

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.33 Дополнительное образование (народное пение) и
Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		6		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Ефремова О.И. _____

Зав. кафедрой: Челышева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка студентов к диагностике кризисных периодов развития детей и подростков, осуществлению консультирования и коррекционно-развивающей работы в связи с проблемами возрастных кризисов с использованием психолого-педагогических методов и технологий, осуществлению контроля и оценки результатов образования обучающихся, переживающих возрастную кризис, выявлению и корректировке трудностей в обучении в периоды возрастных кризисов.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ПКР-1.1: Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПКР-1.2: Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
ПКР-1.3: Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
раскрывает условия безопасности жизнедеятельности детей и подростков в периоды возрастных кризисов; характеризует задачи и методы консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучение в связи с проблемами возрастных кризисов; характеризует развивающую образовательную среду, оптимальную для преодоления негативных аспектов возрастных кризисов детей и подростков.
Уметь:
выявляет условия безопасности жизнедеятельности детей и подростков в периоды возрастных кризисов; разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей и коррекционно-развивающие занятия в связи с проблемами возрастных кризисов детей и подростков; предлагает рекомендации по созданию развивающей образовательной среды, оптимальной для преодоления негативных аспектов возрастных кризисов детей и подростков.
Владеть:
обосновывает условия безопасности жизнедеятельности детей и подростков в периоды возрастных кризисов; обосновывает рекомендации для педагогов и родителей и коррекционно-развивающие занятия в связи с проблемами возрастных кризисов детей и подростков; обосновывает рекомендации по созданию развивающей образовательной среды, оптимальной для преодоления негативных аспектов возрастных кризисов детей и подростков.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Возрастные кризисы и их причины				

1.1	Сущность и проявления возрастных кризисов детей и подростков. Понятие о возрастных кризисах и их причинах. Характеристика возрастных кризисов 1 года, 3, 7 лет, подросткового. Признаки наступления возрастного кризиса. Особенности поведения детей и подростков, переживающих возрастную кризис. Особенности самосознания детей и подростков, переживающих возрастную кризис. /Лек/	5	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6
1.2	Проблема возрастных кризисов в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Понятие об эпигенезе. Характеристика стадий возрастного развития личности и противоборствующих тенденций, характерных для каждой стадии. Специфика проявления возрастных кризисов на разных стадиях становления личности. Условия появления позитивных и негативных возрастных новообразований. /Лек/	5	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5
1.3	Характеристика подросткового кризиса. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования подросткового возраста. Особенности межличностного взаимодействия подростков со взрослыми и сверстниками. Особенности психического развития современных подростков. Причины подросткового кризиса. Проявления подросткового кризиса: негативизм, строптивость, трудновоспитуемость. Позитивные и негативные последствия подросткового кризиса. Примеры проявлений подросткового кризиса. /Пр/	5	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.6
1.4	Тема для самостоятельного изучения. Исследования по проблемам возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии. /Ср/	5	30	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6
	Раздел 2. Преодоление негативных аспектов кризисных периодов детей и подростков				
2.1	Консультативная, профилактическая и коррекционная работа с детьми и подростками, переживающими возрастную кризис. Типичные жалобы педагогов и родителей детей и подростков, переживающих возрастную кризис. Рекомендации психолога-консультанта родителям детей и подростков, переживающих возрастную кризис. Профилактика девиантного поведения детей и подростков. Профилактика адиктивного поведения детей и подростков. Коррекционная работа при застенчивости детей и подростков. Коррекционная работа при несформированности средств общения у детей и подростков. Коррекционная работа при демонстративности детей и подростков. Разработка планов консультаций, коррекционно-развивающих занятий. /Пр/	6	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.2	Темы для самостоятельного изучения. Структура консультативного процесса. Методические аспекты проведения разных этапов психолого-педагогического консультирования. Методы психопрофилактики и психокоррекции. /Ср/	6	30	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Зачет. /Зачёт/	6	4	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Макаров В. В.	Психотерапия: журнал	Москва: Гениус Медиа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237911 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Григорьев Н. Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603041 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Выготский Л. С.	Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96047 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих			
З: раскрывает условия безопасности жизнедеятельности детей и подростков в периоды возрастных кризисов;	Дает определение возрастного кризиса, характеризует его проявления, причины возникновения.	Полнота и содержательность ответов.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-14), ПЗ (1-4), ВЗ (1-16).
У: выявляет условия безопасности жизнедеятельности детей и подростков в периоды возрастных кризисов;	Характеризует причины возникновения кризисов и пути их преодоления.	Полнота и содержательность ответов.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-14), ПЗ (1-4), ВЗ (1-16).
В: обосновывает условия безопасности жизнедеятельности детей и подростков в периоды возрастных кризисов.	Анализирует и обосновывает причины возникновения кризисов и пути их преодоления.	Корректность и полнота анализа и обоснования.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-14), ПЗ (1-4), ВЗ (1-16).
УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения			
З: раскрывает условия безопасности жизнедеятельности детей и подростков в периоды возрастных кризисов;	Дает определение возрастного кризиса, характеризует его проявления, причины возникновения.	Полнота и содержательность ответов.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-14), ПЗ (1-4), ВЗ (1-16).
У: выявляет условия безопасности жизнедеятельности детей и подростков в периоды возрастных кризисов;	Характеризует причины возникновения кризисов и пути их преодоления.	Полнота и содержательность ответов.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-14), ПЗ (1-4), ВЗ (1-16).
В: обосновывает условия безопасности жизнедеятельности детей и подростков в периоды возрастных кризисов.	Анализирует и обосновывает причины возникновения кризисов и пути их преодоления.	Корректность и полнота анализа и обоснования.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-14), ПЗ (1-4), ВЗ (1-16).
ОПК-7.1:Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося			
З: характеризует задачи	Выделяет задачи и	Полнота и	О (вопросы к

