть
- достоинство
- педагогический авторитет
- самодисциплина
- самообразование**

19. Честь учителя-это:

- общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга.**
- поведение и поступки учителя
- долг педагога к своей стране
- все выше перечисленное

20. Какой вид ложного авторитета проявляется чаще у начинающих учителей в силу отсутствия педагогического опыта.

- авторитет педантизма.
- авторитет резонёрства.
- авторитет мнимой доброты.**
- авторитет подавления.

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой. Правильным является один ответ из предложенных.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется при 100% -90% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется при 89% - 70% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при 69% - 50% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при 49% и ниже правильных ответов.

Самостоятельная работа (индивидуальные творческие задания):

Индивидуальное задание 1:

Изучите Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников и разработайте Положение о нормах профессиональной этики педагога-организатора.

Индивидуальное задание 2:

Какие требования предъявляет профессия к имиджу педагога-организатора?

Создайте свой профессиональный имидж, заполнив таблицу:

Хочу, чтобы меня видели	Как это выразить, достичь?
-------------------------	----------------------------

Кто?	Каким?	
------	--------	--

Напишите собственный проект рекреационной программы.

Критерии оценки:

Для авторов творческих работ	Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Содержание	Понимание задания	- Работа демонстрирует точное понимание задания	10
		- Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	5
		- Собранная информация не анализируется и не оценивается.	0
	Соответствие заданию	- Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры	10
		- Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты	5
		- Содержание не относится в рассматриваемой проблеме	0
	Логика изложения информации	- Логичное изложение материала	10
		- Нарушение логики	5
		- Отсутствие логики	0
Творчество и самостоятельность работы	Творчество	- Работа и форма её представления является авторской, интересной	10
		- В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки»	5
		- Обычная, стандартная работа	0
	Самостоятельность	- Вся работа выполнена самостоятельно в главном	5
		- Автор работы получил одну-две консультации	3
		- Низкий уровень самостоятельности	0
Оценка «отлично» - 45 - 35			
Оценка «хорошо» - 23 - 33			
Оценка «удовлетворительно» - 30 -20			
Оценка «неудовлетворительно» - менее 20 баллов			

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.