и методы консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучение в связи с проблемами возрастных кризисов;	методы консультирования, коррекционно-развивающей работы.	содержательность ответов.	практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (15-17, 19-20, 25-29), ПЗ (1-4), ВЗ (17-19, 25-28).
У: разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей и коррекционно-развивающие занятия в связи с проблемами возрастных кризисов детей и подростков;	Предлагает рекомендации для педагогов и родителей, разрабатывает коррекционно-развивающие занятия.	Корректность и содержательность ответов.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (15-17, 19-20, 25-29), ПЗ (4), ВЗ (17-19, 25-28).
В: обосновывает рекомендации для педагогов и родителей и коррекционно-развивающие занятия в связи с проблемами возрастных кризисов детей и подростков.	Обосновывает рекомендации для педагогов и родителей, коррекционно-развивающие занятия.	Корректность и полнота обоснования.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (15-17, 19-20, 25-29), ПЗ (4), ВЗ (17-19, 25-28).

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

З: характеризует задачи и методы консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучение в связи с проблемами возрастных кризисов;	Выделяет задачи и методы консультирования, коррекционно-развивающей работы.	Полнота и содержательность ответов.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (15-17, 19-20, 25-29), ПЗ (1-4), ВЗ (17-19, 25-28).
У: разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей и коррекционно-развивающие занятия в связи с проблемами возрастных кризисов детей и подростков;	Предлагает рекомендации для педагогов и родителей, разрабатывает коррекционно-развивающие занятия.	Корректность и содержательность ответов.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (15-17, 19-20, 25-29), ПЗ (4), ВЗ (17-19, 25-28).
В: обосновывает рекомендации для педагогов и родителей и коррекционно-развивающие занятия в связи с проблемами возрастных кризисов детей и подростков.	Обосновывает рекомендации для педагогов и родителей, коррекционно-развивающие занятия.	Корректность и полнота обоснования.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (15-17, 19-20, 25-29), ПЗ (4), ВЗ (17-19, 25-28).

ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

З: характеризует задачи и методы консультирования, коррекционно-	Выделяет задачи и методы консультирования, коррекционно-	Полнота и содержательность ответов.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (15-17, 19-
--	--	-------------------------------------	---

развивающей работы и обучение в связи с проблемами возрастных кризисов;	развивающей работы.		20, 25-29), ПЗ (1-4), ВЗ (17-19, 25-28).
У: разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей и коррекционно-развивающие занятия в связи с проблемами возрастных кризисов детей и подростков;	Предлагает рекомендации для педагогов и родителей, разрабатывает коррекционно-развивающие занятия.	Корректность и содержательность ответов.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (15-17, 19-20, 25-29), ПЗ (4), ВЗ (17-19, 25-28).
В: обосновывает рекомендации для педагогов и родителей и коррекционно-развивающие занятия в связи с проблемами возрастных кризисов детей и подростков.	Обосновывает рекомендации для педагогов и родителей, коррекционно-развивающие занятия.	Корректность и полнота обоснования.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (15-17, 19-20, 25-29), ПЗ (4), ВЗ (17-19, 25-28).
ПКР-1.1:Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы			
З: характеризует развивающую образовательную среду, оптимальную для преодоления негативных аспектов возрастных кризисов детей и подростков.	Характеризует задачи досуговой деятельности как компонента образовательной среды, оптимальной для преодоления негативных аспектов возрастных кризисов.	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (15, 19-26, 29-30), ПЗ (1-4), ВЗ (20-24, 29-30).
У: предлагает рекомендации по созданию развивающей образовательной среды, оптимальной для преодоления негативных аспектов возрастных кризисов детей и подростков;	Формулирует рекомендации по организации досуговой деятельности как компонента образовательной среды, оптимальной для преодоления негативных аспектов возрастных кризисов.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (15, 19-26, 29-30), ПЗ (1-4), ВЗ (20-24, 29-30).
В: обосновывает рекомендации по созданию развивающей образовательной среды, оптимальной для преодоления негативных аспектов возрастных кризисов детей и подростков.	Обосновывает рекомендации по организации досуговой деятельности как компонента образовательной среды, оптимальной для преодоления негативных аспектов возрастных кризисов.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (15, 19-26, 29-30), ПЗ (1-4), ВЗ (20-24, 29-30).
ПКР-1.2:Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики			
З: характеризует	Характеризует задачи	Адекватность,	О (вопросы к

развивающую образовательную среду, оптимальную для преодоления негативных аспектов возрастных кризисов детей и подростков.	досуговой деятельности как компонента образовательной среды, оптимальной для преодоления негативных аспектов возрастных кризисов.	полнота и содержательность ответа.	практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (15, 19-26, 29-30), ПЗ (1-4), ВЗ (20-24, 29-30).
У: предлагает рекомендации по созданию развивающей образовательной среды, оптимальной для преодоления негативных аспектов возрастных кризисов детей и подростков;	Формулирует рекомендации по организации досуговой деятельности как компонента образовательной среды, оптимальной для преодоления негативных аспектов возрастных кризисов.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (15, 19-26, 29-30), ПЗ (1-4), ВЗ (20-24, 29-30).
В: обосновывает рекомендации по созданию развивающей образовательной среды, оптимальной для преодоления негативных аспектов возрастных кризисов детей и подростков.	Обосновывает рекомендации по организации досуговой деятельности как компонента образовательной среды, оптимальной для преодоления негативных аспектов возрастных кризисов.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (15, 19-26, 29-30), ПЗ (1-4), ВЗ (20-24, 29-30).
ПКР-1.3: Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов			
З: характеризует развивающую образовательную среду, оптимальную для преодоления негативных аспектов возрастных кризисов детей и подростков.	Характеризует задачи досуговой деятельности как компонента образовательной среды, оптимальной для преодоления негативных аспектов возрастных кризисов.	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (15, 19-26, 29-30), ПЗ (1-4), ВЗ (20-24, 29-30).
У: предлагает рекомендации по созданию развивающей образовательной среды, оптимальной для преодоления негативных аспектов возрастных кризисов детей и подростков;	Формулирует рекомендации по организации досуговой деятельности как компонента образовательной среды, оптимальной для преодоления негативных аспектов возрастных кризисов.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (15, 19-26, 29-30), ПЗ (1-4), ВЗ (20-24, 29-30).
В: обосновывает рекомендации по созданию развивающей образовательной среды, оптимальной для преодоления негативных аспектов возрастных кризисов детей и подростков.	Обосновывает рекомендации по организации досуговой деятельности как компонента образовательной среды, оптимальной для преодоления негативных аспектов возрастных кризисов.	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений.	О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (15, 19-26, 29-30), ПЗ (1-4), ВЗ (20-24, 29-30).

подростков.	негативных аспектов возрастных кризисов.		
-------------	---	--	--

О – опрос; ПЗ – практические задания, Реф - реферат, ВЗ – вопросы к зачету.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Сущность и проявления возрастных кризисов детей и подростков.
2. Понятие о возрастных кризисах и их причинах.
3. Характеристика возрастных кризисов 1 года, 3, 7 лет.
4. Признаки наступления возрастного кризиса.
5. Особенности поведения детей и подростков, переживающих возрастную кризис.
6. Особенности самосознания детей и подростков, переживающих возрастную кризис.
7. Проблема возрастных кризисов в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
8. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования подросткового возраста.
9. Особенности межличностного взаимодействия подростков со взрослыми и сверстниками.
10. Особенности психического развития современных подростков.
11. Причины подросткового кризиса.
12. Проявления подросткового кризиса.
13. Позитивные и негативные последствия подросткового кризиса.
14. Исследования по проблемам возрастных кризисов в отечественной психологии.
15. Исследования по проблемам возрастных кризисов в зарубежной психологии.
16. Приведите примеры проявлений подросткового кризиса.
17. Охарактеризуйте задачи консультативной, профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, переживающими возрастную кризис.
18. Обозначьте типичные жалобы педагогов и родителей детей и подростков, переживающих возрастную кризис.
19. Приведите рекомендации психолога-консультанта родителям детей и подростков, переживающих возрастную кризис.
20. Обоснуйте задачи и методы профилактики девиантного поведения детей и подростков.
21. Обоснуйте задачи и методы профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.
22. Обоснуйте задачи и методы коррекционной работы при застенчивости детей и подростков.
23. Обоснуйте задачи и методы коррекционной работы при несформированности средств общения у детей и подростков.
24. Обоснуйте задачи и методы коррекционной работы при демонстративности детей и подростков.
25. Разработайте план проведения консультации по профилактике девиантного поведения подростков в сети Интернет.
26. Разработайте план проведения консультации по профилактике компьютерной зависимости подростков.
27. Охарактеризуйте этапы консультативного процесса. Приведите примеры приемов реализации каждого этапа.
28. Охарактеризуйте методические аспекты проведения разных этапов психолого-педагогического консультирования.
29. Приведите примеры методов психопрофилактики.
30. Приведите примеры методов психокоррекции.

Критерии оценки ответов при проведении зачета

Оценка «зачтено» (50-100 баллов) - ставится:

- когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий.

- когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий,

- когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания на практике, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий.

Оценка «не зачтено» (0-49 баллов) ставится, когда студент не усвоил основного содержания дисциплины.

Темы рефератов

1. Сущность и проявления возрастных кризисов детей и подростков.
2. Характеристика возрастного кризиса одного года.
3. Характеристика возрастного кризиса трех лет.
4. Характеристика возрастного кризиса семи лет.
5. Характеристика подросткового кризиса.
6. Особенности поведения детей и подростков, переживающих возрастной кризис.
7. Особенности самосознания детей и подростков, переживающих возрастной кризис.
8. Проблема возрастных кризисов в работах Л.С. Выготского.
9. Проблема возрастных кризисов в работах А.Н. Леонтьева и Л.И. Божович.
10. Проблема возрастных кризисов в работах В.И. Слободчикова
11. Проблема возрастных кризисов в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
12. Особенности межличностного взаимодействия подростков со взрослыми и сверстниками.
13. Особенности психического развития современных подростков.
14. Приведите примеры проявлений подросткового кризиса.
15. Психопрофилактика кризисных периодов развития детей и подростков.
16. Психологическое консультирование по проблемам возрастных кризисов детей и подростков.
17. Психологическое консультирование по проблемам агрессивности детей и подростков.
18. Психокоррекционная работа по преодолению негативных последствий возрастных кризисов развития детей и подростков.
19. Профилактика девиантного поведения детей и подростков.
20. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков.
21. Коррекционная работа при застенчивости детей и подростков.
22. Обоснуйте задачи и методы коррекционной работы при несформированности средств общения у детей и подростков.
23. Коррекционная работа при демонстративности детей и подростков.
24. Коррекционная работа при агрессивности детей и подростков.
25. Профилактика девиантного поведения подростков в сети Интернет.
26. Профилактика компьютерной зависимости подростков.
27. Структура консультативного процесса.
28. Методические аспекты проведения разных этапов психолого-педагогического консультирования.
29. Основные подходы в профилактике аддиктивного поведения детей и подростков.
30. Использование методов психокоррекции девиантного поведения детей и подростков.

Критерии оценки:

- 34-40 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы,

логично вытекающие из содержания основной части;

- 26-33 балла - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 20-25 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 0-19 баллов - тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

Оценка за реферат входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение реферата – 40 баллов.

Опрос устный

Опрос проводится по вопросам семинарских занятий, представленных в содержании рабочей программы.

Критерии оценки результатов устного опроса:

9-10 баллов – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий;

7-8 баллов – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость;

5-6 баллов – ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях;

0-4 балла – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость.

Оценка за активность и ответы на семинарских занятиях входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за активность и ответы на семинарских занятиях – 10 баллов.

Практические задания

1. Подбор и обоснование коррекционных упражнений для преодоления застенчивости детей и подростков.
2. Подбор и обоснование коррекционных упражнений для преодоления демонстративности детей и подростков.
3. Подбор и обоснование коррекционных упражнений для развития коммуникативных умений детей и подростков.
4. Разработка коррекционно-развивающей программы по преодолению агрессивности детей и подростков.

Задание оформляется в виде письменной работы или видеопрезентации и выносится на защиту на практическом занятии. Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут.

За выполнение заданий 1-3 студент получает до 5 баллов, за выполнение задания 4 – до 35 баллов.

При качественном выполнении всех заданий дополнительно начисляется 10 баллов.

Максимальная оценка за практические задания – 50 баллов.

Критерии оценки заданий 1-3:

- 5 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;;
- 4 балла - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- 3 балла - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- 0-2 балла - тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным подбором материала, обоснование слабое или отсутствует.

Критерии оценки задания 4:

- 30-35 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;;
- 23-29 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 15-22 балла - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- 0-14 баллов - тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным подбором материала, обоснование слабое или отсутствует.

Максимальная общая оценка по рейтингу составляет 100 баллов:

ответы на практических занятиях – 10 баллов;

практические задания – 50 баллов;

реферат – 40 баллов.